

UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAURÉAT FRANÇAISE



Cambridge English
Exam Preparation Centre



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

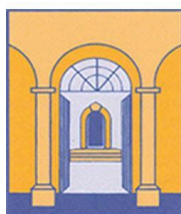
LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

Piano Inclusione

A.S. 2025/2026



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

Finalità e cornice normativa

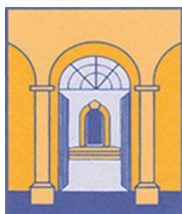
Il Piano per l'Inclusione (PI) è parte integrante del PTOF e mira a garantire pari opportunità di apprendimento, valorizzare le differenze e contrastare ogni forma di esclusione. È ispirato alla visione di una scuola "per tutti e per ciascuno", fondata sull'Universal Design for Learning (UDL), sulla corresponsabilità educativa e sulla cooperazione fra scuola, famiglie e territorio.

Il PI è conforme al quadro normativo vigente:

- D.Lgs. 66/2017 e 96/2019 (inclusione scolastica),
- D.I. 182/2020 (PEI e ICF),
- Legge 104/1992 (diritti delle persone con disabilità),
- Legge 170/2010 (DSA),
- Linee guida MIM, INDIRE, Index for Inclusion.

Visione d'insieme e obiettivi generali

Obiettivo	Azioni previste	Indicatori SMART	Scadenze
Promuovere una cultura inclusiva condivisa	Coinvolgimento di GLI, docenti, famiglie, studenti e/o altri stakeholder in momenti di confronto	% partecipanti ai momenti di confronto;	Ottobre/Aprile



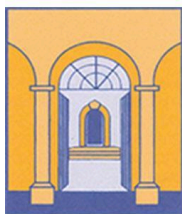
LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

Incrementare il monitoraggio dei PDP/PEI	<p>Per i PEI: redazione iniziale e finale obbligatorie, confronto e stesura collegiale (CdC), Confronto in tutti i CdC di Febbraio rispetto alla convocazione di un Glo intermedio se si rilevano eventuali correttivi e necessità per il documento PEI.</p> <p>Per i PDP: redazione iniziale, rilevazione intermedia dei dati di frequenza e performance scolastica (gennaio/febbraio) per verifica dell'efficacia degli strumenti compensativi/dispensativi adottati e aggiornamento mirato solo se necessario</p>	% PEI con doppia stesura verificata; % CdC che effettuano valutazione intermedia dei PEI; % PDP aggiornati in base a verifica dell'efficacia	% monitoraggi effettuati entro i tempi previsti
--	--	--	---



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

Rendere trasparente e verificabile il PI	Revisione annuale del PI con il GLI; Inserimento e rispetto di marker valutativi osservabili.	Osservabilità nei documenti della scuola (convocazioni, verbali etc.) e monitoraggio percezione inclusione attraverso questionari	Febbraio/Giugno
--	---	---	-----------------

Analisi del contesto e dei bisogni

Ogni studente e ogni studentessa può presentare, in modo permanente o per un periodo più o meno lungo, un Bisogno Educativo Speciale (BES), secondo quanto definito dalla Direttiva MIUR del 27/12/2012 e ribadito nelle Linee guida per l'inclusione scolastica (2014) e nella Nota MIUR n. 562/2019.

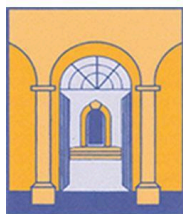
Rientrano nei BES:

gli alunni con disabilità (L. 104/1992), per cui è previsto il PEI;

gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (L. 170/2010), per cui si redige il PDP;

gli alunni con altri BES legati a difficoltà linguistiche, culturali, socio-economiche o emotive.

L'inclusione è un principio pedagogico e didattico che riconosce il valore della personalizzazione e il diritto di ciascuno a essere messo nella condizione di apprendere.



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

I NUMERI DELLA NOSTRA SCUOLA A.S. 2024-2025

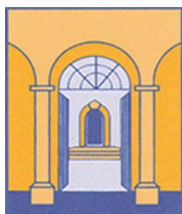
Totale studenti: 1.087

- Studenti iscritti: 1.087
- Studenti con BES: 17,4% così suddivisi:
 - Disabilità (L. 104/92): 28
 - DSA (L. 170/2010): 100
 - Altri BES: 61

- Trend rispetto a.s. 2023/2024:

Studenti con BES: 14.3% così suddivisi:

- Disabilità (L. 104/92): 27
 - DSA (L. 170/2010): 85
 - Altri BES: 58
-
- Azioni attivate:
 - Questionari di ascolto, sportelli e supporto a docenti e studenti.
 - Raccolta sistematica dati diagnostici da luglio a settembre



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

- Avvio graduale PEI su base ICF

Strategia didattico-metodologica inclusiva

La progettazione didattica si ispira ai tre principi dell'Universal Design for Learning (UDL):

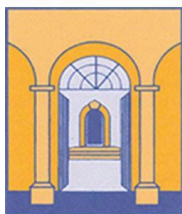
1. Molteplici mezzi di rappresentazione: uso di materiali digitali, mappe concettuali, sintesi
2. Molteplici forme di coinvolgimento : prove personalizzate, canali comunicativi alternativi
3. Molteplici mezzi di espressione: coinvolgimento attivo con attività cooperative, peer tutoring.

Trasversale a tutti i livelli il co-teaching.

Le verifiche tengono conto dei PEI/PDP, e le griglie di valutazione sono adattate ai diversi livelli di accessibilità.

- Criteri di valutazione differenziati (ordinario, personalizzato, differenziato) coerenti con PEI. Personalizzazione dei criteri di valutazione coerenti con PDP. Cooperazione per la personalizzazione di tutte le prove di verifica.
- Attivazione di un vademecum operativo: modelli di co-teaching, griglie UDL, strumenti per l'adattamento delle prove. Condivisione di materiali efficaci. Condivisione di prove già rese equipollenti, come esempio di buone pratiche.
- Teaching Lab interni: la scuola si propone di realizzare almeno due incontri annuali di scambio di buone pratiche inclusive tra docenti .

Organizzazione e governance dell'inclusione



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

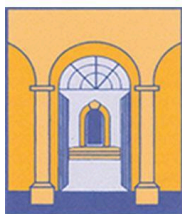
ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

- GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione): composto da Dirigente, FS Inclusione, docenti di ruolo su posto di sostegno, referente bullismo e cyberbullismo, clinici, personale Ata, rappresentanza Enti territoriali. Redige, monitora e aggiorna il PI, propone formazione. Può avvalersi in via consultiva del confronto con tutti i docenti, le rappresentanze di studenti e genitori e con le associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di Inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.
- GLO (Gruppo di Lavoro Operativo): docenti CdC, famiglia, eventuali operatori ASL, assistenti sociali, educatori, studente/studentessa. Redige il PEI su base ICF, monitora i percorsi individuali, applica eventuali correttivi necessari al PEI, partecipa alla redazione del Progetto di vita, laddove presente.
- CdC: redige PEI e PDP, applica strumenti compensativi/dispensativi e valuta l'efficacia delle misure attuate.
- Referenti Inclusione: coordinano e promuovono le azioni inclusive tra scuola, famiglie e territorio.
- Dirigente scolastico: garantisce le risorse e presiede l'attuazione del PI.

Inclusione dei nuovi iscritti

- Per gli studenti certificati ai sensi della L. 104/92:
 - Partecipazione ai GLO di III media (aprile-giugno)
 - Incontri di orientamento personalizzati (novembre-gennaio)



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

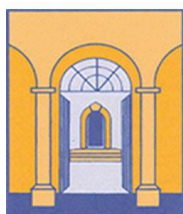
ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

- Raccolta certificazioni entro luglio
- Incontri estivi con famiglie
- Consigli di classe di presentazione settembre - prima dell'avvio delle attività scolastiche
- Osservazione didattica a settembre/ottobre
- Convocazione GLO iniziali : ottobre/novembre.
- Redazione PEI iniziale entro novembre
- Per gli studenti con DSA o altri BES:
 - Raccolta certificazioni tra giugno e settembre
 - Colloqui estivi informativi con famiglia/studente
 - Consigli di classe di presentazione a settembre - prima dell'avvio delle attività scolastiche
 - Osservazione iniziale per predisposizione PDP entro il mese di ottobre

Collaborazione con famiglie e territorio

- Incontri con genitori di tutte le persone con BES
- Momenti di ascolto per studenti e famiglie
- Progetto "Cavalieri del Colonna" (tutoraggio tra pari)
- Rete con ASL, CTS, enti locali e associazioni del territorio



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

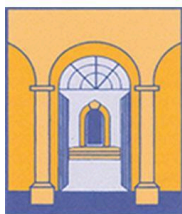
SCIENZE UMANE

Trattamento dei dati e privacy

- Tutti i dati delle persone con BES sono trattati secondo il GDPR (UE 2016/679) e il D.Lgs. 196/2003
- Accesso consentito solo a personale autorizzato
- PEI e PDP condivisi solo con docenti coinvolti
- Fascicoli individuali digitali protetti da password
- I verbali dei GLO seguono le disposizioni del DI 182/2020

Monitoraggio e miglioramento continuo

Strumento	Cosa misura	Frequenza	Responsabili
Dashboard digitale BES	N. PEI/PDP, % aggiornamenti, esiti dei percorsi	2 volte all'anno	FS inclusione
Questionari	Benessere percepito, clima inclusivo, qualità della relazione	Tra Febbraio e Maggio	FS Inclusione, GLI



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

Report GLI	Attuazione PI, confronto dati a.s. precedente, proposte per revisione	Maggio/Giugno	GLI, Dirigente
Consigli di classe mirati	Partecipazione ai GLO, stesura PDP e PEI. Confronto PEI iniziale/finale, eventuale PEI intermedio. Verifica strumenti PDP ed eventuali correttivi	Tutto l'anno	CdC, Referenti Inclusione
Incontri osservativi	Raccolta dati qualitativi prima di PEI/PDP	Settembre – Ottobre	Referenti Inclusione e CdC

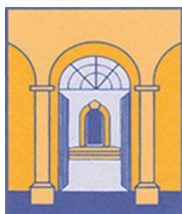
La percezione studentesca dell'inclusione nel nostro istituto

I nostri studenti, intervistati con questionari su base Index, dicono che per loro l'inclusione è: (riportiamo alcune opinioni)

“l'inclusione a scuola è partecipare pienamente alla vita scolastica e di apprendere in un ambiente accogliente e rispettoso.”

“garantire a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro differenze, pari opportunità di apprendimento e partecipazione. Vuol dire creare un ambiente accogliente, dove ognuno si senta valorizzato e supportato.”

"Inclusione" a scuola significa accogliere tutti gli studenti, valorizzando le differenze e offrendo a ciascuno le stesse opportunità di partecipare e imparare.



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

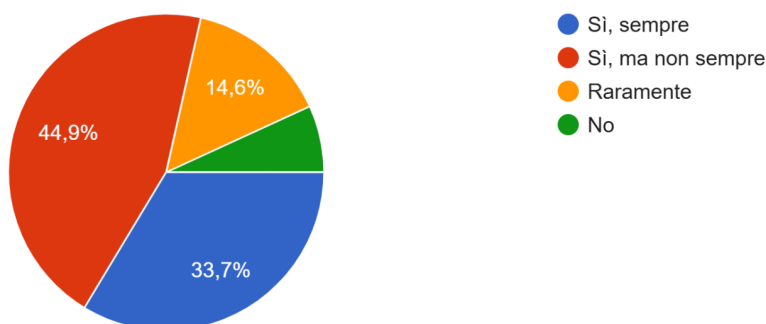
SCIENZE UMANE

“tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro capacità, provenienza culturale, condizioni sociali o bisogni educativi speciali, si sentano accolti, valorizzati”

La loro percezione di benessere e inclusione nell'istituto è rilevabile dai seguenti grafici:

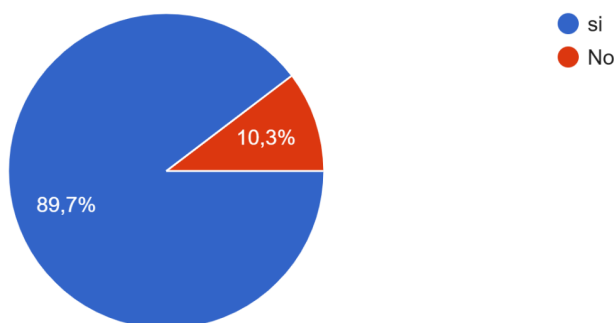
Nella nostra scuola, ti senti parte della comunità scolastica?

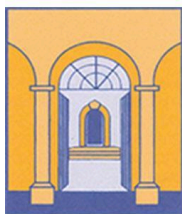
205 risposte



Ci sono persone nella scuola (insegnanti, compagni, personale scolastico...) che ti fanno sentire accolto/a, ascoltato/a, importante?

203 risposte





LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

Questi dati, con un 78,6% degli studenti e delle studentesse che si sente incluso e l'89,7% che percepisce la presenza a scuola di qualcuno che li faccia sentire ascoltati e accolti, sono significativi di un buon clima inclusivo che crediamo sia stato frutto dell'impegno di tutta la comunità educante e del prezioso lavoro di coach e mentor.

Emergono però anche delle criticità: infatti, a fronte di molti docenti che con la loro presenza e cura educativa fanno sì che il nostro Istituto sia un luogo in cui studenti e studentesse si sentono inclusi, alcuni dei nostri iscritti segnalano quale elemento di criticità, proprio le relazioni problematiche con altri docenti.

Dalle risposte si evidenzia inoltre che, in alcune classi, l'elemento di criticità, a livello di inclusione e benessere, non è rappresentato dalla relazione con i docenti, ma da quella tra pari. In particolare, emergono come momenti in cui spesso gli studenti si sentono esclusi, i lavori di gruppo non strutturati e i momenti in cui devono decidere le verifiche programmate.

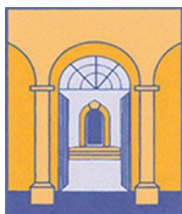
Infine in maniera proattiva gli studenti e le studentesse esprimono il bisogno di sempre maggiori momenti di partecipazione attiva e di condivisione come Istituto al fine di aumentare il senso di inclusione di tutti e di ciascuno.

Riassumendo, le situazioni da migliorare segnalate dagli studenti e dalle studentesse sono:

- lavori di gruppo e gestione delle verifiche
- migliorare la comunicazioni tra docenti e discenti, in alcuni casi già solida e presente, in altri da migliorare
- lavorare per migliorare la comunicazione e la relazione fra pari

La percezione dell'inclusività del nostro istituto per Docenti e Ata

Per quello che riguarda i docenti il primo dato di Inclusività è quello legato agli anni di servizio (di ruolo e non) presso il nostro Istituto. Come si vede dal grafico la maggior parte dei nostri docenti lavora nel nostro Istituto da più di tre anni

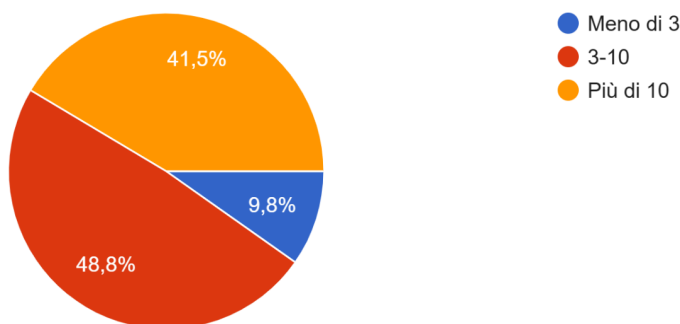


LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

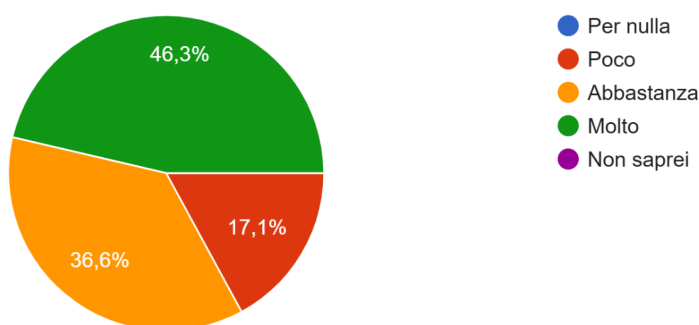
ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

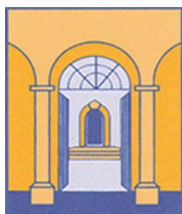


Questo rappresenta un indicatore significativo, seppur non esclusivo, della qualità relazionale del nostro ambiente scolastico. È chiaro che su questo dato possono incidere anche altri fattori, come la posizione geografica della scuola, la vicinanza ai mezzi di trasporto o esigenze personali. Tuttavia, resta comunque un segnale importante: suggerisce che il nostro Istituto è percepito come un luogo in cui si lavora con serenità, si costruiscono relazioni professionali solide e si coltiva un senso condiviso di appartenenza.

Il secondo grafico mostra invece la percezione dell'Inclusività come valore condiviso da tutta la comunità educante



Il grafico restituisce un feedback in generale molto positivo: la maggioranza dei partecipanti al sondaggio (oltre l'80%) ritiene che questo valore sia molto o abbastanza presente. È un segnale incoraggiante, che conferma l'impegno educativo e relazionale portato avanti negli anni.



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

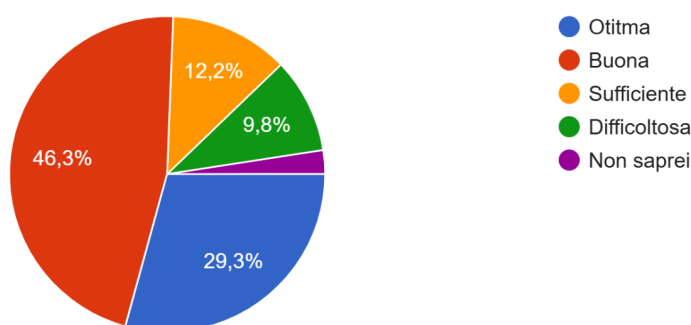
SCIENZE UMANE

Tuttavia, è doveroso non trascurare quel 17,1% che percepisce una carenza significativa nella diffusione di una cultura inclusiva all'interno della nostra comunità scolastica. Anche se si tratta di una percentuale minoritaria, essa richiama la nostra attenzione e risuona con altre osservazioni emerse in fase di autovalutazione. Questo dato ci stimola a riflettere e ad agire con maggiore consapevolezza per rafforzare la coerenza tra i valori dichiarati e le pratiche quotidiane, al fine di migliorarci e costruire una scuola davvero inclusiva.

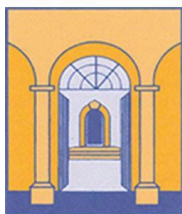
Anche rispetto alla reperibilità delle informazioni necessarie per la gestione della didattica con persone con Bes il grafico ci rimanda un quadro senza dubbio positivo. Tuttavia rimane una criticità per circa l'11% dei nostri docenti che ancora faticano nel reperire i materiali necessari. Sarà dunque necessario migliorare anche su questo aspetto.

Come reputi la reperibilità delle informazioni necessarie nella gestione delle situazioni inclusive (alunni/e con disabilità, DSA, BES, alunni/e stranieri/e, ecc.)?

41 risposte



Rispetto a quali corsi i docenti ritengono più utili per supportare l'inclusività della propria didattica, la maggioranza dei partecipanti avverte la necessità di corsi di formazione che siano di supporto alla relazione.

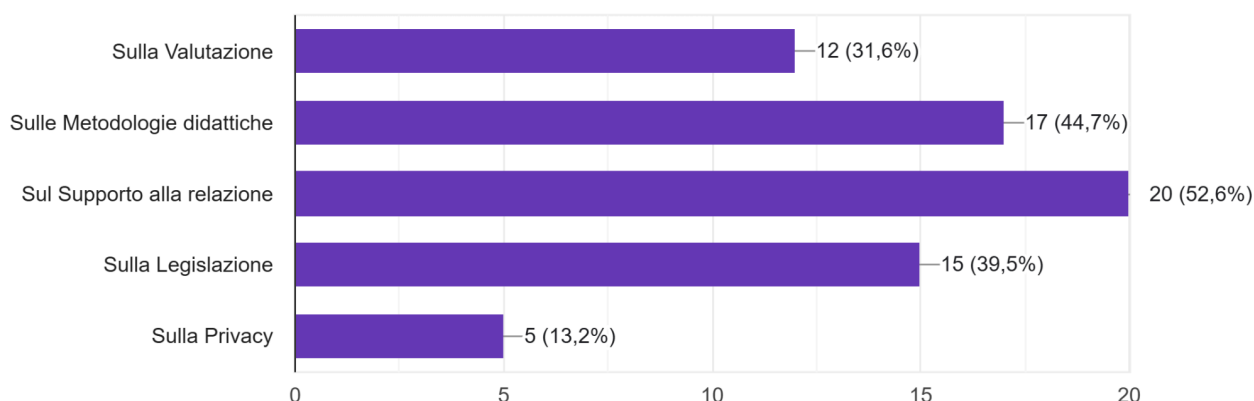


LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

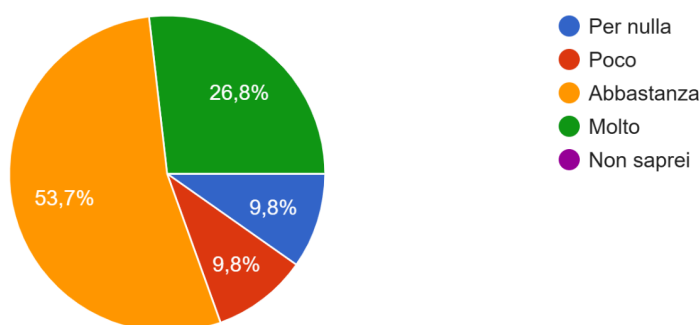
LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

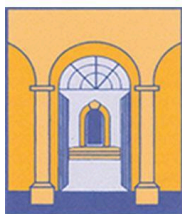
SCIENZE UMANE



Infine questo è il grafico che mostra le risposte alla domanda sulla percezione del coordinamento dell'azione didattico educativa tra docenti curricolari, di sostegno, educatori e specialisti



Dal grafico emerge un dato incoraggiante: oltre l'80% dei rispondenti percepisce il lavoro in team tra docenti curricolari, di sostegno, educatori e specialisti come abbastanza o molto coordinato. Questo conferma che nella nostra scuola esistono già buone prassi di collaborazione e dialogo tra le diverse figure educative, in linea con i principi delineati dalle **Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità** (MIUR, 2009) e dal **DM 66/2017**, che sottolineano il valore della progettazione condivisa come fondamento dell'inclusione.



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

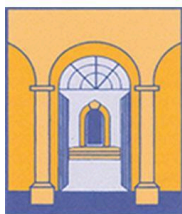
ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

Tuttavia, una parte significativa del corpo docente (quasi il 20%) ritiene che il coordinamento sia ancora carente. In parte questo può essere legato alle oggettive difficoltà di contatto con gli specialisti. Questo dato trova però riscontro anche nelle osservazioni qualitative emerse dai suggerimenti liberi, dove alcuni docenti esprimono la difficoltà di realizzare una reale coprogettazione didattica. Proprio a partire da queste criticità, possiamo cogliere un'importante opportunità: emerge con chiarezza il bisogno di momenti strutturati di formazione e confronto, volti a sviluppare pratiche autentiche di **co-teaching**. Il co-teaching, non è solo uno strumento organizzativo, ma un'espressione concreta di una **cultura della cura** che si manifesta nella condivisione di responsabilità, nell'ascolto reciproco e nella costruzione di relazioni educative orientate al bene di ciascuno. In questo senso, il disagio segnalato dai docenti diventa un prezioso indicatore per orientare il cambiamento verso una scuola che si pensa e si costruisce sempre di più come **comunità educante**.

Tra le proposte emerse, significativa è anche la richiesta di rivedere il format del PDP, sostituendo le attuali tabelle con lettere, con una descrizione testuale degli strumenti compensativi e dispensativi adottati. Una scelta che, secondo alcuni docenti, potrebbe favorire una maggiore chiarezza e fruibilità del documento, migliorando l'efficacia comunicativa verso famiglie, studenti e docenti, e rendendo più concreta l'inclusività delle pratiche scolastiche, come richiamato anche dal **DM 328/2022**, che pone al centro la personalizzazione e la trasparenza degli strumenti adottati a tutela del diritto allo studio. Su questo aspetto il Collegio avvierà una riflessione e delibererà per l'A.S 2025/2026

I dati rilevati dal sondaggio compilato dal personale Ata sono in linea con quanto delineato dagli altri attori intervistati, rispetto al clima accogliente ed inclusivo del nostro istituto il 60% lo definisce abbastanza e il 40% molto inclusivo

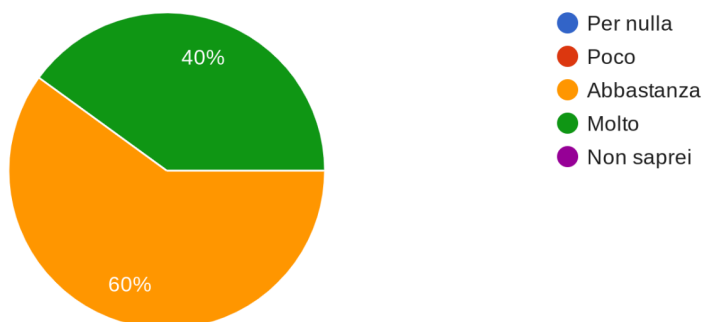


LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

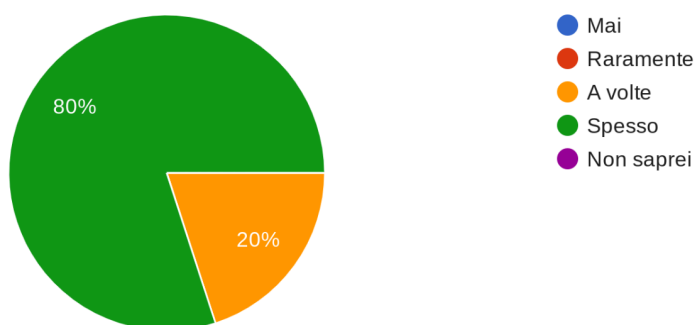
LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

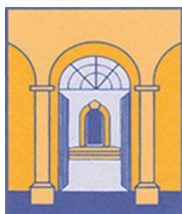
SCIENZE UMANE



Inoltre l'80% ha dichiarato di aver ricevuto indicazioni chiare su come comportarsi in situazioni di necessità che coinvolgono studenti BES



La condivisione di informazioni e il dialogo costante tra docenti e collaboratori favorisce un clima sereno e collaborativo, contribuendo al benessere dell'intero istituto e alla gestione più efficace delle situazioni complesse. In quest'ottica, è emersa la volontà di approfondire la formazione sulla gestione di situazioni problematiche con studenti con certificazione L.104 o altri BES, per agire con maggiore consapevolezza e sicurezza



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

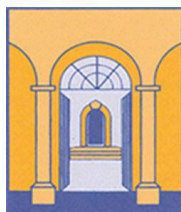
ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

Obiettivi di miglioramento e formazione a.s. 2025/2026

Sulla base di quanto emerso per rafforzare i punti di forza e migliorare le criticità rilevate si propongono per il prossimo anno i seguenti interventi:

- interventi da parte di un professionista nelle classi del biennio per ascoltare e offrire supporto per costruire dialogo e comunità.
- maggiore partecipazione alla vita della scuola, prevedendo momenti di ascolto e di coprogettazione docenti studenti
- Costruzione di momenti di partecipazione attiva e di condivisione come Istituto al fine di aumentare il senso di inclusione di tutti e di ciascuno.
- Momenti di formazione teorica e pratico/laboratoriale rispetto al co-teaching
- Per docenti e Ata momenti di informazione e formazione sulla gestione di possibili situazioni problema a scuola
- Poiché sia dai docenti che dagli studenti e dalle studentesse emerge la necessità di lavorare sulle competenze emotive, relazionali e sociali, prevedere:
 - per i docenti una formazione su tali competenze che sia di sostegno alla costruzione di una sana relazione educativa
 - per gli studenti e le studentesse laboratori e progetti che li sostengano nello sviluppo delle loro abilità emotive relazionali e sociali.



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

Conclusione

Il Piano per l'Inclusione è uno strumento dinamico, aperto, in costante aggiornamento. Promuove una scuola giusta, accessibile e partecipata, in cui ogni alunno è riconosciuto nella sua unicità e sostenuto nel suo percorso di crescita e apprendimento.

Approvato in data

____/05/2025

dal collegio dei docenti

Il dirigente scolastico
