

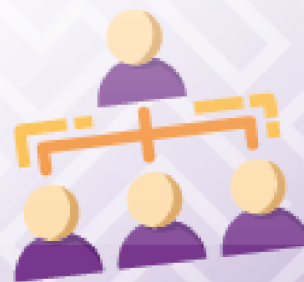


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO STATALE VITTORIA COLONNA

ARPM03000B

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE VITTORIA COLONNA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9340** del **17/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2025** con delibera n. 165*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 71** Curricolo di Istituto
- 143** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 149** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 151** Moduli di orientamento formativo
- 157** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 181** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 254** Attività previste in relazione al PNSD
- 259** Valutazione degli apprendimenti

268 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

276 Aspetti generali

288 Modello organizzativo

296 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

298 Reti e Convenzioni attivate

314 Piano di formazione del personale docente

318 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto " Vittoria Colonna " si trova in un territorio caratterizzato da un panorama socio-economico si presenta dinamico e relativamente stabile, con trend confermati dal Rapporto Arezzo 2030 (aggiornato al 2025) e dal Rapporto Annuale Economia 2024 della Camera di Commercio Arezzo-Siena, che analizzano oltre 300 indicatori legati agli SDGs dell ' Agenda 2030. L'economia beneficia di un PIL pro capite in moderata crescita (+0,5% nel 2023, +0,8% stimato 2024, totale 10,6 miliardi di euro), trainato dall'export in forte espansione (+39,8% parziale 2024, soprattutto orafo e manifatturiero), occupazione in aumento (+3% 2023, +1,7% 2024, superiore a regionale/nazionale) e imprese femminili in crescita, sebbene con retribuzioni medie inferiori alla Toscana/Italia e contratti precari diffusi. Quest'analisi fornisce un quadro utile per identificare i principali bisogni educativi e sociali della comunità e indirizzare le azioni educative verso il miglioramento delle opportunità formative e di crescita personale degli studenti. Demograficamente, la provincia di Arezzo conferma un invecchiamento marcato, con età media intorno ai 47,8 anni (allineata alla Toscana, tra le più anziane d'Italia), over 65 oltre il 26% e tasso di natalità al 6,4 ‰ nel 2025 (superiore alla media regionale del 5,7 ‰), bilanciato da saldi migratori positivi (crescita stranieri +4,5% nel 2024, terzo anno consecutivo in Toscana) e basso emigrazione, ma con vulnerabilità in fasce povere (Adi percettori ~1.414 nuclei a giugno 2025, ~2.732 persone con assegno medio 642 € , succedaneo al RdC). Socialmente, la provincia di Arezzo eccelle con un ' aspettativa di vita salita a 84 anni (trend Toscana 2019-2024, con Arezzo in linea grazie a servizi sanitari di qualità e Ospedale San Donato come polo regionale), riduzione dei NEET al 15,2% nazionale nel 2024 (calo dal 23,7% 2020, Toscana sotto media), istruzione in ascesa (laureati crescenti, dispersione scolastica bassa ~8-10% al Nord/Centro con trend in calo), sicurezza pubblica tra le migliori toscane, buona dotazione di verde urbano pro capite e agricoltura biologica al 37,5% SAU (leader regionale con 244.000 ettari e ~7.000 aziende).

Sul fronte dell ' equità di genere, la provincia di Arezzo ha mostrato progressi nell ' occupazione femminile (+3% nel 2023, +1,7% stimato 2024), con imprese femminili in crescita, anche se le retribuzioni medie annue rimangono inferiori alla media nazionale e toscana. L ' occupazione nel territorio resta solida, supportata da un settore esportatore trainato dall'artigianato orafo (+39,8% bilancia commerciale parziale 2024) e da una crescente incidenza delle imprese femminili.

Arezzo beneficia di una notevole disponibilità di verde urbano pro capite, sebbene la densità sia inferiore alla media regionale. Si segnalano iniziative positive in ambito agricolo, con una percentuale di coltivazioni biologiche al 37,5% della SAU (leader toscano con 244.000 ettari e ~7.000



aziende), promuovendo un approccio più sostenibile all'agricoltura in linea con gli SDGs.

La provincia gode di una situazione di sicurezza pubblica favorevole, con un tasso di criminalità tra i più bassi della Toscana e una partecipazione civica elevata, come evidenziato dalla classifica qualità della vita 2025 (Arezzo 41^a su 107 province). Tuttavia, rimangono sfide in settori come l'inclusione digitale, dove la copertura della banda larga è tra le più basse della regione, un aspetto da potenziare per rispondere alle esigenze formative e lavorative delle nuove generazioni.

L'analisi del contesto territoriale mette in luce l'importanza di un'offerta formativa inclusiva, volta allo sviluppo di competenze trasversali come la cittadinanza attiva e la sostenibilità, oltre al rafforzamento del senso di comunità e supporto reciproco. In questo scenario, l'Istituto "Vittoria Colonna" ha l'opportunità di contribuire significativamente allo sviluppo del territorio, promuovendo un'istruzione di qualità che risponda ai bisogni locali e favorisca la crescita personale e professionale degli studenti, in un ambiente stimolante e in connessione con le realtà economiche, sociali e culturali della provincia.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO STATALE VITTORIA COLONNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	ARPM03000B
Indirizzo	VIA PORTA BUIA 6 - PIAZZA A FANFANI - VIA CAVOUR - 52100 AREZZO
Telefono	057520218
Email	ARPM03000B@istruzione.it
Pec	arpm03000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.vittoriacolonna.com

Indirizzi di Studio

- LICEO CLASSICO - ESABAC
- LICEO SCIENTIFICO - ESABAC
- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - ESABAC
- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
- LICEO CLASSICO EUROPEO



Approfondimento

Si è aggiunta la sede Cadorna (ex Piazza A. Fanfani, attualmente Piazzetta 225° Reggimento di Fanteria Arezzo), che ospita attualmente 18 classi. Dall'a. s. 2023/2024 si è aggiunta una nuova succursale in Via del Saracino 57.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Scienze	1
	Podcasting	1
	Debate	1
	Videomaking	1
	Psicologia	1
Biblioteche	Classica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	262
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	53
	PC e Tablet presenti in altre aule	53

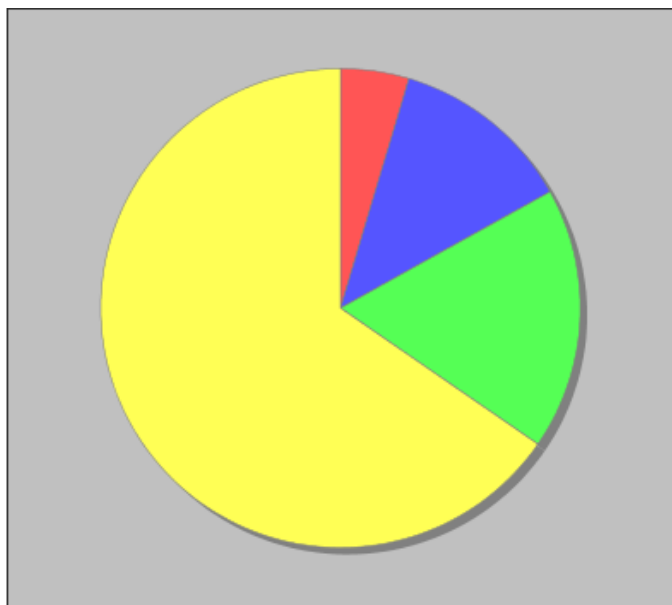


Risorse professionali

Docenti	112
Personale ATA	25

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 6 ● Da 2 a 3 anni - 16 ● Da 4 a 5 anni - 23
● Piu' di 5 anni - 85



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

STEPS TO BUILD PRIORITÀ DEL PTOF



Pluralità e innovazione delle metodologie didattiche

Privilegio per le attività laboratoriali e di cooperazione, con utilizzo degli strumenti digitali e adesione a progetti innovativi.
Lavoro in team dei consigli di classe per progettazioni trasversali



Sperimentazione del metodo Rondine



Interazione con il territorio



Sostenibilità

"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva".
Sviluppo della cultura della sostenibilità in ambito ambientale e socio-economico

Sviluppo delle soft skills

Progettazione di percorsi di apprendimento flessibili e attenti alle diversità volti a sviluppare competenze trasversali (comunicazione, lavoro in team, pianificazione, sintesi)
Sviluppo dello spirito critico e della metacognizione



Azioni di monitoraggio

Utilizzo di strumenti di autoanalisi per orientare le scelte

Priorità strategiche per l'orientamento delle scelte dell'Istituto

Il Liceo "Vittoria Colonna" definisce le seguenti priorità strategiche, orientando le proprie scelte educative e organizzative verso il miglioramento continuo degli esiti formativi e la promozione di un'offerta didattica inclusiva, innovativa e rispondente alle esigenze del territorio e del contesto globale.

1. Inclusione e successo formativo : garantire equità nell'accesso all'apprendimento e promuovere il successo formativo di ogni alunno, favorendo il dialogo interculturale e la coesione sociale.



2. Sviluppo delle competenze chiave : implementare percorsi per l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, con particolare attenzione a quelle digitali, linguistiche, matematiche e civiche.
3. Innovazione metodologico-didattica : potenziare l'uso di metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento cooperativo, il Metodo Rondine e le metodologie laboratoriali, per mettere lo studente al centro del processo di apprendimento.
4. Internazionalizzazione : incentivare la mobilità studentesca e i progetti di scambio culturale per rafforzare le competenze linguistiche e l'identità europea.
5. Sviluppo sostenibile : integrare la cultura della sostenibilità nei percorsi formativi, con iniziative legate ai Goal dell'Agenda 2030.
6. Rendicontazione e monitoraggio : garantire un costante feedback attraverso il monitoraggio degli esiti e una rendicontazione sociale efficace, coinvolgendo la comunità scolastica e il territorio.

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti degli studenti

Personalizzazione e flessibilità dei percorsi formativi :

- Progettare percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base (linguistiche, matematiche e digitali).
- Prevedere attività di valorizzazione delle eccellenze e supporto agli studenti con bisogni educativi speciali.

1. Valutazione formativa e autovalutazione dello studente :

- Introdurre strumenti di valutazione autentica (compiti di realtà, rubriche valutative) per favorire consapevolezza e autovalutazione.

2. Competenze trasversali e orientamento :

- Ampliare i percorsi PCTO per consolidare l'autonomia, il lavoro in team e le soft skills richieste nel mondo del lavoro e dell'istruzione superiore.

3. Digitalizzazione e innovazione :

- Potenziare le infrastrutture tecnologiche e promuovere l'uso critico e consapevole dei media.



4. Collaborazione con il territorio :

- Rafforzare le sinergie con enti locali, università e aziende per una formazione coerente con le esigenze del mercato del lavoro.

5. Formazione e aggiornamento del personale :

- Implementare corsi di aggiornamento sulle nuove metodologie didattiche, sulla comunicazione efficace e sull'uso delle tecnologie.

Percorsi specifici per il miglioramento

- Percorsi linguistici e CLIL : potenziamento delle lingue straniere, con un'attenzione particolare ai corsi ESABAC e PASCH, e ampliamento dell'uso del CLIL.
- Competenze STEM : attività laboratoriali per il potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche.
- Educazione civica : percorsi progettati per sviluppare una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile.
- Potenziamento delle eccellenze : partecipazione a gare e concorsi per promuovere l'impegno e la creatività degli studenti.
- Benessere biopsicosociale : promozione della salute, della cultura della sicurezza e del benessere attraverso sportelli di ascolto e iniziative specifiche.
- Implementazione delle azioni di monitoraggio

+INFO: <https://view.genial.ly/61b8e935599d3a0dec0d959c/presentation-ptof-20222025-azioni-di-monitoraggio>



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving.

Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie territoriali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e multilinguistiche, digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.



Traguardo

Innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche, digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare ad imparare quale presupposto per partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.

● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Potenziare il benessere scolastico e il clima relazionale come leva per migliorare partecipazione, salute come benessere biopsicosociale, motivazione e risultati, riducendo fragilità e rischi di dispersione implicita ed esplicita.

Traguardo

Aumento della percezione di benessere e inclusività, riduzione dei vissuti d'ansia e sovraccarico, miglioramento dei risultati di apprendimento e miglioramento delle soft skills e riconosciuto.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Implementazione delle competenze digitali di intersezione con Ed. Civica**

Nel quadro delle azioni formative previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, orientandoli a un utilizzo critico, consapevole e collaborativo delle tecnologie digitali. Tali competenze sono finalizzate all'informazione, alla comunicazione efficace, alla partecipazione attiva e responsabile alla vita democratica, alla tutela dei diritti propri e altrui e al contributo allo sviluppo sostenibile, in coerenza con il quadro europeo DigComp e con il Piano Nazionale Scuola Digitale.

L'educazione civica digitale costituirà parte integrante del curriculum di istituto e comprende la valutazione critica delle fonti informative, l'uso responsabile dei social network, il rispetto della normativa sul diritto d'autore, la protezione dei dati personali, la sicurezza online e la consapevolezza dei rischi e delle opportunità legate all'intelligenza artificiale.

Lo sviluppo delle competenze digitali è perseguito anche in una prospettiva preventiva, attraverso azioni educative strutturate, sistematiche e condivise, volte al contrasto del cyberbullismo e dei comportamenti a rischio in rete, nonché alla promozione del rispetto, della responsabilità e del benessere nelle relazioni digitali, in coerenza con le Linee guida ministeriali "Generazioni Connesse".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e multilinguistiche, digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

Traguardo

Innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche, digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare ad imparare quale presupposto per partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Potenziare il benessere scolastico e il clima relazionale come leva per migliorare partecipazione, salute come benessere biopsicosociale, motivazione e risultati, riducendo fragilità e rischi di dispersione implicita ed esplicita.

Traguardo

Aumento della percezione di benessere e inclusività, riduzione dei vissuti d'ansia e sovraccarico, miglioramento dei risultati di apprendimento e miglioramento delle soft skills e riconosciuto.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; l'autonomia di lavoro, la capacità di lavorare in team e la capacità di mettere gli altri a conoscenza del proprio risultato lavorativo

Potenziare la competenza di comprensione del testo degli studenti, affinché sappiano individuare informazioni esplicite e implicite, cogliere la struttura logico-argomentativa e lessicale dei testi, valutarne criticamente contenuti e intenzione comunicativa.

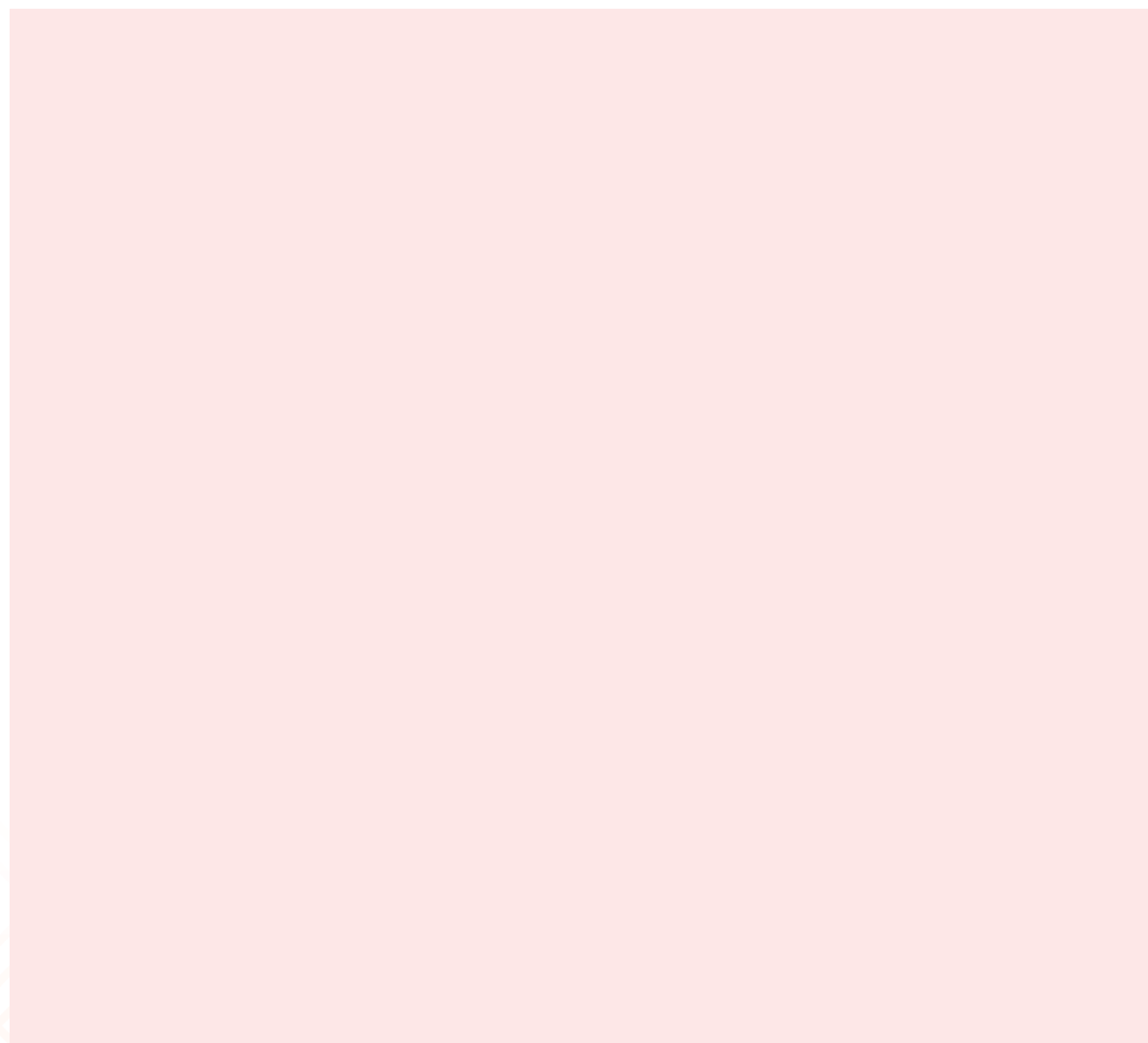
Attività prevista nel percorso: Implementazione delle competenze digitali di intersezione con Ed. Civica

Descrizione dell'attività

L'educazione civica digitale includerà temi come valutazione critica delle fonti, uso responsabile dei social, rispetto del copyright, tutela dei dati personali, sicurezza online, contrasto al cyberbullismo e consapevolezza rispetto all'intelligenza artificiale in coerenza con il quadro europeo DigComp 3.0 e con il Piano Nazionale Scuola Digitale. L'attività sarà funzionale anche come potenziamento delle conoscenze del framework DigComp 3.0 per le prove invalsi delle classi seconde.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Referenti Ed. Civica Team Innovazione Team Antibullismo e gestione delle emergenze
	<ul style="list-style-type: none">- Supporto prove INVALSI - classi seconde Competenze Digitali- Partecipazione attiva: promuovere cittadinanza responsabile- Sicurezza e privacy: Riconosce rischi online (cyberbullismo, phishing, haters), protegge dati personali e identità digitale propria e altrui, applicando norme GDPR e netiquette.- Ricerca e valutazione critica: Lo studente identifica fonti digitali attendibili, verifica informazioni contro fake news e manipolazioni, citando correttamente le origini.
Risultati attesi	



Attività prevista nel percorso: Giornata contro Bullismo e Cyberbullismo

Descrizione dell'attività

In occasione della Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo il Liceo proporrà attività di sensibilizzazione per studenti, docenti e famiglie sui rischi di comportamenti aggressivi fisici, verbali o online. Si basa su protocolli



	ministeriali che enfatizzano prevenzione, educazione digitale e intervento tempestivo
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Tavolo antibullismo
	Riduzione degli episodi favorendo benessere relazionale e competenze socio-emotive.

Risultati attesi

● Percorso n° 2: Implementazione dei processi di monitoraggio

Il percorso di miglioramento è finalizzato al potenziamento e alla sistematizzazione dei processi di monitoraggio interno al fine di rendere più efficaci, trasparenti e coerenti le azioni di pianificazione, attuazione e valutazione dell'offerta formativa. Attraverso la definizione di procedure condivise, il perfezionamento degli strumenti di rilevazione e l'implementazione dei momenti periodici di analisi dei dati, l'Istituto intende rafforzare la cultura della valutazione e



dell'autovalutazione, migliorando la capacità di leggere i risultati ottenuti e di orientare in modo consapevole le decisioni strategiche, al fine di migliorare la qualità educativa e organizzativa dell'istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving.

Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie territoriali.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche e multilinguistiche, digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.



Traguardo

Innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche, digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare ad imparare quale presupposto per partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Potenziare il benessere scolastico e il clima relazionale come leva per migliorare partecipazione, salute come benessere biopsicosociale, motivazione e risultati, riducendo fragilità e rischi di dispersione implicita ed esplicita.

Traguardo

Aumento della percezione di benessere e inclusività, riduzione dei vissuti d'ansia e sovraccarico, miglioramento dei risultati di apprendimento e miglioramento delle soft skills e riconosciuto.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione comune nei diversi ambiti

Promuovere percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati, tenendo conto della situazione specifica di ciascun alunno, delle esigenze di recupero, così come di quelle di potenziamento di competenze di alto livello



Realizzare una didattica che privilegi le metodologie laboratoriali e di cooperazione, che mettano comunque lo studente al centro dell'attività didattica in forme alternative alla didattica frontale.

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; l'autonomia di lavoro, la capacità di lavorare in team e la capacità di mettere gli altri a conoscenza del proprio risultato lavorativo

La valutazione come

Aumento della percezione di benessere e inclusività, riduzione dei vissuti d'ansia e sovraccarico

Potenziare la competenza di comprensione del testo degli studenti, affinché sappiano individuare informazioni esplicite e implicite, cogliere la struttura logico-argomentativa e lessicale dei testi, valutarne criticamente contenuti e intenzione comunicativa.

○ **Inclusione e differenziazione**

Lavorare sulla personalizzazione e la didattica UDL



Attività prevista nel percorso: Progettazione e implementazione di uno strumento strutturato per la raccolta e l'analisi degli esiti dei progetti

Descrizione dell'attività	<p>L'attività è finalizzata alla progettazione, sperimentazione e progressiva implementazione di uno strumento unitario e condiviso per la raccolta sistematica dei dati relativi ai progetti inseriti nel PTOF.</p> <p>L'adozione di un modello di raccolta dati strutturato e omogeneo consentirà di rafforzare i processi di monitoraggio e autovalutazione di istituto, favorendo una lettura più consapevole dell'impatto dei progetti sull'offerta formativa e supportando decisioni strategiche orientate al miglioramento continuo. L'attività contribuisce inoltre allo sviluppo di una cultura condivisa della valutazione e della rendicontazione, in coerenza con il Sistema Nazionale di Valutazione.</p>
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Sarà responsabilità del NIV in condivisione con esperti o referenti su competenze informatiche/digitali



Risultati attesi

L'attività porterà all'istituzione di un sistema di valutazione dei progetti del PTOF più robusto, trasparente e orientato al miglioramento continuo, trasformando la raccolta di informazioni da un'attività spesso frammentata a un processo integrato e strategico.

Attività prevista nel percorso: Sistematizzazione e analisi integrata dei dati relativi ai processi inclusivi, al benessere e all'orientamento

Descrizione dell'attività

L'attività è finalizzata al rafforzamento dei processi di monitoraggio e autovalutazione attraverso la sistematizzazione, l'integrazione e l'analisi dei dati raccolti dall'Istituto nell'ambito dei processi inclusivi, del benessere scolastico, dell'orientamento e della progettazione didattica.

La scuola ha progressivamente standardizzato le procedure relative agli studenti con Bisogni Educativi Speciali, formalizzando i principali momenti di presa in carico e accompagnamento

Parallelamente, l'Istituto ha strutturato una raccolta sistematica dei dati relativi alla progettazione curricolare ed extracurricolare, con particolare riferimento alle attività di Educazione civica, ai moduli di orientamento e alla didattica disciplinare orientativa. Tali attività sono documentate anche attraverso la registrazione puntuale nel registro elettronico delle ore e dei contenuti svolti, consentendo una tracciabilità completa delle 30 ore di orientamento e dei percorsi di Educazione civica.

A completamento di questo quadro informativo, la scuola somministra annualmente un questionario sull'inclusione,



finalizzato a rilevare il livello di percezione dell'efficacia delle azioni inclusive e del clima di classe. A partire dall'anno scolastico in corso, a tale strumento si affiancherà un ulteriore questionario dedicato al benessere, alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, con l'obiettivo di acquisire dati strutturati sul vissuto degli studenti, sulla qualità delle relazioni e sulla percezione della sicurezza e del rispetto all'interno della comunità scolastica.

L'attività di miglioramento prevede il coinvolgimento sistematico del Nucleo Interno di Valutazione in momenti dedicati all'analisi integrata di tutti i dati disponibili — verbali, documentazione progettuale, registrazioni nel registro elettronico e risultati dei questionari — al fine di verificarne la coerenza, l'efficacia e la ricaduta sui processi formativi, inclusivi e orientativi. L'obiettivo è favorire il passaggio da una pluralità di rilevazioni strutturate a una lettura unitaria e riflessiva delle informazioni raccolte, rafforzando il ruolo del NIV nel supporto alle decisioni strategiche e promuovendo una cultura della valutazione orientata al miglioramento continuo e alla rendicontazione responsabile, in coerenza con il Sistema Nazionale di Valutazione.

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti



	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Tutto il gruppo NIV in collaborazione con i referenti per le attività di inclusione

Risultati attesi

Ottenere una lettura più consapevole e fondata dei processi scolastici (inclusione, orientamento, benessere) attraverso l'integrazione e l'analisi critica di tutte le informazioni disponibili, per indirizzare il miglioramento strategico dell'Istituto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo "Vittoria Colonna", in qualità di scuola capofila della Rete QAR, propone due percorsi innovativi: la Sezione Rondine triennale e il Quarto Anno Rondine in Cittadella della Pace. Entrambe le sperimentazioni enfatizzano lo sviluppo integrale della persona, l'apprendimento attivo e il confronto interculturale. Il Liceo "Vittoria Colonna" come Scuola Capofila Il nostro Istituto coordina un Accordo di Rete con gli altri licei aretini ("Petrarca", "Redi", "Galileo Galilei", Convitto "Vittorio Emanuele") e l'Associazione Rondine Cittadella della Pace. In questo ruolo:

- garantiamo la corretta applicazione delle norme ministeriali e del Metodo Rondine
- organizziamo incontri di coordinamento trimestrali tra dirigente, referenti didattici e tutor mettiamo a disposizione spazi, risorse tecnologiche e professionalità per l'innovazione didattica

Sezione Rondine: il Percorso Triennale La Sezione Rondine, rivolta alle classi del triennio, reinterpreta il curriculum liceale mettendo al centro:

- La persona: ogni studente è accompagnato in un percorso di conoscenza di sé, attraverso laboratori di espressione creativa, di public speaking e di gestione delle emozioni.
- La relazione: la classe diventa una comunità in cui si sperimentano ruoli di leadership condivisa, ascolto empatico e supporto reciproco. Ogni mese si svolgono "Cerchi di parola" per consolidare il dialogo e il problem solving di gruppo.
- Il curriculum integrato

Le discipline tradizionali sono coniugate in percorsi interdisciplinari:

- un progetto su "Energia e clima" unisce fisica, chimica, geografia e cittadinanza
- un laboratorio "Letterature a confronto" accosta testi classici e contemporanei con contributi di studenti della World House
- un modulo su "Digitale responsabile" fonde informatica, civiltà digitale e riflessioni etiche

Quarto Anno Rondine: il Percorso Annuale Il Quarto Anno Rondine, riconosciuto dal MIUR, offre agli



studenti del quarto anno:

- un anno scolastico in Cittadella della Pace, immersi nel contesto internazionale dei giovani della World House
- un tema unitario, "Ulisse. Il viaggio per scoprire chi sono", declinato in quattro sfide: ambientale, legalità, digitale, interculturale.
- l'applicazione pratica del Metodo Rondine, che trasforma il conflitto in risorsa potenziante ed elemento di autentico ascolto dell'altro.

Nel borgo di Rondine si alternano lezioni disciplinari curate da docenti del Vittoria Colonna e sessioni di dialogo interculturale, momenti di studio individuale e progetti di gruppo con studenti provenienti da aree di conflitto.

Innovazioni Metodologiche.

Entrambi i percorsi sperimentali adottano:

- Didattica laboratoriale: Project work, simulazioni di negoziazione, role playing sulla risoluzione dei conflitti e coprogettazione di interventi di service learning.
- Digitalizzazione consapevole: Piattaforma di e-learning per la condivisione di materiali, forum di discussione e strumenti di videocomunicazione che supportano il blended learning.
- Percorsi interdisciplinari: Moduli tematici progettati congiuntamente da insegnanti di diverse aree, finalizzati allo sviluppo di pensiero critico, creatività e capacità di sintesi.
- Ambientazioni esterne Uscite sul territorio, laboratori in azienda e interlocuzioni con enti locali per tradurre le conoscenze in progetti concreti a vantaggio della comunità.

Innovazioni Valutative

Il sistema valutativo si articola su più livelli:

- Valutazione formativa continua Checkpoint mensili con feedback individuali e di gruppo, incontri di autovalutazione e definizione di piani di miglioramento.
- Rubriche di competenza Griglie che misurano saper conoscere, saper fare, saper essere e saper vivere insieme, con descrittori chiari per ogni livello di padronanza
- Autovalutazione e peer-assessment Strumenti strutturati (questionari, schede di osservazione) per stimolare la riflessione autonoma e il confronto costruttivo tra pari
- Performance autentiche Valutazione di progetti reali (es. campagna di sensibilizzazione ambientale, presentazioni pubbliche, workshop interculturali) con criteri esplicitati in avvio
- Portfolio digitale e diario di bordo Documentazione continua di materiali, riflessioni, video e



prodotti, accessibile a studenti, docenti e tutor per un monitoraggio dinamico

- Incontri di riflessione sul processo Sessioni trimestrali tra consiglio di classe, tutor e rappresentanti di studenti per rivedere pratiche, criteri e migliorare la coerenza valutativa

Tutor e Consiglio di Classe.

La buona riuscita delle sperimentazioni si fonda su due pilastri operativi:

Il Tutor Figura di riferimento per ogni classe che:

- promuove l'integrazione tra docenti, studenti del Liceo e World House
- conduce colloqui individuali bimensili per tracciare il percorso di crescita
- coordina le attività non curriculari e i momenti di supporto

Il Consiglio di Classe Organo coeso e interfunzionale, con incontri:

- formali mensili per la programmazione e la verifica delle competenze
- informali ogni due settimane per lo scambio di prassi, l'analisi delle dinamiche di gruppo e l'ideazione di interventi tempestivi

L'inclusione della Sezione Rondine e del Quarto Anno Rondine nel PTOF del Liceo "Vittoria Colonna":

- favorisce la costruzione di un'offerta formativa inclusiva e internazionale sviluppa un network di ex-studenti impegnati in progetti di cittadinanza attiva e innovazione sociale
- apre all'ampliamento di collaborazioni con università, associazioni e imprese locali

Altri Ambiti di Innovazione Pedagogica.

Accanto alla sperimentazione Rondine, il Liceo "Vittoria Colonna" investe con convinzione in una visione educativa ampia e dinamica, che si esprime attraverso pratiche innovative in tre aree strategiche:

1) Pratiche di insegnamento e apprendimento.

La didattica si evolve verso modelli attivi, inclusivi e personalizzati. L'Istituto promuove:

- metodologie esperienziali e cooperative
- ambienti di apprendimento flessibili e digitalmente integrati
- percorsi di educazione alla complessità e al pensiero critico



2) Sviluppo professionale.

La crescita dei docenti è considerata leva fondamentale per l'innovazione.

Il Liceo attiva:

- laboratori di formazione su didattica interculturale, mediazione e valutazione autentica
- comunità di pratica tra insegnanti per lo scambio di esperienze e strumenti
- percorsi di aggiornamento in collaborazione con enti universitari e formatori esperti

3) Contenuti e curricula

L'offerta formativa si arricchisce di contenuti trasversali e interdisciplinari, con attenzione a:

- cittadinanza globale, sostenibilità, etica digitale anche in connessione con l'utilizzo degli strumenti di Intelligenza Artificiale
- moduli tematici che connettono saperi umanistici e scientifici
- progettazione curricolare orientata alle competenze e al profilo dello studente.

Queste direttrici rafforzano l'identità del Liceo "Vittoria Colonna" come scuola laboratorio, capace di coniugare tradizione e innovazione, centralità della persona e apertura al mondo.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Liceo "Vittoria Colonna" promuove una didattica orientata all'innovazione metodologica, con l'obiettivo di rendere l'apprendimento un'esperienza attiva, inclusiva e personalizzata. L'Istituto investe nella costruzione di ambienti educativi capaci di rispondere alle sfide della contemporaneità, valorizzando il ruolo dello studente come protagonista del proprio percorso formativo.

Le pratiche didattiche adottate mirano a:

- favorire l'acquisizione di strumenti culturali e conoscenze utili per interpretare e affrontare la complessità della società contemporanea;
- sviluppare metodi e competenze che promuovano autonomia, responsabilità e capacità critica;
- fornire chiavi di lettura per osservare la realtà con spirito critico e consapevole.



In questo quadro, la didattica si evolve attraverso:

- Metodologie esperienziali e cooperative, che stimolano il lavoro di gruppo, la riflessione condivisa e la costruzione di significati;
- Ambienti di apprendimento flessibili e digitalmente integrati, che favoriscono la personalizzazione dei percorsi e l'accesso a risorse multimediali e interattive;
- Percorsi di educazione alla complessità e al pensiero critico, che incoraggiano il confronto tra saperi e l'analisi dei fenomeni sociali, culturali e scientifici.

Tra le metodologie innovative adottate, in funzione delle caratteristiche del gruppo classe, si segnalano:

- Debate, per sviluppare argomentazione, ascolto attivo e capacità di sintesi;
- Philosophy for Children, per stimolare il pensiero riflessivo e la costruzione di domande significative;
- Cooperative Learning, per promuovere collaborazione, responsabilità condivisa e inclusione;
- Service Learning, per connettere l'apprendimento scolastico con l'impegno civico e sociale;
- Flipped Classroom, per ribaltare il paradigma tradizionale e valorizzare il tempo scuola come spazio di elaborazione e confronto.

L'Istituto sperimenta inoltre l'utilizzo di strumentazioni digitali avanzate, a supporto di queste pratiche, è attiva da tempo la piattaforma digitale "Le videofismate", accessibile dal sito dell'Istituto (sezione PNSD), che raccoglie materiali didattici, videolezioni e contenuti multimediali a disposizione di studenti e docenti.

Queste scelte metodologiche si inseriscono in una visione pedagogica che considera l'innovazione non come fine, ma come strumento per costruire una scuola capace di formare cittadini consapevoli, critici e responsabili.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il Liceo "Vittoria Colonna" considera la formazione continua del personale scolastico una leva strategica per l'innovazione didattica e per la realizzazione della propria mission educativa. In



coerenza con l'identità pedagogica dell'Istituto e in ascolto dei fabbisogni espressi dai docenti, il Collegio valuta annualmente le esigenze formative e formula proposte concrete di aggiornamento Innovazione metodologica e didattica digitale Il Liceo promuove lo sviluppo di competenze digitali e l'adozione di strumenti tecnologici per una didattica più efficace, inclusiva e creativa: Creazione di prodotti digitali interattivi con strumenti come Canva, Genially, CoSpaces Progettazione di ambienti di apprendimento digitalmente integrati, con l'uso di Workspace e registro elettronico Percorsi su digital storytelling, dalla scrittura creativa alla produzione di podcast Formazione sull'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica Laboratori di videomaking con software professionali come Adobe Premiere e After Effects Attività di creatività digitale con Adobe Photoshop e FireFly Benessere relazionale e gestione del conflitto L'Istituto investe nella costruzione di ambienti scolastici sereni e collaborativi, attraverso: Percorsi formativi per promuovere un clima positivo in classe, Strumenti semplici ed efficaci per affrontare situazioni conflittuali e favorire la mediazione, Attività di riflessione e confronto su dinamiche relazionali e inclusione, Formazione pedagogica e sviluppo professionale. La crescita professionale del corpo docente è sostenuta da: Laboratori su valutazione autentica e metodologie inclusive Attivazione di comunità di pratica tra docenti per lo scambio di esperienze e buone prassi Collaborazioni con enti universitari, formatori esperti e associazioni educative per l'aggiornamento continuo. Attraverso queste azioni, il Liceo "Vittoria Colonna" consolida il proprio impegno verso una scuola che apprende, riflette e si rinnova, valorizzando il ruolo del docente come professionista della relazione educativa e promotore di cambiamento. La formazione non è solo strumento di aggiornamento, ma motore di trasformazione culturale e didattica.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica L'Istituto arricchisce i propri curricoli con tecnologie e metodologie avanzate che favoriscono l'apprendimento attivo e creativo: Utilizzo di piattaforme digitali come Canva, Genially e CoSpaces per la creazione di presentazioni, mappe concettuali e ambienti virtuali immersivi. Promozione di competenze per l'uso etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica quotidiana. Percorsi di digital storytelling, dalla scrittura creativa alla produzione di podcast, per esplorare nuove forme di narrazione. Sviluppo della creatività digitale attraverso software professionali come Adobe



Photoshop, FireFly, Premiere e After Effects, applicati alla didattica visiva e al videomaking. I nuovi ambienti di apprendimento Il Liceo "Vittoria Colonna" supera i confini dell'aula tradizionale, sperimentando contesti formativi innovativi e inclusivi: Mobilità Erasmus+ di uno o più mesi, riconosciute come PCTO, che inseriscono gli studenti in ambienti lavorativi e formativi reali in diversi Paesi europei. Percorsi di orientamento PNRR/PON/POC "VittoriaOrienta", che trasformano l'orientamento in laboratorio di crescita personale e consapevolezza. Workshop e seminari Jean Monnet, condotti da esperti esterni, per approfondire tematiche europee in ambienti partecipativi e stimolanti. Progetto "La cultura del Dono", in rete con enti sanitari e presidi ospedalieri, che promuove l'apprendimento in contesti di impegno sociale e cittadinanza attiva. Integrazione tra apprendimenti formali e non formali L'Istituto valorizza l'interconnessione tra sapere scolastico e competenze acquisite in contesti esperienziali: Service Learning come pratica didattica che unisce apprendimento e servizio alla comunità. Gli studenti identificano un bisogno reale e, dopo una formazione mirata, mettono in campo le proprie competenze per rispondere in modo efficace. Progetti significativi includono: Doggy Bag, please! e Solo il futuro avanza sullo spreco alimentare PCTO Biblioteko per la digitalizzazione della biblioteca scolastica PCTO Letture da Vittoria per la promozione della lettura ad alta voce presso l'Istituto Comprensivo limitrofo Percorsi PON/POC che collegano il curriculum scolastico con attività di mentoring, orientamento e cittadinanza. Partecipazione al progetto Erasmus-JMO "Native Generation EU" (Azioni Jean Monnet), che introduce tecniche di apprendimento collaborativo, interattivo ed esperienziale. Queste azioni delineano un modello educativo aperto, inclusivo e orientato al futuro, in cui l'innovazione curricolare diventa strumento concreto per formare cittadini consapevoli, competenti e responsabili.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

La scuola ha completato positivamente e nei tempi stabiliti tutte le azioni PNRR assegnate. Al momento sono attivi due progetti:

Avviso 64310 del 23/04/2025 - POC - Percorsi di Orientamento - Progetto: 10.1.6A-FDRPOC-TO-2024-4 VittoriaOrienta: Percorsi di Successo per il Futuro! - Il Progetto mira a rafforzare le attività di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte del Liceo, promuovendo scelte consapevoli e la valorizzazione dei talenti degli studenti, con l'obiettivo di ridurre la dispersione scolastica, in conformità alle Linee guida adottate con decreto ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022.

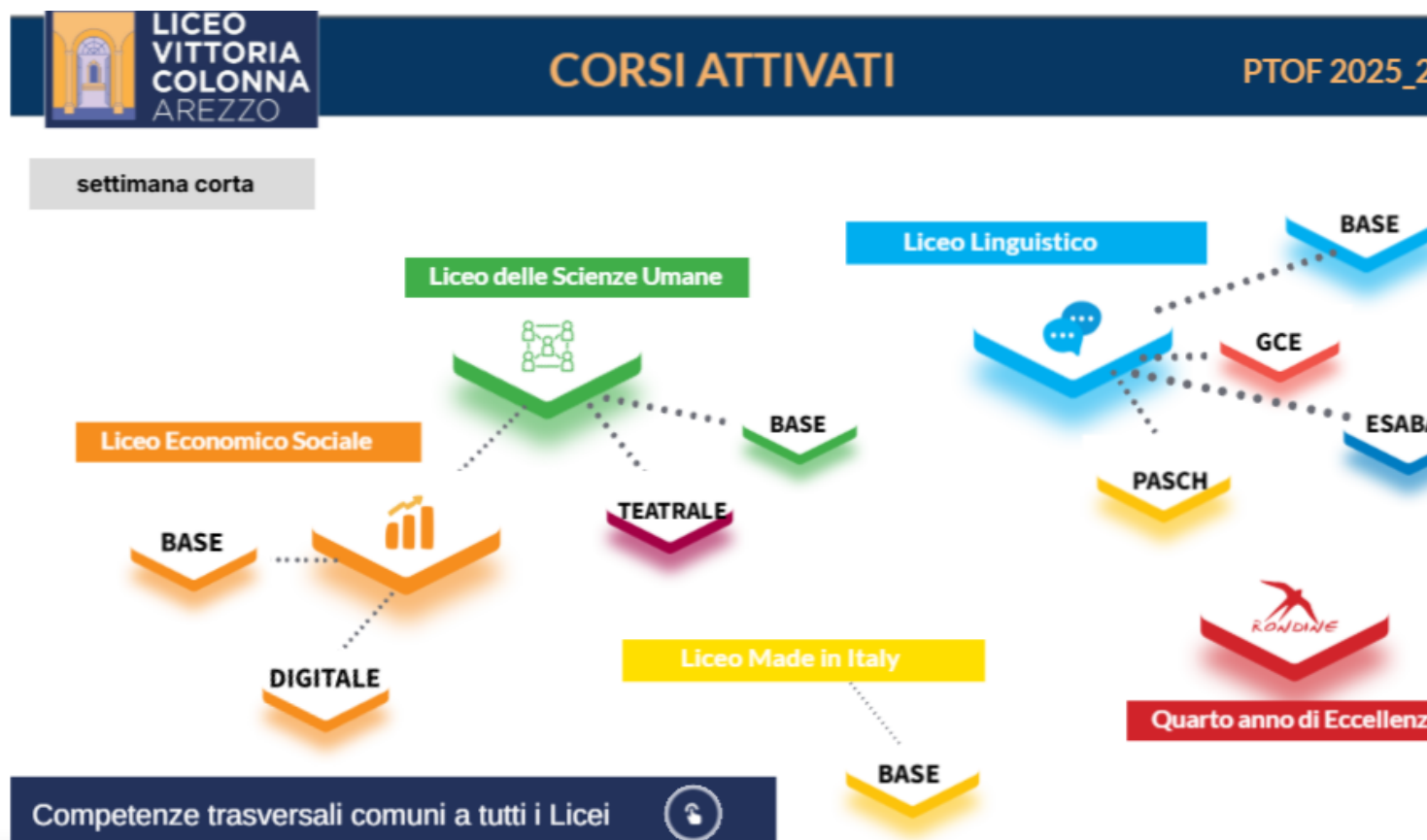
Azione: ESO4.6.A4 inclusione e contrasto alla dispersione scolastica - Progetto ESO4.6.A4.A-FSEPN-TO-2025-527 Motivare, Coinvolgere, Migliorare - Il Progetto è finalizzato alla realizzazione di interventi per l'ampliamento del tempo scuola, la promozione dell'inclusione, la riduzione dei divari di apprendimento e territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, comprendendo anche percorsi di motivazione allo studio.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati



LINK AI CORSI ATTIVATI: <https://view.genial.ly/61b1c834655ffa0d5758b175/presentation-ptof-20222025-corsi-attivati>



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Per approfondimenti, andare nella sezione "Offerta didattica" nel sito d'Istituto



Iniziative di ampliamento curricolare

Arricchiscono in modo stabile l'offerta formativa della scuola e completano la formazione dei nostri studenti.



Criteri di scelta dei percorsi proposti

- coerenza con il curricolo di classe
- sviluppo delle competenze trasversali
- legame con il territorio

Ambito Linguistico

- Certificazioni Linguistiche B1 e B2
- Scambi e Soggiorni all'estero
- Percorso PASCH
- Progetti eTwinning
- Teatro in Lingua Originale
- Climate Action Project
- Let's debate
- Corsi di Riallineamento
- Accredimento Erasmus+



Ambito Relazionale

- Cyberbullismo
- Sportello d'ascolto
- Cavalieri del Colonna
- Tutor classi prime
- Braccialetti Rossi
- Dynamo Camp
- Legalità
- Coach e Mentor PNRR



Ambito Sport e Salute

- Progetti di educazione e prevenzione alla salute
- Gymnaestrada
- Tiro con l'arco
- BLSD
- Rafting
- Centro Sportivo Scolastico
- Sport d'(a)mare
- AVIS-Donazione Sangue



Ambito delle Discipline STEM

- Olimpiadi di statistica
- Progetti PNSD
- Corsi di Riallineamento
- Iniziative di AICA
- Programma il futuro
- Potenziamento area scientifica (INVALSI e Scienze)
- Patentino ICDL
- Orientamento alle Discipline STEM
- Nuovi laboratori PNRR



Ambito delle Competenze Trasversali

- Iniziative legate al PCTO
- Il Quotidiano in classe
- La Voce del Colonna (giornale d'istituto)
- Formazione nell'ambito della sicurezza
- Progetti di cittadinanza Europea JMT



PROGETTI PNRR

- Animatori digitali 2022-2024 D.M. n. 222/2022 - Art. 2 - Nota prot. n. 91698 del 31 ottobre 2022
- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)
- Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro D.M. n. 218/2022 - Allegato 2
- Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi D.M. 218/2022 - Allegato 1
- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)
- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)
- Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD



ATTIVITÀ IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE



Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

EDUCARE AD UNA CITTADINANZA
DIGITALE CONSAPEVOLE E
RESPONSABILE

CREAZIONE DI SOLUZIONI DIGITALI INNOVATIVE

STRUMENTI

RETE LAN, ACCESS-POINT WI-FI, LIM E DIGITAL
BOARD IN OGNI AULA
ACCOUNT ISTITUZIONALE PER IL PERSONALE E GLI
STUDENTI CON TUTTE LE RISORSE OFFERTE DALLA
GSUITE
SITO WEB RISERVATO AL PERSONALE E CURATO
DALL'ANIMATRICE DIGITALE
LABORATORIO DI SCIENZE NATURALI E FISICA
LABORATORI INFORMATICI
LABORATORI LINGUISTICI

IN ALLESTIMENTO

POTENZIAMENTO DELLE INFRASTRUTTURE DI RETE
LABORATORI DI MAKING

FORMAZIONE INTERNA

STIMOLARE LA
FORMAZIONE INTERNA
RIVOLTA SIA AI DOCENTI
CHE AGLI STUDENTI

FARE IN MODO CHE GLI STUDENTI VENGANO A
CONTATTO CON LE STEAM ATTRAVERSO
ATTIVITÀ PRATICHE E MOTIVANTI

IMPLEMENTARE LA SPERIMENTAZIONE DI NUOVE
METODOLOGIE DIDATTICHE

INCENTIVARE L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI
NELLA DIDATTICA

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA



Piano per l'Inclusione

VISION : FORNIRE I MEZZI NECESSARI AFFINCHÉ OGNI STUDENTE POSSA REALIZZARE PIENAMENTE LE PROPRIE

POTENZIALITÀ

INCLINAZIONI

ASPIRAZIONI

"ABITARE" IL FUTURO CON

● CONSAPEVOLEZZA

● RESPONSABILITÀ

● GIOIA

Azioni di sistema

- attenzione alla formazione
- Alunni tutor e "Cavalieri del Colonna" formati all'accoglienza
- progetti per l'intero gruppo classe - i compagni come risorsa
- osservazione del contesto per la progettazione educativa e didattica

Punti di forza

- clima relazionale positivo; accoglienza e partecipazione di tutti
- progettazione che tiene conto delle differenti domande di attenzione
- strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
- presenza in ogni aula di Lim (varietà e molteplicità dei canali comunicativi)
- software specifici e altri strumenti digitali come ponti alla comunicazione
- tutor-mediatore sempre presente nel percorso formativo, educativo e di studio degli studenti, a supporto della loro trasformazione come giovani in cerca di un proprio progetto di vita

Interventi di personalizzazione

- Progetti didattici individualizzati (PEI, PDP, Piani per studenti atleti)
- Protocollo accoglienza attento ai diversi bisogni
- utilizzo di strumenti di autoanalisi per l'individuazione di facilitatori universali



Punti di debolezza

- aule con spazi ristretti
- mancanza di continuità per i docenti di sostegno



Inclusione è fare ponti. INSIEME.

Piano per l'Inclusione <https://vittoriacolonna.com/sito-download-file/408/all>

Protocollo accoglienza e Inclusione <https://vittoriacolonna.com/sito-download-file/21/all>



Laboratorio permanente

ricerca
organizzativa
educativa e
didattica

Relazioni

Relazioni significative
per un apprendimento
significativo

Ambiente di apprendimento inclusivo

Progettazione universale

- didattica flessibile
- canali comunicativi diversi
- proposte plurali
- attenzione ai processi più che ai prodotti



Coinvolgimento di tutti

alunni, insegnanti,
famiglie, personale,
dirigente

curricolo inclusivo

pari opportunità e
successo formativo di tutti



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO STATALE VITTORIA COLONNA

ARPM03000B

Indirizzo di studio

● LICEO CLASSICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Progetto EsaBac:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e

per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico

per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente

le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra

la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi



patrimoni

culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● LICEO SCIENTIFICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico Progetto EsaBac:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo



tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno

al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra

la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni

culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● **LICEO LINGUISTICO - ESABAC**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio



storico,
artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni
fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei
rispettivi
patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Scienze Umane opzione Economico-sociale Progetto EsaBac:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali; operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà

sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei

rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo



storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);



- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera



almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-



sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva



nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



● LICEO CLASSICO EUROPEO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Europeo:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale ed europea e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti,



in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare

le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare

le risorse linguistiche e le possibilità comunicative delle lingue europee studiate per produrre e

interpretare testi complessi;

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda lingua straniera almeno di livello

B1 (QCER);

- agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi

con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, giuridico-economico, filosofico e

scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando

criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

Approfondimento

LA DICITURA LICEO CLASSICO - ESABAC; LICEO SCIENTIFICO - ESABAC, SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - ESABAC ; CLASSICO , SCIENTIFICO, SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE, SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO E LICEO CLASSICO EUROPEO è usata in modo impreciso, sta ad indicare la sperimentazione ministeriale del QUARTO ANNO DI ECCELLENZA svolta in partenariato con l'Associazione RONDINE CITTA' DELLA PACE di Arezzo. Gli studenti,



provenienti dai licei classico, scientifico e delle scienze umane di tutta Italia, frequentano la scuola svolgendo le discipline comuni a tutti e tre gli indirizzi e le discipline specifiche per indirizzo. Ogni materia è valorizzata nel suo costante legame con i concetti approfonditi nel percorso Ulisse e i metodi partecipativi di Rondine. La didattica si svolge dal lunedì al venerdì dalle 8,15 alle 13,15 per 30 ore settimanali.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO STATALE VITTORIA COLONNA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è non inferiore a 33 ore.

Allegati:

PTOF 2025-2028, Educazione civica.docx.pdf

Approfondimento



LICEO SCIENZE UMANE

- Competenze avanzate in Psicologia, Antropologia, Pedagogia e Sociologia
- Rapporti costanti con associazioni ed enti che operano nel sociale
- Stages tematici ed esperienze di PCTO altamente formative
- Educazione interculturale
- Certificazioni linguistiche in Inglese
- Laboratorio di psicologia (unico in regione) per attività sperimentali
- Studenti all'estero con mobilità **Erasmus+**

QUADRO ORARIO LICEO SCIENZE UMANE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane**	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Matematica e Informatica***	3+1*	3+1*	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali****	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

La settimana corta non prevede la richiesta di uscite anticipate

BIENNIO:
1 ora d'Informatica per il conseguimento delle certificazioni.

**Psicologia, Antropologia, Pedagogia e Sociologia.

***Con Informatica al primo biennio.

****Biologia, Chimica e Scienze della Terra



LICEO LINGUISTICO

- Certificazioni linguistiche in tutte le lingue studiate
- Potenziamento della lingua inglese: +1 h/settimana nel biennio
- Potenziamento della terza lingua solo per tedesco: +1 h/settimana nel biennio
- Didattica interattiva e laboratoriale
- Docenti madrelingua
- Studenti all'estero con mobilità **Erasmus+**
- Laboratori linguistici di ultima generazione

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Inglese	4+1	4+1	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2***	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3***	3+1	3+1	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	29	29	30	30	30

La settimana corta non prevede la richiesta di uscite anticipate

**LA SETTIMANA CORTA
PREVEDE LO STUDIO DELLE
LINGUE INGLESE E SPAGNOLO
E UNA A SCELTA TRA
FRANCESE E TEDESCO**

**SCAMBI CULTURALI
E SOGGIORNI STUDIO
ALL'ESTERO**

* Con Informatica al primo biennio.

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Francese o Spagnolo, come seconda lingua a scelta dell'alunno. Terza lingua a scelta tra Tedesco, Francese o Spagnolo.



LICEO TEATRALE ART AZIONE RECITAZIONE TEATRO

- Studio di Letteratura Teatrale e Storia del Teatro all'interno del percorso curriculare delle Scienze Umane
- Laboratori teatrali: +3 h/settimana nel biennio, +2 h/settimana nel triennio
- Stages presso Enti dello spettacolo in collaborazione con **Rete Teatrale Aretina**
- Partecipazione a festival e rassegne
- Educazione alla visione
- Progetto #gitecontemporanee in collaborazione con **Spettatori Erranti**
- Acquisizione di competenze spendibili nell'ambito lavorativo dello spettacolo
- Studenti all'estero con mobilità **Erasmus+**
- Soggiorni studio all'estero

QUADRO ORARIO INDIRIZZO TEATRALE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia politica	2	2			
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Matematica e informatica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Laboratorio teatrale e dizione	3	3	2	2	2
Discipline teatrali***			***	***	***
TOTALE ORE SETTIMANALI	30	30	32	32	32

È previsto un contributo annuo obbligatorio a carico delle famiglie.

*Pedagogia, Psicologia, Antropologia, Sociologia

**Biologia, Chimica e Scienze della Terra.

*** Moduli periodici di ore aggiuntive di materie appartenenti all'indirizzo Legislazione Teatrale-Comunicazione e Marketing dello Spettacolo - Tecnologia suoni e Luci



LICEO ESABAC

- Esame per doppia maturità italiana e francese (Baccalauréat)
- Potenziamento della lingua francese +1 h/settimana nel biennio e nel triennio
- Potenziamento della lingua inglese: +1 h/settimana nel biennio
- Studio della Storia in Francese nel triennio
- Docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche in tutte le lingue studiate
- Studenti all'estero con mobilità **Erasmus+**
- Laboratori linguistici di ultima generazione

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Inglese	4+1	4+1	3	3	3
Francese	3+1	3+1	4+1	4+1	4+1
Lingua e cultura straniera 3***	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	29	29	31	31	31

**SCAMBI CULTURALI
E SOGGIORNI STUDIO
ALL'ESTERO**

* Con Informatica al primo biennio.
** Biologia, Chimica, Scienze della Terra
*** Terza lingua a scelta tra Tedesco e Spagnolo.



LICEO ECONOMICO (LES)

- Competenze avanzate in Economia Politica e Diritto
- Didattica interattiva e laboratoriale
- 2 lingue straniere (inglese e una a scelta tra francese, spagnolo o tedesco)
- Rapporti di formazione con gli enti del territorio
- Collaborazioni virtuali con scuole europee nell'ambito del progetto eTwinning
- Studenti all'estero con mobilità Erasmus+
- Certificazioni linguistiche in tutte le lingue studiate

QUADRO ORARIO LICEO ECONOMICO (LES)	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane****	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Inglese	3+1*	3+1*	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Competenze informatiche*	2	2			
TOTALE ORE SETTIMANALI	30	30	30	30	30

Indirizzo Economico Digitale BIENNIO:

*1 ora in più d'Inglese
2 ore d'Informatica per
il conseguimento delle
certificazioni.*

*La settimana corta non
prevede la richiesta di uscite
anticipate*

*Solo per il liceo digitale

**Con Informatica al primo biennio.

***Biologia, Chimica e Scienze della Terra.

****Psicologia, Antropologia, Sociologia e
Metodologia della ricerca.



LICEO GCE

Liceo linguistico digitale per la cittadinanza globale

- Competenze di cittadinanza globale in lingua inglese
- Potenziamento competenze digitali con certificazioni informatiche
- Raccordi interdisciplinari in inglese
- Certificazioni linguistiche in tutte le lingue studiate
- Spazi 4.0 per una didattica laboratoriale interattiva e per progetti
- Docenti madrelingua
- Studenti all'estero con mobilità Erasmus+

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO GCE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1	4	4	3	3	3
Global Citizenship	1	1	1	1	1
Lingua e cultura straniera 2	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3	4	4	3	3	4
Storia e Geografia*	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia*			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Competenze informatiche*	1	1	1	1	
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte*			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	30	30	31	31	31

**+ 1 ORA DI COMPETENZE
INFORMATICHE
+ 1 ORA DI CITTADINANZA
GLOBALE IN LINGUA
INGLESE**

**SEZIONE CON METODO
RONDINE**

* Interdisciplinarietà: Geografia, Scienze e Global Citizenship al biennio.
Interdisciplinarietà: Storia dell'Arte e Global Citizenship al triennio
** Biologia, Chimica, Scienze della Terra



LICEO MADE IN ITALY

- Competenze avanzate in Economia Politica e Diritto orientate alla valorizzazione del Made in Italy
- Didattica interattiva e laboratoriale
- 2 lingue straniere (inglese e una a scelta tra francese e spagnolo)
- Studenti all'estero con mobilità Erasmus+
- Certificazioni linguistiche in tutte le lingue studiate

QUADRO ORARIO MADE IN ITALY	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Diritto	3	3			
Economia politica	3	3			
Scienze economiche per il Made in Italy			3	3	3
Scienze giuridiche per il Made in Italy			3	3	3
Lingua e cultura straniera I (Inglese)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera II	2	2	3	3	3
Matematica*	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2			
Storia dell'arte e del design	1	1	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

La settimana corta non prevede la richiesta di uscite anticipate

**PCTO E LABORATORI
INTERDISCIPLINARI PER IL
MADE IN ITALY (FINO A 60
ORE ANNUALI)**

*con Informatica al primo biennio

**Biologia, Chimica e Scienze della Terra

Obiettivi generali

- Formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione democratica e la legalità.



- Educare alla sostenibilità ambientale, economica e sociale.
- Favorire un uso critico e sicuro delle tecnologie digitali.
- Valorizzare salute, benessere e inclusione.

Nuclei tematici prioritari

1. Costituzione, istituzioni, legalità, partecipazione democratica
 2. Sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente
 3. Cittadinanza digitale e sicurezza online
 4. Educazione alla salute e al benessere psicofisico
 5. Educazione economica e finanziaria
- Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Al termine del percorso di studi lo studente sarà in grado di:

- conoscere e applicare i principi costituzionali e i diritti fondamentali;
- analizzare criticamente fenomeni sociali, ambientali, economici e politici;
- partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica e civile;
- utilizzare le tecnologie digitali in modo etico, sicuro e consapevole;
- adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente, della salute e del bene comune;
- gestire in modo responsabile risorse economiche e finanziarie.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Approfondire il funzionamento delle istituzioni nazionali ed europee.
- Acquisire competenze di cittadinanza attiva e di cooperazione sociale. Promuovere la cultura della legalità e della prevenzione (bullismo, cyberbullismo, violenza di genere).
- Sviluppare conoscenze e pratiche di educazione ambientale e Agenda 2030.
- Consolidare competenze digitali e media literacy.
- Introdurre nozioni di economia personale, consumo consapevole e finanza etica.

Metodologie didattiche:

- Progetti interdisciplinari e attività trasversali.
- Dibattiti regolamentati e debate.
- Laboratori, simulazioni e "parlamenti scolastici".
- Service learning e attività di cittadinanza attiva nel territorio.
- Uso di strumenti digitali, ricerche, produzioni multimediali.
- Cooperative learning e problem solving in team.

Organizzazione:

- Monte ore annuo : almeno 33 ore, integrate nelle discipline curriculari.
- Trasversalità : tutte le discipline concorrono.
- Coordinamento : il Consiglio di Classe designa un docente referente.
- Coinvolgimento preferenziale dei docenti di discipline giuridiche ed economiche, ove presenti.





Curricolo di Istituto

LICEO STATALE VITTORIA COLONNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo Economico Sociale
- Liceo Economico Sociale ad indirizzo Digitale
- Liceo Teatrale
- Liceo Linguistico
- Liceo Linguistico ESABAC
- Liceo Linguistico Pasch
- Liceo Linguistico GCE
- Anno d'Eccellenza Rondine

Allegato:

Colonna_depliant_piegato_2025 (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali



- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Approfondire la Costituzione italiana nel suo contesto storico di nascita (1945-1948), confrontarla criticamente con altre Carte fondamentali (passate e contemporanee), e valutare lo stato di attuazione dei suoi principi nella società contemporanea attraverso l'analisi di situazioni concrete, cronaca, vita politica, economica e sociale.

DISCIPLINA COINVOLTE E ATTIVITÀ

DISCIPLINA

DIRITTO

STORIA

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Lettura e analisi articoli costituzionali; confronto con Costituzioni straniere (USA, Francia, Germania, UK, Spagna); studio del contesto normativo 1945-1948; simulazione dell'assemblaggio dei costituenti

Contesto storico della nascita della Repubblica (WWII, resistenza, occupazione alleata); transizione da Monarchia a Repubblica; Padri Costituenti; evoluzione storica dell'attuazione costituzionale (1948-2024); confronto tra periodi storici



ITALIANO

Interpretazione testi costituzionali come "mappa dei valori"; lettura e commento di articoli chiave; analisi di discorsi storici su democrazia e diritti; narrazione dell'identità nazionale; dibattiti e argomentazione critica

SCIENZE UMANE

Concetto di persona, dignità, solidarietà; diritti sociali e partecipazione; inclusione e parità; identità nazionale e senso di appartenenza; Riflessioni etiche su giustizia

LINGUA STRANIERA

Studio delle Costituzioni dei paesi insegnati (UK, Francia, Germania, Spagna); confronto tra sistemi di diritti; cittadinanza europea; testi costituzionali internazionali in lingua

STORIA DELL'ARTE

Arte. 9 della Costituzione (tutela patrimonio culturale e paesaggistico); analisi di simboli civici e culturali; beni comuni e memoria storica

ATTIVITÀ DIDATTICHE PRINCIPALI

- Lettura ragionata e commento di articoli costituzionali (artt. 1-12, Parte I, P
- Analisi comparativa di Costituzioni italiane vs. altre Carte (USA 1787, Francia 1789, Germania 1919 e 1949, UK, Spagna 1978, ONU 1948)
- Dibattito strutturati su questioni costituzionali controverse (diritti sociali, proprietà, eguaglianza sostanziale)
- Studio di casi concreti dalla cronaca e vita civile che violano/attuano principi costituzionali (lavoro precario, violenza sulle donne, inquinamento, migranti, corruzione, libertà di stampa)



- Simulazioni di assemblee costituenti e parlamentari per comprendere compromessi storici
- Ricerche approfondite sulla genesi della Costituzione, dibattiti assembleari, Padri Costituenti
- Laboratori interpretativi su diritti/doveri attraverso situazioni reali e quotidiane
- Analisi di cronaca (articoli di giornale, notizie) su violazioni di diritti costituzionali
- Cronologia storica dell'attuazione costituzionale dal 1948 a oggi
- Incontri con esperti (magistrati, storici, giornalisti, esperti diritto costituzionale)

PROGETTI ASSOCIATI

Progetti che la scuola può effettivamente realizzare, desunti dall'allegato:

- Costruire la Memoria (Università Siena + Fondazione Museo della Deportazione e Resistenza di Prato): percorsi educativi su razzismo, persecuzioni, diritti umani violati nel Novecento - connessione all'analisi dei fallimenti costituzionali durante il fascismo e al valore della Costituzione come reazione storica

GIORNATE DI INTERESSE E RICORRENZE

DATI

17 marzo

GIORNATA/RICORRENZA

Anniversario dell'Unità d'Italia

TEMA
COSTITUZIONALE

Identità
nazionale,



		costruzione dello Stato italiano, significato della Patria (artt. 52, 54)
2 giugno	Festa della Repubblica	Simboli civici (bandiera, inno - art. 12), fondazione della Repubblica, principi democratici
9 maggio	Giornata dell'Europa	Cittadinanza europea, integrazione, sovranità limitata (art. 11), valori comuni europei
10 dicembre	Giornata Internazionale dei Diritti Umani	Diritti inviolabili della persona (artt. 2-11), Dichiarazione ONU 1948, solidarietà internazionale

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei



cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Scienze umane
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Lettura ragionata articoli costituzionali (1-12, 13-28, 48-54)
- Analisi casi concreti dalla cronaca; collegamento con articoli
- Dibattito su questioni costituzionali (eguaglianza vs libertà, laicità vs religione)
- Simulazioni di processo di violazione dei diritti
- Autobiografia civica (riflessione personale 500-800 parole)



- Mappa di appartenenza (identità locale-nazionale-europea)
- Ricerca su responsabilità individuale e conseguenze legali
- Campagne civiche (dovere fiscale, solidarietà, ambiente)

DISCIPLINA COINVOLTA

LICEO SCIENZE UMANE

- Diritto: artt. 1-12, 13-28, doveri inderogabili, responsabilità (8-10 h)
- Scienze Umane: Etica civile, parità genere, inclusione (6-8 h)
- Storia: Resistenza 1943-45, Assemblea Costituente 1946, identità nazionale (5-6 h)
- English: Libertà espressione, analisi testi costituzionali (4-5 h)
- Matematica/Informatica: Cittadinanza digitale, privacy, dati personali (2-3 h)
- Scienze Naturali: Diritto salute, educazione ambientale (2-3 h)
- Scienze Motorie: Benessere psicofisico, inclusione (2-3 h)

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

- Diritto ed Economia: artt. 1-12, doveri fiscali, ordinamento Stato (10-12 h)
- Scienze Umane: Parità genere, inclusione, cittadinanza globale (5-7 h)
- Storia: Resistenza, Repubblica, identità nazionale (5-6 h)
- Italiano: Diritti di comunicazione, libertà di espressione (3-4 ore)
- Matematica: Cittadinanza digitale, privacy (2-3 ore)

LICEO LINGUISTICO

- Diritto: Costituzione, cittadinanza europea, UE (7-9 h)
- Lingue Straniere: Diritti umani universali (multilingue), cittadinanza globale (8-10 h)



- Storia: Contesti storici, diritti umani (5-6 h)
- Italiano: Diritti di comunicazione, libertà di espressione (3-4 ore)
- Matematica/Informatica: Cittadinanza digitale (2-3 ore)
- Scienze Naturali: Ambiente, educazione ambientale (2-3 ore)

PROGETTI ATTIVATI DALLA SCUOLA

- Letture di cronaca (tutte le classi, trimestrale): analisi fatti attuali collegati a articoli costituzionali
- Memoria e Legalità (classi V, 25 aprile, 17 marzo): commemorazioni, testimonianze, incontri magistrati
- Parlamento degli Studenti (trasversale): elezioni, sedute, delibere scolastiche
- Autobiografia civica (classi IV-V): elaborato personale su cittadinanza
- Campagne civiche (classi III-IV): poster, video, slogan su dovere fiscale, solidarietà, ambiente

GIORNATE E RICORRENZE

- 8 marzo : Giornata Internazionale Donne (Art. 3, 37 - parità, pari dignità)
- 17 marzo : Anniversario Unità d'Italia (identità nazionale, comunità territoriali)
- 25 aprile : Festa della Liberazione (Resistenza, democrazia, Art. 1, 2, 54)
- 1° maggio : Festa del Lavoro (Art. 1, 4 - diritto lavoro dignitoso)
- 2 giugno : Festa della Repubblica (Art. 1 - Repubblica, identità nazionale, simboli)
- 10 dicembre : Giornata Internazionale Diritti Umani (diritti inviolabili, Dichiarazione Universale)

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e



riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Presentazione Statuto studentesco e studenti, Patto Educativo di corresponsabilità e Regolamento d'Istituto
- Analisi degli articoli 3 del Regolamento e cause/conseguenze delle mancanze disciplinari
- Simulazioni di procedimenti disciplinari e ricorsi all'Organo di Garanzia
- Discussioni su responsabilità individuale e conseguenze della violazione dei doveri
- Riflettere su errori commessi nella comunità scolastica come momento educativo



- Partecipazione attiva nei Consigli di Classe, Consiglio di Istituto, Comitato Studentesco
- Assemblee studentesche (organizzazione e gestione)
- Peer tutoring e ruolo degli alunni tutor nelle classi prime
- Dibattiti sul diritto al lavoro dignitoso e dovere al lavoro
- Progettazione di attività di cittadinanza attiva e solidale
- Riflessione su impegno, diligenza e dedizione nello studio come valore etico

DISCIPLINA COINVOLTA

LICEO SCIENZE UMANE

- Diritto: artt. 1-54 (doveri), Statuto art. 3, Regolamento d'Istituto, Organo di Garanzia (8-10 h)
- Scienze Umane: Dinamiche di gruppo, bullismo, emarginazione, inclusione (6-8 h)
- Storia: Percorsi di legalità, responsabilità storica, Resistenza, Repubblica (5-6 h)
- Italiano: Diritti-doveri, linguaggio civile, argomentazione su scelte etiche (4-5 ore)
- Matematica/Informatica: Cittadinanza digitale; responsabilità online (2-3 ore)
- Scienze Naturali: Diritto alla salute; doveri verso ambiente (2-3 h)
- Scienze Motorie: Valori sportivi, inclusione, rispetto delle regole (2-3 h)

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

- Diritto ed Economia: l'art. 1-54 (doveri), Regolamento, responsabilità civile e penale (10-12 h)
- Scienze Umane: Conflitti, violenza, leadership inclusiva (5-7 h)
- Storia: Memoria, legalità, diritti civili (5-6 h)
- English: Comunicazione consapevole e responsabile (3-4 h)
- Matematica: Cittadinanza digitale (2-3 ore)



LICEO LINGUISTICO

- Diritto: Regolamento, diritti-doveri, responsabilità (7-9 h)
- Lingue Straniere: Cittadinanza globale; diritti umani universali (8-10 ore)
- Storia: Legalità, ordine democratico, diritti (5-6 h)
- English: Comunicazione responsabile e civile (3-4 h)
- Matematica/Informatica: Cittadinanza digitale (2-3 ore)

PROGETTI ATTIVATI DALLA SCUOLA

- I Cavalieri del Colonna (classi 3-5, accoglienza): Inclusione, prevenzione bullismo e cyberbullismo; tutoraggio tra pari
- Non Cadere nella Rete (classe 5): Cittadinanza digitale, sicurezza online
- Alunni Tutor delle Classi Prime (classi 5-1): Peer tutoring, integrazione, supporto metodologico, prevenzione dispersione
- Educazione alla Legalità (tutte le classi): Lotta cyberbullismo (tema 2025-2026); incontri con Polizia, Carabinieri, Magistratura, Guardia di Finanza
- Assemblee Studentesche (trasversale): Organizzazione autonoma, consultazione su diritti-doveri, rappresentanza
- AVIS (classe 4): Promozione solidarietà e dono di sangue
- Sessualità e Affettività (classe 2): Peer education su relazioni, consenso, responsabilità
- Prevenzione Dipendenze (classe 3): Incontri con Ser.D. su sostanze e comportamenti a rischio
- BLSD - RCP (classe 5): Formazione primo soccorso e responsabilità civile
- Meditazione e Mindfulness (classi 5): Benessere psicologico e gestione delle emozioni

GIORNATE E RICORRENZE



- 7 febbraio : Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (approfondimenti su regole, rispetto, inclusione)
- 8 marzo : Giornata Internazionale Donne (pari dignità, diritti, violenza di genere)
- 25 aprile : Festa della Liberazione (memoria, legalità, dovere civico di difesa dei diritti)
- 1° maggio : Festa del Lavoro (diritto e dovere al lavoro dignitoso, sicurezza, sfruttamento)
- 2 giugno : Festa della Repubblica (doveri, appartenenza, istituzioni democratiche)

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Tutoraggio tra pari e tutoraggio tra pari (Alunni Tutors classi prime)
- Gruppi di lavoro cooperativo per supportare compagni in difficoltà
- Progettazione e realizzazione di iniziative di volontariato e utilità collettiva
- Attività di service learning: imparare facendo e contribuendo al bene comune
- Raccolta di testimonianze da volontari e operatori sociali
- Discussioni guidate sulla solidarietà, l'inclusione e il valore della diversità
- Laboratori di empatia e ascolto attivo
- Progettazione di campagne sociali e di sensibilizzazione
- Visita a strutture convenzionate e esperienze dirette di volontariato
- Riflessione critica sulle disuguaglianze e le azioni concrete di contrasto

DISCIPLINA COINVOLTA

LICEO SCIENZE UMANE

- Diritto: artt. 2 (doveri di solidarietà), art. 3 (eguaglianza), art. 4 (lavoro), responsabilità civile (8-10 h)
- Scienze Umane: Inclusione, stereotipi, pregiudizi, dinamiche di gruppo, relazioni prosociali (6-8 h)
- Storia: Movimenti sociali, storia della solidarietà, volontariato (5-6 h)
- Italiano: Narrazioni sul valore della solidarietà; comunicazione inclusiva (4-5 ore)



- Matematica/Informatica: Progettazione e dati su fenomeni sociali (2-3 h)
- Scienze Naturali: Salute, benessere, tutela ambiente e biodiversità (2-3 h)
- Scienze Motorie: Inclusione, valori di squadra, benessere psicofisico (2-3 h)

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

- Diritto ed Economia: l'art. 2-4, doveri di solidarietà, responsabilità sociale d'impresa (10-12 h)
- Scienze Umane: Terzo settore, ONLUS, cooperative sociali, inclusione (5-7 h)
- Storia: Storia dei movimenti sociali e della solidarietà (5-6 h)
- Italiano: Storytelling su inclusione e solidarietà (3-4 ore)
- Matematica: Analisi dati su povertà e disuguaglianze (2-3 h)

LICEO LINGUISTICO

- Diritto: Diritti umani, doveri di solidarietà, cittadinanza globale (7-9 h)
- Lingue Straniere: Diritti umani universali; solidarietà interculturale (8-10 h)
- Storia: Volontariato e movimenti di solidarietà (5-6 h)
- Italiano: Comunicazione inclusiva, narrazione civica (3-4 ore)
- Matematica/Informatica: Dati su disuguaglianze globali (2-3 ore)

PROGETTI ATTIVATI DALLA SCUOLA

- I Cavalieri del Colonna (classi 3-5): Mentoring tra pari; prevenzione del bullismo; inclusione; accoglienza classi prime
- Tutor Alunni (classi 5[□]1): Tutoraggio tra pari; supporto metodologico; facilitazione inserimento
- I CARE - Progetto sulla cura di sé e degli altri (classi 3-4): Service learning; volontariato presso strutture cittadine; prendersi cura degli spazi della scuola



- AVIS (classi 4): Promozione cultura della solidarietà e del dono di sangue/plasma
- Costruire la Memoria, Educare alla Storia (classi 4-5): Pedagogia pubblica su razzismi e persecuzioni; esperienze museali; riflessione pubblica (collaborazione Università Siena e Fondazione Museo Deportazione Prato)
- Sportello d'ascolto (tutte le classi): Supporto psicologico; gestione disagio; prevenzione
- Educazione alla Legalità (tutte le classi): Collaborazione con istituzioni; tema 2025-26: cyberbullismo e inclusione

GIORNATE E RICORRENZE

- 4 febbraio : Giornata Internazionale contro le discriminazioni (inclusione, diversità, parità)
- 7 febbraio : Giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo (solidarietà, inclusione)
- 8 marzo : Giornata Internazionale Donne (parità, diritti, solidarietà femminile)
- 22 marzo : Giornata mondiale dell'Acqua (bene comune, ambiente, solidarietà globale)
- 1° maggio : Festa del Lavoro (diritti del lavoro, dignità, solidarietà)
- 5 giugno : Giornata Mondiale dell'Ambiente (bene comune, responsabilità collettiva)
- 5 dicembre : Giornata Internazionale del Volontariato (cittadinanza attiva, impegno civile)
- 10 dicembre : Giornata Internazionale dei Diritti Umani (solidarietà universale, inclusione)

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

ATTIVITÀ DIDATTICHE



- Analisi delle principali forme di organizzazione economica e sociale nel territorio (aziende, sindacati, associazioni, cooperative)
- Ricerca sulle realtà sociali e politiche locali (partiti, sindacati, organismi terzo settore, ONLUS)
- Studio dei meccanismi di regolamentazione e partecipazione civile e politica
- Incontri e testimonianze di rappresentanti di sindacati, associazioni datoriali, organismi sociali
- Analisi delle norme costituzionali sulla tutela del lavoro (Art. 35-40)
- Approfondimento su categorie di lavoratori protetti (madri lavoratrici, giovani, disabili)
- Studio della sicurezza sul lavoro e delle normative di prevenzione
- Lettura ragionata dei diritti economici e di proprietà nella Costituzione
- Analisi della libertà di iniziativa economica privata (Art. 41) e dei suoi limiti
- Studio della libertà di opinione, manifestazione del pensiero e stampa (Art. 19-21)
- Dibattiti su equilibrio tra libertà economiche e tutela collettiva
- Progettazione di campagne sulla sicurezza e diritti del lavoro
- Visita ad aziende o strutture cooperativistiche del territorio

DISCIPLINA COINVOLTA

LICEO SCIENZE UMANE

- Diritto: artt. 35-40 (lavoro), art. 19-21 (libertà di opinione), art. 41-42 (libertà economica e proprietà), tutela categorie protette, sicurezza sul lavoro (10-12 h)
- Scienze Umane: Organizzazioni sociali, sindacalismo, forme di partecipazione, dinamiche di potere economico (6-8 h)
- Storia: Storia del movimento sindacale; evoluzione diritti del lavoro; storia del territorio (5-6 ore)
- Italiano: Libertà di stampa e di opinione; analisi di testi normativi e di cronaca (4-5 h)
- Matematica/Informatica: Dati su occupazione, disuguaglianze, mercato del lavoro



(2-3 h)

- Scienze Naturali: Diritto alla salute in ambito lavorativo; ambiente e lavoro (2-3 ore)

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

- Diritto ed Economia: l'art. 35-42 (lavoro, libertà economica, proprietà), norme sulla sicurezza, diritti sindacali, forme di economia sociale (12-14 h)
- Scienze Umane: Terzo settore, cooperative, organizzazioni sociali, partecipazione (5-7 h)
- Storia: Movimento sindacale; storia economica del territorio (5-6 h)
- English: Libertà di opinione e stampa; comunicazione responsabile (3-4 ore)
- Matematica: Analisi dati su occupazione e mercato del lavoro (3-4 ore)

LICEO LINGUISTICO

- Diritto: Diritti del lavoro, libertà economiche, tutele costituzionali (8-10 h)
- Lingue Straniere: Diritti del lavoro nelle Costituzioni europee; cittadinanza economica globale (8-10 h)
- Storia: Movimento sindacale internazionale; storia economica (5-6 ore)
- English: Libertà di opinione e stampa; diritti comunicativi (3-4 ore)
- Matematica/Informatica: Dati occupazionali globali (2-3 ore)

PROGETTI ATTIVATI DALLA SCUOLA

- Costruire la Memoria, Educare alla Storia (classi 4-5): Pedagogia pubblica su persecuzioni e resistenza; esperienze museali; riflessione storica (Università Siena, Fondazione Museo Deportazione Prato)
- Pianeta Galileo (tutte le classi): Lezioni-seminari con docenti universitari e ricercatori su temi di attualità scientifica e sociale



- I CARE - Progetto sulla cura (classi 3-4): Service learning; volontariato presso strutture; esperienze concrete di economia solidale
- Progetto Educativo Zonale (PEZ) (classi 2): Attività teatrali e culturali organizzate dal Comune di Arezzo
- Sportello d'ascolto (tutte le classi): Gestione disagio socio-economico; prevenzione della discriminazione
- Educazione alla Legalità (tutte le classi): Collaborazione con istituzioni; tema 2025-26: diritti del lavoro e lotta allo sfruttamento

GIORNATE E RICORRENZE

- 25 novembre : Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne (parità nel lavoro, tutela madri lavoratrici)
- 1° maggio : Festa Internazionale del Lavoro (diritti del lavoro, dignità, libertà sindacale, sicurezza)
- 5 maggio : Giornata Mondiale della Sicurezza sul Lavoro (prevenzione, norme di tutela, responsabilità datori/lavoratori)
- 5 giugno : Giornata Mondiale dell'Ambiente (diritto alla salute; ambiente di lavoro; economia sostenibile)
- 12 novembre : Giornata Mondiale contro il Lavoro Minorile (protezione infanzia; abolizione sfruttamento)
- 10 dicembre : Giornata Internazionale dei Diritti Umani (dignità economica; libertà di opinione)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Lettura e analisi degli articoli costituzionali su autonomia regionali e locali (Art. 5, 114-133)
- Studio del principio di sussidiarietà (verticale e orizzontale) nella Costituzione
- Analisi della ripartizione delle competenze tra Stato, Regioni ed Enti locali
- Ricerca sulla struttura organizzativa della Regione Toscana e del territorio aretino
- Analisi dei meccanismi di partecipazione civica a livello regionale (Consiglio Regionale, Giunta)
- Studio degli organi di governo locale (Sindaco, Giunta, Consiglio Comunale, Città Metropolitana)
- Indagine sui servizi pubblici gestiti dal territorio (sanità, istruzione, trasporti, ambiente)
- Simulazioni di Consigli Comunali e Giunte Territoriali
- Incontri con amministratori locali e rappresentanti di Enti locali
- Ricerca su forme di democrazia partecipativa (bilanci partecipativi, assemblee)



- pubbliche, consultazioni)
- Dibattiti su centralismo vs. autonomia; efficienza amministrativa e democrazia locale
- Progettazione di proposte concrete per il territorio

DISCIPLINA COINVOLTA

LICEO SCIENZE UMANE

- Diritto: artt. 5 (autonomia e unità), art. 114-133 (ordinamento regionale e locale), sussidiarietà, riparto competenze (10-12 h)
- Scienze Umane: Organizzazione territoriale; forme di partecipazione; locale di governance; dinamiche sociali nel territorio (6-8 h)
- Storia: Storia delle autonomie regionali in Italia; storia locale e territoriale; processi di decentramento (5-6 h)
- Italiano: Lettura e analisi di testi normativi su regioni e comuni; comunicazione civica locale (4-5 h)
- Matematica/Informatica: Dati demografici e socio-economici territoriali; amministrazione digitale (2-3 ore)
- Scienze Naturali: Ambiente e territorio; gestione risorse naturali a livello regionale (2-3 h)

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

- Diritto ed Economia: l'art. 5, 114-133, competenze Stato-Regioni-Comuni, funzioni amministrative, finanziamento enti locali (12-14 h)
- Scienze Umane: Governance territoriale; terzo settore a livello locale; partecipazione civica (5-7 ore)
- Storia: Decentramento amministrativo italiano; storia regionale e locale (5-6 ore)
- Italiano: Comunicazione pubblica locale; testi normativi (3-4 ore)



- Matematica: Bilanci pubblici territoriali; analisi dati economici del territorio (3-4 h)

LICEO LINGUISTICO

- Diritto: Autonomie regionali; sussidiarietà; governance territoriale; ordinamenti europei (8-10 ore)
- Lingue Straniere: Autonomie territoriali negli stati europei; regioni europee; cittadinanza locale europea (8-10 h)
- Storia: Autonomie regionali in Italia e in Europa; storia territoriale (5-6 ore)
- Italiano: Comunicazione civica locale e partecipazione (3-4 ore)
- Matematica/Informatica: Dati territoriali; Governo elettronico (2-3 ore)

PROGETTI ATTIVATI DALLA SCUOLA

- I CARE - Progetto sulla cura (classi 3-4): Service learning a livello territoriale; volontariato presso strutture comunali/regionali; cura di spazi pubblici della comunità
- Pianeta Galileo (tutte le classi): Lezioni con docenti universitari su temi di attualità scientifica e territoriale
- Costruire la Memoria, Educare alla Storia (classi 4-5): Pedagogia pubblica sul territorio; collaborazione con enti locali; riflessione sulla memoria territoriale (Università Siena, Fondazione Museo Deportazione Prato)
- Progetto Educativo Zonale (PEZ) (classe 2): Attività culturali e teatrali a livello comunale; sinergia scuola-Comune di Arezzo
- Sportello d'ascolto (tutte le classi): Gestione del disagio socio-territoriale; collegamento con servizi locali

GIORNATE E RICORRENZE



- 17 marzo : Anniversario Unità d'Italia (storia dell'unificazione; autonomia regionale; identità territoriale)
- 2 giugno : Festa della Repubblica (istituzioni democratiche; governo centrale e autonomie; cittadinanza attiva)
- 5 dicembre : Giornata Internazionale del Volontariato (partecipazione civica territoriale; impegno locale)

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze naturali



- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Analisi comparata della Costituzione italiana, Carta Diritti Fondamentali UE, Dichiarazione Universale Diritti Umani ONU
- Studio di Carte e Convenzioni internazionali (UNESCO, COE, ILO, UNHCR, UNEP)
- Ricerca sui principi comuni: responsabilità, libertà, solidarietà, dignità umana, diritti sociali
- Mappatura degli organismi internazionali (ONU, UE, Consiglio d'Europa, istituzioni specializzate)
- Studio delle norme sulla tutela dell'ambiente, patrimonio culturale, animali (convenzioni CITES, Berna, UNESCO)
- Analisi di violazioni dei diritti umani attraverso casi concreti e reportage internazionali
- Dibattiti su diritti umani, giustizia internazionale, responsabilità della comunità globale
- Partecipazione a campagne di sensibilizzazione su diritti umani e tutela ambientale
- Raccolta fondi per ONG e organismi umanitari internazionali
- Visione e analisi di documentari su diritti umani, ambiente, biodiversità
- Progettazione di azioni concrete di cittadinanza globale (petizioni, lettere a istituzioni, sostegno progetti)
- Corrispondenza con scuole di altri paesi; scambi interculturali

DISCIPLINE COINVOLTE

LICEO SCIENZE UMANE



- Diritto: Costituzione italiana, Carta UE, Dichiarazione Universale ONU, convenzioni internazionali, organismi internazionali (10-12 h)
- Scienze Umane: Diritti umani; cittadinanza globale; responsabilità collettiva verso comunità globale; inclusione (6-8 h)
- Storia: Organismi internazionali; storia dei diritti umani; conflitti e giustizia internazionale (5-6 h)
- Italiano: Analisi di testi normativi internazionali; comunicazione su diritti umani (4-5 h)
- Lingue Straniere: Carte dei diritti in altre lingue; comunicazione con scuole internazionali (trasversale)
- Matematica/Informatica: Dati su violazioni diritti umani; organizzazioni via web (2-3 h)
- Scienze Naturali: Tutela biodiversità; convenzioni ambientali; climate action (2-3 h)

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

- Diritto ed Economia: Diritto internazionale pubblico; Costituzione e fonti sovranazionali; organismi ONU; Corte Internazionale di Giustizia (12-14 h)
- Scienze Umane: Cittadinanza globale; conflitti; cooperazione internazionale; sviluppo sostenibile (5-7 h)
- Storia: Storia delle organizzazioni internazionali; diritti umani; geopolitica (5-6 h)
- Italiano: Comunicazione su diritti globali; retorica della pace e della giustizia (3-4 h)
- Lingue Straniere: Comunicazione internazionale (trasversale)

LICEO LINGUISTICO

- Diritto: Diritto internazionale; Costituzione italiana e Carta UE; organismi internazionali (8-10 h)
- Lingue Straniere: Dichiarazione Universale in diverse lingue; comunicazione multilingue su diritti; cittadinanza europea e globale (10-12 h)
- Storia: Storia del diritto internazionale; organismi internazionali; relazioni



geopolitiche (5-6 h)

- Italiano: Comunicazione su diritti umani e ambiente (3-4 h)
- Scienze Naturali: Convenzioni ambientali internazionali; Agenda 2030 (trasversale)

PROGETTI ATTIVATI DALLA SCUOLA

- Pianeta Galileo (tutte le classi): Seminari con docenti universitari su temi di ricerca scientifica internazionale e sostenibilità
- Costruire la Memoria, Educare alla Storia (classi 4-5): Apprendimento su persecuzioni storiche; memoria internazionale; giustizia (Università Siena, Fondazione Museo Deportazione Prato)
- I CARE (classi 3-4): Service learning; volontariato; sensibilizzazione su diritti umani e ambiente
- Scambi interculturali (vari indirizzi): Progetti Erasmus+, gemellaggi scolastici internazionali; confronto su diritti e costituzioni
- Sportello d'ascolto (tutte le classi): Gestione conflitti; sensibilità verso minoranze e vulnerabilità
- Educazione alla Legalità (tutte le classi): Incontri con organismi internazionali e ONG

GIORNATE E RICORRENZE

- 21 marzo: Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Discriminazione Razziale (diritti umani, uguaglianza)
- 22 marzo: Giornata Mondiale dell'Acqua (diritto all'acqua; bene comune globale; sviluppo sostenibile)
- 8 aprile: Giornata Internazionale dei Rom (diritti di minoranze; discriminazione)
- 7 aprile: Giornata Mondiale della Salute (diritto alla salute globale; OMS)
- 23 aprile: Giornata Mondiale del Libro (cultura, diritto all'educazione)
- 9 maggio: Giornata dell'Europa (integrazione europea; cittadinanza europea; diritti UE)



- 5 giugno: Giornata Mondiale dell'Ambiente (tutela ecosistemi; diritto all'ambiente; Agenda 2030)
- 20 giugno: Giornata Mondiale del Rifugiato (protezione; diritti migranti; UNHCR)
- 26 giugno: Giornata Internazionale per il Diritto all'Istruzione (UNESCO)
- 12 novembre: Giornata Mondiale contro il Lavoro Minorile (diritti infanzia; ILO)
- 10 dicembre: Giornata Internazionale dei Diritti Umani (Dichiarazione Universale ONU; cittadinanza globale)
- 3 dicembre: Giornata Internazionale della Disabilità (diritti persone con disabilità; inclusione globale)

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Presentazione e analisi dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/1998)
- Lettura e studio del Regolamento d'Istituto e del Codice Disciplinare
- Analisi del Patto Educativo di Corresponsabilità
- Discussioni sulla relazione tra regole scolastiche e ordinamento giuridico
- Simulazioni di procedimenti disciplinari e ricorsi all'Organo di Garanzia
- Partecipazione di studenti alla revisione dei regolamenti
- Dibattiti su significato e senso delle regole nella convivenza civile
- Laboratori su legalità, responsabilità e conseguenze delle violazioni
- Analisi critica di situazioni di mancato rispetto delle regole
- Osservazione diretta dei comportamenti in ambiente scolastico (cortesia, pulizia, sicurezza)
- Progettazione di campagne per il rispetto dei beni pubblici scolastici
- Incontri con magistrati, forze dell'ordine, operatori di giustizia
- Riflessione sulla relazione tra regole scolastiche, leggi civili e leggi penali
- Esperienza di autogoverno responsabile (consigli di classe, assemblee,



rappresentanza)

DISCIPLINE COINVOLTE

LICEO SCIENZE UMANE

- Diritto: Statuto Studentesse/Studenti, Regolamento d'Istituto, Codice Disciplinare, norme penali e civili su responsabilità (10-12 h)
- Scienze Umane: Norme sociali; conformismo e devianza; comportamenti prosociali; inclusione (6-8 h)
- Storia: Storia della democrazia scolastica; evoluzione della normativa scolastica; storia della legalità (5-6 h)
- Italiano: Testi normativi; comunicazione civile e responsabile; argomentazione su scelte etiche (4-5 h)
- Matematica/Informatica: Responsabilità digitale; cyberbullismo e conseguenze legali (2-3 h)
- Scienze Naturali: Sicurezza in laboratorio; doveri verso l'ambiente scolastico (2-3 h)
- Scienze Motorie: Fair play; rispetto regole nello sport; inclusione (2-3 h)

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

- Diritto ed Economia: Statuto, Regolamento, Codice Disciplinare, responsabilità civile e penale degli studenti (12-14 h)
- Scienze Umane: Normatività sociale; conflitti; mediazione; comportamenti civici (5-7 h)
- Storia: Democrazia scolastica; storia della legalità in Italia (5-6 h)
- Italiano: Testi normativi; comunicazione responsabile (3-4 h)
- Matematica: Analisi su comportamenti e sanzioni disciplinari (2-3 h)



LICEO LINGUISTICO

- Diritto: Statuto, Regolamento, responsabilità civile e penale (8-10 h)
- Lingue Straniere: Regolamenti scolastici in altri paesi; diritti studenti in ambito europeo (trasversale)
- Storia: Democrazia scolastica; storia della legalità (5-6 h)
- Italiano: Comunicazione civile responsabile; testi normativi (3-4 h)

PROGETTI ATTIVATI DALLA SCUOLA

- I Cavalieri del Colonna (classi 3-5): Prevenzione bullismo; inclusione; rispetto regole; peer mentoring
- Alunni Tutors (classi 5[°]1): Modellamento positivo di comportamenti; rispetto; responsabilità
- Non Cadere nella Rete (classi 5): Cittadinanza digitale; responsabilità online; conseguenze cyberbullismo
- Educazione alla Legalità (tutte le classi): Incontri con magistrati, Polizia, Carabinieri; tema 2025-26: cyberbullismo e legalità digitale
- Sportello d'ascolto (tutte le classi): Gestione conflitti; prevenzione comportamenti a rischio; mediazione
- Assemblee Studentesche (trasversale): Partecipazione responsabile; diritti e doveri; autogoverno
- Organo di Garanzia (trasversale): Procedimenti disciplinari; ricorsi; giustizia riparativa

GIORNATE E RICORRENZE

- 7 febbraio: Giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo (regole, legalità, inclusione online)
- 25 aprile: Festa della Liberazione (memoria della legalità; rifiuto della violenza;



- democrazia)
- 2 giugno: Festa della Repubblica (istituzioni democratiche; regole della Repubblica; cittadinanza)
- 10 dicembre: Giornata Internazionale dei Diritti Umani (diritti e doveri; legalità globale)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Analisi del principio di uguaglianza nell'Art. 3 della Costituzione (formale e sostanziale)
- Studio dei diritti fondamentali delle donne in ambito nazionale e internazionale
- Approfondimento su pari opportunità e non discriminazione
- Analisi comparata su uguaglianza di genere in Italia, Europa e nel mondo
- Ricerca sulla partecipazione femminile in ambiti lavorativi, politici, culturali
- Studio della conciliazione vita-lavoro; occupabilità e imprenditorialità femminile
- Analisi critica della violenza contro le donne e dei fattori culturali che la determinano
- Discussioni su stereotipi di genere e loro ricadute sociali
- Incontri con testimoni, centri antiviolenza, associazioni femminili
- Visione e analisi di film, documentari su parità e violenza di genere
- Laboratori su comunicazione rispettosa e relazioni sane
- Analisi di cronaca su violenza e discriminazione
- Progettazione di campagne di sensibilizzazione contro violenza e discriminazione
- Dibattiti su mascolinità positiva e modelli di genere alternativi
- Ricerca su norme e organismi che tutelano i diritti delle donne (nazionale e



internazionale)

DISCIPLINE COINVOLTE

LICEO SCIENZE UMANE

- Diritto: Art. 3 (uguaglianza), Art. 37 (parità), convenzioni internazionali (CEDAW), norme su violenza e discriminazione (10-12 h)
- Scienze Umane: Genere; stereotipi; identità sessuali; dinamiche relazionali; sociologia della famiglia; inclusione (6-8 h)
- Storia: Storia del movimento femminista; evoluzione diritti donne; donne nella Resistenza e nella Repubblica (5-6 h)
- Italiano: Letteratura al femminile; comunicazione non violenta; analisi di testi su parità (4-5 h)
- Matematica/Informatica: Dati su occupazione femminile, disuguaglianze salariali, violenza online (2-3 h)
- Scienze Naturali: Salute riproduttiva e ginecologica; diritto all'autodeterminazione (2-3 h)
- Scienze Motorie: Inclusione; combattimento della discriminazione nello sport (2-3 h)

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

- Diritto ed Economia: Art. 3-37, CEDAW, pari opportunità, congedi parentali, discriminazione lavorativa, imprenditorialità femminile (12-14 h)
- Scienze Umane: Genere; stereotipi; famiglia; inclusione; cooperativismo femminile (5-7 h)
- Storia: Movimento femminista; diritti delle donne; storia delle donne nel lavoro (5-6 h)
- Italiano: Comunicazione inclusiva e non violenta (3-4 h)



- Matematica: Analisi dati su occupazione, salari, parità economica (3-4 h)

LICEO LINGUISTICO

- Diritto: Art. 3-37, Carta UE, CEDAW, diritti umani delle donne (8-10 h)
- Lingue Straniere: Diritti delle donne nelle Costituzioni europee; comunicazione multilingue su parità (10-12 h)
- Storia: Movimento femminista internazionale; storia delle donne (5-6 h)
- Italiano: Letteratura femminile; comunicazione rispettosa (3-4 h)

PROGETTI ATTIVATI DALLA SCUOLA

- I Cavalieri del Colonna (classi 3-5): Prevenzione violenza; inclusione; educazione al rispetto e alla parità
- Non Cadere nella Rete (classi 5): Prevenzione molestie online; sextortion; cyberviolenza; revenge porn
- Sessualità e Affettività (classi 2): Peer education su consenso, relazioni sane, autodeterminazione
- Meditazione e Mindfulness (classi 5): Benessere psicologico; gestione stress; autostima femminile
- Educazione alla Legalità (tutte le classi): Incontri con centri antiviolenza; sensibilizzazione su violenza di genere
- Sportello d'ascolto (tutte le classi): Supporto psicologico su traumi, discriminazione, violenza
- Costruire la Memoria (classi 4-5): Storia delle persecuzioni; donne nella Resistenza; memoria femminile
- I CARE (classi 3-4): Service learning; solidarietà verso donne in difficoltà

GIORNATE E RICORRENZE



- 8 marzo: Giornata Internazionale della Donna (diritti; parità; storia della lotta femminista; violenza)
- 11 febbraio: Giornata Internazionale della Donna e della Ragazza nella Scienza (occupabilità femminile; STEM)
- 25 novembre: Giornata Internazionale contro la Violenza sulle Donne (prevenzione; consapevolezza; risorse)
- 5 dicembre: Giornata Internazionale del Volontariato (solidarietà femminile; azioni concrete)
- 10 dicembre: Giornata Internazionale dei Diritti Umani (diritti delle donne; parità; inclusione)

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Studio degli effetti dannosi delle sostanze d'abuso (droghe sintetiche, eroina, cocaina, cannabis, ecc.)
- Analisi scientifica delle dipendenze (fumo, alcool, doping, gaming, dipendenza da web, gioco d'azzardo)
- Approfondimento su effetti psicofisici di dipendenze comportamentali
- Studio dei disturbi alimentari (anoressia, bulimia, binge eating) e delle loro cause
- Ricerca sulla criminalità legata al traffico di stupefacenti
- Incontri con esperti Ser.D., medici, psicologi su prevenzione e dipendenze



- Visione e analisi di documentari e reportage su droga e dipendenze
- Laboratori su stili di vita salutari e benessere psicofisico
- Discussioni critiche su fattori di rischio e fattori protettivi
- Ricerca su associazioni e servizi territoriali di prevenzione e recupero
- Partecipazione a progetti di volontariato sanitario e sociale
- Attività fisica e pratica sportiva come prevenzione
- Educazione alimentare e nutrizionale; consapevolezza su etichette e consumo consapevole
- Progettazione di campagne di sensibilizzazione su dipendenze e salute
- Peer education e testimonianze di persone in recupero (ove appropriato)

DISCIPLINE COINVOLTE

LICEO SCIENZE UMANE

- Diritto: Art. 32 (diritto alla salute), leggi sulla droga (DPR 309/1990), norme su crimine e traffico (8-10 h)
- Scienze Umane: Psicologia della dipendenza; fattori di rischio e protezione; dinamiche familiari; inclusione (6-8 h)
- Scienze Naturali: Effetti biologici delle droghe; neuroscienze della dipendenza; nutrizione; disturbi alimentari (6-8 h)
- Italiano: Comunicazione su salute; narrazione di dipendenze; letteratura sul disagio (3-4 h)
- Scienze Motorie: Benefici dell'attività fisica; fair play; prevenzione doping; benessere (4-5 h)
- Matematica/Informatica: Dati su dipendenze; rischi del gaming e del web patologico (2-3 h)
- Storia: Storia della lotta alla droga; epidemiologie storiche (2-3 h)

LICEO ECONOMICO-SOCIALE



- Diritto ed Economia: Art. 32, leggi sulla droga, criminalità, sostenibilità sanitaria (10-12 h)
- Scienze Umane: Vulnerabilità; rischi sociali; assistenza sociale; recupero (5-7 h)
- Scienze Naturali: Effetti delle droghe; malattie; nutrizione (5-6 h)
- Italiano: Comunicazione sulla salute (3-4 h)
- Scienze Motorie: Attività fisica; benessere (3-4 h)
- Matematica: Dati epidemiologici; costi sociali delle dipendenze (2-3 h)

LICEO LINGUISTICO

- Diritto: Art. 32, diritto alla salute, leggi nazionali e internazionali (7-9 h)
- Lingue Straniere: Comunicazione sulla prevenzione in lingue diverse; salute globale (8-10 h)
- Scienze Naturali: Effetti biologici delle droghe; nutrizione; benessere (5-6 h)
- Scienze Motorie: Attività fisica; prevenzione doping (3-4 h)

PROGETTI ATTIVATI DALLA SCUOLA

- Prevenzione Dipendenze (classi 3): Incontri con Ser.D. Arezzo su sostanze e comportamenti a rischio
- AVIS (classi 4): Promozione salute; solidarietà attraverso donazione di sangue
- Non Cadere nella Rete (classi 5): Prevenzione dipendenza da web e gaming; cyberbullismo
- Meditazione e Mindfulness (classi 5): Benessere psicologico; gestione stress; consapevolezza
- Sportello d'ascolto (tutte le classi): Supporto psicologico; prevenzione comportamenti a rischio; gestione del disagio
- I CARE (classi 3-4): Service learning; volontariato presso strutture sanitarie; assistenza sociale
- Educazione alla Legalità (tutte le classi): Incontri con Polizia, Carabinieri su droga e criminalità



- Centro Sportivo Scolastico (tutte le classi): Promozione attività sportiva; benessere fisico; prevenzione doping
- Sessualità e Affettività (classi 2): Educazione su salute sessuale; autodeterminazione; prevenzione

GIORNATE E RICORRENZE

- 7 aprile: Giornata Mondiale della Salute (OMS; diritto alla salute; prevenzione; benessere psicofisico)
- 31 maggio: Giornata Mondiale Senza Tabacco (prevenzione fumo; salute respiratoria; dipendenza)
- 26 giugno: Giornata Internazionale della Lotta alla Droga (prevenzione; consapevolezza; recupero)
- 5 giugno: Giornata Mondiale dell'Ambiente (salute ambientale; benessere collettivo)
- 1° dicembre: Giornata Mondiale della Lotta all'AIDS (prevenzione; consapevolezza; inclusione)
- 3 dicembre: Giornata Internazionale della Disabilità (supporto alle persone con disabilità da dipendenza; inclusione)
- 10 dicembre: Giornata Internazionale dei Diritti Umani (diritto alla salute; inclusione; dignità)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte



Tematiche affrontate / attività previste

ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Analisi critica dell'ambiente di vita e della sostenibilità dei consumi (cibo, abbigliamento, energia, acqua, rifiuti)
- Studio del concetto di "impatto ecologico" e footprint ambientale
- Ricerca sulla capacità portante dei territori e dei limiti planetari
- Approfondimento sui principi dell'economia circolare vs. economia lineare
- Analisi dei cicli di produzione-consumo-smaltimento dei principali beni
- Studio del consumo consapevole e responsabile; etichette e certificazioni (Bio, Fair Trade, ecc.)
- Ricerca su mobilità sostenibile e alternative ai trasporti inquinanti
- Analisi dei sistemi di gestione e smaltimento dei rifiuti; raccolta differenziata
- Studio della sicurezza idrica, energetica e alimentare nel territorio
- Approfondimento su agricoltura sostenibile e filiera corta
- Ricerca su spazi verdi, biodiversità urbana, infrastrutture ecologiche
- Studio dei rischi ambientali (cambiamenti climatici, desertificazione, inquinamento, perdita biodiversità)
- Progettazione di strategie personali e collettive di riduzione dell'impatto ecologico
- Visita a realtà di economia circolare, cooperative ecologiche, aziende sostenibili del territorio
- Partecipazione a progetti di pulizia, riforestazione, tutela della natura
- Dibattiti e debate su sostenibilità vs. sviluppo economico

DISCIPLINE COINVOLTE

LICEO SCIENZE UMANE

- Diritto: Art. 9 (tutela paesaggio), Art. 32 (salute), convenzioni ambientali



internazionali, norme su rifiuti e energia (8-10 h)

- Scienze Naturali: Ecologia; cicli biogeochimici; biodiversità; cambiamenti climatici; energie rinnovabili; gestione rifiuti (8-10 h)
- Scienze Umane: Sostenibilità sociale; responsabilità collettiva; consumo consapevole; comunità locali (5-7 h)
- Matematica/Informatica: Dati su consumi, rifiuti, emissioni; carbon footprint; big data ambientali (4-5 h)
- Italiano: Comunicazione su ambiente; analisi di testi sulla sostenibilità (3-4 h)
- Storia: Storia dell'ambientalismo; evoluzione della consapevolezza ecologica (2-3 h)

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

- Diritto ed Economia: Art. 9-32, economia circolare, finanza sostenibile, responsabilità d'impresa, green economy (10-12 h)
- Scienze Naturali: Ecologia; sostenibilità; risorse naturali; energie rinnovabili (6-8 h)
- Scienze Umane: Sostenibilità sociale; povertà energetica; giustizia ambientale (5-7 h)
- Matematica: Analisi dati su consumi, rifiuti, emissioni, costi ambientali (4-5 h)
- Italiano: Comunicazione sulla sostenibilità (2-3 h)

LICEO LINGUISTICO

- Diritto: Art. 9, ambiente, diritto internazionale ambientale (7-9 h)
- Lingue Straniere: Educazione ambientale multilingue; cittadinanza globale ambientale; Agenda 2030 (8-10 h)
- Scienze Naturali: Ecologia; sostenibilità; cambiamenti climatici; biodiversità (6-8 h)
- Matematica/Informatica: Dati ambientali globali (2-3 h)

PROGETTI ATTIVATI DALLA SCUOLA



- GCE in Bacheca Sustainability Challenge (tutte le classi): Challenge su sostenibilità; consapevolezza consumi
- I CARE (classi 3-4): Service learning; cura degli spazi comuni; volontariato ambientale
- Pianeta Galileo (tutte le classi): Seminari universitari su ricerca scientifica e sostenibilità
- Progetto Educativo Zonale (PEZ) (classi 2): Attività culturali e ambientali con Comune di Arezzo
- Sportello d'ascolto (tutte le classi): Consapevolezza su ansia climatica; gestione dello stress ambientale
- Centro Sportivo Scolastico (tutte le classi): Attività all'aperto; contatto con natura; benessere
- Booklovers (tutte le classi): Promozione letture su ambiente; educazione ambientale
- Trekking e attività nautiche (classi 1-3): Contatto diretto con natura; consapevolezza ambientale

GIORNATE E RICORRENZE

- 22 marzo: Giornata Mondiale dell'Acqua (diritto all'acqua; risorsa essenziale; inquinamento; accesso equo)
- 22 aprile: Giornata Mondiale della Terra (impatto ecologico; sostenibilità; responsabilità collettiva; Agenda 2030)
- 5 maggio: Giornata Mondiale della Biodiversità (specie a rischio; conservazione; ecosistemi; perdita habitat)
- 7 aprile: Giornata Mondiale della Salute (salute ambientale; inquinamento; cambiamenti climatici)
- 5 giugno: Giornata Mondiale dell'Ambiente (tema annuale ONU; sostenibilità; tutela del territorio)
- 31 luglio: Overshoot Day (Giornata del Superamento Ecologico; limiti planetari; impronta ecologica)
- 3 dicembre: Giornata Internazionale della Disabilità (accessibilità ambientale;



inclusione)

- 10 dicembre: Giornata Internazionale dei Diritti Umani (diritto all'ambiente; diritto alla salute)

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese



- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Studio delle funzioni della moneta (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore)
- Analisi delle forme di denaro (contante, digitale, criptovalute, monete virtuali)
- Ricerca su monete nazionali, euro e sistemi monetari europei
- Approfondimento su inflazione, deflazione e tassi di interesse
- Studio della domanda e dell'offerta e delle variazioni di prezzo nel tempo e nello spazio
- Analisi del sistema bancario, istituti di credito e servizi finanziari
- Approfondimento sul ruolo di assicurazioni e intermediari finanziari
- Studio di strumenti finanziari (depositi, prestiti, investimenti, titoli)
- Ricerca su finanziamenti per imprese (credito, crowdfunding, microcredito, venture capital)
- Analisi comparata di forme di investimento e gestione del risparmio
- Studio del bilancio personale, budget familiare e pianificazione finanziaria
- Approfondimento su consumo consapevole e indebitamento
- Analisi di rischi finanziari (truffe, usura, frodi online, bolle speculative)
- Ricerca su opportunità imprenditoriali e avvio di iniziative economiche
- Visita a banche, aziende finanziarie, startup del territorio
- Simulazioni di gestione economica, trading, creazione di aziende virtuali



- Dibattiti su finanza sostenibile, finanza etica, responsabilità sociale d'impresa

DISCIPLINE COINVOLTE

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

- Economia Politica: Moneta; funzioni e forme; sistemi monetari; inflazione; tassi di interesse (8-10 h)
- Diritto ed Economia: Banche; credito; contratti finanziari; regolamentazione; consumatore; usura (8-10 h)
- Matematica: Calcoli finanziari; interesse semplice e composto; rendite; ammortamenti; analisi dati (6-8 h)
- Scienze Umane: Comportamenti economici; scelte di consumo; disuguaglianze economiche (4-5 h)
- Italiano: Comunicazione finanziaria; contratti e linguaggio economico (2-3 h)

LICEO SCIENZE UMANE (integrazione parziale)

- Diritto: Moneta; credito; banche; diritti del consumatore; usura (6-8 h)
- Matematica/Informatica: Calcoli finanziari; dati economici; criptovalute; fintech (4-5 h)
- Scienze Umane: Scelte economiche consapevoli; disuguaglianze (3-4 h)
- Italiano: Comunicazione finanziaria responsabile (2-3 h)

LICEO LINGUISTICO (integrazione parziale)

- Diritto: Moneta; sistemi finanziari europei; regolamentazione (5-7 h)
- Lingue Straniere: Terminologia finanziaria in più lingue; comunicazione economica



internazionale (6-8 h)

- Matematica: Calcoli finanziari base (3-4 h)

PROGETTI ATTIVATI DALLA SCUOLA

- Pianeta Galileo (tutte le classi): Seminari su ricerca economica, innovazione tecnologica, startup, fintech
- Costruire la Memoria (classi 4-5): Storia economica; storia della moneta; crisi economiche
- I CARE (classi 3-4): Service learning; cooperativismo; economia solidale
- Sportello d'ascolto (tutte le classi): Gestione dello stress finanziario; consapevolezza economica
- Educazione alla Legalità (tutte le classi): Crimini finanziari; usura; riciclaggio; frodi

GIORNATE E RICORRENZE

- 17 marzo: Festa dell'Unità d'Italia (storia economica dell'unificazione; sviluppo economico territoriale)
- 1° maggio: Festa del Lavoro (economia del lavoro; remunerazione; diritti economici)
- 17 novembre: Giornata Internazionale dello Studente (diritto all'istruzione finanziaria)
- 5 dicembre: Giornata Internazionale del Volontariato (economia solidale; microfinanza)
- 10 dicembre: Giornata Internazionale dei Diritti Umani (diritti economici e sociali; lotta alla povertà)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti



di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Studio delle forme di risparmio (depositi, conti correnti, libretti, buoni fruttiferi, fondi di investimento)
- Analisi delle funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari
- Approfondimento su strumenti di investimento (azioni, obbligazioni, fondi comuni, ETF, criptovalute)
- Studio del rischio finanziario e della diversificazione del portafoglio



- Ricerca su forme di tutela del risparmio (garanzie depositi, assicurazioni, vigilanza bancaria)
- Analisi della pianificazione finanziaria personale e familiare
- Studio del bilancio personale e della gestione dei flussi di cassa
- Approfondimento su pianificazione previdenziale e pensionistica
- Ricerca su assicurazioni (vita, caso, responsabilità civile, mutui protetti)
- Studio della compravendita immobiliare; mutui e leasing
- Analisi del credito al consumo, carte di credito e rischi di indebitamento
- Approfondimento su diritti del consumatore finanziario
- Studio dell'educazione finanziaria per adolescenti e giovani adulti
- Simulazioni di bilancio personale, gestione di patrimoni virtuali
- Ricerca sui servizi di consulenza finanziaria; scegliere consulenti affidabili
- Dibattiti su consumo consapevole vs. consumismo; advertising finanziario
- Visita a banche, agenzie di assicurazione, consulenti finanziari

DISCIPLINE COINVOLTE

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

- Diritto ed Economia: Istituti di credito; servizi finanziari; contratti di credito; protezione consumatore; usura; intermediari finanziari (10-12 h)
- Economia Politica: Moneta; credito; sistema bancario; investimenti; mercati finanziari (8-10 h)
- Matematica: Calcoli finanziari avanzati; TIR; VAN; analisi di investimenti; piani di ammortamento (6-8 h)
- Scienze Umane: Comportamenti di consumo; scelte economiche consapevoli; disuguaglianze (4-5 h)
- Italiano: Linguaggio finanziario; contratti; diritti del consumatore (2-3 h)

LICEO SCIENZE UMANE (integrazione)



- Diritto: Istituti di credito; contratti finanziari; diritti del consumatore (6-8 h)
- Matematica/Informatica: Calcoli di interesse; piani di risparmio; investimenti base (4-5 h)
- Scienze Umane: Scelte economiche consapevoli; comportamenti di consumo; patrimonio familiare (3-4 h)
- Italiano: Comunicazione finanziaria consapevole (2-3 h)

LICEO LINGUISTICO (integrazione parziale)

- Diritto: Istituti di credito; servizi finanziari; protezione consumatore europei (5-7 h)
- Lingue Straniere: Terminologia finanziaria multilingue; confronto sistemi finanziari europei (6-8 h)
- Matematica: Calcoli finanziari base (3-4 h)

PROGETTI ATTIVATI DALLA SCUOLA

- Pianeta Galileo (tutte le classi): Seminari su fintech, innovazione digitale, gestione dati finanziari
- I CARE (classi 3-4): Service learning; microfinanza; economia solidale; cooperative di consumo
- Sportello d'ascolto (tutte le classi): Gestione dello stress finanziario; consapevolezza consumi; pianificazione
- Educazione alla Legalità (tutte le classi): Frodi finanziarie; usura; protezione dati finanziari; sicurezza online

GIORNATE E RICORRENZE

- 17 marzo: Festa dell'Unità d'Italia (sviluppo economico nazionale; patrimonio culturale e economico)



- 22 aprile: Giornata Mondiale della Terra (consumo consapevole; investimenti sostenibili; responsabilità ambientale)
- 1° maggio: Festa del Lavoro (remunerazione; benefici previdenziali; diritti economici)
- 5 dicembre: Giornata Internazionale del Volontariato (economia di comunità; solidarietà)
- 10 dicembre: Giornata Internazionale dei Diritti Umani (diritti economici e sociali; equità)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Analisi della diffusione della criminalità nel territorio (dati, tendenze, tipologie)
- Studio della criminalità contro la persona (violenza, omicidio, estorsione, molestie)
- Analisi della criminalità contro la proprietà privata e i beni pubblici (furti, rapine, vandalismo)
- Approfondimento sulla criminalità organizzata (mafia, camorra, 'ndrangheta, sacra corona unita)
- Ricerca sui fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita delle mafie
- Studio della struttura, delle regole interne e dei metodi delle organizzazioni mafiose
- Analisi della diffusione territoriale della mafia in Italia e all'estero
- Approfondimento su crimini specifici (traffico stupefacenti, estorsione, usura, riciclaggio, corruzione)
- Ricerca su misure di contrasto: forze dell'ordine, magistratura, antimafia, prevenzione
- Studio degli effetti della criminalità organizzata: freno allo sviluppo economico, limitazione libertà, insicurezza



- Analisi di testimonianze e pentiti; storie di vittime di mafia
- Ricerca su beni confiscati alla mafia e loro riutilizzo sociale
- Approfondimento su legalità costituzionale e antimafia
- Incontri con magistrati antimafia, testimoni, associazioni antimafia
- Visita a musei della memoria, memoriali vittime mafia, beni confiscati
- Progettazione di progetti sulla legalità e il contrasto al crimine organizzato
- Riflessione sul ruolo di ogni cittadino nel contrasto alla mafia
- Dibattiti su cultura della legalità e responsabilità civile

DISCIPLINE COINVOLTE

LICEO SCIENZE UMANE

- Diritto: Crimini contro la persona e la proprietà; criminalità organizzata; norme antimafia; diritti delle vittime; forze dell'ordine (10-12 h)
- Scienze Umane: Comportamenti devianti; criminalità come fenomeno sociale; fattori di rischio; prevenzione (6-8 h)
- Storia: Storia della mafia in Italia; storia territoriale; resistenza a mafia; memoria; 'ndrangheta, camorra (5-6 h)
- Italiano: Testimonianze di vittime; letteratura antimafia; comunicazione sulla legalità (4-5 h)
- Matematica/Informatica: Dati su criminalità; crimini online; cybercrimine (2-3 h)
- Scienze Motorie: Fair play; rispetto delle regole; contrasto alla violenza (2-3 h)

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

- Diritto ed Economia: Criminalità economica; riciclaggio; corruzione; criminalità organizzata; vittime di mafia; effetti economici (12-14 h)
- Scienze Umane: Sociologia della criminalità; povertà e crimine; prevenzione; inclusione (5-7 h)



- Storia: Storia della mafia; contesti storici; evoluzione territoriale (5-6 h)
- Italiano: Comunicazione sulla legalità (3-4 h)
- Matematica: Analisi dati criminali; costi sociali (2-3 h)

LICEO LINGUISTICO

- Diritto: Criminalità; crimine organizzato; diritto internazionale; Europol (8-10 h)
- Lingue Straniere: Mafia internazionale; criminalità organizzata in altri paesi; cittadinanza globale (8-10 h)
- Storia: Storia della criminalità organizzata; geopolitica del crimine (5-6 h)
- Italiano: Testimonianze e memoria antimafia (3-4 h)

PROGETTI ATTIVATI DALLA SCUOLA

- Educazione alla Legalità (tutte le classi): Incontri con magistrati antimafia; Polizia; Carabinieri; tema annuale su mafia e criminalità organizzata
- Costruire la Memoria, Educare alla Storia (classi 4-5): Pedagogia pubblica su persecuzioni; vittime di mafia; memoria collettiva; laboratori museali
- I Cavalieri del Colonna (classi 3-5): Inclusione; prevenzione comportamenti a rischio; consapevolezza legalità
- Sportello d'ascolto (tutte le classi): Supporto psicologico; gestione del trauma; consapevolezza su criminalità
- Assemblee Studentesche (trasversale): Partecipazione democratica; rispetto delle regole scolastiche
- Organo di Garanzia (trasversale): Giustizia scolastica; procedimenti disciplinari

GIORNATE E RICORRENZE

- 23 maggio: Anniversario della Strage di Capaci (memoria di vittime di mafia: giudici



- Falcone e Borsellino; riflessione sulla lotta antimafia)
- 19 luglio: Anniversario della Strage di via D'Amelio (memoria magistrati antimafia; impegno civile)
 - 25 aprile: Festa della Liberazione (memoria storica; antifascismo; costruzione della legalità costituzionale)
 - 2 giugno: Festa della Repubblica (istituzioni democratiche; legalità; costituzionalità)
 - 10 dicembre: Giornata Internazionale dei Diritti Umani (vittime di crimine; diritto alla sicurezza; diritto alla legalità)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste



NUCLEI CONCETTUALI CITTADINANZA DIGITALE

DIGCOMP 2

**Alfabetizzazione
su informazioni e dati**

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

**Comunicazione e
collaborazione**

- 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie
- 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

**Creazione di
contenuti digitali**

- 3.1 Sviluppare contenuti digitali
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 3.3 Copyright e licenze
- 3.4 Programmazione

Sicurezza

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Proteggere la salute e il benessere
- 4.4 Proteggere l'ambiente

Individuare forme di cittadinanza digitale adeguate al contesto, rispettando le regole del comportamento nel contesto comune.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, ai contenuti e ai servizi in modo critico, responsabile e consapevole.

Gestire l'identità digitale, salvaguardare la sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce al benessere fisico e degli altri.

Area 1 del DigComp2 : Alfabetizzazione su informazioni e dati.

1.1 □ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali.

1.2 □ Valutare dati, informazioni e contenuti digitali



Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

1.3 □ Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste



Area 3 del DigComp2 : Creazione di contenuti digitali

3.1 □Sviluppare contenuti digitali

Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.

3.2 □Integrare e rielaborare contenuti digitali

Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti.

3.3 □Copyright e licenze

Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.

3.4 □Programmazione

Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

Area 2 del DigComp2 : Comunicazione e collaborazione

2.1 □ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie

Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.

2.2 □ Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Agire da intermediari, conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze naturali
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

Esplorazione di portali territoriali, nazionali ed internazionali (ad es. [istat.it](https://www.istat.it), dati.toscana.it, dati.gov.it, data.europa.eu) al fine di analizzare e controllare l'operato delle istituzioni, per la ricerca scientifica e l'analisi economica

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze umane
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Area 2 del DigComp2 : Comunicazione e collaborazione

2.5 □Netiquette

Essere al corrente delle norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

Area 2 del DigComp2 : Comunicazione e collaborazione

2.3 □Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Trovare opportunità di self empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate.

2.4□Collaborare attraverso le tecnologie digitali

Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per i processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e know-how .

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze naturali
- Scienze umane
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Area 2 del DigComp2 : Comunicazione e collaborazione

2.6 Gestire l'identità digitale

Creare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire i dati prodotti, utilizzando diversi strumenti, ambienti e servizi digitali.



Area 4 del DigComp2 : Sicurezza

4.2 □Proteggere i dati personali e la privacy

Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.

Comprendere che i servizi digitali hanno un “regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.

Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze naturali
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste



Area 4 del DigComp2 : Sicurezza

4.1 □Proteggere i dispositivi

Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy .

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste



Area 4 del DigComp2 : Sicurezza

4.3 □ Proteggere la salute e il benessere

Essere consapevoli delle problematiche della dipendenza digitale e dei relativi possibili danni psicologici e fisici.

Essere consapevoli che si deve fare un uso consapevole delle app dedicate alla salute e dei rischi che possono comportare, in quanto non sottoposte a procedure ufficiali di autorizzazione.

Sapere cosa si intende con “disinibizione online” e conoscere le possibili conseguenze, quali il “flaming” online.

Essere in grado di riconoscere le tecniche volte a manipolare e a indebolire la capacità di controllo nelle decisioni di un utente, quali nudging, gamification, clickbait.

Tali competenze sono sviluppate anche in una prospettiva preventiva, attraverso azioni educative strutturate e condivise, finalizzate al contrasto del cyberbullismo e dei comportamenti a rischio online, alla promozione del rispetto, della responsabilità e del benessere nelle relazioni digitali, in coerenza con le Linee guida ministeriali “Generazioni Connesse”.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale del Liceo Statale Vittoria Colonna è progettato per garantire coerenza, progressività e personalizzazione del percorso formativo lungo tutto il quinquennio, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e del quadro orario previsto per i licei. La progettazione si fonda su tre direttrici operative:

- sviluppo integrato delle competenze chiave, in conformità con le otto competenze europee;
- potenziamento selettivo della quota di autonomia su competenze digitali, linguistiche ed espressive;
- progressiva integrazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO, Formazione Scuola-Lavoro) dalla classe terza alla quinta, con attività obbligatorie di formazione su salute e sicurezza.

La verticalità del percorso si realizza attraverso:

- Piano di potenziamenti modulare, nel rispetto del monte ore ministeriale: incremento orario e contenutistico in informatica applicata, potenziamento linguistico e laboratori disciplinari;
- Metodologie didattiche innovative: utilizzo sistematico di approcci quali Debate, Flipped Classroom, E-Twinning, Metodo Rondine e approccio metacognitivo, graduati in complessità e autonomia lungo gli anni;
- Strategia valutativa articolata: valutazioni diagnostiche, formative e sommative, supportate da griglie e rubriche comuni ai Dipartimenti per garantire omogeneità, trasparenza e tracciabilità. Nelle classi quinte sono previste simulazioni specifiche per le prove d'esame, in linea con le indicazioni ministeriali;
- Percorso di orientamento strutturato e continuativo: moduli curricolari di almeno 30 ore, con docente tutor e docente orientatore, finalizzati a favorire scelte post-scuola consapevoli e a ridurre il rischio di dispersione;
- Misure per l'inclusione: applicazione del PEI per studenti con disabilità, PDP per



- studenti con DSA e interventi personalizzati per altri BES, con verifica e aggiornamento annuale degli obiettivi, secondo le indicazioni normative vigenti;
- Offerta di certificazioni e attività opzionali, formalmente riconosciute come crediti formativi: certificazioni informatiche (ICDL), linguistiche, percorsi artistici e sportivi, con obiettivi chiari e modalità di valutazione documentate;
 - Azioni di prevenzione e supporto: contrasto al bullismo e al cyberbullismo, servizi di supporto psicologico, politiche integrate di tutela e promozione del benessere scolastico.

La struttura curricolare e progettuale del Liceo garantisce così una progressione verticale coerente con il quadro orario ministeriale, finalizzata al conseguimento di competenze disciplinari e trasversali, all'orientamento consapevole e all'inclusione, con strumenti valutativi e di certificazione formalizzati e documentati.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali costituiscono un elemento integrativo fondamentale delle conoscenze e delle competenze disciplinari, permettendo agli studenti di acquisire abilità essenziali per la vita personale, sociale e professionale. Tali competenze coinvolgono ambiti cognitivi, operativi, gestionali, relazionali e comunicativi, e sono strettamente collegate allo sviluppo della cittadinanza attiva, all'inclusione sociale e alla capacità di orientamento.

Il Liceo Statale Vittoria Colonna, attraverso le Iniziative di ampliamento curricolare (sezione 3.4), intende promuovere lo sviluppo delle competenze chiave secondo gli otto ambiti individuati dall'Unione Europea, in linea con le Indicazioni Nazionali per i licei e il quadro di riferimento europeo (European Key Competences Framework):

1. Competenza alfabetica funzionale: capacità di leggere, comprendere, interpretare e produrre testi di varia natura;
2. Competenza multilinguistica: abilità nell'uso efficace di più lingue straniere in contesti comunicativi e professionali;
3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): capacità di ragionamento logico-matematico e utilizzo di strumenti scientifici e tecnologici;
4. Competenza digitale: uso sicuro e responsabile delle tecnologie digitali, gestione delle



informazioni e problem solving digitale;

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: autoregolazione, gestione del proprio apprendimento, lavoro di gruppo e collaborazione;
6. Competenza in materia di cittadinanza: conoscenza dei diritti e dei doveri, partecipazione consapevole alla vita democratica e rispetto delle regole comuni;
7. Competenza imprenditoriale: capacità di iniziativa, gestione di progetti, creatività e pensiero critico applicato a contesti professionali;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: capacità di interpretare e valorizzare fenomeni culturali, artistici e sociali, anche attraverso linguaggi espressivi diversi.

Il percorso formativo è progettato in continuità verticale, integrando le competenze trasversali con il curricolo disciplinare e con le attività opzionali e di certificazione, garantendo documentazione, tracciabilità e riconoscimento formale delle competenze acquisite, in linea con la normativa vigente per i licei (DPR 89/2010, Indicazioni Nazionali 2010 e successive modifiche).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza viene promossa attraverso attività integrate, finalizzate allo sviluppo della consapevolezza dei diritti e dei doveri, della partecipazione responsabile alla vita democratica e del senso civico, in piena conformità con le Indicazioni Nazionali per i licei (DPR 89/2010), la Legge 20 agosto 2019, n. 92 e la Legge 17 febbraio 2025, n. 21.

Il percorso formativo prevede:

- Progetti di cittadinanza attiva: realizzati in collaborazione con enti locali, associazioni, scuole e organismi del terzo settore, finalizzati alla partecipazione concreta e consapevole alla vita della comunità.
- Simulazioni e laboratori di deliberazione pubblica, come forum, assemblee simulate e progetti di service learning, per sviluppare competenze di negoziazione, mediazione e decision-making collettivo.
- Ambiti obbligatori dell'Educazione civica:



- conoscenza della Costituzione italiana e dei diritti fondamentali;
- educazione alla legalità e alla responsabilità civile;
- cittadinanza digitale ed etica dell'uso delle tecnologie;
- promozione della sostenibilità ambientale;
- sicurezza nei luoghi di lavoro (secondo la Legge 17 febbraio 2025, n. 21).
- Azioni di prevenzione e supporto: contrasto al bullismo e al cyberbullismo, promozione di comportamenti responsabili e inclusivi, con strumenti di monitoraggio e valutazione dei risultati in termini di consapevolezza e partecipazione attiva degli studenti.

Il percorso integra il curricolo disciplinare con la dimensione civica, favorendo la formazione di cittadini responsabili, consapevoli e attivi, capaci di operare in maniera critica e costruttiva nella società contemporanea, nel rispetto dei principi di legalità, sostenibilità, inclusione e democrazia partecipativa. Tutte le competenze acquisite vengono documentate e valutate secondo strumenti coerenti con le disposizioni ministeriali.

Utilizzo della quota di autonomia

Potenziamento informatico:

- Liceo Linguistico GCE: una unità oraria aggiuntiva di informatica.
- Liceo Economico: due unità orarie aggiuntive di informatica, integrate da moduli periodici di Finanza e Informatica, con attività di informatica di base applicata alla statistica e alla finanza, accompagnate da moduli di approfondimento periodici.

Potenziamento linguistico:

- Lingua inglese: una unità oraria aggiuntiva nel primo biennio del Liceo Linguistico e nel Liceo Economico; insegnamento di madrelingua inglese per i licei non linguistici.
- Global Citizenship: una unità oraria aggiuntiva in lingua inglese per ciascun anno del Liceo GCE.
- Lingua francese: una unità oraria aggiuntiva per tutto il quinquennio, svolta da docente di madrelingua.

Potenziamento espressivo:



- Laboratorio Teatrale: tre ore curricolari nel biennio e due ore nel triennio del Liceo Teatrale.

Insegnamenti opzionali

- Patentino ICDL: il Liceo è Test Center AICA.
- Certificazioni linguistiche: B1, B2, C1 (FIRST, DELF, DELE, Goethe).
- Attività artistiche: teatro, pianoforte, chitarra e canto.
- Corsi sportivi: attività sportive opzionali per lo sviluppo fisico e motorio.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO STATALE VITTORIA COLONNA
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Certificazioni linguistiche

L'Istituto offre agli studenti l'opportunità di conseguire certificazioni linguistiche internazionali, nelle diverse lingue studiate, dal livello B1 al livello C1, valorizzando le eccellenze e sostenendo percorsi di potenziamento delle competenze comunicative.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti



○ Attività n° 2: Erasmus+ 2021-27, Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

L'Istituto promuove la partecipazione al Programma Erasmus+ 2021-27, Azione KA1 – Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento, finalizzata a sviluppare competenze linguistiche, interculturali e trasversali attraverso esperienze di studio, tirocinio o formazione all'estero. Le mobilità possono coinvolgere studenti e docenti, prevedendo percorsi di apprendimento strutturati presso scuole, enti di formazione e organizzazioni partner europee. Le attività sono orientate alla crescita personale e professionale, al potenziamento dell'autonomia e all'ampliamento della dimensione europea dell'offerta formativa dell'Istituto.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti



○ Attività n° 3: Viaggi all'estero, scambi e soggiorni studio

Mediante l'organizzazione di viaggi studio all'estero rivolti agli studenti di tutti gli indirizzi, il nostro Istituto promuove lo sviluppo delle competenze linguistiche e l'acquisizione di una solida consapevolezza interculturale. I percorsi formativi presso scuole di lingue e le esperienze immersive in contesti reali favoriscono la crescita personale e sostengono il processo di orientamento, ampliando la visione degli studenti sulle opportunità future.

Attraverso l'organizzazione di scambi culturali e linguistici con istituzioni scolastiche estere, il nostro Istituto favorisce il potenziamento delle competenze comunicative e la partecipazione attiva degli studenti a contesti multiculturali. La condivisione di attività didattiche e la permanenza presso famiglie ospitanti costituiscono un'importante occasione di crescita personale, rafforzano l'autonomia e contribuiscono al processo di orientamento, offrendo agli studenti una visione più ampia delle realtà educative e sociali europee.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: MY KET FRIEND

Attraverso la partecipazione a progetti eTwinning, il nostro Istituto promuove la collaborazione con scuole europee mediante l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), favorendo lo sviluppo di competenze digitali, linguistiche e interculturali, nonché la capacità di lavorare in team in contesti virtuali e innovativi.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- MY KET FRIEND - IC IV NOVEMBRE - AREZZO



○ Attività n° 5: NGEU

Le progettualità Jean Monnet promuovono la conoscenza approfondita dell'Unione Europea attraverso percorsi didattici innovativi, finalizzati a sviluppare nei nostri studenti competenze civiche e consapevolezza europea. Le attività, integrate nella programmazione curricolare, favoriscono l'analisi critica delle politiche e dei processi di integrazione europea, potenziando al contempo le competenze linguistiche e trasversali in un'ottica pienamente europea e contemporanea.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 6: Progettualità e-Twinning

Attraverso la partecipazione a progetti eTwinning, il nostro Istituto promuove la collaborazione con scuole europee mediante l'uso delle tecnologie dell'informazione e



della comunicazione (TIC), favorendo lo sviluppo di competenze digitali, linguistiche e interculturali, nonché la capacità di lavorare in team in contesti virtuali e innovativi.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Personale
ATA



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO STATALE VITTORIA COLONNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Competenze STEM



PTOF 2025_2028

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Spazi laboratoriali per promuovere l'apprendimento attivo e sviluppare il pensiero computazionale e scientifico: laboratori di videomaking, podcasting, debating, coding, laboratorio di chimica e fisica.

curricolo verticale di educazione civica integrato con moduli di statistica e competenze informatiche

Spazi dedicati

Formazione docenti

Partnership con enti esterni

Attività extracurricolari

Promozione delle proposte dal Ministero della Istruzione, attraverso la piattaforma FUTURO STEM, specificamente intorno a

Collaborazioni di ricerca con il progetto PLESSO degli studi

Progetti pomeridiani a cura delle discipline STEM (terapie interdisciplinari di matematica, fisica, chimica, biologia, informatica, Corsi ICDL, progetto INVALSI)



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Competenze collaborative e di comunicazione

Lavorare in team su progetti interdisciplinari

Competenze di progettazione e condivisione

Valutare la sostenibilità e fattibilità di un progetto, il suo monitoraggio e la valutazione dei risultati

Competenze di problem solving e di pensiero critico

Valutare criticamente dati e informazioni per trarre conclusioni

Competenze di pensiero computazionale

Utilizzare strumenti digitali e programmazione a blocchi



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO STATALE VITTORIA COLONNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Classi prime: CONOSCENZA E SVILUPPO DEL SÉ**

Attività che favoriscono l'inserimento nel nuovo contesto scolastico, con particolare attenzione alla promozione delle competenze relazionali e trasversali (esempio: progetti di contrasto al bullismo e cyberbullismo, anche in modalità peer-teaching con la collaborazione dei ragazzi delle classi quarte e quinte).

Allegati: Schede progetto PEZ "Mettersi in ballo", progetti sulla legalità e la lotta al cyberbullismo.

Allegato:

classi prime allegati.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Classi seconde: CONOSCENZA E SVILUPPO DEL SÉ IN RELAZIONE CON L'ALTRO

Attività atte a consolidare le competenze relazionali e trasversali, con particolare attenzione alla promozione del benessere emotivo, dell'educazione all'affettività e alla gestione efficace delle dinamiche interpersonali. Tali percorsi si affiancano a interventi mirati di potenziamento disciplinare, come i corsi per la preparazione alle prove INVALSI di Matematica, per supportare gli studenti in un percorso di crescita completo e armonico

In allegato: schede progetto relative ai percorsi trasversali di educazione all'affettività e alle competenze relazionali e scheda progetto INVALSI

Allegato:

classi seconde allegati.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Classi terze: SVILUPPO DELLE COMPETENZE E APERTURA AL TERRITORIO

Il nostro Istituto propone una pluralità di attività, approvate dai singoli Consigli di Classe, finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali e potenziate dalla collaborazione con il territorio (Scuole che promuovono salute), enti locali (PEZ), istituzioni regionali come **Pianeta Galileo** e il mondo universitario. A tali proposte comuni si integrano iniziative mirate, specifiche per ciascun indirizzo, che valorizzano le peculiarità dei diversi percorsi di studio. Particolare attenzione è inoltre dedicata alla promozione del benessere e della consapevolezza personale, anche attraverso percorsi di prevenzione e sensibilizzazione sulle dipendenze, volti a sostenere scelte responsabili e stili di vita sani.

In allegato: Progetto in collaborazione con gli Educatori/Educatrici professionali del Ser.D. di Arezzo AUSL Toscana Sud Est, Offerta del Pianeta Galileo e di [Orienta-menti di UNIFI](#), Dynamo Camp

Allegato:



classi terze allegati_.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Classi quarte: VERSO IL MIO FUTURO: COMPETENZE IN AZIONE

Il nostro Istituto consolida nelle classi quarte un percorso articolato di attività, deliberate dai Consigli di Classe, volto a rafforzare competenze trasversali e a promuovere un apprendimento sempre più consapevole grazie alla consolidata collaborazione con il territorio (Scuole che promuovono salute), enti locali (PEZ), istituzioni regionali come Pianeta Galileo e realtà universitarie. Accanto alle iniziative comuni, vengono sviluppati progetti specialistici propri dei diversi indirizzi, che favoriscono l'approfondimento disciplinare e orientano gli studenti verso scelte future più mature.

In allegato: Progetto Ghianda PEZ, Offerta di Pianeta Galileo, Caritas, AVIS



Allegato:

classi quarte allegati.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Classi quinte: ORIENTAMENTI: UNO SGUARDO DENTRO E FUORI DI ME

Il nostro Istituto propone, per le classi quinte, una pluralità di attività volte a sostenere una più approfondita conoscenza di sé e a rendere più efficace il processo di orientamento formativo e universitario. Le iniziative sono potenziate dalla collaborazione con enti locali (PEZ), istituzioni regionali come Pianeta Galileo e il sistema universitario. Accanto alle attività comuni e trasversali trovano spazio proposte specifiche per ciascun indirizzo, che valorizzano le peculiarità dei diversi percorsi e accompagnano gli studenti verso scelte consapevoli post-diploma.

In allegato: PEZ: Conoscersi per scegliersi, Pianeta Galileo, [Orienta-menti](#).



Allegato:

classi quinte allegati_.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Dynamo Camp

Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti al Dynamo Camp, in un'esperienza unica di crescita personale e sociale. Gli alunni che vi partecipano hanno la possibilità di vivere un percorso che unisce solidarietà, educazione emotiva e formazione civica. Non si tratta di un semplice "campus", ma di un progetto che insegna il valore dell'inclusione, della resilienza e del prendersi cura degli altri.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione no profit

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà in base a criteri osservabili e documentabili, che riguardano sia il comportamento, sia la crescita personale e relazionale.



1. Impegno e partecipazione attiva

- Partecipazione responsabile alle attività proposte.
- Disponibilità a collaborare, mettersi in gioco e rispettare le regole del contesto.

2. Competenze relazionali e comunicative

- Capacità di lavorare in gruppo, ascoltare, dialogare e cooperare con i compagni e con gli operatori del Camp.
- Sviluppo di empatia e atteggiamenti solidali nei confronti dei bambini ospiti e del team educativo.

● AFRICAMICA WEBSITE

Manutenzione, implementazione ed aggiornamento del sito <https://www.africamica.it/>

a sostegno di una Onlus del territorio che con professionisti medici si occupa di fornire aiuto sanitario e strutture adeguate in Sierra Leone.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- ONLUS AFRICAMICA

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

In itinere, attraverso la revisione del sito.

● Biblioteko

Per il quarto anno consecutivo viene proposto il PCTO Bibliteko rivolto ai ragazzi delle classi del triennio.

Mediante peer teaching, i ragazzi già formati dovranno insegnare ai nuovi come catalogare digitalmente i nuovi volumi, come gestire le schede anagrafiche (aggiornamento e nuovi inserimenti) e come organizzare gli scaffali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autonomia degli studenti formati in:

- gestione del catalogo;
- organizzazione degli scaffali;
- gestione del prestito.

● I CARE

I ragazzi di 3G e 4G, nell'ambito di un progetto di ampio respiro sulla cura di se stessi e degli altri, svolgeranno esperienze di volontariato presso strutture cittadine per sperimentare la personale ricaduta positiva di dedicarsi agli altri in modo gratuito.

I ragazzi di 4G proseguiranno poi l'esperienza di volontariato anche in Spagna, meta del loro viaggio studio, grazie alla collaborazione con la Plataforma de Voluntariado di Marbella.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazioni locali di volontariato e CARITAS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del progetto sarà effettuata alla fine dell'anno scolastico attraverso elaborati di varia natura prodotti dagli studenti. I ragazzi verranno valutati, laddove possibile, anche dai referenti delle associazioni di volontariato attraverso schede di osservazione.

● Tra le fragilità, le povertà, i bisogni: una sfida educativa nel nostro territorio

La Caritas Diocesana di Arezzo-Cortona-Sansepolcro propone un percorso di formazione alla cittadinanza attiva e solidale, incentrato sui temi della fragilità, della povertà e dei bisogni nel territorio locale. Il progetto mira a favorire nei giovani l'acquisizione di competenze sociali, relazionali e civiche attraverso attività di riflessione, incontro e servizio. Il percorso prevede tre momenti principali: un incontro introduttivo in classe, una visita ai servizi Caritas e un'esperienza pratica di volontariato presso la mensa cittadina.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Volontari della Caritas Diocesana, Associazione Sichem Crocevia dei Popoli Odv ETS, Liceo Vittoria Colonna di Arezzo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione partecipata;

diario di bordo individuale;

riflessione finale scritta sulle esperienze vissute e sulle competenze trasversali acquisite.

● **ASL TOSCANA SUDEST – OSPEDALE SAN DONATO - AREZZO**

Studentesse e studenti svolgono l'attività in orario mattutino durante l'anno scolastico, in due periodi stabiliti, per una-due settimane.

Le attività vengono svolte in alcuni reparti dell'ospedale. Studentesse e studenti sono soltanto osservatori e sono affiancati dal personale medico e infermieristico.

Il monte ore previsto è di circa 25 ore totali.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In conformità alla singola attività, di norma svolta in collaborazione con l'azienda o l'ente esterno tramite apposite schede di valutazione.

● ASSOCIAZIONE CAPOTRAVE/KILOWATT FESTIVAL - SANSEPOLCRO

Studentesse e studenti svolgono l'attività prima e durante il Kilowatt festival di Sansepolcro, nel periodo estivo.

Il monte ore previsto è di 15-20 ore totali.

La mansione è normalmente l'aiuto nelle diverse attività organizzate dagli animatori e dai referenti.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In conformità alla singola attività, di norma svolta in collaborazione con l'azienda o l'ente esterno tramite apposite schede di valutazione.

● **BANCA D'ITALIA - AREZZO - EDUCAZIONE FINANZIARIA**

Studentesse e studenti svolgono un progetto di educazione finanziaria che prevede una candidatura a inizio anno con selezione dei partecipanti, una breve introduzione a scuola da parte degli esperti di Banca d'Italia e una settimana in orario antimeridiano presso la sede di Banca d'Italia.



Il monte ore previsto è di 20-25 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In conformità alla singola attività, di norma svolta in collaborazione con l'azienda o l'ente esterno tramite apposite schede di valutazione.

● CIRCOLO TENNIS GIOTTO - CAMPI SOLARI - AREZZO

Studentesse e studenti svolgono l'attività in estate in orario mattutino, per due-quattro settimane.

Le mansioni sono di assistenza nelle attività svolte presso il circolo sportivo, compreso l'aiuto nel corso di inglese.



Il monte ore previsto va da 25 a 50 ore totali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Associazione Sportiva Dilettantistica, iscritta al CONI e alla Federazione Italiana Tennis

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In conformità alla singola attività, di norma svolta in collaborazione con l'azienda o l'ente esterno tramite apposite schede di valutazione.

● SOGGIORNI STUDIO E SCAMBI – ERASMUS – CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE



Studentesse e studenti svolgono un soggiorno studio all'estero, uno scambio, un programma Erasmus anche nel periodo estivo o conseguono una certificazione dopo aver frequentato il corso di preparazione.

Il monte ore previsto varia a seconda del progetto/percorso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazioni e certificazioni effettuate dagli enti che erogano il servizio in caso di certificazioni e soggiorni/Erasmus.



COMUNE DI AREZZO e INFORMAGIOVANI - AREZZO

Studentesse e studenti svolgono l'attività in orario pomeridiano durante l'anno scolastico, in giornate concordate.

Le attività vengono svolte presso InformaGiovani e hanno carattere formativo e orientativo.

Il monte ore previsto è di 9 ore totali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In conformità alla singola attività, di norma svolta in collaborazione con l'azienda o l'ente esterno tramite apposite schede di valutazione.



● CONVITTO SANTA CATERINA e CAMPI SOLARI - AREZZO

Studentesse e studenti svolgono l'attività nel pomeriggio durante l'anno scolastico, anche la mattina nel periodo estivo, per due settimane circa.

Il monte ore previsto è di 28 ore totali.

La mansione è normalmente l'aiuto nei compiti e nelle diverse attività organizzate dagli animatori e dai referenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



In conformità alla singola attività, di norma svolta in collaborazione con l'azienda o l'ente esterno tramite apposite schede di valutazione.

● CAMPUS SPARK e DYNAMO ACADEMY FONDAZIONE CR FIRENZE

Studentesse e studenti svolgono l'attività in estate in orario mattutino e pomeridiano, per una-due settimane.

Le attività svolte sono di tipo creativo-imprenditoriale, con progetti di gruppo.

Il monte ore previsto è di circa 50-60 ore totali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

In conformità alla singola attività, di norma svolta in collaborazione con l'azienda o l'ente esterno tramite apposite schede di valutazione.

● **LIBRERIA FELTRINELLI - THEUTH SRL - AREZZO**

Studentesse e studenti svolgono le diverse attività che fanno parte della gestione di una libreria, dalla semplice distribuzione e catalogazione di libri e altri prodotti, alla presentazione di libri e partecipazione agli eventi organizzati dai gestori.

Monte ore previsto: 24 ore nell'arco di due settimane, in orario pomeridiano durante l'anno scolastico, anche mattutino in estate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In conformità alla singola attività, di norma svolta in collaborazione con l'azienda o l'ente esterno tramite apposite schede di valutazione.

● PROGETTI INTERNI LICEO VITTORIA COLONNA - AREZZO

Studentesse e studenti svolgono diverse attività, quasi sempre nel pomeriggio durante l'anno scolastico, all'interno della nostra scuola.

Si tratta di progetti come Bibliotekeo, Letture da Vittoria, Aiutati che io t'aiuto, Coding e gaming, organizzati e coordinati/condotti da docenti del nostro istituto.

Il monte ore previsto varia a seconda del progetto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● LAB 27 AGAZZI - AREZZO

Il percorso è rivolto specificamente agli/alte alunne con disabilità, ma uno degli obiettivi che si pone è anche l'inclusione; per questo studenti e studentesse non certificati partecipano a rotazione alle attività, che si svolgono in orario mattutino per alcune settimane, sempre accompagnati da un/una docente.

Il monte ore previsto va da poche ore fino a 15-20 totali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

In conformità alla singola attività, di norma svolta in collaborazione con l'azienda o l'ente esterno tramite apposite schede di valutazione.

● FONDAZIONE MONNALISA ONLUS - AREZZO

Studentesse e studenti svolgono l'attività nel pomeriggio, sia durante l'anno scolastico, sia nel periodo estivo, per tre-quattro settimane.

Il monte ore previsto è di 20-30 ore totali.

La mansione è normalmente l'aiuto nei compiti ai bambini della scuola primaria e media, talvolta anche l'aiuto nella gestione del Charity shop adiacente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Onlus Fondazione Monnalisa



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In conformità alla singola attività, di norma svolti in collaborazione con l'azienda o l'ente esterno tramite apposite schede di valutazione.

● MY KET FRIEND - IC IV NOVEMBRE - AREZZO

Studentesse e studenti svolgono l'attività nel pomeriggio durante l'anno scolastico, per alcune settimane.

La mansione è normalmente l'aiuto nei compiti e nella preparazione delle studentesse e degli studenti della Scuola Secondaria di I grado all'esame di inglese KET.

Il monte ore previsto è di circa 20 ore totali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In conformità alla singola attività, di norma svolta in collaborazione con l'azienda o l'ente esterno tramite apposite schede di valutazione.

● NIDO CASTIGLION DEL LAGO e AREZZO; SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA SINALUNGA-BETTOLLE e PONTICINO-LATERINA

Studentesse e studenti svolgono l'attività sia la mattina che il pomeriggio durante l'anno scolastico e nel periodo estivo, per alcune settimane.

Il monte ore previsto è di 20-40 ore totali, a seconda delle strutture e dei periodi.

La mansione è normalmente l'aiuto nella gestione dei bambini e nelle diverse attività organizzate dalle docenti, oltre alla partecipazione in alcuni casi alle riunioni collegiali di programmazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione



dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Ente Pubblico Amministrazione; Ente Pubblico Unità Organizzativa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In conformità alla singola attività, di norma svolta in collaborazione con l'azienda o l'ente esterno tramite apposite schede di valutazione.

● RETE TEATRALE ARETINA - LIBERA ACCADEMIA DEL TEATRO - AREZZO

Studentesse e studenti del Liceo teatrale svolgono attività previste dal corso che frequentano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● AIUTATI CHE IO TI AIUTO

PROGETTO DI PEER TUTORING, avviato in maniera sperimentale lo scorso anno e, da quest'anno, inserito all'interno del progetto DESTINAZIONI del Comune di Arezzo. Nel progetto studenti del secondo biennio e quinto anno con buona media faranno da tutor a studenti di anni inferiori o pari su discipline in cui necessitano di aiuto. L'organizzazione sarà autonoma tra gli studenti.

Gli studenti dovranno inoltre individuare altri bisogni per favorire il radicamento, il pieno inserimento e il benessere scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto verrà valutato secondo le modalità di monitoraggio previste dal Comune e tramite questionari interni di valutazione della soddisfazione e dei bisogni.

● Certificazioni AICA

Percorso per attestare le competenze digitali basato sul [Framework Europeo DigComp 2.2](#), organizzato in 5 aree (Alfabetizzazione, Comunicazione, Creazione, Sicurezza, Risoluzione Problemi) La certificazione [ICDL Full Standard di AICA](#) (International Certification of Digital Literacy) attesta competenze digitali complete, superando i 7 esami che coprono le basi del computer ([Computer Essentials](#) , [Online Essentials](#) , [Word Processing](#) , [Spreadsheets](#)) e tre moduli avanzati obbligatori: [IT Security](#) , [Presentation](#) e [Online Collaboration](#) . Rilasciata da AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico) e accreditata da Accredia, è riconosciuta in concorsi e università, certificando un utente qualificato di computer, utile nel mondo del lavoro e della scuola.

Modalità



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Esami test center AICA



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Costruire la Memoria, Educare alla Storia: percorsi di pedagogia pubblica su razzismi e persecuzioni del Novecento

Progetto gestito dall'Università di Siena in collaborazione con la Fondazione Museo della Deportazione e Resistenza di Prato. Obiettivo: promuovere percorsi educativi rivolti sia alle giovani generazioni sia al territorio, attraverso attività coordinate che uniscono formazione, esperienze museali e momenti di riflessione pubblica. Il progetto è completamente gratuito e consta di tre momenti: 1. Un incontro preliminare di orientamento presso gli spazi delle Logge del Grano, al quale parteciperanno docenti universitari ed esperti riconosciuti, che affronteranno temi centrali nella storia del XX secolo quali deportazioni, razzismi, persecuzioni. GIOVEDÌ 30 OTTOBRE ORE 10:00-12:00. 2. Visita al Memoriale delle Deportazioni di Prato, con accesso guidato agli spazi espositivi (durata mezza giornata, partenza da Arezzo con pullman noleggiati dall'Università, che si fa carico di tutte le spese, compreso l'ingresso al museo e le guide). LUNEDÌ 24 NOVEMBRE PARTENZA ORE 8:30 E RITORNO ORE 13:30. 3. Un incontro finale aperto a studenti e docenti, centrato su tematiche emerse nel percorso: memoria della deportazione, razzismi vecchi e nuovi, culture del negazionismo, cittadinanza attiva. MERCOLEDÌ 3 DICEMBRE ORE 10:00-12:00.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Maggiore consapevolezza rispetto ai temi centrali della storia del Novecento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● ÉCHANGE BOURGOGNE (Scambio in Borgogna)

Scambio culturale: - Miglioramento delle competenze linguistiche; - Conoscenza approfondita del contesto culturale del paese ospitante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

-Miglioramento della conoscenza della lingua francese da parte degli alunni. -Conoscenza interculturale europea.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni

● PIANETA GALILEO

Il nostro Istituto aderisce al progetto "Pianeta Galileo", promosso dal Consiglio Regionale della Toscana, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale e gli Atenei di Firenze, Pisa e Siena. Le "Lezioni-incontro", organizzate nell'ambito di questo progetto, offrono agli studenti la possibilità di dialogare con docenti universitari e ricercatori dei tre atenei toscani su temi di grande attualità e rilievo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

- Maggior consapevolezza dei propri processi cognitivi. - Relazione più libera da pregiudizi e chiusure con il mondo scientifico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Sala dei Grandi (o una qualunque aula magna capace di accogliere circa cento persone)
------	---

● La trasformazione sociale ed economica nell'Era della Prima Rivoluzione industriale

- Visita ai luoghi più significativi della Prima Rivoluzione Industriale a Londra (Science Museum, Design Museum, Bank of England Museum, la Borsa di Londra, la City ecc.). - Lezioni su tematiche storiche, sociali e giuridico-economiche, svolte da docenti universitari a Londra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Al termine del presente lavoro didattico gli studenti dovranno essere in grado di ricostruire i processi storico-sociali e giuridico-economici del periodo in questione, a partire da informazioni selezionate, apprese sul luogo di studio, nonché tramite la lettura di vari documenti consultati nelle ore di lezione a scuola e a casa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Biblioteche

Classica

● SPORT D'(A)MARE

Negli sport nautici, così come nella partecipazione di squadra ai giochi sportivi gli allievi sono stimolati a sviluppare il senso di cooperazione e l'autodisciplina sollecitando al tempo stesso capacità di scelte autonome e senso di responsabilità al fine di contribuire al raggiungimento dell'obiettivo comune, attraverso un paziente e metodico lavoro per una cultura sportiva fondata su valori di partecipazione attiva, solidarietà, lealtà, rispetto delle regole, di sport vissuto in prima persona e non solo da spettatori. Tutto questo rappresenta l'obiettivo primario del



progetto "SPORT D'(A)MARE". Gli studenti si confronteranno con la pratica di sport legati al mare (vela, surf, nuoto ...) e non (bike, tennis, pallavolo, calcetto ...). Saranno seguiti, individualmente o in piccoli gruppi, da Istruttori Federali qualificati, istruttori che formeranno gli studenti alla pratica sportiva e all'acquisizione di competenze di lingua inglese o tedesca dato che una parte delle lezioni potranno anche essere tenute in lingua. Nel corso della giornata tipo i partecipanti avranno 5/6 ore di lezione, potranno usufruire delle attrezzature della struttura ospitante, saranno ospitati in camere da 2 a 4 pax, avranno un trattamento di pensione completa, libero accesso alla palestra ed alle piscine interne e potranno godere di animazione serale "personalizzata".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Consolidare negli studenti sia la cultura sportiva che il rispetto dell'ambiente insieme allo spirito di autonomia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Strutture sportive presenti nel centro sportivo

● Capraia trekking

Il progetto prevede come sede l'isola di Capraia, particolarmente adatta dal punto di vista logistico per ospitare gruppi studenteschi, in quanto fornita di strutture per gli alloggi di nuova costruzione capaci di alloggiare un numero cospicuo di studenti; inoltre la concomitanza con attività polivalenti come jogging e trekking che sono organizzate nell'isola nel periodo prescelto per l'uscita consentiranno ulteriori opportunità di conoscenza del territorio dell'isola e di svolgimento di attività sportive gratuite per gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Raggiungimento dell'obiettivo comune attraverso un paziente lavoro di sviluppo delle capacità condizionali e coordinative individuali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● La Giostra tra i banchi di scuola: tra musica, storia e tradizione

Il progetto si svolgerà in modo interdisciplinare, facendo innanzitutto produrre ai ragazzi un elaborato che sviluppi il contesto storico e tradizionale legato al tessuto sociale collegato con la manifestazione della Giostra del Saracino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Raggiungimento dell'obiettivo comune attraverso un paziente lavoro di sviluppo delle capacità condizionali e coordinative individuali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● FORMAZIONE DI ESPERTI INCLUSIONE E LOTTA CYBERBULLISMO - PROGETTO CAVALIERI DEL COLONNA

In un'ottica di promozione del benessere e della sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico, il progetto "I Cavalieri del Colonna" presenta un'iniziativa organica e multi-livello volta a prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo, favorendo al contempo una cultura dell'inclusione e del rispetto reciproco. I Cavalieri del Colonna è rivolto agli alunni di terza, quarta e quinta che partecipano all'Accoglienza delle classi prime all'inizio dell'anno scolastico e che ne sono referenti delle Classi Prime per tutto l'anno scolastico, per quanto riguarda le tematiche di Inclusione e di lotta al Bullismo e al Cyberbullismo in un'ottica di prevenzione, a partire dalla scuola che è luogo principale di formazione e accoglienza. Questo progetto nasce dalla convinzione che la diversità, in ogni sua forma, rappresenti una ricchezza e un'opportunità di crescita per l'intera comunità scolastica. Superando il concetto di "integrazione", che presuppone un adattamento dell'individuo al gruppo, il progetto mira a costruire una cultura dell'inclusione, dove è il contesto stesso a modificarsi per accogliere e valorizzare le caratteristiche uniche di ciascuno. L'inclusione è un processo che riguarda tutti, non solo gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) o con background migratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Riduzione delle situazioni di violenza all'interno della scuola. - Creazione di sostegno reciproco all'interno della scuola soprattutto nei confronti degli studenti più deboli o emarginati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Podcasting

Debate

Videomaking

● NON CADERE NELLA RETE - LOTTA AL CYBERBULLISMO

La diffusione delle nuove tecnologie ha ridisegnato la geografia delle relazioni: Internet permette l'annullamento delle distanze ed è ricco di possibilità, ma le nuove isole virtuali costituiscono una realtà complessa e apparentemente priva di regole, nella quale trovano



spazio contenuti e comportamenti potenzialmente dannosi per lo sviluppo dei giovani che possono trovarsi a contatto con situazioni, persone e materiali non adeguati al loro livello di sviluppo e di crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Riduzione delle situazioni di violenza all'interno della scuola. - Creazione di sostegno reciproco all'interno della scuola soprattutto nei confronti degli studenti più deboli o emarginati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Podcasting
	Debate
	Videomaking

● FORMAZIONE DI TUTOR PER ACCOGLIENZA CLASSI PRIME - PROGETTO F.S. RELAZIONI E INTERVENTI PER GLI STUDENTI E REFERENTE LEGALITA'

L'accoglienza delle classi prime da parte degli alunni tutor è un momento fondamentale per facilitare l'inserimento dei nuovi studenti e creare un clima scolastico positivo fin da subito. Il ruolo dell'alunno tutor è quello di essere un "fratello maggiore" o una "sorella maggiore": un punto di riferimento accessibile e non giudicante, capace di fare da ponte tra i nuovi arrivati, i compagni più grandi e i docenti. Utilizzare alunni tutor per favorire l'inclusione nelle classi prime è un'eccellente strategia pedagogica, nota anche come peer tutoring (tutoring tra pari). Questo approccio non si limita al recupero delle lacune, ma diventa uno strumento fondamentale per l'accoglienza e l'integrazione dei nuovi studenti. L'obiettivo principale è facilitare il passaggio, spesso delicato, dalla scuola precedente (primaria o secondaria di primo grado) a un nuovo ordine scolastico, aiutando gli alunni più giovani a sentirsi parte della comunità scolastica fin dal primo giorno. Il progetto di tutoraggio nelle classi prime mira a: - Favorire l'Integrazione Sociale: aiutare gli studenti del primo anno a socializzare, a conoscere i nuovi compagni e a sentirsi a proprio agio nel nuovo ambiente. - Ridurre l'ansia e il disagio: offrire un punto di riferimento "più vicino" (l'alunno tutor) rispetto all'adulto, capace di comprendere meglio le loro preoccupazioni. - Supportare il metodo di studio: guidare i nuovi arrivati nell'organizzazione dei compiti, nella gestione del diario e nell'acquisizione di un metodo di studio efficace, spesso diverso da quello precedente. - Orientamento logistico: aiutare gli studenti a orientarsi fisicamente nella nuova scuola (aule, laboratori, segreteria, palestra). - Prevenire la dispersione scolastica: un alunno che si sente accolto e supportato è meno a rischio di abbandono o di scarso rendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Un progetto di peer tutoring ben strutturato porta vantaggi a tutti i soggetti coinvolti. Per gli Alunni delle Classi Prime - Si sentono meno "smarriti" e più sicuri nel nuovo contesto. - Migliorano il loro metodo di studio e, di conseguenza, il rendimento. - Sviluppano più facilmente relazioni positive con i compagni. - Hanno una figura di riferimento per dubbi che non oserebbero chiedere a un docente. Per gli Alunni Tutor - Consolidano le proprie conoscenze: spiegare qualcosa a qualcun altro è il modo migliore per impararla. - Sviluppano competenze trasversali (Soft Skills): leadership, empatia, responsabilità, capacità di problem solving e comunicazione. - Aumentano l'autostima: percepiscono il proprio valore e la propria utilità all'interno della scuola. - Possono ottenere crediti formativi (se previsto dal PTOF). Per l'Istituto Scolastico - Migliora il clima generale della scuola, favorendo la cooperazione tra studenti di età diverse. - Si crea un senso di comunità e appartenenza più forte. - Si riducono i tassi di insuccesso e abbandono nel biennio. Risultati Attesi per gli Alunni Tutor Il progetto di accoglienza non è a senso unico. Anche gli studenti che ricoprono il ruolo di tutor ottengono benefici significativi: - Sviluppo di Competenze Trasversali (Soft Skills): i tutor migliorano la propria capacità di comunicazione, leadership, lavoro di gruppo (teamwork) e gestione dei problemi (problem solving). - Aumento dell'autostima e della responsabilità: assumere un ruolo attivo e di supporto per gli altri accresce la fiducia in sé stessi e il senso di responsabilità. - Migliore comprensione dell'ambiente scolastico: spiegare regole e procedure ad altri aiuta i



tutor a consolidare la propria conoscenza dell'istituto. - Educazione alla solidarietà: l'esperienza promuove valori come l'aiuto reciproco, l'empatia e la cittadinanza attiva. Risultati Attesi per l'Istituto Scolastico L'adozione di un sistema di tutoraggio tra pari per l'accoglienza porta vantaggi all'intera scuola: - Creazione di un clima scolastico positivo: si favorisce un ambiente collaborativo, inclusivo e sereno, riducendo i fenomeni di isolamento o bullismo. - Miglioramento dell'integrazione: si facilita l'inserimento di tutti gli studenti, con un'attenzione particolare anche per alunni con background culturali diversi o con bisogni educativi speciali. - Promozione della Peer Education: si valorizza l'educazione tra pari come metodologia didattica ed educativa efficace. - Continuità verticale: si crea un ponte solido e un "passaggio di consegne" positivo tra studenti di età diverse, rafforzando la comunità scolastica nel suo insieme.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - PROGETTO F.S. RELAZIONI E INTERVENTI PER GLI STUDENTI E REFERENTE LEGALITA'

Il referente opera una scelta tematica e valuta, con lo staff, i progetti del tavolo provinciale della Legalità. Poi un calendario verrà redatto seguendo le proposte di educazione alla legalità fornite dalla Provincia per attività sulla legalità, organizzate da Polizia Provinciale, Questura di Arezzo, Arma dei Carabinieri, Prefettura di Arezzo, Guardia di Finanza, Polizie Municipali, Magistratura di Arezzo, Ser.T. S. La tematica di questo anno è la lotta al Cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Riduzione delle situazioni di violenza all'interno della scuola. - Creazione di sostegno reciproco all'interno della scuola soprattutto nei confronti degli studenti più deboli o emarginati

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Podcasting

Debate

Videomaking

- **ASSEMBLEE STUDENTESCHE - PROGETTO F.S. RELAZIONI E INTERVENTI PER GLI STUDENTI E REFERENTE LEGALITA'**



Quando un istituto nomina un "docente referente" (Funzione Strumentale per i rapporti con gli studenti o con un incarico specifico), i suoi compiti principali sono: - Facilitatore e punto di contatto: è il "ponte" principale tra i rappresentanti degli studenti (Comitato Studentesco) e la Dirigenza Scolastica. Aiuta gli studenti a seguire le procedure corrette per la convocazione. - Supporto organizzativo: non organizza l'assemblea (che resta una prerogativa studentesca), ma può supportare gli studenti negli aspetti logistici: verificare la correttezza della richiesta e dell'ordine del giorno; aiutare nella prenotazione dei locali (es. Aula Magna); coadiuvare nella gestione delle richieste per eventuali esperti esterni (che devono essere approvate dal Consiglio d'Istituto). - Consulenza: fornisce agli studenti informazioni sui loro diritti e doveri, assicurandosi che l'organizzazione rispetti il regolamento d'istituto e la normativa nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Buona organizzazione delle Assemblee Studentesche. - Offerta formativa di gruppi con attività formative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Podcasting

Videomaking

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

Teatro

Strutture sportive

Palestra

● SCAMBIO A LIONE (ECHANGE A LYON)

Partecipare a uno scambio in Francia per motivi di studio è un'esperienza incredibilmente formativa. Gli obiettivi che ci si può prefiggere sono molteplici e toccano diverse sfere della vita. In sintesi, l'obiettivo principale di uno scambio in Francia va oltre il semplice "imparare la lingua": è un'esperienza trasformativa che mira a formare individui più competenti, autonomi, culturalmente consapevoli e preparati per un mondo sempre più globalizzato. - Promuovere l'incontro e la conoscenza interculturale. - Potenziare la competenza linguistica (lingua francese). - Conoscere gli aspetti storici, sociali e culturali della Francia e riflettere sulle differenze che



emergono dal confronto interculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

- Miglioramento della conoscenza della lingua francese da parte degli alunni. - Conoscenza interculturale europea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



● SCAMBIO A MARSIGLIA (ECHANGE A MARSEILLE)

Partecipare a uno scambio in Francia per motivi di studio è un'esperienza incredibilmente formativa. Gli obiettivi che ci si può prefiggere sono molteplici e toccano diverse sfere della vita. In sintesi, l'obiettivo principale di uno scambio in Francia va oltre il semplice "imparare la lingua": è un'esperienza trasformativa che mira a formare individui più competenti, autonomi, culturalmente consapevoli e preparati per un mondo sempre più globalizzato. - Promuovere l'incontro e la conoscenza interculturale. - Potenziare la competenza linguistica (lingua francese). - Conoscere gli aspetti storici, sociali e culturali della Francia e riflettere sulle differenze che emergono dal confronto interculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

- Miglioramento della conoscenza della lingua francese da parte degli alunni. - Conoscenza interculturale europea.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● ESABAC

- Potenziamento orario in 1L, 2L, con un'ora aggiuntiva di francese, portando le ore settimanali da 3 a 4.
- Potenziamento orario in 3L, 4L, 5L con un'ora aggiuntiva di francese, portando le ore settimanali da 4 a 5.
- Commissione dei docenti Esabac per monitorare il progetto, intervenire con eventuali potenziamenti pomeridiani e predisporre il materiale didattico idoneo all'indirizzo.
- 10 ore di attività di formazione specifica per le classi 3L-4L-5L, con 5 incontri pomeridiani.
- 2 incontri annuali a Firenze da Referente EsaBac (prof. Badiali M.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

- Crediti: la certificazione linguistica B1, B2 costituiscono credito formativo. - Percorso privilegiato per l'accesso all'iscrizione a facoltà europee: lo studente ottiene il diploma di maturità italiano e il diploma francese "Baccalauréat" (rilasciato dalla competente autorità francese). Quest'ultimo permette l'accesso immediato alla Sorbona Paris IV e la possibilità di iscriversi a qualsiasi università della Francia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Podcasting

Debate

Videomaking

● PARISBAC - VIAGGIO STUDIO A PARIGI - PARCOURS ESABAC

Organizzare un viaggio studio a Parigi è un'idea eccellente e un classico intramontabile. Parigi offre una combinazione unica che va oltre la semplice aula: - Immersione linguistica: anche se molti parigini parlano inglese (soprattutto i giovani), la vita quotidiana, la burocrazia e la cultura sociale si svolgono quasi esclusivamente in francese. L'immersione è immediata e totale. - Eccellenza accademica: ospita alcune delle università più antiche e prestigiose del mondo (come



La Sorbonne). - Capitale della cultura: vivere a Parigi significa avere accesso illimitato a musei (Louvre, Orsay, Pompidou), teatri, cinema d'essai, concerti e storia. Per gli studenti europei sotto i 26 anni, l'accesso ai musei nazionali è quasi sempre gratuito. - Network internazionale: è una città globale. Incontrerai persone da tutto il mondo, creando una rete di contatti preziosa sia a livello personale che professionale. A. Corsi di Lingua Francese (FLE) Obiettivo: imparare o perfezionare il francese (Français Langue Étrangère). Scuole ESSCOM Il vero apprendimento avviene fuori dall'aula. I Quartieri: Il tuo viaggio studio sarà definito da dove vivi. Il Quartier Latin (5° arr.) è lo storico quartiere studentesco, ma oggi molto turistico. Il Marais (3°/4°) è chic e artistico. Bastille (11°) e Oberkampf sono pieni di vita notturna. Montmartre (18°) mantiene un'atmosfera da villaggio. La cultura del caffè: impara a "flâner" (passeggiare senza meta) e a passare ore in un caffè con un libro o a discutere con gli amici. È parte integrante della vita parigina. Eventi e socialità: usa app come Meetup o i gruppi Facebook (es. "Italiani a Parigi") per conoscere persone. Partecipa agli eventi di scambio linguistico (soirées polyglottes). In sintesi, un viaggio studio a Parigi è un investimento intenso: richiede preparazione logistica e un budget significativo, ma offre in cambio un arricchimento linguistico, accademico e personale senza pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

- Miglioramento della conoscenza della lingua francese da parte degli alunni. - Conoscenza interculturale europea.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● AVIS

N.1 intervento a scuola di 1 ora da parte dei referenti AVIS –Toscana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Promuovere la cultura della solidarietà e del dono di sangue e plasma. - Diffondere corretti stili di vita, collegando la cultura della solidarietà e del rispetto di sé e degli altri al concetto di benessere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SESSUALITA' E AFFETTIVITA'

- Formazione in presenza con gli esperti del Consultorio Familiare di Arezzo da parte di alunni delle classi 5^a già formati nei due anni scolastici precedenti. - Restituzione da parte degli alunni peer a tutte le classi 2^a del nostro Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Potenziare nei peer educator risorse personali, favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima, sviluppare competenze comunicative e socio-relazionali. - Progettare e realizzare interventi in classe da parte dei peer educator, in integrazione con le attività di educazione alla salute svolte dagli insegnanti. - Promuovere la conoscenza e l'uso dei servizi sanitari dedicati agli adolescenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● SOGGIORNO-STUDIO A SIVIGLIA (SPAGNA)

Il soggiorno-studio è un'esperienza che combina un corso intensivo di lingua con attività culturali e ricreative. Gli studenti approfondiranno lo studio della lingua spagnola e, al tempo stesso, si immergeranno nella cultura locale, con lezioni tenute da insegnanti madrelingua e un programma di escursioni, visite e altre attività che favoriscono la socializzazione e la pratica



della lingua fuori dall'aula.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Potenziare le quattro abilità linguistiche anche in vista della certificazione. - Migliorare e approfondire le conoscenze della cultura e della civiltà della Spagna.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● PROGETTO VALENCIA (SPAGNA)

Viaggio studio in Spagna, destinazione Valencia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il soggiorno all'estero offrirà la possibilità di praticare la lingua straniera in modo naturale, migliorando la comprensione, la produzione orale e scritta ed ha permesso agli alunni di arricchire il proprio bagaglio linguistico e culturale e di potenziare le competenze linguistiche anche in funzione della Certificazione Europea Dele B1 che la maggior parte degli alunni sosterrà a Maggio 2026.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Progetto “Ernesto De Martino - seminario di etnocoreologia Tarantismo e tarantelle”

Le studentesse e gli studenti apprenderanno concetti antropologici ed etnografici attraverso la pratica della danza etnica e la documentazione video ed iconografica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

- Miglioramento dell'engagement rispetto alla disciplina antropologica. - Miglioramento delle competenze disciplinari. - Miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari, attraverso la conoscenza esperienziale di alcune delle tecniche di indagine socio-antropologiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Strutture sportive	Palestra

● STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO

Gli alunni che possiedono i requisiti del progetto ministeriale saranno inseriti come studenti atleti nel portale previsto dal MIUR: avranno così la possibilità di attivare un piano formativo personalizzato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Competenze specifiche dell'indirizzo di studi prescelto. - Competenze trasversali: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza di consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Meditazione e Mindfulness in Classe

Attività di educazione al benessere psicologico rivolta agli studenti, basata su pratiche di meditazione e mindfulness per sviluppare consapevolezza, attenzione e gestione delle emozioni. Area tematica di riferimento: educazione socio-affettiva e gestione dello stress.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza dei propri stati interni. - Riduzione di ansia, irrequietezza, impulsività e stress. - Sviluppo di un ascolto di sé non giudicante.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● VIAGGIO-STUDIO LONDRA

Viaggio studio a Londra, con soggiorno presso le famiglie, attività didattiche presso una locale scuola di lingue, visita di musei e luoghi significativi della città.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze linguistiche. - Sviluppo delle capacità relazionali e di interazione con il gruppo. - Sviluppo delle competenze di cittadinanza europea attraverso l'esperienza in un paese straniero. - Conoscenza attiva e confronto con cultura diversa dalla propria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Soggiorno studio a Wimbledon-Londra

L'obiettivo principale del soggiorno studio è il potenziamento della lingua inglese, non soltanto attraverso la frequenza del corso di lingua, ma soprattutto grazie al contatto con parlanti nativi



nel paese dove si parla la lingua. Gli studenti alloggeranno in famiglia, venendo a contatto con consuetudini e ambienti diversi e quindi apprezzeranno la diversità culturale. Inoltre ci saranno le visite ai musei di Londra e ai più importanti luoghi di interesse della città.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Il soggiorno studio, quale esperienza altamente formativa, favorisce la maturazione umana e culturale degli studenti ed è strutturato per il raggiungimento dei seguenti risultati: -
Acquisizione di conoscenze e di competenze di cittadinanza attiva e responsabile. -
Potenziamento delle competenze in lingua inglese. - Realizzazione di video e materiale di diffusione sul web e sui giornali locali in relazione alle esperienze effettuate all'estero e ai contenuti assimilati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Videomaking

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

● Scambio con il Wilberforce Sixth Form College di Hull (UK)

Lo scambio, quale esperienza altamente formativa, favorisce la maturazione umana e culturale degli studenti educando alla interculturalità e all'apprezzamento della diversità culturale. Integrandosi con gli studenti inglesi, gli alunni miglioreranno la competenza comunicativa in



inglese e acquisiranno conoscenze sul sistema scolastico inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

- Acquisizione di conoscenze e di competenze di cittadinanza attiva e responsabile. - Sviluppo di un'etica dell'accoglienza e della reciprocità. - Potenziamento delle competenze in lingua inglese.
- Sviluppo di capacità di public speaking e di strutturare presentations con audiovisivi. - Realizzazione di video e materiale di diffusione sul web e sui giornali locali in relazione alle esperienze effettuate all'estero e ai contenuti assimilati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Videomaking

● Prevenzione dipendenze - ALCOL E GUIDA

N. 2 incontri da 2h in classe con esperti. Organizzatori: Educatori/Educatrici professionali del Ser.D. di Arezzo AUSL Toscana sud est

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere corretti stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Debate Olympics

1. Studio della mozione assegnata su argomenti attuali e complessi. 2. Ricerca e documentazione. 3. Sviluppo di argomentazioni pro o contro e preparazione degli interventi. 4. Allenamento al dibattito strutturato impromptu. 5. Partecipazione alle gare. Area tematica: competenza linguistica e public speaking, area filosofico/speculativa su argomenti di rilevanza etica, economica e scientifica della contemporaneità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Passare le selezioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Debate



Teatro in lingua spagnola - Classi seconde e quinte

Historias con duende (classi seconde) I ragazzi assisteranno a uno spettacolo che riflette sul fatto di "tener o no tener duende" attraverso tre personaggi storici fortemente segnati dal proprio carisma: Juana la Loca, Francisco de Goya y Federico García Lorca. Gernika (classi quinte) Lo spettacolo racconta la storia del bombardamento di Guernica, piccola cittadina del nord della Spagna che ancora oggi è un simbolo universale di pace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Saper comprendere globalmente e selettivamente un messaggio orale in lingua spagnola in contesto autentico. - Ampliare il lessico relativo a emozioni, relazioni, società e cultura. - Saper riassumere in modo personale i contenuti dello spettacolo, oralmente o per iscritto. - Migliorare la competenza comunicativa attraverso discussioni, riflessioni e rielaborazioni successive. - Dimostrare capacità di ascolto attivo e partecipato durante la fruizione dello spettacolo. - Partecipare con interesse, attenzione e rispetto a un'esperienza culturale collettiva. - Accrescere la motivazione all'apprendimento della lingua straniera. - Potenziare la competenza multilinguistica e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● INVALSI E MATEMATICA IN SECONDA

Preparazione alle PROVE INVALSI DESTINATE AL GRADO 10. Area tematica: competenza matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Maggior consapevolezza dei propri processi cognitivi. - Relazione più libera da pregiudizi e chiusure con la matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● INVALSI E MATEMATICA IN QUINTA

Preparazione alle PROVE INVALSI DESTINATE AL GRADO 13. Area tematica: competenza matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Maggior consapevolezza dei propri processi cognitivi. - Relazione più libera da pregiudizi e chiusure con la matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GCE IN BACHECA (SUSTAINABILITY CHALLENGE)

Il progetto si propone di coinvolgere attivamente gli studenti del liceo linguistico corso GCE, dalla prima alla quinta classe, in un'iniziativa educativa incentrata sui temi della sostenibilità. Nella fase iniziale, gli studenti partecipanti elaboreranno e presenteranno diverse proposte di sfida sostenibile. Attraverso un processo deliberativo interno, il gruppo selezionerà



collegialmente un'unica challenge da proporre all'intera comunità scolastica del liceo. La sfida prescelta dovrà essere coerente con i principi dello sviluppo sostenibile e risultare realizzabile nel contesto scolastico. Gli studenti promotori assumeranno il ruolo di coordinatori dell'iniziativa, occupandosi del monitoraggio dei progressi, del supporto ai partecipanti e della promozione dell'adesione da parte delle altre classi. Al termine dell'anno scolastico, verrà individuata la classe che avrà dimostrato il maggior impegno e i migliori risultati nel perseguimento degli obiettivi della challenge. Tale classe sarà premiata con un riconoscimento che celebrerà il suo contributo alla promozione della sostenibilità all'interno dell'istituto. Il progetto mira a sviluppare competenze trasversali quali la cittadinanza attiva, il lavoro collaborativo, la progettazione e la comunicazione, valorizzando al contempo l'autonomia e la responsabilizzazione degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

A livello degli studenti promotori: - Acquisizione di competenze progettuali, organizzative e di leadership. - Sviluppo di consapevolezza critica sui temi della sostenibilità. - Rafforzamento delle capacità comunicative e relazionali. - Maggiore senso di autoefficacia e responsabilità personale. A livello della comunità scolastica: - Diffusione di comportamenti sostenibili e responsabili tra gli studenti. - Incremento della partecipazione attiva alla vita scolastica. - Creazione di una cultura condivisa orientata alla sostenibilità. - Miglioramento del clima collaborativo tra le classi. A livello di prodotti concreti: - Elaborazione di una challenge innovativa e realizzabile. - Creazione di materiali informativi e promozionali di qualità. - Documentazione del processo e dei risultati raggiunti. - Sistema di monitoraggio efficace dell'iniziativa. A livello istituzionale: -



Consolidamento dell'identità del liceo come comunità educante sostenibile. - Modello replicabile per future iniziative di cittadinanza attiva. - Valorizzazione del protagonismo studentesco. - Rafforzamento del legame scuola-territorio sui temi della sostenibilità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Podcasting
	Videomaking

● MEDITAZIONE E MINDFULNESS PER INSEGNANTI

Il progetto "Meditazione e Mindfulness a Scuola" ha l'obiettivo di promuovere il benessere degli insegnanti attraverso la pratica della consapevolezza. Area tematica: Formazione e benessere del personale docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

- Maggiore capacità di regolazione emotiva. - Aumento della consapevolezza. - Maggior benessere percepito. - Diminuzione dello stress e delle sintomatologie ansiose.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● Progetto Educativo Zonale: L'arte come forza educativa; Il corpo che crea; Scrittura creativa

Attività teatrali organizzate dal comune di Arezzo, gratuite per la scuola di secondo grado. Attività laboratoriali suddivise in tre moduli (L'arte come forza educativa; Il corpo che crea; Scrittura creativa).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creare nella classe senso di autostima, conoscenza reciproca e capacità critica.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

● SCAMBIO LINGUISTICO GOSPORT/PORTSMOUTH (UK)

Scambio linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali come l'autonomia, la responsabilità, la capacità di adattamento e la cooperazione, oltre alle competenze multilinguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Centro Sportivo Scolastico



Descrizione sintetica dell'attività: Il Centro Sportivo Scolastico di Scienze Motorie promuove la pratica motoria e sportiva tra gli studenti attraverso attività curriculari ed extracurriculari finalizzate allo sviluppo delle competenze motorie, della cooperazione e del benessere psicofisico. Le attività comprendono discipline individuali e di squadra, progetti di educazione alla salute, tornei interni e partecipazione a competizioni scolastiche. Area tematica di riferimento: Educazione fisica, sport e promozione della salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze motorie e sportive: miglioramento delle abilità tecniche, tattiche e condizionali specifiche per ciascuna disciplina sportiva. - Maggiore consapevolezza corporea: capacità di riconoscere e controllare il proprio corpo, postura, equilibrio e gestualità motoria. - Cultura sportiva e fair play: acquisizione di comportamenti corretti, rispetto delle regole, dell'avversario e spirito di squadra. - Autonomia e responsabilità: capacità di organizzarsi, gestire il proprio allenamento e partecipare attivamente a tornei e attività sportive. - Motivazione e resilienza: sviluppo della determinazione, della gestione delle emozioni in gara e



della capacità di affrontare sfide e difficoltà. - Benessere psicofisico e stile di vita attivo: miglioramento della resistenza, forza, coordinazione e abitudini salutari attraverso la pratica regolare dello sport. - Partecipazione a eventi e competizioni: preparazione e coinvolgimento in tornei scolastici, gare interne e manifestazioni sportive, valorizzando il senso di appartenenza e cooperazione.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Rafting Norcia

Attività di rafting per studenti del primo biennio delle scuole secondarie di secondo grado, finalizzata a sviluppare competenze motorie, lavoro di squadra e sicurezza in ambiente fluviale. Area tematica: educazione motoria e sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza del lavoro di squadra. - Miglioramento delle capacità motorie e relazionali. - Acquisizione di nozioni base sulla sicurezza in ambiente fluviale. - Sviluppo del rispetto per la natura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno (guide esperte CAI)

● INVALSI E ITALIANO IN SECONDA

Lezioni di italiano per allenare gli studenti alle prove INVALSI 2025/2026.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Maggior consapevolezza dei propri processi cognitivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Progetto LICEO TEATRALE A NAPOLI

La classe avrà occasione di incontrare una grande realtà di rigenerazione urbana a Napoli attraverso le molteplici associazioni della Fondazione San Gennaro, fra le quali quella di Nuovo Teatro Sanità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sperimentazione della funzione sociale del teatro, strumento straordinario di educazione e promozione umana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno (insegnante di teatro)

● BLS-D – MCI Giovanile - Legge Regionale 53 - 21 agosto



2025

1. Attività formativa sul primo soccorso e sull'uso del defibrillatore semiautomatico (BLSD), finalizzata a fornire conoscenze e abilità pratiche per intervenire in situazioni di emergenza. 2. Identificazione cause della Morte Cardiaca Improvvisa giovanile tramite questionari e auto-esecuzione degli ECG. Area tematica: educazione alla salute e alla sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Acquisizione di competenze pratiche di primo soccorso e RCP. - Capacità di utilizzo del defibrillatore semiautomatico. - Maggiore consapevolezza della sicurezza. - Prontezza nell'affrontare situazioni di emergenza. - Superamento dell'esame di abilitazione all'uso del defibrillatore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

Aule

Proiezioni

Strutture sportive

Palestra

● Victoria's Booklovers

L'attività si rivolge ad alunni di classi diverse animati dall'amore per la lettura, che si incontrano con cadenza mensile per la gestione dello scaffale tematico e la realizzazione di attività di valorizzazione della biblioteca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Coinvolgimento e responsabilizzazione dei ragazzi verso la creazione e il mantenimento di qualcosa per loro stessi e la scuola. - Consolidamento della presenza della Biblioteca nella nostra scuola come spazio di condivisione e crescita culturale di "proprietà" dei ragazzi. - Lavoro



in gruppo per condividere conoscenze e capacità. - Realizzazione di attività culturali e di promozione della lettura.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

● Progetto Scuola Ferrovia

PROPOSTA DI ATTUAZIONE DEL PROGETTO DA PARTE DEL DLF AREZZO: - Sensibilizzazione contro gli atti vandalici sui treni e su tutto ciò che è patrimonio comune, anche attraverso l'adesione al concorso a premi "STOP AL VANDALISMO". - Eventuali visite ad impianti ferroviari da concordare con i docenti interessati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Conoscenza degli spazi comuni, della storia delle ferrovie. - Rispetto dei luoghi e dei mezzi del sé e degli altri. - Sensibilizzazione contro gli atti vandalici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCAMBIO CULTURALE ALMERIA/SPAGNA

Nell'ambito dell'apprendimento della lingua spagnola, ormai da tre anni, viene svolto scambio culturale tra la scuola IES Alhadra di Almeria e il Liceo Vittoria Colonna. Lo scambio si sviluppa in due momenti: una prima fase di accoglienza e una seconda fase di viaggio. Durante i due momenti si pianificano attività preparatorie e di conoscenza, attività didattiche e culturali con visite ai principali luoghi di interesse artistico, culturali e sociali del territorio italiano e spagnolo di pertinenza. Riflessioni su aspetti legati all'insegnamento e modalità didattiche delle due scuole. Riflessioni e attività su aspetti di educazione civica e orientamento. Obiettivi



didattico/formativi: Linguistici: Consolidamento delle competenze linguistiche in spagnolo e italiano. Sviluppo della capacità di comunicazione interculturale. Culturali: Approfondimento della conoscenza delle culture italiana e spagnola. Sensibilizzazione alle tematiche dell'Agenda 2030. Personali: Sviluppo dell'autonomia, della responsabilità e della capacità di adattamento. Rafforzamento delle relazioni interpersonali e della capacità di lavorare in gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Studenti: - Aumento delle competenze linguistiche e interculturali. - Ampliamento degli orizzonti culturali. - Sviluppo di un senso di cittadinanza globale. - Creazione di amicizie durature. Scuole: - Rafforzamento dei rapporti di collaborazione internazionale. - Arricchimento dell'offerta formativa. - Promozione di una cultura dell'inclusione e della sostenibilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica

● I CARE

Prendersi cura prima di noi stessi, poi delle persone parte della nostra vita (amici, compagni, familiari, insegnanti) e infine prendersi cura di ciò che ci circonda (ambiente), volendo anche adottando un luogo o uno spazio (della scuola o della città) che necessita di essere recuperato ispirandosi alla metodologia del service learning. Ad integrazione del progetto, i ragazzi svolgeranno attività di PCTO in associazioni di volontariato locali (vedi scheda PCTO I CARE). Il progetto verrà declinato in entrambe le classi, anche se con alcune differenze. Classe 3G: attività in classe e attività di PCTO, viaggio d'istruzione a Barbiana per approfondire la figura di Don Milani. Classe 4G: attività in classe e attività di PCTO, collaborazione a distanza con alunni dell'IES Salduba di Marbella, esperienza di volontariato a Marbella oltre che a livello locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza dei ragazzi sul proprio benessere e su attività che "fanno bene". - Maggiore consapevolezza su cosa fanno gli altri per me e cosa posso fare io per loro. - Cittadinanza attiva e desiderio di mettere in gioco le proprie capacità presso le associazioni di volontariato locali (e di Marbella per la 4G). - Desiderio di prendersi cura anche di uno spazio della scuola o della città che necessita di una particolare cura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Teatro in lingua spagnola - Mater Lingua

I ragazzi assisteranno allo spettacolo teatrale in lingua spagnola proposto dalla compagnia Mater Lingua. Lo spettacolo rappresenta una preziosa occasione per avere un contatto diretto e ravvicinato con la lingua oggetto di studio, nonché un modo per riflettere su tematiche vicine alla loro sensibilità come il contrasto tra essere e apparire, l'approvazione degli altri e cosa si è



disposti a fare per ottenerla, il bullismo e l'esclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Comprendere globalmente e selettivamente un messaggio orale in lingua spagnola in contesto autentico. - Ampliare il lessico relativo a emozioni, relazioni, società e cultura. - Riassumere in modo personale i contenuti dello spettacolo, oralmente o per iscritto. - Migliorare la competenza comunicativa attraverso discussioni, riflessioni e rielaborazioni successive. - Conoscere elementi significativi della cultura, della letteratura o della società ispanofona rappresentati nello spettacolo. - Confrontare valori, atteggiamenti e tematiche con la propria realtà culturale. - Dimostrare capacità di ascolto attivo e partecipato durante la fruizione dello spettacolo. - Partecipare con interesse, attenzione e rispetto a un'esperienza culturale collettiva. - Riflettere sulle emozioni e i temi umani emersi dalla rappresentazione. - Accrescere la motivazione all'apprendimento della lingua straniera. - Potenziamento della competenza multilinguistica e consapevolezza culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno (compagnia teatrale esterna)

● 10.1.6A-FDRPOC-TO-2024-4 VittoriaOrienta: Percorsi di Successo per il Futuro!

Il Liceo Vittoria Colonna, situato in un'area urbana caratterizzata da una significativa eterogeneità socio-economica, rileva un progressivo aumento di fenomeni legati alla demotivazione scolastica, all'abbandono implicito (ritardi, calo del rendimento, assenteismo) e



ad una diffusa incertezza nei percorsi post-diploma. Il progetto 'VittoriaOrienta' nasce con l'obiettivo di contrastare queste criticità, promuovendo una maggiore continuità educativa e rafforzando la motivazione allo studio, il senso di appartenenza alla comunità scolastica e la capacità degli studenti di compiere scelte consapevoli e responsabili per il proprio futuro formativo e professionale. Il progetto mira, inoltre, a migliorare in modo sistematico il percorso di orientamento scolastico, inteso come uno strumento di crescita personale continua, finalizzato a sostenere lo sviluppo delle potenzialità individuali, a promuovere la partecipazione attiva alla vita sociale e a favorire l'occupabilità, contribuendo in tal modo alla coesione sociale e allo sviluppo economico del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'avviso intende potenziare le azioni e i percorsi di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, per favorire scelte consapevoli tali da valorizzare e far emergere i talenti degli studenti, con l'obiettivo di diminuire il fenomeno della dispersione scolastica, secondo quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica



Aule

Aula generica

● PER VESTIGIA ERASMI. Scambio con il Christelijk College - Harderwijk, Paesi Bassi

Lo scambio, quale esperienza altamente formativa, favorisce la maturazione umana e culturale degli studenti educando alla interculturalità e all'apprezzamento della diversità culturale. Gli studenti italiani del Liceo "Vittoria Colonna" e gli studenti olandesi del "Christelijk College" potranno confrontare reciprocamente i metodi di studio della lingua e della cultura latina dei rispettivi Paesi e potranno migliorare la competenza comunicativa in inglese, lingua veicolare dello scambio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Costruzione di una mentalità interculturale e apprezzamento della diversità culturale. - Sviluppo di capacità di adattamento, di comprensione dell'altro e di reciprocità. - Confronto dei



metodi di studio della lingua e della cultura latina della scuola italiana e della scuola olandese. -
Potenziamento delle competenze comunicative in inglese. - Acquisizione di competenze di
cittadinanza attiva e responsabile. - Acquisizione di conoscenze sul sistema scolastico olandese.
- Effettuazione di esperienza di scuola-lavoro.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

● ESO4.6.A4.A-FSEPN-TO-2025-527 Motivare, Coinvolgere, Migliorare

Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

L' Avviso intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Debate

● ERASMUS-JMO-2023-OFET-LEARNING-EU Native Generation EU

Il progetto intende costituire un momento di avvio e di messa a punto di un percorso di educazione civica integrato con una parte di competenze di cittadinanza europea. In dettaglio il



progetto intende rispondere ai seguenti obiettivi della call: 1) consentire agli insegnanti di insegnare l'UE utilizzando metodi coinvolgenti e di presentare fatti e conoscenze sull'Unione europea ai loro discenti: il percorso formativo sarà svolto in parte in modalità esperienziale, a cura di un professionista esterno, che ha lunga esperienza di formazione su tali temi con studenti e insegnanti. 2) Creare interesse per l'Unione europea e costituire una base per rafforzare la partecipazione degli studenti e delle studentesse al processo democratico così da renderli più preparati per diventare cittadini attivi: oltre all'utilizzo delle metodologia esperienziale, al fine di rendere gli argomenti interessanti, si è scelto il tema delle opportunità di mobilità offerte dall'Europa come tema di avvio, proprio per andare incontro agli interessi degli studenti e delle studentesse che risultano molto attenti a tutto quello che concerne le esperienze all'estero. 3) Rafforzare l'alfabetizzazione in materia di UE e migliorare i risultati dell'apprendimento sulle questioni attinenti l'UE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento dell'Apprendimento UE: Maggiore conoscenza dell'UE, dei suoi valori, istituzioni e processi decisionali. Rafforzamento della Cittadinanza Europea: Crescita dell'interesse verso l'UE, maggiore partecipazione democratica e sviluppo di competenze civiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● SCAMBIO INTERCULTURALE LILIENTHALGYMNASIUM - BERLINO

Il progetto prevede i due momenti caratteristici di uno scambio linguistico e interculturale: il periodo di permanenza all'estero, ospiti degli studenti stranieri coinvolti nello scambio, e il periodo in cui questi sono a loro volta ospitati in Italia. Entrambe le fasi hanno una durata di circa 7 giorni e includono attività culturali varie, organizzate ad hoc. Area tematica di riferimento: linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Promuovere l'incontro e la conoscenza interculturale. - Potenziare la competenza linguistica. - Conoscere gli aspetti storici, sociali e culturali del Paese ospitante e riflettere sulle differenze che emergono dal confronto interculturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Erasmus+ 2025-1-IT02-KA121-SCH-000329348

Fare un'esperienza PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Competenze Linguistiche: Miglioramento della lingua straniera usata nel tirocinio. Competenze Trasversali (Soft Skills): Adattabilità, problem solving, lavoro di gruppo, autonomia, consapevolezza culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● COORDINAMENTO SCUOLA PASCH-DSD + ESAMI DSD I e DSD II

Funzione di coordinatrice della scuola DSD (una delle 31 scuole in Italia che permettono di conseguire il Diploma di Lingua Tedesca) e rete PASCH, delle attività di potenziamento della lingua tedesca e di organizzazione degli esami DSDI e DSDII. Attività di tutoraggio degli assistenti di lingua, stagisti/e, volontari/e. Formazione e aggiornamento altri/e docenti di tedesco. Preparazione degli alunni e svolgimento degli esami.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Uniformità nella preparazione e nell'aggiornamento delle docenti in merito al metodo didattico e alle caratteristiche dell'esame DSD. - Superamento esame DSD.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● FILOLOGIA LATINA AL COLONNA

Conferenza del Prof. Lorianò Zurli, già Professore Ordinario di Filologia latina presso l'Università degli Studi di Perugia, su opere della letteratura latina di età imperiale, anche sotto il profilo della loro trasmissione e della costituzione del testo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

- Approfondimento della conoscenza di alcune opere della letteratura latina di età imperiale. - Conoscenza di alcuni aspetti della trasmissione e della costituzione del testo di alcune opere della letteratura latina di età imperiale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

● SPORTELLO D'ASCOLTO

50 ore di sportello d'ascolto ad accesso gratuito, da svolgersi tra dicembre e giugno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Sostenere il benessere biopsicosociale. - Prevenire e contrastare disagio e abbandono scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

● Mettersi in ballo (progetto PEZ)

Progetto rivolto alle classi prime per favorire la costruzione di un buon clima di classe e relazioni positive. Inclusione di tutti e di ciascuno al fine di favorire il senso di appartenenza e il successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Costruzione di un buon clima di classe e relazioni positive. - Inclusione di tutti e di ciascuno al fine di favorire il senso di appartenenza e il successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe

● Conoscersi per scegliersi (progetto PEZ)

Accompagnare gli studenti nel percorso orientativo conclusivo attraverso lo sviluppo della consapevolezza personale e relazionale. L'obiettivo è favorire un buon clima di gruppo come base sicura per affrontare le scelte future, rafforzando le competenze comunicative, l'intelligenza emotiva e la capacità di ascolto di sé e degli altri in un contesto di sovraesposizione a stimoli esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Accompagnare gli studenti nel percorso orientativo conclusivo attraverso lo sviluppo della consapevolezza personale e relazionale. - Favorire un buon clima di gruppo come base sicura per affrontare le scelte future, rafforzando le competenze comunicative, l'intelligenza emotiva e la capacità di ascolto di sé e degli altri in un contesto di sovraesposizione a stimoli esterni.

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto Ghianda (progetto PEZ)

Lo scopo del progetto è sviluppare la consapevolezza del proprio mondo interiore, dei temi e delle fasi che precedono una decisione, sviluppando la capacità di stare anche con ciò che non sappiamo e non controlliamo, sviluppando la capacità di ascoltarsi e ritrovare l'orientamento al mutare delle condizioni esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

- Consapevolezza del proprio mondo interiore, dei temi e delle fasi che precedono una decisione. - Capacità di stare anche con ciò che non sappiamo e non controlliamo. - Capacità di ascoltarsi e ritrovare l'orientamento al mutare delle condizioni esterne.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Progetto Dipendenze (progetto SPS)

Giornata sulle dipendenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere corretti stili di vita.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Esterno

● Educazione, Intelligenza Artificiale e Orientamento consapevole

Il progetto propone un'attività di orientamento formativo finalizzata a sviluppare negli studenti una conoscenza di base dell'Intelligenza Artificiale e un utilizzo critico, consapevole e responsabile delle tecnologie di IA in ambito didattico e nella vita quotidiana. Si rivolge ad alcune classi quarte e quinte del corso linguistico che studiano lingua spagnola. Per quanto riguarda le varie attività di sviluppo dello strumento, si pone la concentrazione su lessico e morfosintassi, struttura narrativa e coerenza testuale. Allo stesso modo, ci deve essere l'utilizzo di un registro letterario–artistico, che favorisca l'espressione creativa e la costruzione di un testo narrativo con inizio, sviluppo e conclusione, permettendo di definire personaggi, tempo e spazio. Ad esempio, gli studenti potrebbero creare un racconto originale a partire da un testo letterario già affrontato in classe, riutilizzandone i personaggi. L'attività si svolge in collaborazione con una ricercatrice dell'Università di Valencia, che interverrà in classe con spiegazioni teoriche supportate da una presentazione strutturata sul tema "Educación e IA", proponendo inoltre attività operative, esercizi guidati e questionari volti a rilevare il livello di consapevolezza degli studenti rispetto all'uso dell'IA, ai benefici, ai limiti, ai rischi e alle possibilità future

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza sull'uso dell'IA Sviluppo di competenze digitali e critiche
Miglioramento delle capacità di riflessione etica Supporto alle scelte orientative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

PC portatili in classe

Aule

Aula generica

- **Progetto Caritas – "Tra le fragilità, le povertà, i bisogni: una sfida educativa nel nostro territorio"**

Percorso di educazione civica volto alla scoperta delle fragilità e delle povertà presenti nel



territorio attraverso incontri in classe, visita ai servizi Caritas ed esperienza di servizio presso la mensa. Il percorso è rivolto ad alcune classi terze e quarte delle scienze umane e LES oltre che del linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Maggiore sensibilità, capacità di ascolto, conoscenza diretta del territorio, responsabilità personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e esperti/responsabili Caritas
Diocesana

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Internet in tutta LA
SCUOLA
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- tt Tutte le aule dell'Istituto sono cablate attraverso una rete LAN e ACCESS-POINT WI-FI.

I prossimi investimenti si porranno inoltre gli obiettivi di: favorire un utilizzo consapevole delle dotazioni, attraverso l'acquisto di soluzioni sicure e configurabili per ogni classe, associate a funzionalità per la gestione degli accessi e con connessione a servizi aggiuntivi come connettere le reti scolastiche tra loro e, quando possibile promuovere accordi per la gestione federata dell'identità a servizi di connettività wi-fi forniti da reti o da altri enti sul territorio come già avviene in alcuni comuni premiare il rapporto tra dotazioni tecnologiche di accesso e connettività, promuovendo l'impegno delle scuole a dotarsi (o dimostrare la dotazione) di connettività in banda larga, anche in sinergia con il Piano Nazionale Banda Ultra Larga.

Titolo attività: Ambienti digitali

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è dotata di laboratori dedicati ad attività didattiche innovative, dotate di strumentazioni che consentono di :

- favorire l'apprendimento delle competenze chiave;
- creare un ambiente di apprendimento innovativo fisico e virtuale;
- promuovere l'apprendimento collaborativo: gli studenti lavorano in gruppo, si aiutano a vicenda, sviluppano leadership e creano a loro volta materiale didattico;
- imparare facendo, ovvero stimolare processi di osservazione, deduzione, azione, verifica;
- stimolare l'approccio del Learning by Doing per le discipline STEAM;
- facilitare l'inclusione degli studenti BES;
- educare alla cittadinanza digitale, alla partecipazione responsabile, all'uso critico delle tecnologie, alla consapevolezza e alla costruzione delle proprie competenze in un mondo sempre più connesso

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progetti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola promuove e continuerà a promuovere progetti che richiedono abilità digitali negli alunni. Esempi di progetti promossi dalla scuola Artapp, e-twinning ecc.

Titolo attività: GSuite

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

CONTENUTI DIGITALI

didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola utilizza per la sua organizzazione GSuite, una suite di software e strumenti di produttività per il cloud computing e per la collaborazione, offerta da Google. G Suite è un pacchetto di servizi basati su cloud che permette alla scuola di collaborare online in un modo del tutto nuovo, non solo utilizzando email e chat, ma anche tramite videoconferenze, social media, documenti condivisi in tempo reale e molto altro ancora. Ogni docente e ogni lavoratore della scuola ha indirizzi email personalizzati in base al dominio (@vittoriacolonna.gov.it che presto, a seguito della determina n. 36 del 12 febbraio 2018 emanata dall'Agenzia per l'Italia Digitale, passerà a @vittoriacolonna.edu.it).

Titolo attività: VIDEOFISMATE
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per gli alunni del nostro Liceo sono disponibili, accedendo alla piattaforma e-learning dell'istituto, video lezioni di algebra, analisi matematica e video lezioni di fisica (Le VIDEOFISMATE). Attualmente sono pubblicati n° 61 video di matematica e n° 19 di fisica. I video vengono preparati e registrati dagli insegnanti del Dipartimento di Matematica e Fisica, utilizzando risorse educative aperte (OER).



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione interna
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola promuove e continuerà a promuovere la formazione interna dei propri docenti organizzando corsi sulle competenze digitali e favorendo tutto il personale scolastico a seguire corsi di formazione digitale. Tale formazione consentirà una innovazione della didattica e una migliore organizzazione della scuola. E' stato creato anche un sito ad accesso riservato alla nostra organizzazione dove i docenti e il personale ATA possono trovare informazioni sul PNSD, e sulle nuove metodologie didattiche e/o strumenti digitali utili al proprio lavoro. Il sito viene aggiornato frequentemente e sono presenti video-tutorial per accrescere la formazione di tutti gli utenti.

Titolo attività: Animatore Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella scuola è presente un Animatore Digitale e un team per l'innovazione digitale. L'Animatore Digitale coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD. I docenti del team per l'innovazione digitale servono ad animare ed attivare le politiche innovative contenute nel Piano e a coinvolgere tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie.

Titolo attività: PNSD al Colonna
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con Google-Sites è stato creato uno spazio web riservato agli utenti della nostra organizzazione scolastica dove è possibile visionare un'ampia raccolta di buone pratiche sperimentate sia nella nostra scuola che segnalate dal PNSD.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO STATALE VITTORIA COLONNA - ARPM03000B

Criteri di valutazione comuni

La valutazione, intesa come parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento, assume un ruolo strategico all'interno del sistema formativo dell'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Vittoria Colonna" di Arezzo. Essa si configura non solo come strumento di rilevazione dei livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti, ma anche come leva pedagogica essenziale per orientare e ri-orientare le pratiche didattiche, nella prospettiva del miglioramento continuo. In linea con la Legge n. 150 del 1° ottobre 2024 e con le Ordinanze Ministeriali n. 67 del 29 aprile 2025, l'Istituto adotta una concezione formativa, trasparente, inclusiva e coerente con il curriculum della valutazione, rispettando il principio della personalizzazione dei percorsi e valorizzando i progressi dell'alunno nel tempo. Finalità della valutazione La valutazione ha le seguenti finalità: • **Formativa:** sostiene lo studente nei suoi processi di apprendimento, attraverso il feedback e la riflessione, stimolando la consapevolezza di sé e delle proprie strategie cognitive; • **Sommativa:** certifica i livelli raggiunti rispetto agli obiettivi disciplinari e trasversali; • **Orientativa:** aiuta a comprendere le attitudini, le inclinazioni e le potenzialità dello studente, supportando le scelte future, scolastiche e professionali; • **Educativa:** favorisce l'assunzione di responsabilità e l'interiorizzazione di regole di convivenza e rispetto. Modalità e strumenti della valutazione. Le prove di valutazione sono progettate secondo criteri condivisi all'interno dei Dipartimenti disciplinari e sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento esplicitati nella progettazione didattica annuale. Le verifiche adottano una pluralità di strumenti, al fine di restituire un quadro esaustivo e diversificato delle competenze maturate: • Prove scritte strutturate, semi-strutturate e aperte; • Prove orali; • Test oggettivi a risposta chiusa o multipla; • Elaborati multimediali, relazioni e project work; • Osservazioni sistematiche e rubriche valutative; • Prove pratico-laboratoriali (per le discipline che lo prevedono). Numero e tipologia delle prove Il Collegio Docenti, nel rispetto dell'autonomia professionale del docente e in accordo con i Dipartimenti, ha stabilito criteri comuni sul numero minimo di prove per ciascun periodo didattico, garantendo equità valutativa, validità degli strumenti e affidabilità dei risultati. La valutazione sarà



articolata su un numero di prove differenziate nei due pentametri, in coerenza con il monte ore settimanale previsto dal curriculum disciplinare. In un'ottica di standardizzazione dei processi valutativi, si considera auspicabile che, per le discipline che prevedono una distinzione tra prove scritte e orali, in ciascun pentametro vengano somministrate almeno due prove scritte e due verifiche orali. Per le discipline in cui la valutazione è espressa tramite un unico voto, si ritengono adeguate almeno tre verifiche per pentametro, scelte tra le diverse tipologie previste e qui richiamate in forma non esaustiva. A livello operativo, un set minimo di tre valutazioni per pentametro (tra prove scritte e orali) consente al docente di disporre di un quadro informativo solido e attendibile sulle performance di apprendimento degli studenti. La valutazione finale sarà sviluppata in ottica annuale: terrà pertanto conto dell'intero percorso svolto nei due pentametri, valorizzando la progressione, la continuità dell'impegno e i risultati conseguiti lungo tutto l'anno scolastico. Le prove sono distribuite in modo equilibrato nel tempo, tenendo conto del carico didattico, della programmazione per competenze e delle ore settimanali assegnate a ciascuna materia. Nelle classi quinte, in preparazione all'Esame di Stato, si farà uso anche della valutazione in ventesimi, in coerenza con la normativa vigente. Il processo valutativo è scandito da tre momenti fondamentali: • Valutazione diagnostica iniziale: per rilevare i livelli di partenza, identificare eventuali bisogni educativi e progettare percorsi personalizzati. Si attua, in particolare nelle classi prime, tramite test di ingresso condivisi dai Dipartimenti; • Valutazione in itinere (formativa): consente di monitorare l'efficacia dell'insegnamento e l'avanzamento dell'apprendimento. È finalizzata alla regolazione continua dell'intervento didattico; • Valutazione sommativa finale: attesta il livello complessivo delle competenze raggiunte, ed è espressa in decimi (o in ventesimi per le classi quinte).

Allegato:

Tipologia valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione civica è disciplinato dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e, a partire dall'a.s. 2024/2025, dalle nuove Linee guida adottate con il D.M. 183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono quelle previste dal D.M. 35/2020. L'Educazione civica costituisce un insegnamento trasversale e obbligatorio in tutti gli ordini e gradi di istruzione, con un monte ore minimo annuale di 33 ore, distribuito nell'ambito del curriculum complessivo. La normativa individua tre nuclei fondanti:

1. Costituzione e cittadinanza (diritto nazionale e internazionale, legalità, giustizia, solidarietà, parità



di genere, contrasto alle discriminazioni); 2. Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, cittadinanza economica e finanziaria, cultura del lavoro, tutela del patrimonio culturale); 3. Cittadinanza digitale (uso critico e responsabile delle tecnologie, sicurezza online, educazione ai media, contrasto al cyberbullismo). A partire dal 2025, la Legge n. 21 del 17 febbraio 2025 ha inoltre introdotto l'obbligo di trattare anche i temi relativi alla sicurezza nei luoghi di lavoro, da integrare trasversalmente nel primo nucleo. L'insegnamento è affidato ad un gruppo di docenti, designato dal Consiglio di classe, un docente coordinatore cura la programmazione didattica e il raccordo tra le attività, ove presenti questa funzione viene svolta dai docenti di discipline giuridico-economiche. Le attività didattiche possono essere sviluppate attraverso l'integrazione nei curricula disciplinari; mediante progetti interdisciplinari e collaborazioni con enti esterni; tramite esperienze extracurricolari coerenti con i nuclei tematici previsti. La valutazione dell'educazione civica è: □ obbligatoria, ai sensi dell'art. 2 della Legge 92/2019; □ espressa in decimi; □ inserita nel documento di valutazione periodico e finale; □ considerata ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato (art. 3, L. 92/2019); □ rilevante ai fini del credito scolastico nelle classi del triennio, in coerenza con l'O.M. sugli esami di Stato. Ogni docente del team coinvolto valuta gli apprendimenti legati alle attività sviluppate nel proprio ambito disciplinare o progettuale. La valutazione avviene mediante strumenti plurimi, quali: □ verifiche orali e/o scritte; □ osservazioni sistematiche; □ griglie di osservazione delle competenze trasversali; □ rubriche valutative condivise dal Consiglio di classe. Ogni docente inserisce nel registro elettronico la propria valutazione relativa alle attività di educazione civica. Il coordinatore dell'insegnamento raccoglie e sintetizza gli elementi valutativi e formula, in sede di consiglio, una proposta di voto unico. Criteri di valutazione I seguenti indicatori, articolati secondo le dimensioni delle competenze di cittadinanza, guideranno la formulazione del giudizio: Area di osservazione: Conoscenze e contenuti • Comprensione dei concetti chiave relativi a: o Costituzione o Sostenibilità o Cittadinanza digitale o Sicurezza sul lavoro Area di osservazione: Competenze trasversali • Capacità di collegare i contenuti appresi alle esperienze personali e sociali Area di osservazione: Comportamenti e atteggiamenti • Partecipazione attiva alle attività • Rispetto delle regole condivise • Assunzione di responsabilità sociale Area di osservazione: Collaborazione e impegno progettuale • Contributo concreto a progetti e attività cooperative • Dimostrazione di spirito di iniziativa Area di osservazione: Consapevolezza e riflessione critica • Capacità di analisi delle problematiche civiche • Formulazione di giudizi etici e consapevoli

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento risponde a una finalità educativa e formativa, distinta dalla valutazione degli apprendimenti disciplinari. Essa concorre a: • promuovere il rispetto delle regole della convivenza civile e democratica all'interno della comunità scolastica; • stimolare l'assunzione di



responsabilità da parte dello studente nei confronti della propria condotta e delle conseguenze che ne derivano; • valorizzare gli atteggiamenti di cittadinanza attiva, solidarietà, rispetto, partecipazione consapevole e impegno; • contrastare fenomeni di bullismo, cyberbullismo, vandalismo, violenze verbali e fisiche, discriminazioni, uso improprio delle tecnologie e delle piattaforme digitali; • promuovere il benessere psicologico e la sicurezza di tutti gli studenti all'interno dell'ambiente scolastico. Nessuna infrazione disciplinare può influenzare la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline; essa incide esclusivamente sul voto di comportamento. Indicatori per l'attribuzione del voto di condotta Il voto di comportamento è espresso in decimi e contribuisce alla valutazione complessiva dello studente. Il Consiglio di Classe attribuisce il voto di condotta in sede di scrutinio sulla base di osservazioni sistematiche e documentate, relazioni dei docenti, eventuali sanzioni disciplinari irrogate e analisi del percorso complessivo dello studente nel corso dell'anno scolastico. I seguenti indicatori guidano l'osservazione sistematica e la valutazione secondo il principio di trasparenza, coerenza e proporzionalità: 1. Frequenza e puntualità • Presenza regolare alle attività scolastiche • Puntualità negli orari di ingresso, nei cambi d'ora e nei rientri dalle interruzioni • Consegna tempestiva delle giustificazioni per assenze e ritardi • Assenza di comportamenti quali assenze strategiche, ritardi sistematici o uscite anticipate frequenti 2. Rispetto delle regole e della convivenza civile • Osservanza consapevole del Regolamento di Istituto • Rispetto delle norme scolastiche e delle indicazioni fornite dai docenti e dal personale della scuola • Conformità alle disposizioni organizzative e di sicurezza dell'istituto • Adesione alle regole condivise nella vita scolastica e negli spazi comuni 3. Rispetto delle persone e degli ambienti • Atteggiamento corretto nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA • Utilizzo di linguaggio e abbigliamento adeguati all'ambiente scolastico • Rispetto della dignità, della privacy e dell'immagine di ogni persona della comunità scolastica • Cura degli arredi, delle aule, dei laboratori e degli spazi comuni • Utilizzo responsabile del materiale didattico e delle attrezzature scolastiche • Assenza di comportamenti violenti, offensivi, discriminatori o che costituiscono bullismo 4. Partecipazione e atteggiamento • Partecipazione attiva e responsabile alle attività didattiche e alle iniziative della scuola • Disponibilità al dialogo costruttivo e alla collaborazione con docenti e compagni • Comportamento propositivo e contributo positivo al benessere del gruppo classe • Capacità di accettare il confronto e le eventuali correzioni 5. Esecuzione delle consegne e responsabilità • Puntualità nello svolgimento delle attività assegnate • Consegna tempestiva di verifiche e compiti • Autonomia operativa e capacità di organizzare il lavoro scolastico • Impegno costante e continuativo nel corso dell'anno scolastico 6. Osservanza del Patto educativo di corresponsabilità • Coerenza tra il comportamento dello studente e gli impegni formalmente assunti nel Patto firmato con la scuola e la famiglia • Consapevolezza dei propri diritti e doveri come membro della comunità scolastica • Segnalazione tempestiva di situazioni di malessere, difficoltà o disagio al personale scolastico 7. Uso consapevole delle tecnologie e dei dispositivi digitali • Comportamento corretto e responsabile in ambiente digitale • Rispetto della netiquette e delle regole sulla privacy all'interno delle piattaforme



scolastiche • Osservanza delle norme sull'utilizzo degli smartphone e dei dispositivi personali (BYOD) secondo il Regolamento d'Istituto • Consapevolezza delle conseguenze legali, etiche e sociali dell'uso improprio dei social media e della diffusione di contenuti offensivi o discriminatori • Astensione da comportamenti di cyberbullismo, registrazione non autorizzata di immagini, video o audio di persone, e diffusione di materiale lesivo della dignità altrui • Utilizzo responsabile dell'intelligenza artificiale nel contesto educativo, nel rispetto delle norme sulla proprietà intellettuale e della originalità del lavoro

Procedura di attribuzione e comunicazione del voto

Modalità di osservazione e documentazione • Osservazione sistematica e documentata del comportamento dello studente nel corso dell'anno scolastico • Segnalazioni di comportamenti corretti e scorretti da parte di tutti i docenti • Comunicazioni e richiami tempestivi della famiglia • Analisi delle sanzioni disciplinari eventualmente irrogate • Valutazione del percorso complessivo dello studente, inclusi eventuali progressi nel ravvedimento

Tempistica e trasparenza • Il voto di comportamento è attribuito dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio • Comunicazione tempestiva e trasparente alle famiglie, anche nel corso dell'anno per orientare il comportamento dello studente • Motivazione sintetica, nel verbale dello scrutinio, qualora il voto sia inferiore a 6 • Illustrazione alle famiglie dei criteri utilizzati e dei comportamenti che determinano il voto assegnato

Rapporto tra comportamento e sanzioni disciplinari

Le sanzioni disciplinari sono parte integrante del percorso formativo dello studente. Il loro scopo primario è educativo, volto a responsabilizzare lo studente e a favorire il recupero della consapevolezza dei propri doveri. In conformità al Codice Disciplinare d'Istituto, le sanzioni sono:

- Sempre temporanee e proporzionate alla gravità dell'infrazione
- Ispirate al principio di gradualità, secondo il quale ad infrazioni minori corrispondono sanzioni lievi, mentre infrazioni più gravi richiedono interventi disciplinari più rilevanti
- Accompagnate da misure educative, quali attività di approfondimento, cittadinanza attiva, solidarietà o riflessione sul comportamento
- Comunicate tempestivamente allo studente e alla sua famiglia

Le sanzioni disciplinari influiscono sul voto di comportamento secondo la loro gravità, frequenza e, soprattutto, secondo il grado di ravvedimento dello studente. Non è il numero assoluto di sanzioni a determinare il voto insufficiente, ma piuttosto la natura grave dell'infrazione, la reiterazione del comportamento e l'assenza di pentimento e correzione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione finale tiene conto del percorso scolastico nel suo complesso, dei progressi effettuati, del livello di conoscenze, abilità e competenze acquisite da ciascun alunno in relazione agli obiettivi del curriculum. Tali apprendimenti devono risultare sufficienti e adeguati per l'accesso alla classe successiva. Tenendo conto che la normativa stabilisce che i voti vanno da 1 a 10, i Dipartimenti



Disciplinari e i Consigli di Classe hanno approvato la griglia di valutazione riportata in allegato come riferimento comune che, utilizzando indicatori omogenei e trasversali rispetto alle singole discipline, rendesse la valutazione tendenzialmente oggettiva e puntuale. Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che, in sede di scrutinio finale, conseguono: • una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, secondo l'ordinamento vigente, ai sensi dell'art. 193, comma 1, del D.Lgs. 297/1994 e come ribadito dal D.Lgs. 62/2017; • un voto di comportamento pari o superiore a sei decimi, come previsto dalle recenti modifiche introdotte dalla Legge 159/2023 (art. 2) e dalla Legge 21/2025 (art. 4, comma 2). Il voto di comportamento, se inferiore a sei decimi, comporta la non ammissione alla classe successiva, indipendentemente dagli esiti nelle discipline, ed è attribuito dal Consiglio di classe in base a gravi e/o reiterate violazioni dei doveri scolastici (art. 5 del D.P.R. 249/1998), già sanzionate formalmente e documentate. Criteri per la non ammissione Non sono ammessi alla classe successiva gli studenti che: • abbiano riportato un voto inferiore a sei decimi in almeno tre o più discipline; • abbiano mancato il recupero delle insufficienze nelle discipline oggetto di sospensione del giudizio; • abbiano frequentato per un tempo inferiore ai tre quarti dell'orario annuale personalizzato, salvo le deroghe deliberate dal Consiglio di classe, in presenza di documentate e gravi motivazioni (D.P.R. 122/2009, art. 14, comma 7); • abbiano ottenuto un voto di comportamento inferiore a sei decimi, con conseguente esclusione dalla promozione, ai sensi della normativa vigente. Sospensione del giudizio Nel caso in cui, al termine dello scrutinio finale (giugno), uno studente riporti una o più insufficienze (massimo tre), il Consiglio di classe sospende il giudizio e comunica l'esito alla famiglia, con l'indicazione delle discipline oggetto di carenza e dei percorsi di recupero previsti. A conclusione degli interventi di recupero, da attuarsi entro la fine dell'anno scolastico e comunque prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno, il Consiglio di classe procede a una verifica del livello di apprendimento raggiunto e formula il giudizio definitivo. In caso di esito negativo del recupero in una o più discipline, l'alunno non sarà ammesso alla classe successiva. Validità dell'anno scolastico Ai fini della validità dell'anno scolastico e della possibilità di procedere alla valutazione finale, lo studente deve aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, comprensivo delle attività curriculari, progettuali e integrative, secondo quanto previsto dagli articoli 2 e 14 del D.P.R. 122/2009. Il Collegio Docenti ha deliberato che il Consiglio di classe valuti la possibilità di deroga a tale limite, esclusivamente nei casi di assenze documentate, non episodiche e imputabili a: • gravi motivi di salute (personali o familiari); • situazioni di forza maggiore debitamente certificate; • altri eventi gravi riconosciuti come ostativi dalla scuola. Tali deroghe non devono comunque compromettere la possibilità di una valutazione effettiva degli apprendimenti da parte del Consiglio di classe.

Allegato:

Griglia di valutazione.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Candidati interni Condizioni generali di ammissione L'ammissione dei candidati interni all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è subordinata al rispetto dei seguenti requisiti: 1. Frequenza scolastica: aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; con la possibilità di ammettere studenti che, pur avendo superato il limite massimo di assenze, siano stati giustificati dal Consiglio di Classe per gravi e documentati motivi (art. 14, comma 7, DPR 122/2009). 2. Valutazione del comportamento: conseguimento di una valutazione non inferiore a sei decimi in sede di scrutinio finale. 3. non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto. 4. Partecipazione alle prove INVALSI: obbligatoria (art. 13, c. 2, D.Lgs. 62/2017); la partecipazione è requisito di ammissione, indipendentemente dal risultato conseguito. 5. Svolgimento delle attività di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO: requisito di ammissione, con possibilità di esonero in caso di impossibilità oggettiva debitamente documentata (nota MIM n. 7194/2023).

2. Candidati esterni

Requisiti di ammissione Sono ammessi all'Esame di Stato come candidati esterni coloro che: a) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione; b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età; c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso del diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del d. lgs. n. 226 del 2005; d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo. e) Partecipazione alle prove INVALSI: obbligatoria (art. 13, c. 2, D.Lgs. 62/2017); la partecipazione è requisito di ammissione, indipendentemente dal risultato conseguito. f) Svolgimento delle attività di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO: requisito di ammissione, con possibilità di esonero in caso di impossibilità oggettiva debitamente documentata (nota MIM n. 7194/2023).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito agli studenti interni dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale, nel rispetto del D.lgs. 62/2017 e dell'Ordinanza Ministeriale n. 67/2025. Il credito riguarda il secondo biennio e l'ultimo anno del percorso di studi e può raggiungere un massimo di 40 punti, così



articolati: fino a 12 punti per il terzo anno, fino a 13 punti per il quarto anno e fino a 15 punti per il quinto anno. L'attribuzione del credito avviene sulla base della media dei voti conseguita dallo studente nello scrutinio finale, secondo le fasce previste dalla Tabella A allegata al D.lgs. 62/2017. In coerenza con tale impianto normativo, la media complessiva determina la fascia di credito attribuibile, mentre la collocazione dello studente nella parte alta o bassa della fascia è definita dal Consiglio di classe, tenendo conto della qualità del percorso formativo. Per l'assegnazione del punteggio più alto all'interno della fascia è necessario, come stabilito dall'art. 15, comma 2-bis del D.lgs. 62/2017 (modificato dalla Legge 150/2024) e richiamato dall'O.M. 67/2025, che il voto di comportamento sia pari o superiore a 9/10. Nella definizione del punteggio il Consiglio di classe considera i seguenti elementi: • l'andamento scolastico complessivo e la media finale dei voti; • la regolarità della frequenza e la partecipazione al lavoro in classe; • la qualità e continuità dell'impegno dimostrato durante l'anno; • l'eventuale partecipazione documentata ad attività integrative e progetti coerenti con il PTOF, iniziative di orientamento, attività di cittadinanza attiva e percorsi di formazione scuola-lavoro; • il comportamento, inteso come rispetto delle regole, correttezza e partecipazione responsabile alla vita scolastica. Il Consiglio di classe valuta l'insieme di tali indicatori per assegnare un credito coerente con il profilo formativo dello studente e con l'andamento dell'intero anno scolastico. Gli insegnanti di religione cattolica o attività alternative partecipano a pieno titolo alla deliberazione del credito scolastico.

Allegato:

Tabella_Credito_Scolastico.pdf

Criteri di Valutazione Metodo Rondine

Il modello educativo delle Sezioni Rondine si fonda su una visione integrale della persona, nella quale la valutazione non rappresenta soltanto uno strumento di misurazione, ma una componente essenziale del processo formativo. La scuola diventa così spazio di relazione, consapevolezza e trasformazione, dove il sapere disciplinare dialoga con il sapere relazionale, etico e sociale. Finalità della valutazione La valutazione nelle Sezioni Rondine è orientata a: • promuovere la crescita personale e sociale degli studenti; • valorizzare competenze cognitive, emotive e relazionali; • sostenere autonomia, responsabilità e capacità di riflessione critica; • favorire una cultura della cura, del dialogo e della corresponsabilità. Struttura della valutazione La valutazione si articola in due macro-aree, ciascuna con un peso specifico: 1. Area delle conoscenze – 50% Riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, la comprensione dei concetti chiave e la padronanza del linguaggio



specifico. 2. Area delle competenze e delle abilità – 50% Comprende competenze trasversali e abilità applicative quali: • capacità espositiva e argomentativa; • uso appropriato del lessico disciplinare; • problem solving e gestione del tempo; • comunicazione non verbale e ascolto attivo; • analisi e sintesi delle informazioni; • rielaborazione critica dei contenuti; • applicazione dei saperi in contesti nuovi; • formulazione di giudizi personali ed etici. Valutazione delle competenze socio-emotive Elemento qualificante del modello Rondine è l'attenzione alle competenze relazionali e socio-emotive. Esse vengono osservate e valorizzate tramite: • qualità della partecipazione al gruppo classe; • gestione dei conflitti e delle emozioni; • capacità di collaborare, ascoltare e mettere in discussione il proprio punto di vista; • impegno nella costruzione di relazioni significative e rispettose. Modalità e strumenti La valutazione nelle Sezioni Rondine è: • collegiale, poiché condivisa tra tutti i docenti del consiglio di classe; • narrativa e formativa, attraverso feedback mirati e momenti strutturati di restituzione; • trasparente e partecipata, con il coinvolgimento attivo degli studenti nella riflessione sui propri percorsi; • dinamica, in quanto adattata ai bisogni educativi e ai ritmi di apprendimento individuali. Il modello Rondine promuove una scuola orientata alla pace, alla responsabilità e alla cittadinanza attiva. La valutazione diventa pertanto uno strumento per: • riconoscere il valore delle esperienze vissute; • integrare sapere e vita personale; • accompagnare gli studenti nella costruzione di un'identità consapevole, responsabile e aperta all'altro.

Allegato:

scheda valutazione metodo Rondine.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto opera in un contesto caratterizzato da crescente complessità educativa e culturale. La popolazione scolastica presenta eterogeneità nei profili di funzionamento, nei background familiari e nei bisogni formativi, con un incremento costante delle richieste di supporto educativo, linguistico, psicologico ed emotivo.

L'Istituto "Vittoria Colonna" crede fortemente in una scuola che metta al centro la persona, valorizzando ogni differenza come opportunità di crescita comune.

Accogliere, per noi, non è semplicemente un atto formale, ma vuol dire riconoscere e rispettare le differenze individuali (cognitive, emotive, culturali, linguistiche, economiche, di genere, di abilità), promuovere relazioni di aiuto e ascolto tra pari, tra docenti e studenti, tra scuola e famiglie, costruire ambienti di apprendimento flessibili e motivanti, capaci di rispondere alle esigenze di tutti e di ciascuno, volti allo "stare bene a scuola" quale base necessaria all'apprendimento. Inclusione non è un "aggiustamento" a posteriori, ma il punto di partenza per progettare la nostra azione educativa. Per tradurre questi principi in azioni quotidiane, la nostra scuola adotta strategie didattiche inclusive che valorizzano i talenti e rispettano i tempi di apprendimento di ogni studente, incentiva la formazione continua dei docenti e la condivisione di buone pratiche tra colleghi, privilegia attività basate su cooperazione, condivisione e progettazione partecipata, e, in generale, fa tesoro della presenza di alunni con BES per ripensare le pratiche didattiche in chiave UDL, consapevole che una lezione inclusiva e plurimodale favorisce il miglioramento della curva di apprendimento di tutti i membri della classe. L'Istituto si impegna a monitorare i percorsi inclusivi (prevedendo momenti di monitoraggio delle procedure in itinere e finali) e promuove la corresponsabilità educativa tra scuola, famiglia, territorio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie
Studenti
Fs Inclusione
Referente Bullismo e Cyberbullismo
Rappresentanti Enti Territoriali (consultivo)
Referente per il Benessere e la Promozione della salute

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per i nuovi ingressi la prima azione consiste nella partecipazione della Referente al GLO finale del precedente ciclo di istruzione. Seguono un primo incontro conoscitivo, un primo consiglio di classe di presentazione del funzionamento della persona, l'osservazione e lo studio del fascicolo. Entro ottobre si convoca il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) per raccogliere osservazioni e definire insieme gli obiettivi e le modalità del percorso personalizzato finalizzato alla redazione del PEI di tutti gli studenti e le studentesse certificati ai sensi della Legge 104, in ottica ICF. Il PEI deve essere compilato entro il 30 novembre e basarsi sul Profilo di Funzionamento o la diagnosi funzionale e sui dati condivisi nel GLO. Se necessario, si può riconvocare il GLO in itinere per modificare o ricalibrare il PEI (es. cambio percorso da A a B o C). La necessità di tali modifiche può emergere in ogni momento dell'anno ma, per standardizzare le buone pratiche di analisi riflessiva la scuola prevede un momento di monitoraggio fisso nei Consigli di classe di metà anno, durante i quali i CdC analizzano le misure precedentemente previste per valutarne efficienza ed efficacia e ipotizzare se ci sia necessità o meno di apportare correttivi. La necessità di tali modifiche può emergere anche dal confronto con la famiglia o con i clinici. Entro la fine dell'anno scolastico, il GLO si riunisce per valutare il percorso svolto e predisporre la progettazione per l'anno successivo.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti i docenti CdC, famiglia, eventuali operatori ASL ed educatori, equipe multidisciplinare, famiglia e, nella massima misura possibile, lo studente.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è parte integrante del processo inclusivo, con responsabilità che riguardano: accoglienza (colloquio iniziale; consegna documentazione), progettazione, comunicazione (aggiornamenti, collaborazioni, co-costruzione dei piani), benessere (coinvolgimento nelle fragilità emotive e nelle situazioni complesse), continuità e orientamento (partecipazione nei passaggi tra ordini di scuola), corresponsabilità educativa (condivisione degli obiettivi e delle azioni). In particolare: a) Colloquio di accoglienza, il nostro Istituto prevede espressamente che, al momento dell'iscrizione, la famiglia sia coinvolta in un colloquio individuale. La funzione è duplice: raccogliere informazioni sulla storia personale, scolastica ed emotiva dello studente; illustrare ai genitori le modalità di funzionamento dell'inclusione nella scuola e i diritti connessi. La famiglia è quindi considerata fonte primaria di informazioni e partner iniziale nella presa in carico. Il secondo momento di coinvolgimento è la consegna della documentazione clinica e il colloquio con la scuola: in questa fase la famiglia ha il compito di fornire tempestivamente diagnosi, certificazioni, relazioni cliniche, aggiornate e complete; condividere informazioni utili al benessere dello studente; mantenere un dialogo costante con i referenti (Inclusione, DSA, BES). La famiglia inoltre partecipa alla progettazione individualizzata. La scuola informa la famiglia su: misure compensative/dispensative; criteri valutativi personalizzati; modalità di verifica e monitoraggio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

coprogettazione della didattica

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

personalizzazione

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione nell'Istituto è definita come formativa, trasparente e orientata al progresso dello studente, in coerenza con i principi dell'inclusione e con gli strumenti progettuali. Essa mira non solo a rilevare il livello raggiunto, ma a sostenere il percorso evolutivo degli studenti e delle studentesse, valorizzandone i progressi, l'impegno e il funzionamento globale. Per le persone certificate ai sensi della Legge 104 che si avvalgono di un Piano Educativo Individualizzato, la valutazione è sempre riferita agli obiettivi e ai traguardi del PEI, indipendentemente dalla tipologia del percorso. In particolare per i PEI di tipologia A e B (obiettivi riconducibili alle Indicazioni Nazionali): la valutazione tiene conto degli OSA di riferimento, ma resta comunque ancorata al PEI, alla personalizzazione metodologica e alle misure previste, mentre per i PEI di tipologia C: la valutazione segue la progressione individualizzata, come da D.I. 182/2020 e D.I. 153/2023. L'Istituto, in coerenza con quanto indicato nel Piano Inclusione, è impegnato da anni in un percorso di miglioramento che valorizzi la sinergia tra docente curricolare e docente di sostegno, con progettazione congiunta delle attività di didattica e di verifica, la costruzione di prove equipollenti o correttamente personalizzate, calibrate sul profilo di funzionamento e sugli obiettivi individuali, lo sviluppo di rubriche valutative delle competenze, condivise e coerenti con il PEI e un'attenzione crescente alla valutazione autentica, ai compiti di realtà e alle prove multimodali, pensate per valorizzare stili cognitivi e canali espressivi differenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità scolastica è garantita da procedure strutturate che connettono primo e secondo ciclo, assicurando un passaggio consapevole e ordinato delle informazioni attraverso la partecipazione della Referente Inclusione alle riunioni finali delle scuole medie; la trasmissione dei fascicoli personali e della documentazione riservata in collaborazione con le famiglie e gli istituti di provenienza; gli incontri preliminari tra famiglie e referenti nel periodo estivo; gli eventuali colloqui individuali di accoglienza (laddove se ne rilevi la necessità ad esempio far conoscere anticipatamente alla persona docente e ambiente) osservazioni iniziali e il monitoraggio. L'Istituto



considera l'orientamento come un processo continuo e non come una fase conclusiva del percorso scolastico. Esso sostiene lo studente nella costruzione del proprio progetto di vita, valorizzando le abilità, le aspirazioni e gli interessi, lo sviluppo emotivo e motivazionale, le competenze trasversali e sociali e le opportunità formative e professionali del territorio. Nelle situazioni di maggiore complessità o fragilità, il percorso orientativo è strettamente collegato alla personalizzazione del progetto formativo, in collaborazione con la famiglia, i servizi territoriali e l'equipe multidisciplinare. L'Istituto garantisce un orientamento in entrata attento ai bisogni delle persone certificate ai sensi della L. 104. Durante gli Open Day e per tutto il periodo dedicato all'orientamento prima delle iscrizioni è possibile richiedere colloqui individualizzati con la Referente Inclusione o con i docenti di sostegno, per analizzare bisogni, necessità e possibili percorsi. Inoltre, su richiesta delle famiglie, la scuola organizza incontri personalizzati anche in date diverse dagli Open Day. L'orientamento accompagna lo studente lungo tutto il percorso scolastico, con particolare attenzione alle situazioni di fragilità. In particolare, e per quelle persone il cui funzionamento non renda adeguato il svolgimento degli altri Percorsi di Formazione Scuola- lavoro, L'istituto ha attivato il progetto "Lab 27 - Formazione Scuola-Lavoro" che offre esperienze operative inclusive, pensate per gli studenti e le studentesse certificate ai sensi della L. 104 e realizzate insieme ai compagni di classe coinvolti a rotazione. "Lab 27" rappresenta un dispositivo pedagogico che permette di integrare orientamento, inclusione e didattica laboratoriale, offrendo alle persone un percorso autentico e significativo e sempre inclusivo. Nei casi in cui è presente un Progetto di Vita, la scuola costruisce sia la didattica sia il percorso orientativo in coerenza con gli obiettivi di autonomia, inclusione sociale, capacità operative e inserimento nel territorio previsti nel progetto.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring



- Supporto italiano L2 in classe
- Altra attività

Approfondimento

[Piano Inclusione](#)

[Protocollo Accoglienza e Inclusione](#)



Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: QUADRIMESTRE

- a) le figure di coordinamento relative alle seguenti aree: miglioramento didattico, statistiche e monitoraggi, internazionalità e scambi, orientamento, promozione dell'offerta culturale, scuola - lavoro (PCTO), salute e benessere psicofisico dello studente, contrasto al bullismo, innovazione digitale e IA, legalità e cittadinanza. Tali figure potranno essere ricondotte anche a specifiche funzioni strumentali;
- b) i dipartimenti disciplinari e le figure di coordinatore della disciplina;
- c) le figure di coordinatore di classe.
- d) gruppi di lavoro (compresi il GLI e il Nucleo per la valutazione ed il miglioramento) costituiti dai docenti, secondo criteri collegialmente condivisi;
- e) Esperti per la gestione del sito web della scuola, di GSuite for Education e Certificazioni informatiche;
- f) due docenti collaboratori del Dirigente Scolastico per il supporto organizzativo e didattico;
- g) uno staff di fiducia del DS.

L'operatività delle aree di cui al punto a) qui sopra descritto potrà essere anche svolta in ambito di commissioni particolari, se necessario anche con la presenza di esperti esterni.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario si prevede il mantenimento delle attuali dotazioni, auspicando l'incremento di un assistente di Informatica e di una figura amministrativa per meglio rispondere alle esigenze della scuola, cresciute in virtù dell'aumento sostanziale dell'utenza.



1. Dirigenza e Gestione Amministrativa

<u>Ruolo/Referente</u>	<u>Funzioni e Compiti</u>
Dirigente scolastico – Dott. Maurizio Gatteschi	Guida strategica e gestionale dell'Istituto; responsabilità legale e amministrativa; coordinamento del PTOF e della rendicontazione sociale; relazioni istituzionali e rapporti con enti esterni.
DSGA – Dott.ssa Veronica Vellati	Sovrintende ai servizi amministrativo- contabili; gestione del personale ATA; supporto tecnico-contabile alla realizzazione del PTOF.

2. Collaboratori del Dirigente

<u>Ruolo/Referente</u>	<u>Funzioni e Compiti</u>
Primo Collaboratore – Prof. Errico Landi	Sostituzione del DS in caso di assenza; coordinamento attività didattiche e organizzative; supporto alla gestione dei rapporti con le famiglie.
Secondo Collaboratore – Prof.ssa Serena Martinelli	Coadiuvare nelle attività organizzative; coordinamento dell'inclusione e BES; supporto nella gestione delle emergenze didattiche.

3. Inclusione e Benessere

<u>Ruolo/Referente</u>	<u>Funzioni e Compiti</u>
Referenti Inclusione – Prof.ri Bombacigno Samantha Teri Francesca Gori Lorenzo	Coordinamento GLI e Piani Educativi Individualizzati; promozione della didattica inclusiva.
Referente DSA/BES – Prof.ssa Serena Martinelli	Coordinamento PDP e monitoraggio studenti con bisogni educativi speciali.
<u>Docenti di sostegno titolari</u>	Progettazione e attuazione di interventi personalizzati.
Referente Bullismo: Prof. Badiali Massimiliano	Prevenzione e gestione casi di bullismo e cyberbullismo; rapporti con studenti e famiglie.
Team Antibullismo e Cyberbullismo: Prof.ri: Martinelli Serena, Benci Viviana, Morelli Luca, Dott.ssa Sara Borri	
Referente Benessere/Salute – Prof.ssa Rossella Signore	Promozione di progetti di educazione alla salute e al benessere psicofisico.



4. Orientamento

<u>Ruolo/Referente</u>	<u>Funzioni e Compiti</u>
Orientamento in entrata – <u>Proff.sse Annalisa Biagianti, Donatella Rametta, Jessica Calderini</u>	Organizzazione open day e attività di raccordo con scuole del territorio.
Orientamento in uscita/PCTO – <u>Prof.ssa Silvia Tiezzi</u>	Tutoraggio studenti per la scelta post-diploma; gestione percorsi per le competenze trasversali.
Staff orientamento/PCTO – <u>Prof.ri Massimiliano Badiali, Santini Debora</u>	Supporto alle azioni di orientamento in uscita e tutoraggio.

5. PTOF, Progettualità e Valutazione

<u>Ruolo/Referente</u>	<u>Funzioni e Compiti</u>
Funzione Strumentale PTOF – <u>Prof.ssa Tiziana Del Basso, Prof. Francesco Ragni</u>	Stesura e aggiornamento del Piano triennale.
Commissione Redazione PTOF - <u>Prof.ri: Edi Maraghini, Martinelli Serena, Cecilia Volpi, Landi Errico, Dott. Luca Monini</u>	Collaborazione a stesura del PTOF
PEZ – <u>Prof.ssa Serena Martinelli</u>	<u>Coordinamento progetti educativi zonali.</u>
Bandi – <u>Dott. Luca Monini</u>	<u>Gestione bandi e finanziamenti.</u>
NIV (RAV e Rendicontazione) – D.S. + <u>Proff. Errico Landi, Edi Maraghini, Tiziana Del Basso, Luca Monini, Luca Morelli</u>	Monitoraggio dei processi; autovalutazione d'Istituto e rendicontazione sociale.

6. Innovazione Digitale e Comunicazione

<u>Ruolo/Referente</u>	<u>Funzioni e Compiti</u>
Animatore Digitale – <u>Prof. Luca Morelli</u>	Sviluppo competenze digitali e innovazione didattica.
Team Innovazione – <u>Prof.ri Luca Morelli, Edi Maraghini, Dott. Luca Monini</u>	Introduzione di metodologie digitali innovative; supporto ai docenti nella trasformazione digitale.
Referente ICDL – <u>Dott. Luca Monini</u>	Referente TEST Center AICA - Gestione certificazioni informatiche e sessioni d'esame.
Gestione Orario – <u>Prof. Luca Morelli</u>	Predisposizione e aggiornamento dell'orario scolastico.
Comunicazione Istituto – <u>Prof. Massimiliano Badiali (stampa), Prof. Paolo Garzi (social), Dott. Luca Monini (sito web)</u>	Gestione della comunicazione istituzionale e dei canali digitali.



7. Progetti Internazionali e Mobilità

<u>Ruolo/Referente</u>	<u>Funzioni e Compiti</u>
Erasmus+ – Dott. Luca Monini, Prof. Errico Landi	Referenti INDIRE - Coordinamento progetti europei di mobilità.
Commissione Viaggi – Prof. Errico Landi, Prof.ssa Simona Sadocchi, Prof.ssa Zoi Silvia	Organizzazione viaggi d'istruzione e uscite didattiche.

8. Legalità e Cittadinanza

<u>Ruolo/Referente</u>	<u>Funzioni e Compiti</u>
Referente Legalità – Prof. Massimiliano Badiali	Iniziative sulla legalità, cittadinanza attiva e bullismo.
Metodo Rondine – Prof.ssa Teresa Gallina	Progetti di educazione alla pace e al dialogo.

9. Dipartimenti Disciplinari

<u>Ruolo/Referente</u>	<u>Funzioni e Compiti</u>
Dipartimento Lettere – Prof. Francesco Ragni, Prof.ssa Chiara Meozzi, Prof. Montedori Marco	Coordinamento programmazione disciplinare, prove comuni, obiettivi PTOF.
Dipartimento Matematica-Fisica – Prof.ssa Maria Silvestrini	Coordinamento programmazione disciplinare e prove comuni.
Dipartimento Lingue – Prof.sse Donnini Giada, Zamponi Romina	Pianificazione percorsi linguistici e internazionali.
Dipartimento Scienze Umane – Prof.ssa Restifo Valentina	Coordinamento attività didattiche e progettuali di area.
Dipartimento Diritto-Economia – Prof.ssa Fiorella Di Meco	Allineamento programmi di diritto ed economia.
Dipartimento Storia dell'Arte – Prof. Marco Tocchi	Pianificazione e sviluppo percorsi storico-artistici.
Dipartimento Scienze Naturali – Prof.ssa Rossella Signore	Coordinamento attività didattiche e di laboratorio scientifico.
Dipartimento Scienze Motorie – Prof. Fabio Bernardini	Coordinamento attività sportive e motorie.
Dipartimento Religione – Prof.ssa Katia Cherici	Coordinamento programmazione IRC e attività valoriali.



10. Staff del Dirigente Scolastico (Staff del D.S.)

Componenti	Funzioni e compiti
Prof. Errico Landi Prof.ssa Serena Martinelli Prof.ssa Tiziana Del Basso Prof.ssa Edi Maraghini Prof.ssa Maria Cecilia Volpi Prof.ssa Chiara Meozzi Prof.ssa Tania Casimirri Prof. Luca Morelli Prof. Massimiliano Badiali Prof.ssa Benci Viviana Dott. Luca Monini	<p>Collaborare alla programmazione e attuazione del PTOF.</p> <p>Supportare il DS nella gestione organizzativa quotidiana.</p> <p>Promuovere l'innovazione didattica e la diffusione delle buone pratiche.</p> <p>Monitorare i processi e contribuire alla valutazione di istituto.</p> <p>Favorire la comunicazione interna tra organi collegiali, docenti, studenti e famiglie.</p> <p>Garantire una leadership diffusa, rafforzando la corresponsabilità professionale</p>

AREE FUNZIONI STRUMENTALI

	F.S.	TEAM
Area dei documenti strategici	Del Basso	Martinelli, Landi, Morelli,
	Ragni	Maraghini , Volpi, Monini
Orientamento in entrata	Biagianti	Calderini Rametta
Inclusione scolastica	Bombacigno	Gori L., Teri
	DSA/BES	Martinelli
Legalità e rapporti con gli studenti	Badiali	
Internazionalizzazione <u>Coordinare tutte</u> le azioni volte al potenziamento delle lingue straniere, cercando di accrescere le capacità comunicative degli studenti frequentanti l'Istituto attraverso progetti ed iniziative. Nello specifico si occupa di: <ul style="list-style-type: none"> • organizzare, coordinare e monitorare i percorsi degli studenti frequentanti l'anno scolastico all'estero. • <u>organizzare attività CLIL</u>. • individuare scuole o aziende all'estero disponibili a partecipare ad esperienze di internazionalizzazione. • organizzare l'accoglienza, il piano di apprendimento individualizzato, il <u>monitoraggio relativo</u> all'attività degli studenti internazionali. • stendere protocolli e documentazione per lo svolgimento delle suddette attività. • svolgere attività di ricerca e sottoscrizione di bandi in ambito internazionale. • garantire supporto al <u>Progetto Erasmus+</u> di Istituto. 	Sadocchi	Landi Monini



COORDINATORI

Classe Docente Classe Docente

1A PREVETE 1G BORSANI

2A LISI T. 2G MORELLI

1B GIUSTINI 1L CARUSO

2B CARBONE 2L FREDIANI

1C FREDIANI 1M PLACENTINO

2C NIBBI 2M DEL GAMBA

1D FRULLINI 1N PAZZAGLI

2D FUCCI 2N GATTESCHI

3D DISSENNATI

1E CHERICI 1V ROSSI S.



2E RONDINELLI 2V GIANNELLI

1F VANNUCCINI 1P MILANI

2F SANTINI C. 1Q MUCCI

1S RISDI D.

TUTOR / COORDINATORI 2025-26

4P: DEL BASSO

5V: DEL BASSO

4V: RAMETTA, SADOCCHI

3V: RAMETTA

5M: LANDI, MARAGHINI

4M: MARAGHINI

3M: MARZO

5L: BADIALI

4L: SADOCCHI

3L: BADIALI, DONNINI

5G: PAZZAGLIA

4G: PAZZAGLIA, MARZO

3G: CALDERINI

5E: CAPPELLO



4E: CAPPELLO

3E: CALDERINI

5D: RESTIFO

4D: LANDI

3D: DONNINI

5C: RAGNI, RESTIFO

4C: MARTINELLI, ROSI

3C: RAGNI

5B: MARTINELLI

4B: ROSI

3B: MENCI

5A: MENCI

4A: ZAMPONI

3A: ZAMPONI

Numero totale delle classi: 54

Numero studenti: 1143

1. MODALITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO IN ITINERE (DURANTE LE LEZIONI)

Gli interventi di recupero in itinere sono personalizzati e svolti durante le normali ore di lezione, nei momenti ritenuti più efficaci dal docente secondo criteri stabiliti dai singoli dipartimenti disciplinari.

2. ATTIVITÀ DI RECUPERO STRUTTURATE

Le attività di recupero sono organizzate in base al piano di seguito indicato:



- Corsi di Riallineamento Iniziale (Classi Prime/seconde):
 - Corsi di riallineamento in Inglese, Italiano e Matematica per tutte le classi prime/seconde, come previsto nel Piano di Miglioramento dell'Istituto.
- Settimana di Valorizzazione e Recupero (Gennaio):
 - Periodo: 19-24 gennaio (come da calendario delle attività funzionali).
 - Modalità: Sospensione delle verifiche scritte e orali nel periodo sopra indicato.
 - Contestualmente: Svolgimento di corsi di recupero pomeridiani obbligatori (inizialmente nelle materie di Italiano, Inglese e Matematica).
 - Verifica: Al termine della Settimana di Valorizzazione e Recupero viene svolta una prova di recupero.
- CORSI ESTIVI : Da attivarsi nel periodo compreso tra la fine giugno e la prima quindicina di luglio per le discipline fondamentali e di indirizzo (o con maggior numero di studenti con giudizio sospeso), qualora ve ne sia la possibilità. Da attivarsi nel periodo compreso tra la fine giugno e la prima quindicina di luglio per le discipline fondamentali e di indirizzo (o con maggior numero di studenti con giudizio sospeso), qualora ve ne sia la possibilità.
- Attività di Recupero Pomeridiane (Protratte nel secondo periodo):
 - I corsi di recupero pomeridiani, in particolare quelli di Italiano, Inglese e Matematica, si protrarranno anche per il resto del quadrimestre. Le modalità previste includono:
 - 1 corso intermedio
 - Attività in piccolo gruppo
 - Attività di peer tutoring ("Aiutati che io ti aiuto")

3. MODALITÀ DELLE VERIFICHE DI RECUPERO

Il docente può scegliere tra le seguenti modalità di verifica:

- A) Verifica di recupero sugli obiettivi di apprendimento non raggiunti a fine quadrimestre.
- B) Verifica di recupero post compito/i (svolta a seguito dell'attività di recupero disciplinare in itinere o pomeridiana).

Il docente ha facoltà di scegliere se adottare, oltre alla modalità A, anche la B.

4. ATTIVITÀ DI VALORIZZAZIONE

Parallelamente al recupero, l'Istituto promuove attività di valorizzazione per gli studenti più brillanti:

- Classi Quarte e Quinte: Preparazione ai test universitari.
- Classi Terze: Approfondimenti disciplinari.
- Tutte le Classi: Partecipazione ad eventi culturali programmati nel territorio aretino.



ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

- a) Percorsi di recupero e di potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche, di quelle espressive, nonché lo sviluppo del problem solving;
- b) Potenziamento della conoscenza delle lingue e delle culture straniere, anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato, inserimento di docenti madrelingua, nonché l'ampliamento del monte orario e delle lingue straniere nei vari indirizzi, specie quello linguistico;
- c) Potenziamento delle lingue, specie inglese;
- d) Potenziamento della lingua francese per corso ESABAC e di quella tedesca per il PASCH;
- e) Potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie;
- f) Sviluppo dell'indirizzo teatrale, e comunque di tutte quelle attività che concorrano alla formazione dello studente e al superamento delle problematiche adolescenziali, così da facilitare, soprattutto nel biennio, l'aggregazione e la motivazione alla frequenza scolastica;
- g) Attività di valorizzazione delle eccellenze, anche nell'ottica della personalizzazione del curriculum scolastico;
- h) Per il LES, percorsi di potenziamento in ambito statistico e gestione dati tramite strumenti informatici;
- i) Attività di orientamento universitario e di PCTO; in chiave di orientamento in uscita, si ritiene utile l'attivazione di corsi preparatori ai test di ammissione universitaria;
- j) Programmazione di progetti/attività extracurricolari che possano assicurare unitarietà dell'offerta formativa e, il più possibile, congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva. Le progettualità dovranno promuovere la realizzazione di percorsi di sensibilizzazione su temi ambientali, sociali ed etici, collegati in particolare ai Goal dell'Agenda 2030 e favorire i rapporti con il territorio attraverso accordi di rete e protocolli di intesa che possano incrementare la partecipazione ad attività progettuali esterne locali, regionali e nazionali. Inoltre si dovrà evitare la frammentazione in un pulviscolo di iniziative personalistiche, raggruppando quindi i progetti in macro-aree, al fine di consentire ai consigli di classe di definire a loro volta una progettazione di classe annuale chiara e coerente con le finalità di Istituto.



k) Particolare attenzione dovrà essere data al neonato Liceo del Made in Italy, cercando di coglierne e valorizzare gli aspetti peculiari, arricchendolo con progetti che promuovano l'internazionalizzazione e collaborazioni con istituzioni che promuovono la cultura e l'industria italiana.

ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA SEGRETERIA

L'Ufficio di Segreteria si divide in quattro sezioni: Didattica, Affari Generali, Personale e Amministrativa.

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	Dott.ssa Veronica Vellati	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Gestione finanziaria e contabile dell'istituto, gestione del patrimonio, predisposizione contratti, liquidazione compensi personale interno e esterno, adempimenti fiscali. Collaborazione con il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
SEGRETERIA DIDATTICA	Ass. Amm.ve Rossana Procelli (36 ore settimanali) Stefania Faggetti (36 ore settimanali) Giuseppina Spinella (12 ore settimanali)	Gestione dei fascicoli alunni, Iscrizioni, registro elettronico, tasse scolastiche, certificazioni, trasferimenti e nulla osta, supporto per scrutini ed esami, fabbisogno e registri diplomi, libri di testo, Infortuni alunni, rilevazioni statistiche, monitoraggi, supporto alla presidenza, Front Office.
AFFARI GENERALI	Ass. Amm.va Lucia Pernici (24 ore settimanali)	Segreteria del <u>Dirigente</u> . Rapporti con gli Enti Locali, Organi Collegiali, gestione assemblee sindacali e Scioperi, Convenzioni con enti esterni, Gestione Sicurezza, supporto didattica Front Office.
SEGRETERIA PERSONALE	Ass. Amm.ve: Alessandra Occhini (36 ore settimanali) Veronica Andolfo (36 ore settimanali)	Gestione del personale: assunzioni, convocazione supplenti, gestione graduatorie di istituto, contratti, certificazioni, TFR, comunicazioni Centro per l'Impiego, assenze docenti, infortuni personale, ricostruzioni di carriera, riscatti e ricongiunzioni, pensionamenti, trasferimenti, assegnazioni provvisorie e utilizzazioni, rapporti con R.G.S., D.S.V., INPS, rilevazioni e monitoraggi. Supporto alla Dirigenza.
SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	Ass. Amm.ve Annalisa Cuccoli (36 ore settimanali) Laura Iannaccone (36 ore settimanali)	Gestione acquisti beni e servizi con piattaforme telematiche, rapporti fornitori e controllo documentazione per liquidazione fatture, Gestione visite didattiche, scambi culturali e soggiorni studio e supporto a Commissione viaggi, <u>nomine docenti accompagnatori</u> , collaudi materiale e inventario, collaborazione con DSGA.



Orario di apertura al pubblico

Lunedì, mercoledì e venerdì ore 8,00-9,00 e 12,15-13,15

Martedì ore 15,00-17,00

Sabato ore 12,00-13,00

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE ALUNNI

Per quanto riguarda la formazione:

- per gli STUDENTI: dovranno essere previste attività per il primo soccorso, mentre, anche in relazione alle attività di PCTO, si dovrà provvedere alla formazione in materia della tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Primo Collaboratore (Vicario) e Secondo Collaboratore: Sostituzione del Dirigente in caso di assenza, con delega alla firma degli atti che rivestono carattere d'urgenza. Stesura di circolari e comunicazioni di servizio rivolte al personale, agli alunni e alle famiglie, su argomenti concordati con il Dirigente. Predisposizione del piano giornaliero delle sostituzioni dei docenti assenti. Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico. Gestione dei contatti con le famiglie, in raccordo con il Dirigente. Collaborazione alla redazione e alla revisione del PTOF e del Piano di Miglioramento. Verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti. Supporto operativo al Dirigente in termini informativi e collaborazione al coordinamento delle iniziative e dei progetti previsti nel PTOF. Secondo Collaboratore Sostituzione del Dirigente solo in assenza contestuale del Dirigente e del Primo Collaboratore. Collaborazione alla stesura di circolari e comunicazioni di servizio, su argomenti concordati con il Dirigente.

2



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborare alla programmazione e attuazione del PTOF. Supportare il DS nella gestione organizzativa quotidiana. Promuovere l'innovazione didattica e la diffusione delle buone pratiche. Monitorare i processi e contribuire alla valutazione di istituto. Favorire la comunicazione interna tra organi collegiali, docenti, studenti e famiglie. Garantire una leadership diffusa, rafforzando la corresponsabilità professionale.	9
--------------------------------------	--	---

Funzione strumentale	Area inclusione, Area Formazione Scuola-Lavoro (FSL), Area Orientamento in uscita, Area relazioni studenti e Bullismo, Area PTOF	7
----------------------	--	---

Capodipartimento	<p>Funzioni principali dei capodipartimento:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizza e coordina i lavori di progettazione del dipartimento, garantendo l'attuazione della programmazione disciplinare concordata.• Convoca e presiede le sedute del dipartimento, documentando le attività e le deliberazioni.• Sottopone al Collegio dei Docenti un piano organico delle iniziative, raccogliendo e coordinando le proposte dei singoli docenti.• Coordina lo svolgimento di prove comuni di verifica delle conoscenze e competenze, elaborandone i risultati.• Raccoglie e sottopone all'esame del dipartimento proposte di iniziative di ricerca, flessibilità didattica e organizzazione di attività di recupero e approfondimento.• Promuove la formazione tra colleghi e lo scambio di pratiche didattiche, individuando un sistema di affiancamento tra docenti esperti e novizi.• Facilita l'integrazione dei docenti neoassunti nella prassi didattica dell'istituto.• Rappresenta il proprio dipartimento,	12
------------------	---	----



	collaborando con i docenti e la dirigenza.	
Animatore digitale	1. FORMAZIONE INTERNA – stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA – favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE – Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	1
Team digitale	Promuovere l'innovazione metodologica e digitale nella didattica. Supportare docenti e dipartimenti nell'integrazione delle tecnologie educative. Coordinare progetti e attività di sperimentazione didattica e laboratori innovativi. Monitorare e valutare l'efficacia delle pratiche innovative adottate nella scuola.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Promuove, organizza e coordina le attività di Educazione Civica, assicurando coerenza con il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) e il curriculum dell'educazione civica	43
Docente tutor	Supporto individualizzato agli studenti Offrire consulenza e orientamento agli studenti, aiutandoli a sviluppare competenze trasversali e a prendere decisioni consapevoli riguardo al loro futuro formativo e professionale. Monitoraggio del percorso scolastico Seguire l'andamento degli studenti, individuando eventuali difficoltà e proponendo interventi personalizzati per	17



favorire il successo scolastico. Collaborazione con il consiglio di classe Partecipare attivamente alle riunioni del consiglio di classe, fornendo informazioni utili per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti. Promozione dell'inclusione Favorire l'inclusione scolastica degli studenti con bisogni educativi speciali, collaborando con le altre figure professionali presenti nell'istituto. Gestione delle attività di orientamento Organizzare e coordinare attività di orientamento scolastico e professionale, in collaborazione con il docente orientatore e altri soggetti esterni.

Docente orientatore

Progettare e coordinare le attività di orientamento scolastico e professionale in ingresso, in itinere e in uscita, coerentemente con il PTOF. Coordinare i percorsi di PCTO, in collaborazione con il docente tutor e con enti esterni. Raccordarsi con università, ITS, centri di formazione professionale, aziende e altri enti del territorio per organizzare esperienze formative e orientative. Supportare gli studenti nella scelta dei percorsi formativi e professionali, individualmente o in gruppi, fornendo informazioni, strumenti di valutazione delle attitudini e consulenza. Collaborare con docenti e Consigli di Classe per integrare le attività di orientamento nei percorsi disciplinari e nel curriculum. Monitorare e valutare l'efficacia delle attività di orientamento, raccogliendo dati su partecipazione, risultati e soddisfazione degli studenti.

1

Coordinatore attività ASL

Presenta in Consiglio d'Istituto al Collegio docenti e soprattutto ai Consigli di classe le

3



attività di alternanza; 2. Svolge il ruolo di assistenza e guida degli studenti; 3. Segue il progetto per l'intero anno scolastico verificando continuamente il programma concordato con la scuola e le aziende/enti; 4. Prepara tutta la documentazione necessaria per iniziare le attività di alternanza; Raccoglie la documentazione e valuta il tutto al termine del percorso per condividere i risultati con i Consigli di Classe;

Internazionalizzazione

Coordinare progetti e attività internazionali, inclusi i programmi Erasmus+ e partenariati europei. Promuovere la mobilità degli studenti e del personale scolastico, gestendo candidature e partenariati. Supportare docenti e studenti nelle procedure di partecipazione a progetti e scambi internazionali. Curare la diffusione delle esperienze e dei risultati delle attività internazionali all'interno della scuola.

2

Comunicazione

- Redigere comunicati stampa e note informative rivolte ai media.
- Gestire i rapporti con giornalisti e testate locali o nazionali.
- Diffondere notizie sugli eventi e sulle attività della scuola.
- Curare la gestione dei profili social istituzionali e del sito web della scuola.
- Pubblicare aggiornamenti, materiali didattici e informazioni per studenti e famiglie.
- Monitorare la visibilità e l'efficacia della comunicazione digitale.

3

Team bullismo e cyberbullismo

Coordinare le azioni di prevenzione, informazione e contrasto a bullismo e cyberbullismo. Supportare docenti, studenti e famiglie nella gestione dei casi segnalati. Promuovere attività formative e sensibilizzanti

5



	<p>per la comunità scolastica. Raccogliere dati e monitorare l'efficacia degli interventi, riferendo al Dirigente Scolastico. Stesura del protocollo anti-bullismo e cyberbullismo di Istituto, che verrà aggiornato annualmente, se necessario, sulla base delle segnalazioni del tavolo di Monitoraggio. - Apertura e gestione della casella di posta elettronica dedicata (bullismo@vittoriacolonna.edu.it) per eventuali segnalazioni di episodi o di casi problematici legati al bullismo; - Creazione di QR con modulo anonimo di segnalazione da affiggere nelle bacheche di classe ed Istituto. - Predisposizione e aggiornamento delle schede di segnalazione</p>	
Referente progetti di finanziamento	<p>individuazione bandi per finanziamenti alla scuola e prima verifica di fattibilità da condividere con il D.S.; presentazione dei bandi al Collegio Docenti per assenso e individuazione personale disponibile alla stesura; raccolta di idee progettuali; redazione del progetto inerente il bando e cura delle fasi successive.</p>	1
Gruppo per l'innovazione digitale e l'Intelligenza Artificiale	<p>Supportare il dirigente e gli organi collegiali nella lettura e attuazione delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale, contribuendo a integrare l'IA nel PTOF, nel Piano Scuola 4.0 e nei documenti di istituto. Collaborare alla selezione e alla valutazione degli strumenti IA (piattaforme, assistenti, sistemi adattivi), verificandone conformità a principi di eticità, sicurezza, tutela dati e centralità della persona previsti da DM 166/2025 e dal quadro europeo.</p>	3



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento curriculare e attività di recupero/potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Insegnamento curriculare e attività di recupero/potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A026 - MATEMATICA	Insegnamento curriculare e attività di recupero/potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Insegnamento curriculare e attività di recupero/potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
ADSS - SOSTEGNO	Insegnamento curriculare e attività di recupero/potenziamento.	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

AS2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FRANCESE)

Insegnamento curriculare e attività di
recupero/potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Insegnamento curriculare e attività di
recupero/potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AS2C - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (SPAGNOLO)

Insegnamento curriculare e attività di
recupero/potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AS2D - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TEDESCO)

Insegnamento curriculare e attività di
recupero/potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Gestione finanziaria e contabile dell'istituto, gestione del patrimonio, predisposizione contratti, liquidazione compensi personale interno e esterno, adempimenti fiscali. Collaborazione con il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

Segreteria del Dirigente , Rapporti con gli Enti Locali, Organi Collegiali, gestione assemblee sindacali e Scioperi, Convenzioni con enti esterni, Gestione Sicurezza, supporto didattica Front Office.

Ufficio acquisti

Gestione acquisti beni e servizi con piattaforme telematiche, rapporti fornitori e controllo documentazione per liquidazione fatture, Gestione visite didattiche, scambi culturali e soggiorni studio e supporto a Commissione viaggi, nomine docenti accompagnatori, collaudi materiale e inventario, collaborazione con DSGA.

Ufficio per la didattica

Gestione dei fascicoli alunni, Iscrizioni, registro elettronico, tasse scolastiche, certificazioni, trasferimenti e nulla osta, supporto per scrutini ed esami, fabbisogno e registri diplomi, libri di testo, Infortuni alunni, rilevazioni statistiche, monitoraggio, supporto alla presidenza, Front Office.

Ufficio del Personale

Gestione del personale: assunzioni, convocazione supplenti, gestione graduatorie di istituto, contratti, certificazioni, TFR,



comunicazioni Centro per l'Impiego, assenze docenti, infortuni personale, ricostruzioni di carriera, riscatti e ricongiunzioni, pensionamenti, trasferimenti, assegnazioni provvisorie e utilizzazioni, rapporti con R.G.S., D.S.V., INPS, rilevazioni e monitoraggi. Supporto alla Dirigenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://registro.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80002640516

Pagelle on line https://registro.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80002640516

Monitoraggio assenze con messagistica

https://registro.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80002640516

Modulistica da sito scolastico <https://vittoriacolonna.com/servizi>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE SICUREZZA SCUOLE AREZZO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PER LA CONVENZIONE DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI FORMAZIONE GIURIDICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: RETE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE, COMUNI E ASSOCIAZIONI "IO CI SONO"



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONSORZIO AREZZO FORMAZIONE ABACO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: MY KET FRIEND

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Formazione scuola-lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Studentesse e studenti

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ DI FIRENZE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Formazione scuola-lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte in una convenzione

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ DI SIENA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Formazione scuola-lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte in una convenzione

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON POLO MUSEALE DELLA TOSCANA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Formazione scuola-lavoro



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte in una convenzione

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ASL 8 - PROFESSIONI MEDICO-SANITARE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Formazione scuola-lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte in una convenzione

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE UNESCO



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA CON "AUTISMO AREZZO"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Incontri rivolti agli studenti sul tema della neurodiversità

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte in un protocollo d'intesa



Denominazione della rete: RETE WE DEBATE ITALIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola polo provinciale Arezzo

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DI SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ DI PISA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Formazione scuola-lavoro



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte in una convenzione

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON AZIENDA USL TOSCANA SUD EST

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione scuola-lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte in una convenzione

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON BANCA D'ITALIA



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione scuola-lavoro

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Parte in una convenzione

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON ISTITUTI COMPENSIVI E NIDI**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione scuola-lavoro

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Parte in una convenzione

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON CIRCOLO BAOBAB ONLUS**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione scuola-lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte in una convenzione

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON KOINÈ (per Formazione scuola-lavoro presso Convitto Santa Caterina)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione scuola-lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte in una convenzione



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON OSPEDALE MEYER – FIRENZE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione scuola-lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte in una convenzione

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON LIBERA ACCADEMIA DEL TEATRO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Formazione scuola-lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte in una convenzione

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE CULTURALE CAPOTRAVE/KILOWATT**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione scuola-lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte in una convenzione

Denominazione della rete: **OSSERVATORIO SCOLASTICO ARETINO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di rilevazione e studio dell'abbandono scolastico nella provincia di Arezzo



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Bisogni evolutivi degli adolescenti

Formazione promossa dalla rete Scuole che Promuovono Salute (SPS) sui bisogni evolutivi degli adolescenti, rispetto a identità, affettività e sessualità, per migliorare gli aspetti relazionali inerenti la vita scolastica.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FOVI - Formazione Volontaria Incentivata

L'intento principale risiede nel promuovere una crescita professionale strutturata, basata su un modello di formazione ciclica a durata triennale che si distingue per ciclicità e modularità, favorendo



la progettazione e la sperimentazione di nuove azioni didattiche anche con impatti sulla qualità dell'offerta formativa.

Tematica dell'attività di formazione	competenze comuni alle figure di sistema
Destinatari	Docenti di ruolo che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Online e in modalità asincrona
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito

Titolo attività di formazione: OrientaMenti - Formazione per il tutor scolastico e orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado

Il percorso formativo, organizzato da INDIRE su incarico del Ministero dell'Istruzione e del Merito, ha l'obiettivo di sostenere lo sviluppo delle competenze necessarie per lo svolgimento dei compiti di tutor e docente orientatore, come previsto dal Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, concernente Linee guida per l'orientamento.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
--------------------------------------	--------------------------------------



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Modalità asincrona tramite MOOC
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito

Titolo attività di formazione: Registro elettronico

Formazione sulle varie funzionalità del registro elettronico in uso nell'Istituto.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Google Workspace

Formazione sulle varie applicazioni di Google Workspace in uso nell'Istituto.



Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Approfondimento

per i DOCENTI: dovranno essere previsti momenti di formazione esterna, coerenti con le priorità previste dal RAV. In particolare, dovranno essere oggetto di formazione/aggiornamento:

- le tematiche sulla comunicazione didattica efficace e sulle nuove metodologie;
- l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- la didattica per competenze e la valutazione autentica.

Dovranno inoltre essere previsti corsi di formazione per primo soccorso e antincendio.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Gestione documentale pratiche di segreteria

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'attività amministrativa fra digitalizzazione, trasparenza e privacy

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione pratiche Inps con applicativo passweb

Tematica dell'attività di
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione delle procedure di acquisto con piattaforme digitali (MEPA E BNCP)



Tematica dell'attività di formazione	Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Formazione on line
--------------------	---

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Basic Life Support and Defibrillation

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso di primo soccorso



Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso antincendio

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione e l'aggiornamento del personale ATA deve promuovere lo sviluppo di competenze in



merito all'innovazione tecnologica/digitale e alla corretta gestione delle procedure amministrative nonché sui temi della vigilanza e assistenza alunni con disabilità.

Il piano di formazione e aggiornamento deve prevedere la partecipazione del personale non solo ai corsi organizzati dall'Istituzione Scolastica, ma anche ad iniziative promosse dall'Ambito 28, da altre scuole, reti di scuole, associazioni, enti accreditati per la formazione.

Nel piano di formazione e aggiornamento del personale rientrano obbligatoriamente i corsi sulla Sicurezza, di cui la D.Lgs 81/2008, e sulla Privacy, di cui al Regolamento Europeo 679/2016 e specifici corsi di primo soccorso e antincendio.