



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

ARPM03000B

LICEO STATALE VITTORIA COLONNA



Ministero dell'Istruzione



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

9

Competenze chiave europee

10

## Risultati legati alla progettualità della scuola

12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

12

## Prospettive di sviluppo

30

## Altri documenti di rendicontazione

32



## Contesto

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità

La popolazione scolastica del Liceo presenta caratteristiche che favoriscono un ambiente di apprendimento stabile e inclusivo. I dati mostrano **una bassa percentuale di famiglie in condizione di svantaggio economico**, condizione che sostiene la partecipazione scolastica e il regolare andamento didattico.

Gli esiti scolastici degli studenti in ingresso risultano mediamente positivi, con una significativa percentuale di voti medio-alti conseguiti all'Esame di Stato del primo ciclo. Alla scuola e' stato assegnato con decreto ministeriale il Quarto anno di eccellenza di Rondine "Cittadella della Pace" che risulta come classe articolata tra Classico, Scientifico e Scienze applicate.

La presenza moderata di studenti con cittadinanza non italiana (6,8%), distribuita nei diversi indirizzi liceali con valori compresi tra il 5% e il 9,5%, favorisce l'avvio di percorsi di educazione interculturale e la valorizzazione delle diversità linguistiche e culturali.

Il quadro complessivo suggerisce una popolazione scolastica generalmente inserita in contesti familiari che possono sostenere efficacemente il percorso di studi.

#### Vincoli

Accanto agli elementi favorevoli, emergono alcuni fattori che richiedono attenzione. Il numero di **studenti con DSA** risulta superiore ai valori provinciali, regionali e nazionali, evidenziando la necessità di rafforzare le strategie di personalizzazione, il supporto didattico e la formazione dei docenti in ambito inclusivo.

La presenza di studenti con disabilità certificata rimane significativa e richiede l'impegno costante nella personalizzazione dei percorsi, l'adattamento degli ambienti e delle attività, e un potenziamento degli strumenti di supporto.

La **variabilità dell'indice ESCS tra le classi** è relativamente elevata, condizione che può generare differenze interne significative, soprattutto nelle dinamiche di gruppo e nei livelli di partenza. Questo elemento richiede monitoraggio costante e azioni preventive per contrastare rischio di disagio e possibili divari negli apprendimenti.

Alto tasso di pendolarità: Diversi studenti provengono da comuni limitrofi e comuni montani della provincia

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### Opportunità



Il territorio provinciale offre un contesto ricco di risorse culturali, formative e sociali che possono essere attivate in sinergia con la scuola. La stabilità socio-economica della popolazione scolastica facilita la partecipazione delle famiglie e permette di instaurare collaborazioni efficaci con enti locali, associazioni culturali e realtà professionali del territorio. Il tasso di disoccupazione ad Arezzo e in Toscana è inferiore alla media nazionale (Toscana: 5,4% contro la media italiana dell'8,1%). Presenza di sedi distaccate dell'Università di Siena (Polo Aretino), e dell'Università di Oklahoma (USA), di percorsi ITS nella provincia di Arezzo.

## Vincoli

Pur in un territorio complessivamente solido dal punto di vista socio-economico, permane la necessità di monitorare eventuali nuove fragilità emergenti, riconducibili a cambiamenti familiari, situazioni di disagio giovanile o dinamiche sociali in trasformazione.

Alto tasso di pendolarità: Diversi studenti provengono da comuni limitrofi e comuni montani della provincia

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### Opportunità

La scuola dispone di un patrimonio edilizio distribuito su più sedi, situate in posizione centrale e facilmente raggiungibile. Le aule e gli ambienti di apprendimento sono globalmente dotati di strumenti digitali (LIM, digital board, computer e connessione internet), che permettono di integrare stabilmente le tecnologie nella didattica quotidiana. Laboratori: La scuola dispone di 9 laboratori, superiore alla media provinciale (9,3), regionale (7,7) e italiana (5,7). Diverse tipologie di laboratori tecnologici e scientifici (podcasting, debate, informatica, scienze ecc.) rappresentano un'opportunità significativa per la didattica innovativa e sperimentale. La partecipazione costante dell'istituto a bandi e progetti ha consentito negli anni di ampliare la dotazione tecnologica, potenziare laboratori e aggiornare gli ambienti, sostenendo scenari didattici innovativi.

lista progetti PNRR realizzati:

- Animatore digitale: formazione del personale interno M4C1I2.1-2022-941-P-3645  
Animatori digitali 2022-2024 D.M. n. 222/2022 - Art. 2 - Nota prot. n. 91698
- CON TE! M4C1I1.4-2024-1322-P-47353  
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)
- FARE FUTURO M4C1I3.2-2022-962-P-12793  
Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro
- INSIEME VERSO LA TRANSIZIONE DIGITALE M4C1I2.1-2023-1222-P-37244  
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)
- RITORNO AL FUTURO M4C1I3.2-2022-961-P-12795  
Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi



- STEM4YOU M4C1I3.2-STEM-P-2313  
Spazi e strumenti digitali per le STEM prot. 10812
- STEMPower: Sviluppa le Tue Competenze per il Futuro! M4C1I3.1-2023-1143-P-27499  
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)
- TIMOTIVO M4C1I1.4-2022-981-P-12792  
Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Vincoli

La dislocazione dell'istituto su quattro edifici distinti comporta complessità sul piano organizzativo, logistico e gestionale, con ricadute sulla pianificazione oraria, sulla gestione degli spostamenti e sull'utilizzo condiviso degli spazi.

Alcuni edifici, essendo vincolati da norme di tutela storico-artistica, presentano **limiti strutturali** che riducono la possibilità di interventi architettonici migliorativi, in particolare in relazione all'accessibilità, alla sicurezza e alla realizzazione di aule speciali o spazi trasversali. Il Liceo ha una carente dotazione (75%) di rampe o ascensori e servizi igienici per disabili, sotto la media provinciale di Arezzo (81,7%) ma leggermente superiore alla media nazionale (67,8%). La presenza delle scale di sicurezza nei plessi è del 25%, rispetto a medie provinciali (41,7%), regionali (49,3%) e nazionali (51,2%). Nei plessi le porte antipanico sono presenti solo nel 50%, contro medie superiori al 93% negli altri livelli territoriali.

La mancanza di una vera **Aula Magna** e di spazi idonei per attività laboratoriali o collegiali rappresenta un ulteriore elemento critico, che richiede una gestione attenta delle risorse disponibili. Le risorse economiche dipendono in modo quasi esclusivo dai finanziamenti ministeriali.

## RISORSE PROFESSIONALI

### Opportunità

Stabilità e competenza nella dirigenza con alta percentuale di incarico effettivo e lunga esperienza alla guida della scuola. Oltre il 50% dei docenti di ruolo è in servizio nella scuola da **oltre 5 anni**. Questo nucleo stabile favorisce la continuità dei percorsi didattici e la retention delle pratiche interne.

Forte presenza di figure specializzate per l'inclusione e il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali. Parte del personale ATA con lunga permanenza nella scuola, che favorisce l'efficienza organizzativa. Gli insegnanti di lingue preparano gli studenti per il raggiungimento delle certificazioni linguistiche e tengono corsi pomeridiani di preparazione. L'istituto è Test Center Aica per la certificazione delle competenze digitali secondo il framework europeo DigComp 2.2. L'istituto è sede dell'esame di Stato bi-nazionale italo francese ESABAC. L'istituto ha ottenuto il riconoscimento Scuola PASCH e DSD - DEUTSCHES SPRACHDIPLOM - DIPLOMA DI LINGUA TEDESCA rilasciato dalla conferenza dei ministri dell'Istruzione degli Stati Federali della Repubblica Federale di Germania

## Vincoli



Permangono alcune criticità legate alla **fascia d'età avanzata di una parte del personale docente**, che rende necessario prevedere azioni strutturate di aggiornamento, affiancamento e gestione della transizione generazionale.

la percentuale di docenti a tempo indeterminato con **fino a 1 anno** di servizio nella scuola è **11,8%** (provincia 5,4%, regione 7,2%, nazione 8,1%). Questo indica un tasso di ingresso recente superiore alle medie territoriali, con possibili effetti di discontinuità didattica e bisogno di affiancamento.

- sebbene il 52,9% dei docenti sia in servizio >5 anni nella scuola, questo valore risulta **inferiore** al riferimento provinciale (70,7%). Ciò segnala una stabilità buona ma meno marcata rispetto al contesto provinciale, con implicazioni per la pianificazione di ruolo e competenze.

Nel settore del sostegno, la quota di docenti non specializzati o con contratto annuale comporta una discontinuità educativa che può incidere sulla qualità dei percorsi personalizzati e sulla stabilità delle relazioni educative.

Infine, la distribuzione delle classi su edifici differenti complica la gestione delle risorse professionali, limitando talvolta la flessibilità organizzativa e la condivisione di pratiche tra docenti.



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)	Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Attività svolte

**Area didattica e apprendimenti:**

Potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica, lingue straniere) sono stati attivati corsi extrascolastici per il recupero ed il potenziamento di matematica, corsi di potenziamento delle lingue straniere volti anche all'ottenimento delle certificazioni linguistiche  
Implementazione di metodologie didattiche innovative (didattica laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom)  
Adozione del Metodo Rondine in una sezione del Liceo Linguistico  
Percorsi di recupero e sostegno per studenti in difficoltà  
Attività di valorizzazione delle eccellenze, in particolare attraverso l'offerta di esperienze lavorative all'estero per periodi fino a 6 mesi  
Progetti STEM e competenze digitali, tra i quali corsi volti all'ottenimento del patentino informatico, attività STEM con esperti dal mondo universitario e dei centri di ricerca (per es. INFN), corsi su robotica e programmazione

**Valutazione e monitoraggio:**

Analisi sistematica degli esiti delle prove INVALSI e comparazione con benchmark  
Monitoraggio degli esiti scolastici per classi parallele (classi seconde e quarte)

**Implementazione di prove comuni standardizzate**

Analisi dei risultati a distanza (passaggio tra ordini di scuola, università, mondo del lavoro)

**Formazione e sviluppo professionale:**

Percorsi di formazione docenti su valutazione, inclusione e innovazione didattica

**Gruppi di lavoro per dipartimenti disciplinari**

Attività di peer observation e condivisione di buone pratiche

**Inclusione e benessere:**

Costituzione di un Team antidisersione per il monitoraggio dei casi più a rischio

Progetti per l'integrazione di alunni con BES e DSA

Attività di educazione socio-emotiva e prevenzione del disagio

Sportelli di ascolto psicologico

Attività di sensibilizzazione ed informazione per la lotta al bullismo e al cyberbullismo

**Curricolo e competenze trasversali:**

Revisione e aggiornamento del curricolo verticale

Progetti di educazione civica e cittadinanza attiva

PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

Attività di orientamento in entrata e in uscita

**Organizzazione e governance:**

Potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento



Implementazione e miglioramento della raccolta e condivisione delle attività e delle buone pratiche

## Risultati raggiunti

Area didattica e apprendimenti:

Incremento delle competenze digitali degli studenti

Maggiore motivazione e partecipazione attiva degli studenti alle attività didattiche ed extrascolastiche

Valutazione e monitoraggio:

Allineamento dei risultati INVALSI alla media nazionale/regionale

Riduzione della variabilità tra classi parallele (maggior equità degli esiti)

Buoni risultati a distanza: percentuale elevata di diplomati che proseguono con successo gli studi universitari (65%)

Formazione e sviluppo professionale:

Incremento della partecipazione dei docenti alle attività formative

Maggiore condivisione di metodologie didattiche innovative tra i docenti

Creazione di materiali didattici comuni e banche dati condivise per dipartimenti

Miglioramento delle competenze digitali del personale docente

Inclusione e benessere:

Miglioramento degli esiti scolastici degli alunni con BES/DSA grazie a PDP personalizzati efficaci

Riduzione di episodi di bullismo e miglioramento del clima scolastico

Incremento della soddisfazione delle famiglie rispetto all'attenzione ai bisogni individuali

Curricolo e competenze trasversali:

Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva (partecipazione a progetti civici, volontariato)

Successo dei PCTO: valutazioni positive da parte delle aziende partner e competenze certificate acquisite dagli studenti

Certificazione di competenze linguistiche e digitali consecutive dagli studenti

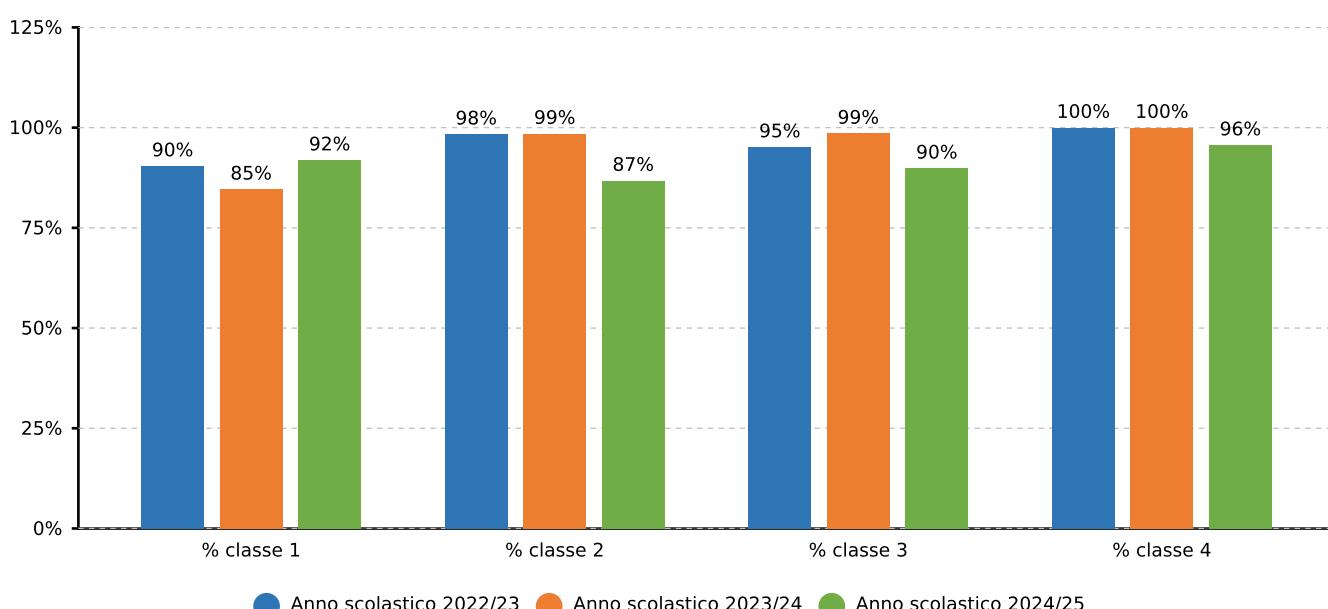
Organizzazione e governance:

Ambienti di apprendimento innovativi attivati (laboratori digitali per podcasting, debating, videomaking)

Maggiore efficienza organizzativa: riduzione dei tempi morti, ottimizzazione dell'orario scolastico

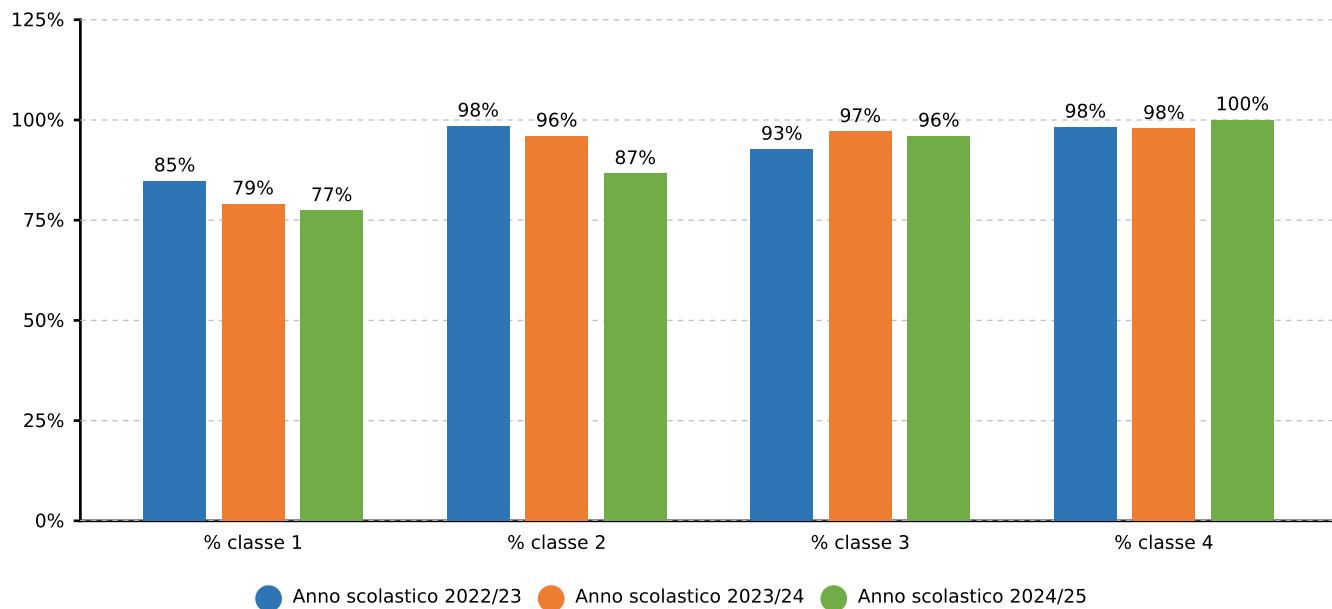
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

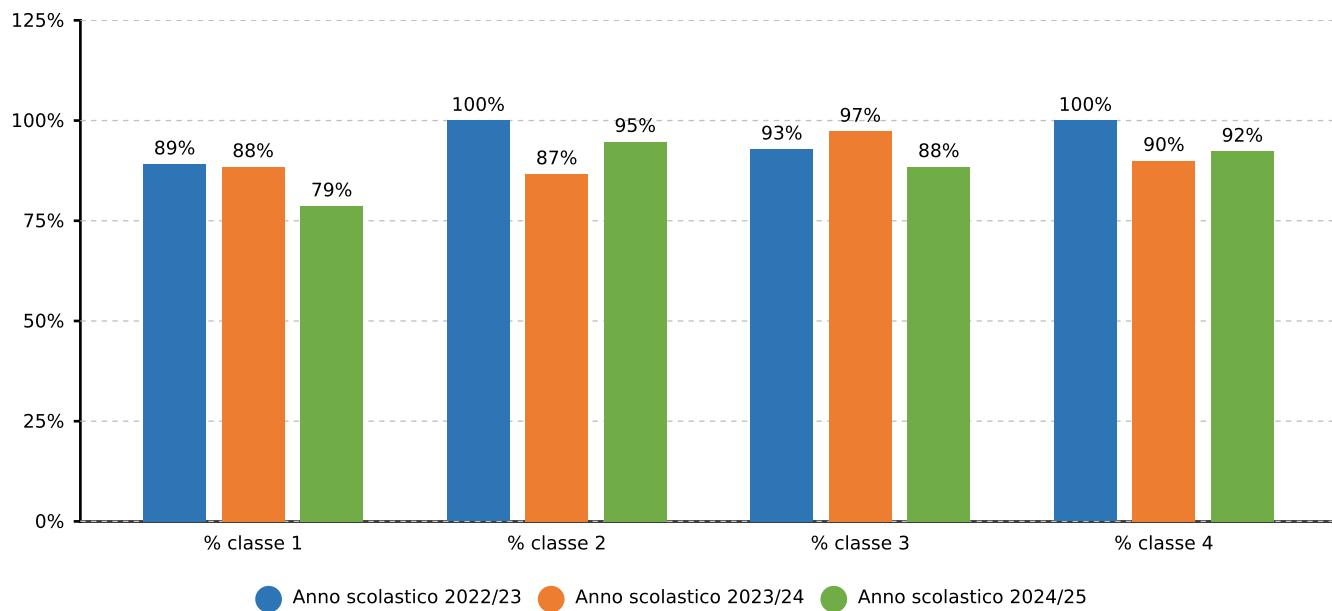




### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.

### Attività svolte

Analisi dei risultati INVALSI - Esame approfondito degli esiti per classi, indirizzi e confronto con medie regionali e nazionali, identificando punti di forza e aree di miglioramento in Italiano, Matematica e Inglese. I risultati INVALSI sono stati condivisi con i docenti anche attraverso la loro pubblicazione sul sito loro riservato.

Azioni di Miglioramento Intraprese: Interventi didattici mirati - Corsi di recupero/potenziamento nelle discipline oggetto di rilevazione, sportelli didattici, percorsi personalizzati per studenti con risultati sotto la media.

Corsi estivi per studenti con giudizio sospeso.

Progetto "Timotivo" finanziato con i fondi PNRR (dm 170/2022) che ha previsto tra le altre attività, corsi di potenziamento delle competenze di base volto a far riacquisire il senso di appartenenza, la motivazione, lo spirito di collaborazione tra gli studenti.

Il Progetto "Invalsi e matematica" per le classi seconde e quinte, attivato ogni anno, ha previsto ore extracurricolari di matematica (da un minimo di 4 ad un massimo di 8 per classe) allo scopo di familiarizzare gli studenti con il formato e le tipologie di quesiti INVALSI.

### Risultati raggiunti

Le prove INVALSI nel triennio 2022-2025 hanno evidenziato in generale un andamento disomogeneo tra gli indirizzi; in generale la percentuale di studenti che si colloca sui livelli di competenza raggiunta, passando dal Liceo Linguistico agli altri Licei, varia in media in Italiano di 25 punti percentuali (classi seconde) e 18 pp (classi quinte); 40 pp in Inglese. Nelle classi seconde, ad italiano, il valore aggiunto della scuola cambia tra il Liceo Linguistico e gli altri licei. Nel primo, esso resta pressoché invariato (leggermente positivo), mentre negli altri Licei si osserva un andamento in peggioramento: da "leggermente positivo" (a.s. 2022/23) a "nella media" (a.s. 2023/24) a "negativo" (a.s. 2024/2025). Sempre analizzando le classi seconde, in matematica l'effetto scuola è per tutto il triennio in media rispetto agli esiti regionali, con risultati da migliorare. Nelle classi quinte, i punteggi osservati sono sopra la media regionale, con risultati buoni.

### Evidenze

#### Documento allegato

[INVALSI\\_2022\\_2025.pdf](#)



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

### Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

### Attività svolte

Ore curricolari di Matematica e Informatica aggiuntive rispetto al curricolo di base. Il Liceo Economico Sociale si è arricchito già dall'a.s. 2020/2021 di una sezione (denominata Liceo Economico Digitale) dove nel biennio gli studenti frequentano tre ore settimanali in più (una di lingua inglese e due di competenze digitali); alla fine del biennio gli studenti ottengono la certificazione ICDL base. Anche il Liceo Linguistico, nella sezione GCE, dall'a.s. 2020/21 ha un'ora settimanale aggiuntiva per il primo e per il secondo biennio, dedicata alle competenze digitali. Dall'a.s. 2024/25 anche tutte le classi del biennio del corso delle scienze umane hanno un'ora aggiuntiva di competenze informatiche. Sono stati attivati poi, ogni anno, anche per tutti gli altri studenti del Liceo interessati, corsi extracurricolari per la certificazione ICDL.

GSuite per tutti. Ogni membro del Liceo (docente, ATA, studente, amministratore) viene dotato di un account Google che permette l'accesso a tutta la GSuite, arricchita anche di app extra come ad esempio Canva - per la creazione di elementi grafici digitali utili alla didattica e SupermappeX, per la creazione facile di mappe anche complesse e ricche di interattività.

Formazione in ingresso per tutti i docenti su GSuite. A settembre a tutti i docenti e ATA vengono offerti corsi di formazione interni per l'utilizzo della GSuite.

Progetti che hanno come finalità lo sviluppo di competenze digitali. Nell'a.s. 2024/2025 è stato attivato un corso pomeridiano sulla programmazione a blocchi. Gli studenti con ore aggiuntive di competenze informatiche, partecipano a progetti che hanno come finalità la creazione di materiali digitali di varia natura (podcast, siti web, video, App, immagini).

Progetto "Insieme verso la transizione digitale" finanziato con fondi PNRR (dm 66/2023) che ha attivato:  
- n. 6 Percorsi di formazione sulla transizione digitale rivolti al personale docente e ATA: Creazione di prodotti digitali interattivi con Canva, Genially, Cospaces/Registro elettronico e workspace/Competenze per l'apprendimento e l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica/"LA PRIVACY A SCUOLA" – Le scuola digitale tra obblighi di trasparenza e di privacy

-n. 7 Laboratori di formazione sul campo rivolti al personale docente e ATA: Digital Storytelling per la didattica- dalla scrittura creativa al podcast/gestione documentale digitale delle procedure amministrative/MOODLE per realizzare il corso sulla sicurezza/La creatività digitale in ambito didattico con Adobe Photoshop e Adobe FireFly/Desktop Office/Videomaking in ambito didattico con Adobe Premiere e Adobe After Effect

Ambienti di apprendimento innovativi attivati (laboratori digitali per podcasting, debating, videomaking).

### Risultati raggiunti

L'introduzione di ore curricolari aggiuntive di competenze digitali nei diversi indirizzi ha portato a un innalzamento diffuso delle abilità digitali di base, con un numero crescente di studenti che conseguono la certificazione ICDL base entro il biennio. I corsi extracurricolari aperti a tutto l'istituto hanno ulteriormente ampliato le opportunità di certificazione.

L'uso generalizzato della GSuite da parte di studenti, docenti e personale ATA ha migliorato la capacità di lavorare in ambienti digitali condivisi, produrre materiali multimediali e gestire attività in cloud. La formazione interna annuale, integrata dai percorsi PNRR per il personale, ha reso più omogenee le competenze digitali di tutta la comunità scolastica.

Le attività progettuali e gli ambienti di apprendimento innovativi dedicati al podcasting, al videomaking e al debating ha reso più efficace l'approccio labororiale e hanno sviluppato competenze avanzate nella



creazione di contenuti digitali (podcast, video, siti web, app, materiali grafici).

## Evidenze

### Documento allegato

competenzedigitali.pdf



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

###### ITALIANO:

- ) "Intersezioni fra letteratura e arte nell'età contemporanea" lavoro sulle competenze utili ad affrontare lo studio dei documenti in modo critico e consapevole dei richiami che legano le diverse esperienze artistiche e culturali
- ) "Biblioteko": costituzione di una biblioteca di libri in lingua originale
- ) "Il salotto di Vittoria" progetto volto a consolidare la presenza della Biblioteca nella nostra scuola come spazio di condivisione e crescita culturale di "proprietà" dei ragazzi
- ) Letture ad alta voce
- ) Progetto NO.V.E. (Novecento Voci Eccellenti) - Percorso nelle opere di Italo Calvino
- ) "Conosciamo Vittoria" dedicato alla conoscenza di Vittoria Colonna

###### LINGUA INGLESE ED ALTRE LINGUE:

- ) Ora aggiuntiva di inglese e di tedesco nel biennio in aggiunta alle ore curricolari.
- ) Scambi culturali all'estero: New York - Beverly - Anversa - Almeria - Lione - Nizza - Normandia - Vöcklabruck - Berlino
- ) Viaggi studio all'estero: Dublino - Torquay - Wimbledon - Londra - Berlino - Würzburg - Cannes - Parigi - Siviglia
- ) Corsi pomeridiani per il potenziamento delle abilità di comprensione e produzione orale e scritta nelle lingue come preparazione agli esami per ottenere le certificazioni linguistiche:
  - inglese Cambridge B1-B2-C1
  - francese DELF B1 e al DELF B2
  - spagnolo DELE B1 e DELE B2
  - tedesco DSD I e DSD II-
- ) Partecipazioni a progetti ERASMUS PLUS.
- ) Progetto "Stempower: sviluppa le tue competenze per il futuro!" finanziato con fondi PNRR (dm 65/2023) che ha previsto 8 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti: inglese(3)-francese(2)-spagnolo (2)-tedesco (1).
- ) DEBATE: corsi extrascolastici per rafforzare negli studenti tutte le competenze di public speaking e le abilità necessarie a partecipare efficacemente a gare di dibattito in lingua inglese
- ) 1,2,3...¡ acción! - Progetto eTwinning per motivare gli alunni verso lo studio dello spagnolo, da vedere non solo come una materia scolastica ma come un autentico strumento di comunicazione
- ) utilizzo della metodologia didattica EsaBac in una sezione del Liceo Linguistico
- ) Histoire au Bac: ora di storia in lingua francese al Liceo Esabac
- ) spettacoli teatrali in lingua(inglese, francese, spagnolo)
- ) La Francia in classe (progetto in collaborazione con alcuni studenti della secondaria di primo grado "IV Novembre" in città)
- ) Workshop fiabe tedesche (progetto in collaborazione con alcuni studenti della secondaria di primo



grado "Cesalpino" in città)

## Risultati raggiunti

### COMPETENZE IN LINGUA ITALIANA

I progetti attivati hanno contribuito allo sviluppo delle capacità di analisi testuale e alla comprensione dei collegamenti interdisciplinari tra letteratura e arte. La Biblioteca d'Istituto è stata valorizzata come spazio di condivisione culturale attraverso "Il salotto di Vittoria", mentre le attività di lettura ad alta voce e gli approfondimenti sul Novecento letterario hanno favorito il consolidamento delle competenze espressive. Per quanto riguarda invece i risultati ottenuti alla fine del biennio (andamento delle prove INVALSI in italiano), sono da migliorare.

### COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

Il potenziamento orario di inglese e tedesco nel biennio ha offerto maggiori opportunità di consolidamento delle strutture linguistiche. Gli scambi culturali e i viaggi studio hanno permesso esperienze di immersione linguistica, contribuendo allo sviluppo di competenze comunicative in contesti autentici.

Un numero importante di studenti ha conseguito certificazioni linguistiche esterne (Cambridge B1-C1, DELF B1-B2, DELE B1-B2, DSD I-II), attestando il raggiungimento di competenze standardizzate. La partecipazione ai progetti Erasmus Plus e PNRR ha ampliato le occasioni formative nelle quattro lingue straniere studiate. L'attività di Debate ha favorito lo sviluppo di competenze di argomentazione e public speaking in inglese.

L'adozione della metodologia EsaBac e l'insegnamento CLIL di storia in francese hanno promosso l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari e lingua straniera. I progetti eTwinning e le attività teatrali in lingua hanno contribuito a motivare l'apprendimento attraverso approcci collaborativi ed esperienziali.

Le iniziative di raccordo con le scuole secondarie di primo grado del territorio hanno favorito la continuità nei percorsi di apprendimento linguistico. Nel complesso, il triennio ha proposto un'offerta formativa linguistica diversificata che ha contribuito al rafforzamento delle competenze comunicative ed espressive degli studenti.

## Evidenze

### Documento allegato

[certificazionilinguistichedal2022al2025.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

- corsi di riallineamento (potenziamento delle competenze logico-matematiche in ingresso): alle classi prime e seconde sono stati offerti corsi pomeridiani volti al recupero delle competenze di base.
- Progetto “Pianeta Galileo” che prevede ogni anno la partecipazione di diverse classi a seminari tenuti da docenti universitari sui temi legati alle materie STEM.
- Progetto INVALSI, rivolto alle classi seconde e quinte del Liceo, per il consolidamento delle competenze in matematica
- Progetto “Stempower: sviluppa le tue competenze per il futuro!” finanziato con fondi PNRR (dm 65/2023) che ha previsto 31 percorsi per altrettante classi, da 10 ore ciascuno: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere. I percorsi sono stati diretti da docenti di Università di Siena e di Firenze e da esperti del CNR.
- Progetto “Timotivo” finanziato con i fondi PNRR (dm 170/2022) che ha previsto tra le altre attività, corsi di potenziamento delle competenze di base volto a far riacquisire il senso di appartenenza, la motivazione, lo spirito di collaborazione tra gli studenti che spesso dopo ripetuti fallimenti nelle materie scientifiche, perdono fiducia nelle loro capacità.
- Corsi estivi per studenti con giudizio sospeso

## Risultati raggiunti

Gli studenti a fine percorso liceale, nella distribuzione per livelli di apprendimento in matematica, si collocano appena per la metà su livelli accettabili e oltre. Si conferma la disomogeneità tra i diversi indirizzi liceali, dove le competenze logico-matematiche risultano particolarmente da recuperare nel liceo delle Scienze Umane e LES.

## Evidenze

### Documento allegato

offerta.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

- ) "Allievi per Allievi" : progetto teatrale della Libera Accademia del Teatro di Arezzo che unisce letteratura e teatro, con spettacoli allestiti e interpretati da studenti, che vengono poi visti da altri studenti
- ) "La danza che muove": prendere confidenza con un genere di teatro particolare come il TeatroDanza
- ) Festival Messaggi
- ) Concorso "Per chi crea"
- ) Progetto "Timotivo" finanziato con i fondi PNRR (dm 170/2022) che ha previsto, tra gli altri laboratori, attività pomeridiane dedicate al cinema (con esperti della Poti Pictures), alle tecniche di produzione di corti, alla diffusione delle immagini e dei suoni.

## Risultati raggiunti

La collaborazione con la Libera Accademia del Teatro di Arezzo attraverso il progetto "Allievi per Allievi" ha offerto occasioni di avvicinamento al linguaggio teatrale, coinvolgendo gli studenti sia come interpreti che come fruitori consapevoli. Il progetto "La danza che muove" ha favorito la conoscenza del TeatroDanza come forma espressiva interdisciplinare.

La partecipazione al Festival Messaggi e al Concorso "Per chi crea" ha stimolato l'espressione creativa degli studenti in ambito artistico e culturale. Il progetto "Timotivo", finanziato con fondi PNRR, ha permesso l'attivazione di laboratori pomeridiani dedicati alle tecniche cinematografiche, alla produzione di cortometraggi e alla diffusione delle immagini, con il supporto di esperti del settore.

Nel complesso, le iniziative realizzate hanno contribuito ad ampliare le conoscenze degli studenti nel campo delle arti performative e dei linguaggi audiovisivi, offrendo opportunità di sperimentazione pratica e di approfondimento culturale.

## Evidenze

### Documento allegato

[teatro\\_liceocolonna.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

### ALORIZZAZIONE DELL'EDUCAZIONE INTERCULTURALE E ALLA PACE; DIALOGO TRA LE CULTURE:

- "Native generation EU": il progetto intende innalzare le competenze degli studenti in materia di cittadinanza europea, integrare le esperienze di mobilità con un percorso di formazione pluriennale sui principali temi europei, focalizzandosi su alcune delle priorità indicate dalla Commissione per gli anni 2019-2024.
- Adozione del Metodo Rondine in due classi del Liceo GCE: per orientarsi all'interno dei tre principali fenomeni del tempo presente: accelerazione, complessità, conflittualità. Un percorso centrato su tre elementi: relazione, conflitto, rispetto dell'avversario
- Il quotidiano in classe: per riflettere insieme ed acquisire una maggior consapevolezza dell'impatto inevitabile che abbiamo come singoli cittadini e comunità
- Costruiamo gentilezza: progetto rivolto ad una classe del GCE per disseminare piccoli gesti gentili quotidiani

### PROGETTI A SOSTEGNO DELLA SOLIDARIETÀ:

- L'Adozione con gli occhi della GenerazioneZ: la forza dell'amore nelle differenze
- Progetto "PerTalea": per far conoscere le forme di parentela e la struttura della famiglia che caratterizzano la propria società; prendere consapevolezza della realtà delle famiglie adottive e affidatarie; saper empatizzare con i vissuti dell'altro e sapersi coinvolgere rispetto ai bisogni relazionali dei coetanei
- Progetto AVIS: per promuovere la cultura della solidarietà e del dono di sangue e plasma
- Incontro con un frate e una suora della Fraternità Francescana di Betania
- "Perchè donare?" per promuovere la cultura del dono e stili di vita salutari nella scuola e nella comunità

### PROGETTI VOLTI A SENSIBILIZZARE AL RISPETTO DELLE DIFFERENZE (ANCHE DI GENERE):

- Genere e pari opportunità
- Violenza sulla donna nella Sacra Scrittura"
- "La violenza non ha età" di Pronto Donna
- "Premio Semplicemente donna"
- Lotteria degli stereotipi (spettacolo)
- Disparità di genere, violenza di genere ed emozioni
- Supporto e difesa contro la violenza: riconoscimento delle situazioni di emergenza, difesa verbale e fisica

## Risultati raggiunti

### EDUCAZIONE INTERCULTURALE E DIALOGO TRA LE CULTURE

Il progetto "Native generation EU" ha offerto agli studenti opportunità di approfondimento sui temi della cittadinanza europea e delle priorità dell'Unione. L'adozione del Metodo Rondine in due classi del Liceo Economico-sociale ha permesso di sperimentare approcci educativi centrati sulla gestione costruttiva del conflitto e sul rispetto delle diverse posizioni. L'utilizzo del quotidiano in classe ha favorito momenti di riflessione condivisa su tematiche di attualità e sull'impatto delle scelte individuali e collettive. Il progetto "Costruiamo gentilezza" ha promosso pratiche relazionali positive all'interno della comunità scolastica.

### PROGETTI A SOSTEGNO DELLA SOLIDARIETÀ

Le iniziative dedicate all'adozione e all'affido ("L'Adozione con gli occhi della GenerazioneZ" e "PerTalea") hanno contribuito ad ampliare la conoscenza delle diverse forme di parentela e a sviluppare capacità empatiche verso esperienze familiari differenti. La collaborazione con AVIS e con la Fraternità



Francescana di Betania ha sensibilizzato gli studenti ai valori della solidarietà e del dono. Il progetto "Perché donare?" ha promosso riflessioni su stili di vita orientati alla cura della comunità.

### SENSIBILIZZAZIONE AL RISPETTO DELLE DIFFERENZE

Gli interventi dedicati alle tematiche di genere e alle pari opportunità hanno offerto occasioni di confronto sulla violenza di genere, sugli stereotipi e sulle disparità. I progetti realizzati in collaborazione con associazioni del territorio come Pronto Donna hanno favorito la conoscenza di strumenti di riconoscimento e contrasto delle situazioni di emergenza. La partecipazione al "Premio Semplicemente donna" e ad attività laboratoriali ha contribuito a sensibilizzare gli studenti sul rispetto delle differenze e sull'importanza della prevenzione.

Nel complesso, le attività proposte hanno offerto agli studenti stimoli per riflettere su tematiche legate alla convivenza civile, al rispetto reciproco e alla cittadinanza responsabile.

## Evidenze

### Documento allegato

[nativegenerationEU.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

- ) Funzione Strumentale per la legalità
- ) "Educazione alla legalità" progetto promosso dalla FS che prevede incontri formativi di Educazione alla Legalità con Polizia Provinciale, Questura di Arezzo, Arma dei Carabinieri, Prefettura di Arezzo, Guardia di Finanza, Polizie Municipali, Magistratura di Arezzo, Ser.T. S
- ) Progetto "Rete SPS" scuole che promuovono salute
- ) Biodiversità: individuo ed ecosistema - Proposte Educative Unicoop Firenze
- ) Cibo & clima – Come non mangiarsi il Pianeta percorsi educativi di Unicoop Firenze
- ) Scuole per l'ambiente: corretta raccolta differenziata nelle scuole
- ) Doggy Bag Please! Solo il futuro avanza: progetto di Service Learning per riflettere sulla sostenibilità ambientale e che ha promosso azioni concrete in città allo scopo di contrastare lo spreco di cibo.
- ) progetti PiùsoSTEibile,Sustainability challenges in bacheca, #IOCITENGO, rivolti agli studenti del GCE all'interno della programmazione sui 17 global goals
- )"Ambiente e legalità – Insieme per il futuro" in collaborazione con Legambiente: podcast "C'è crisi in classe: la mafia non ha passato l'esame"

## Risultati raggiunti

### EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

Nel corso del triennio 2022-2025, l'Istituto ha promosso attività di educazione alla legalità e alla sostenibilità ambientale attraverso il coordinamento della Funzione Strumentale dedicata e la collaborazione con enti del territorio.

### EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Gli incontri formativi con le Forze dell'Ordine, la Magistratura, la Prefettura e i Ser.T. hanno offerto agli studenti occasioni di confronto diretto su tematiche legate alla legalità, alla sicurezza e alla prevenzione. La collaborazione con Legambiente nel progetto "Ambiente e legalità – Insieme per il futuro" ha permesso di approfondire il legame tra tutela ambientale e rispetto delle norme, con la realizzazione del podcast "C'è crisi in classe: la mafia non ha passato l'esame".

### EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

La partecipazione alla "Rete SPS" scuole che promuovono salute ha favorito l'integrazione di pratiche educative orientate al benessere e alla sostenibilità. I percorsi proposti da Unicoop Firenze su biodiversità e impatto ambientale dell'alimentazione hanno contribuito a sensibilizzare gli studenti sulle connessioni tra scelte quotidiane e tutela del pianeta.

Le iniziative dedicate alla raccolta differenziata e alla riduzione dello spreco alimentare, come "Doggy Bag Please!", hanno promosso comportamenti responsabili attraverso metodologie di Service Learning. I progetti rivolti al Liceo Economico-sociale sui 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 hanno offerto spunti di riflessione e approfondimento sulle sfide globali della sostenibilità.

Nel complesso, le attività realizzate hanno contribuito a rafforzare la consapevolezza degli studenti rispetto all'importanza del rispetto delle regole e dell'adozione di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e della comunità.

## Evidenze

### Documento allegato

legalità.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Attività svolte

- ) Progetto "A corto di limiti" - Bando Cinema per la scuola: realizzazione di un corto in collaborazione con la Poti Pictures in rete con altre scuole del territorio
- ) progetto "Donne e libertà": realizzazione della clip sul fenomeno delle molestie "Quelle come lei" (con oltre 35K visualizzazioni su youtube). Sceneggiatura, scenografia, riprese, regia e montaggio a cura della classe coinvolta dal docente di italiano.

## Risultati raggiunti

- ) Il progetto "A corto di limiti" ha previsto i seguenti strumenti a supporto delle varie fasi attuative.  
Alfabetizzazione emotiva: supporti e strumenti (termometro delle emozioni, lista dei nomi delle emozioni) cartacei e fotografici (fotografie e frame di primi piani per analizzare l'espressione delle emozioni interpretate da attori professionisti), applicazione e pratica del bridging (ponte tra emozioni comprese/riconosciute su altri ed emozioni vissute nella propria vita).
- Alfabetizzazione iconica: video ed esercitazioni pratiche a supporto della comprensione del linguaggio non verbale (linguaggio del corpo) e dell'influenza del contesto (ambiente, luci, colori, inquadrature etc).
- Tecniche di linguaggio cinematografico: Scene da film d'autore rilevanti nella storia del cinema, slides di supporto tecnico, dispense illustrate del processo produttivo di un film, esercitazioni pratiche con la m.d.p. in presa diretta.
- Tecniche di scrittura, preproduzione, produzione, postproduzione: Software Celtix, tabelle piani di lavoro e O.D.G, Adobe Premiere, Envato Elements (musiche)
- ) Il progetto "Donne e libertà" ha promosso competenze sulle tecniche di linguaggio attraverso le immagini video.

## Evidenze

### Documento allegato

ACORTODILIMITI\_3BPROJECT.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

### SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI AD UNO STILE DI VITA SANO:

- ) Progetto con Airc: cancro io ti boccio. Sensibilizzazione verso uno stile alimentare sano; raccolta fondi tramite vendita di arance per Airc Arezzo.
- ) Alcool uso e abuso
- ) Alimentazione e movimento: per approfondire le conoscenze sugli stili di vita salutari; comprendere l'importanza del movimento, della gestione dello stress e della consapevolezza del corpo
- ) alimenti a confronto: vero/falso: fornire indicazioni per una sana alimentazione italiana sulla base delle Linee guida elaborate dal CREA (Centro ricerca alimenti e nutrizione); implementare le life skills agendo sul pensiero critico e sulla consapevolezza dei partecipanti
- ) Sessualità ed affettività: potenziare nei peer educator risorse personali, favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima, sviluppare competenze comunicative e socio-relazionali; progettare e realizzare interventi in classe da parte dei peer educator, in integrazione con le attività di educazione alla salute svolte dagli insegnanti; promuovere la conoscenza e l'uso dei servizi sanitari dedicati agli adolescenti
- ) Matematica e gioco d'azzardo: mettere in crisi le false credenze sul gioco d'azzardo e conoscere le reali probabilità di vittoria dei principali giochi leciti e conoscere i meccanismi della dipendenza da gioco
- ) "Il benessere secondo le neuroscienze" - incontro divulgativo sulla fisiologia neuronale: maggiore conoscenza a livello neurofisiologico e migliore autocoscienza sull'importanza dei buoni stili di vita da adottare per preservare la salute cerebrale nel corso dell'esistenza umana.

### EDUCAZIONE FISICA E SPORT, TUTELA DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI STUDENTI

#### PRATICANTI ATTIVITA' SPORTIVA AGONISTICA

- ) Studente atleta di alto livello: l'obiettivo del programma sperimentale è quello di incrementare il sostegno ed il supporto organizzativo a favore dell'alunno affinché gli sia permesso, come "studente-atleta di alto livello" di raggiungere il pieno successo formativo.
- ) Progetto Sport d'(a)mare: presso una struttura sul mare a San Vincenzo (LI), alla presenza di Istruttori Federali qualificati, gli studenti vivono 5 giorni immersi nella cultura sportiva fondata su valori di partecipazione attiva, solidarietà, lealtà, rispetto delle regole, di sport vissuto in prima persona e non solo da spettatori, familiarizzando con diversi sport legati al mare ( vela, surf , nuoto ...) e non ( bike , tennis , pallavolo , calcetto...)
- ) Centro sportivo scolastico: attività proposte dall'Ufficio Scolastico Provinciale
- ) BLS-D: formazione. Insegnare a fornire supporto di base alle funzioni vitali (massaggio cardiaco e ventilazione) e ad utilizzare il defibrillatore semiautomatico (DAE) per la defibrillazione precoce
- ) Tai chi
- ) Tiro con l'arco
- ) Rafting fiume Corno
- ) Trekking a Capraia
- ) Progetto "Timotivo" (dm 170/2022) con attività sportive quali: pallavolo, tiro con l'arco, arti marziali, arti circensi, samba.

## Risultati raggiunti

### STILI DI VITA SANI

Gli interventi di sensibilizzazione su alimentazione, movimento e prevenzione delle dipendenze hanno offerto agli studenti occasioni di riflessione sui comportamenti salutari. La collaborazione con AIRC e i progetti dedicati all'educazione alimentare hanno favorito la conoscenza dei principi di una corretta nutrizione. Le attività di peer education su sessualità e affettività hanno promosso lo sviluppo di competenze relazionali e la conoscenza dei servizi territoriali dedicati agli adolescenti.

I percorsi sulla prevenzione dell'abuso di alcool e sulla dipendenza da gioco d'azzardo hanno contribuito



a sviluppare pensiero critico rispetto a comportamenti a rischio. L'incontro divulgativo "Il benessere secondo le neuroscienze" ha offerto spunti di approfondimento sulla correlazione tra stili di vita e salute cerebrale. La formazione BLS-D ha permesso ad alcuni studenti di acquisire competenze di primo soccorso e utilizzo del defibrillatore.

**EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA**

Il supporto agli studenti-atleti di alto livello ha favorito la conciliazione tra impegni scolastici e attività agonistica. Il progetto "Sport d'(a)mare" ha offerto un'esperienza formativa residenziale centrata sulla pratica di discipline sportive diverse, promuovendo valori di partecipazione attiva e rispetto delle regole. Le attività del Centro Sportivo Scolastico e i laboratori finanziati dal progetto PNRR "Timotivo" hanno ampliato le opportunità di pratica sportiva, consentendo agli studenti di sperimentare discipline quali tai chi, tiro con l'arco, arti marziali, pallavolo e arti circensi. Le esperienze di rafting e trekking hanno favorito la conoscenza di attività outdoor e la valorizzazione del territorio.

Nel complesso, le iniziative proposte hanno contribuito a sensibilizzare gli studenti sull'importanza dell'attività fisica e dell'adozione di comportamenti responsabili per il benessere personale.

**Evidenze****Documento allegato**

[Progettostudenteatletadialtoltolivello.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

- ) Progetto "Stempower: sviluppa le tue competenze per il futuro!" finanziato con fondi PNRR (dm 65/2023) che ha previsto 31 percorsi per altrettante classi, da 10 ore ciascuno: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere. I percorsi sono stati diretti da docenti di Università di Siena e di Firenze e da esperti del CNR.
- ) Pillolab: progetto dove gli studenti sono chiamati a produrre video-pillole destinate agli altri studenti sui contenuti della disciplina del diritto. Sviluppo di competenze digitali e di comunicazione efficace.
- ) Salotto DiG: Ciclo di conferenze sugli usi del digitale con alcuni giovani addetti ai lavori nel settore informatico per un viaggio inaspettato sulle multi-potenzialità del web, sul mondo del cinema e sugli effetti 3D, sull'universo del fumetto e del graphic novel, fino alla cura della persona ascoltando i protagonisti che ogni giorno ci lavorano.
- ) Tour virtuale con Cospaces: gli studenti creano un tour virtuale nella sede e nelle succursali del Liceo per presentare gli spazi della scuola in fase di orientamento in entrata. Dalla produzione di fotografie in 3D, alla realizzazione di uno spazio vistuale con personaggi che interagiscono con l'utente in un viaggio digitale interattivo.

## Risultati raggiunti

Il progetto "Stempower", finanziato con fondi PNRR, ha offerto percorsi di formazione e orientamento in ambito STEM a 31 classi, con il coinvolgimento di docenti universitari e ricercatori del CNR. Le attività hanno favorito l'approfondimento di contenuti scientifici e la riflessione sulle opportunità formative e professionali, con particolare attenzione alla promozione delle pari opportunità di genere.

Il progetto "Pillolab" ha permesso agli studenti di sperimentare la produzione di contenuti digitali divulgativi in ambito giuridico, sviluppando competenze nella comunicazione efficace attraverso i linguaggi multimediali. Il ciclo di conferenze "Salotto DiG" ha offerto occasioni di confronto con professionisti del settore informatico su tematiche legate agli usi del digitale, dal web design agli effetti speciali, dalla grafica al fumetto digitale.

La realizzazione di un tour virtuale della scuola attraverso l'utilizzo di Cospaces ha coinvolto gli studenti nella produzione di ambienti digitali interattivi, favorendo l'acquisizione di competenze nella fotografia 3D e nella progettazione di esperienze virtuali.

Nel complesso, le iniziative realizzate hanno contribuito ad ampliare le conoscenze degli studenti nell'ambito delle tecnologie digitali e a promuovere un approccio consapevole all'utilizzo degli strumenti informatici.

## Evidenze

### Documento allegato

[certificazioniCDLdal2022al2025.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

- ) Funzione Strumentale per l'Inclusione e Team Inclusione
- ) Progetto "Timotivo" finanziato con i fondi PNRR (dm 170/2022) che ha previsto: -Percorsi di mentoring e orientamento; -Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; -Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie; -Percorsi formativi e laboratoriali co curriculari; -Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica. I percorsi sono stati attivati in favore degli studenti che hanno mostrato particolari fragilità nelle discipline di studio e/o a rischio di abbandono.
- ) Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024). Percorsi di mentoring e orientamento n.118 interventi con durata media di 5 ore/Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento n. 20 corsi con durata di 10 ore/Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari n. 15 corsi con durata di 15 ore (Teatro, Lingue, Montanari, competenze digitali )/Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie n. 3 corsi con durata di 2 ore/Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica n 1 gruppo di 3 persone con durata di 127 ore
- ) Progetto "Cavalieri del Colonna": i Cavalieri del Colonna, alunni di quarta, partecipano all' Accoglienza, in quanto referenti delle Classi Prime per tutto l'anno scolastico, per quanto riguarda le tematiche di Inclusione e di lotta al Bullismo e al Cyberbullismo in un'ottica di prevenzione, a partire dalla scuola che è luogo principale di formazione e accoglienza. Nato dalla formazione della F.S. Studenti prof. Massimiliano Badiali, i Cavalieri guideranno a turno le attività di Cyberbullying durante le Assemblee, lavoreranno a uno spot sulla Legalità e Lotta al Cyberbullying per il Colonna, nonché realizzeranno un filmato breve sul passato della scuola.
- ) Formazione tutor per alunni classi prime per attività di accoglienza.
- ) Progetto "Noi diciamo no al cyberbullying" che si propone di contrastare i pericoli che derivano da un utilizzo improprio o non accompagnato di Internet, da parte di minori
- ) Progetto PEZ (Piano educativo Zonale) per l'inclusione e contro la dispersione: un gruppo di studenti riunisce i propri talenti (canto, danza, sport, musica) per realizzare un evento di condivisione dedicato a tutti gli studenti e docenti del Liceo: il Colonnaday.
- ) L'altra metà del Tango: progetto per la conoscenza di sé e delle dinamiche relazionali attraverso i principi e le tecniche della Teatro Danza-tango terapia.
- ) DeeSTEENazioni
- ) Avatar: progetto per il benessere a scuola

## Risultati raggiunti

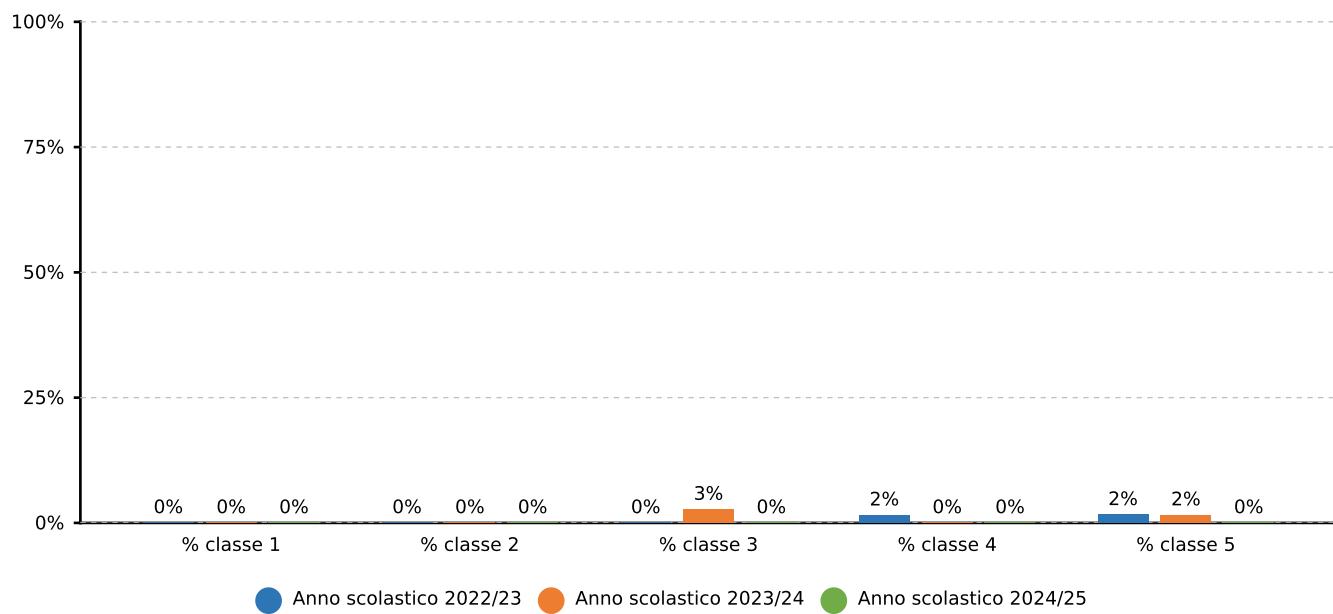
- ) La Funzione Strumentale per l'Inclusione facilita la comunicazione tra famiglie, studenti, docenti, amministrazione scolastica, servizi socio-sanitari ed educativi del territorio. Rende possibile lo scambio delle professionalità e fa in modo che ci sia pieno ascolto e accoglienza, avendo come obiettivo quello del pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nella prospettiva della migliore qualità di vita. Grazie al team per l'Inclusione, c'è maggior confronto e scambio di idee, di pratiche e di strategie inclusive. I Piani didattici personalizzati ed individualizzati vengono resi ancora più flessibili dall'accoglienza delle diverse fragilità ed esigenze. Grazie alla collaborazione tra i docenti e la capacità di mettersi in ascolto delle differenze, migliora la capacità inclusiva dell'Istituto.
- ) Formazione di studenti del triennio chiamati "Cavalieri del Colonna", formati sul contrasto al bullismo, sull'accoglienza delle differenze e delle svariate forme di fragilità del loro mondo adolescenziale. Potenziamento della relazione di cura, delle capacità di ascolto, di lavoro in squadra, di problem solving.
- ) Vengono formati annualmente studenti per divenire tutor degli alunni di classe prima. Nel sentirsi parte di una comunità e accogliendo i nuovi arrivati, gli studenti apprendono competenze trasversali come la



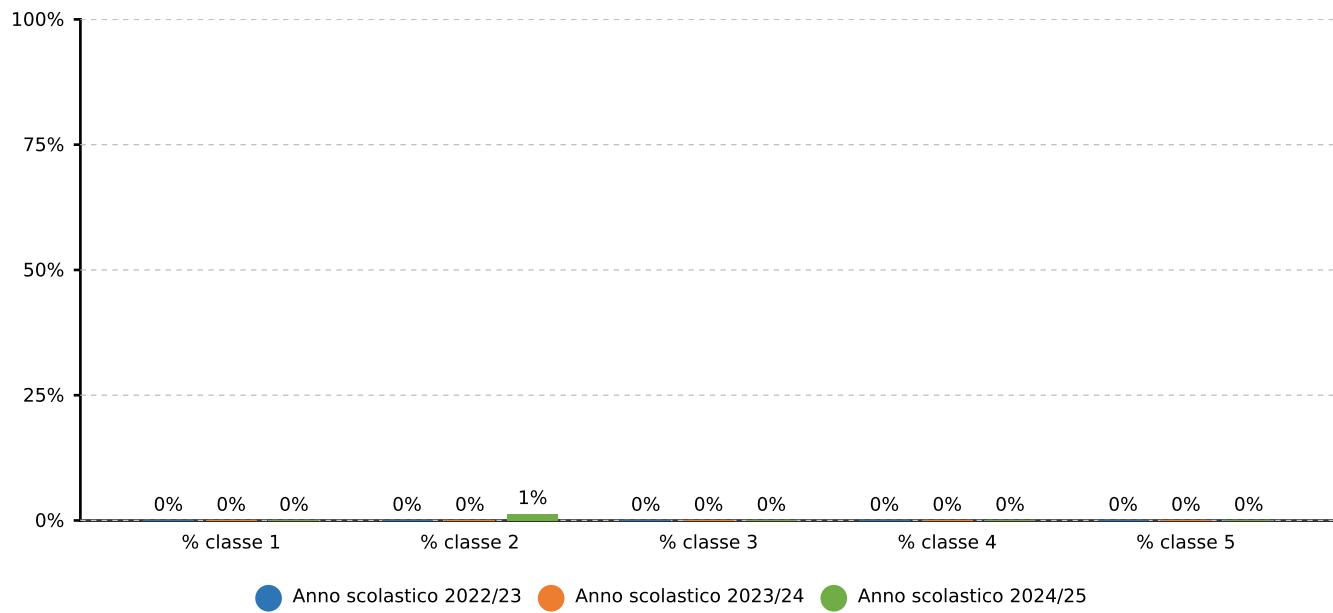
comunicazione e il lavoro di squadra. Maggior fiducia nel gruppo. Miglioramento dell'inclusione e senso di appartenenza al gruppo in prevenzione al disagio e alla dispersione

## Evidenze

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

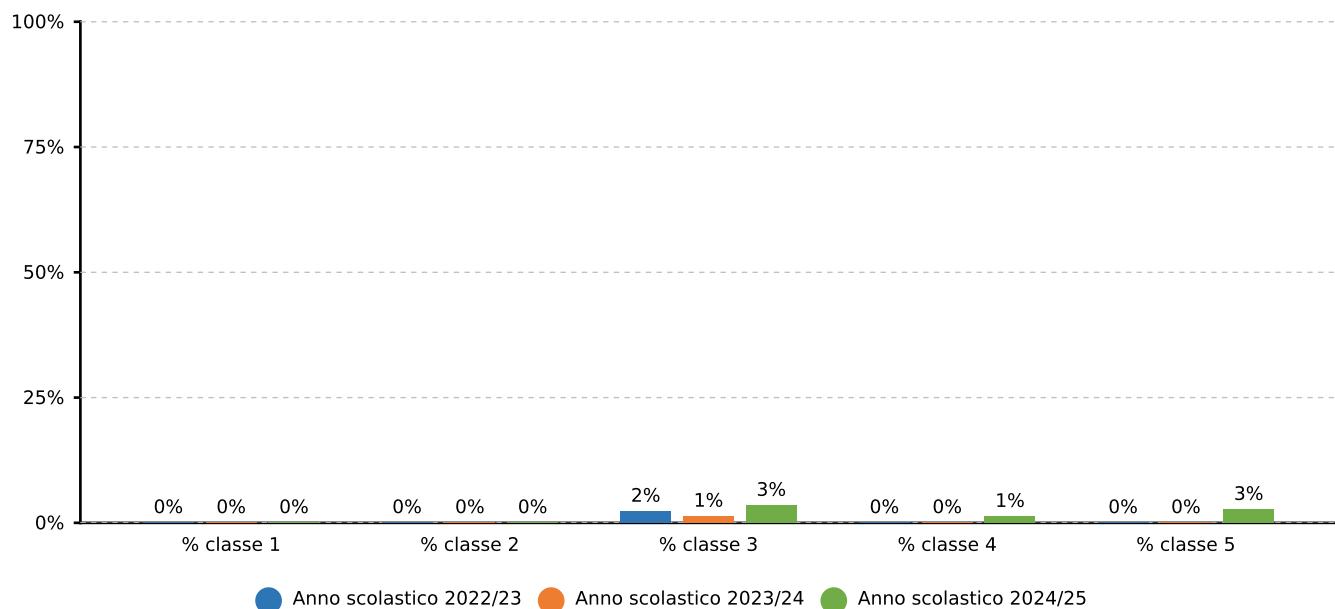


### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

- ) Africamica website: una classe si prende cura (manutenzione, implementazione ed aggiornamento) del sito web di una Onlus del territorio che con professionisti medici si occupa di fornire aiuto sanitario e strutture adeguate in Sierra Leone.
- ) Progetto Caritas: Incontri con esperti, rielaborazione dell'esperienza e delle conoscenze apprese, costruzione di un elaborato in forma digitale. Conoscere la realtà sociale territoriale, essere consapevoli dei bisogni sociali della propria comunità, sapersi coinvolgere ed empatizzare con i vissuti dell'altro

## Risultati raggiunti

Mantenuite vive le relazioni con la comunità del territorio, anche attraverso progetti puntuali

## Evidenze

### Documento allegato

Caritas.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Attività svolte

- ) Proporre agli alunni un approccio al mondo del lavoro e far conoscere loro le modalità di accesso ad esso; farli orientare nei diversi ambiti e contesti.

In dettaglio:

Scuole - Nidi

IC IV Novembre - My Ket Friend

IC John Lennon - Sinalunga-Bettolle

IC Mochi - Ponticino-Laterina

Nido Colonnetta-Cast. del lago (Comune)

Nido Tati e Tate - Arezzo

Fondazioni - Cooperative - Associaz.

Associazione Rondine (Youtopic Fest)

Monnalisa onlus - Arezzo

Convitto Santa Caterina - Arezzo

Caritas - Arezzo

Ass. Baobab (Comune Arezzo)

Lab 27 Agazzi (Ente morale Roma)

Ass. CapoTrave - Kilowatt Sansepolcro

Fodazione CR Firenze

Dynamo Academy

Circolo tennis Giotto - Arezzo

Progetto 5 - Operatori di strada

Africamica RTS

Aziende

Feltrinelli - Theuth Arezzo

Campus Editori

Libera Accademia del Teatro

Ospedali

ASL Toscana sudest - San Donato

Meyer Firenze

Percorsi interni alla scuola

Biblioteko

Aiutati che io t'aiuto

Letture da Vittoria

Altro

Banca d'Italia

Comune di Arezzo

InformaGiovani (Comune di Arezzo)

Università

UNISI

- ) "Impara e Crea: Avventura nel Game Development con Godot": apprendere le strutture fondamentali del pensiero computazionale; migliorare la propria autonomia nella risoluzione di problemi; familiarizzare



con la terminologia tecnica; allenare la creatività.

- ) Cervellotik School Up: mi preparo al lavoro

## Risultati raggiunti

Le numerose convenzioni stipulate hanno permesso un incremento dell'alternanza scuola-lavoro

## Evidenze

### Documento allegato

Ex-PCTO.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

ADOZIONE DELLE LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO (DM 328/22):

- ) Individuazione di figure per lo staff orientamento e della figura del tutor orientatore
- ) Presenza di 17 docenti che svolgono il ruolo di tutor per l'orientamento nelle classi del triennio
- ) moduli di orientamento formativo, con un minimo di 30 ore, progettati e integrati nel PTOF; integrazione della programmazione coordinata di classe con moduli cuciti su misura per ciascuna classe
- ) settimana di orientamento (a.s. 2023/2024): tutte le classi hanno lavorato su compiti di realtà per lo sviluppo di competenze chiave

### ORIENTAMENTO IN ENTRATA

- ) Funzione strumentale per l'orientamento in entrata
- ) Openday (almeno 3 ogni anno); progetto Una mattina con noi (gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado possono seguire le lezioni in classe con gli studenti del Liceo per una mattina, dietro appuntamento); attività di promozione del Liceo gestite dai docenti presso le scuole secondarie di primo grado nel territorio

### ORIENTAMENTO IN USCITA

- ) Funzione strumentale per l'orientamento in uscita
- ) Orientandoci con "Little America"
- ) Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate
- ) Progetto Stempower: sviluppa le tue competenze per il futuro!" finanziato con fondi PNRR (dm 65/2023) che ha previsto percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

## Risultati raggiunti

favoriti i momenti dedicati all'esplorazione di sé e ad una maggior presa di consapevolezza di sé da parte degli studenti, dei propri punti di forza per poter fare scelte consapevoli per il loro futuro formativo e professionale; rafforzato il raccordo tra scuola, università e mondo del lavoro.

## Evidenze

### Documento allegato

sistemadiorientamento.pdf



## Prospettive di sviluppo

L'Istituto si pone come obiettivo primario lo sviluppo delle life skills necessarie per affrontare le sfide del tempo presente, formando giovani capaci di abitare la complessità con consapevolezza, creatività e pienezza umana.

In un'epoca caratterizzata da trasformazioni rapide e profonde, la scuola assume il compito di orientare gli studenti all'interno dei tre principali fenomeni che definiscono il nostro tempo: l'accelerazione, per non essere scartati; la complessità, per non essere confusi; la conflittualità, per non diventare violenti. Questi fenomeni non vanno subiti passivamente, ma compresi e abitati con gli strumenti culturali, relazionali ed emotivi adeguati.

Abitare i conflitti trasformandoli creativamente significa riconoscere il conflitto non più come minaccia da evitare, ma come condizione ordinaria della vita sociale e come risorsa per la crescita personale e collettiva. La scuola diventa lo spazio dove si impara a stare nel disaccordo senza fuggire, a confrontarsi senza annientare l'altro, a cercare soluzioni creative anziché imporre prevaricazioni. Questa capacità di attraversare i conflitti con maturità rappresenta una competenza fondamentale per la cittadinanza democratica e per il benessere individuale.

Sviluppare apertura mentale per comprendere e agire in un mondo complesso e accelerato richiede un ripensamento profondo delle metodologie didattiche. Non basta più trasmettere contenuti: occorre formare menti flessibili, capaci di pensiero critico, capaci di connettere saperi diversi, di tollerare l'ambiguità, di modificare le proprie prospettive di fronte a nuove evidenze. L'apertura mentale è anche capacità di ascolto autentico, di decentramento dal proprio punto di vista, di curiosità verso l'alterità.

Un'attenzione particolare va dedicata all'intelligenza artificiale, che sta trasformando radicalmente il panorama culturale, lavorativo e relazionale. L'Istituto si propone di abitare il presente con l'onda di cambiamento che l'IA sta portando, rimanendo però pienamente umani e traendo il meglio dalle possibilità offerte dalla tecnologia senza perdere se stessi. Questo significa educare a un uso consapevole e critico degli strumenti digitali, distinguendo ciò che può essere delegato alle macchine da ciò che richiede necessariamente la presenza, la lentezza, la profondità del pensiero umano. Significa interrogarsi su quali competenze rimangono unicamente umane e coltivarle con particolare cura: la creatività genuina, l'empatia, la capacità di dare senso, la responsabilità etica, la dimensione contemplativa del sapere.

Per raggiungere questi obiettivi, la scuola si struttura costantemente attorno a tre elementi fondamentali:

La relazione, vissuta e scambiata in modo consapevole, costituisce il cuore pulsante dell'esperienza educativa. Ogni apprendimento significativo passa attraverso la qualità delle relazioni tra studenti e docenti, tra pari, con il sapere stesso. La scuola diventa comunità educante dove ciascuno è riconosciuto nella propria unicità e accompagnato nel proprio percorso di crescita.

Il conflitto, non più vissuto come minaccia da cui difendersi, ma come condizione ordinaria della convivenza e come risorsa per l'apprendimento. Imparare a stare nel disaccordo, a negoziare, a mediare, a trovare soluzioni condivise sono competenze che si costruiscono nell'esperienza quotidiana della vita scolastica.

Il rispetto, inteso come riconoscimento della dignità di ogni persona, come valorizzazione delle differenze, come cura degli spazi comuni e dell'ambiente, come responsabilità verso se stessi e verso gli altri.



Attraverso questi pilastri, l'Istituto si propone di formare non soltanto studenti preparati dal punto di vista disciplinare, ma persone capaci di orientarsi nella complessità, di costruire relazioni significative, di contribuire attivamente alla costruzione di una società più giusta e più umana.



## *Altri documenti di rendicontazione*

**Documento:** DATI EDUSCOPIO DICEMBRE 2023-2024-2025