



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO STATALE VITTORIA COLONNA

ARPM03000B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025





## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Vittoria Colonna" si trova in un territorio caratterizzato da un panorama socio-economico diversificato e in evoluzione, come evidenziato dal recente "Report finale Arezzo 2030". Quest'analisi fornisce un quadro utile per identificare i principali bisogni educativi e sociali della comunità e indirizzare le azioni educative verso il miglioramento delle opportunità formative e di crescita personale degli studenti.

La popolazione della provincia di Arezzo è interessata da fenomeni di invecchiamento demografico, con un indice di vecchiaia in costante crescita, in linea con la media regionale. L'età media della popolazione ha raggiunto i 47,8 anni nel 2022. Questa situazione influisce sulla distribuzione delle risorse economiche e sociali e richiama la necessità di educare le nuove generazioni verso un maggiore senso di responsabilità e solidarietà intergenerazionale.

Arezzo si distingue per una buona attrattività per nuovi residenti, un basso tasso di emigrazione e una situazione economica complessivamente stabile, con redditi e depositi bancari pro capite sopra la media regionale. Tuttavia, permangono criticità come il calo della natalità, inoltre la presenza di pensioni sociali e il numero di richieste di Reddito di Cittadinanza indicano situazioni di vulnerabilità economica per alcune fasce della popolazione, in particolare tra gli anziani e le famiglie a basso reddito.

Dal punto di vista sociale, Arezzo mantiene un'alta aspettativa di vita e un buon livello di qualità dei servizi sanitari, con l'Ospedale San Donato tra i più rilevanti della regione. Nonostante ciò, il progressivo invecchiamento della popolazione impone sfide crescenti per il sistema di welfare, con un aumento delle esigenze assistenziali. Il benessere giovanile è incoraggiante, con una significativa riduzione dei NEET (giovani che non studiano né lavorano). La qualità dell'istruzione è evidenziata da un crescente numero di laureati, mentre la dispersione scolastica si mantiene bassa, attestandosi su valori migliori della media regionale.

In ambito educativo e formativo, il territorio registra quindi un livello di istruzione superiore crescente, ma permangono situazioni di difficoltà legate all'integrazione socio-culturale, all'occupazione giovanile e al contrasto della dispersione scolastica. Inoltre, la crescente necessità di competenze digitali e di sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale rende urgente un adeguamento delle offerte formative dell'Istituto alle nuove sfide della modernità e agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) indicati dall'Agenda 2030.



Sul fronte dell'equità di genere, la provincia ha mostrato progressi nell'occupazione femminile, anche se le retribuzioni medie rimangono inferiori rispetto ai valori nazionali. L'occupazione nel territorio è solida, supportata da un settore esportatore trainato dall'artigianato orafa e da una crescente incidenza delle imprese femminili.

Arezzo beneficia di una notevole disponibilità di verde urbano pro capite, anche se la densità di questo verde è ancora inferiore a quella regionale. Si segnalano inoltre iniziative positive in ambito agricolo, con una percentuale di coltivazioni biologiche superiore alla media toscana, promuovendo così un approccio più sostenibile all'agricoltura.

Infine, la provincia gode di una situazione di sicurezza pubblica favorevole, con un tasso di criminalità tra i più bassi della Toscana, una partecipazione civica elevata. Tuttavia, rimangono sfide in settori come l'inclusione digitale, dove la copertura della banda larga è tra le più basse della regione, un aspetto che la provincia dovrà potenziare per rispondere alle esigenze formative e lavorative delle nuove generazioni.

L'analisi del contesto territoriale mette in luce l'importanza di un'offerta formativa che sia inclusiva e volta allo sviluppo delle competenze trasversali, come la cittadinanza attiva e la sostenibilità, oltre che al rafforzamento del senso di comunità e supporto reciproco.

In questo scenario, l'Istituto "Vittoria Colonna" ha l'opportunità di contribuire significativamente allo sviluppo del territorio, promuovendo un'istruzione di qualità che risponda ai bisogni locali, e favorendo la crescita personale e professionale degli studenti, in un ambiente stimolante e in connessione con le realtà economiche, sociali e culturali della provincia.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO STATALE VITTORIA COLONNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	ARPM03000B
Indirizzo	VIA PORTA BUIA 6 - PIAZZA A FANFANI - VIA CAVOUR - 52100 AREZZO
Telefono	057520218
Email	ARPM03000B@istruzione.it
Pec	arpm03000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.vittoriacolonna.com

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO CLASSICO - ESABAC</li><li>• LICEO SCIENTIFICO - ESABAC</li><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li><li>• LICEO CLASSICO EUROPEO</li></ul>
---------------------	--

Totale Alunni 979

### Approfondimento

---



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Si è aggiunta la sede Cadorna (ex Piazza A. Fanfani, attualmente Piazzetta 225° Reggimento di Fanteria Arezzo), che ospita attualmente 18 classi. Dall'a. s. 2023/2024 si è aggiunta una nuova succursale in Via del Saracino 57.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Scienze	1
	Psicologia	1
	Videomaking	1
	Podcasting	1
	Debate	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Proiezioni	1
	Teatro	1
	VideoMaking e Podcasting	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Sportello di Ascolto	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	262
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	45
	Lim e Smart TV presenti nelle aule	45



## Risorse professionali

Docenti	93
Personale ATA	23



## Le scelte strategiche

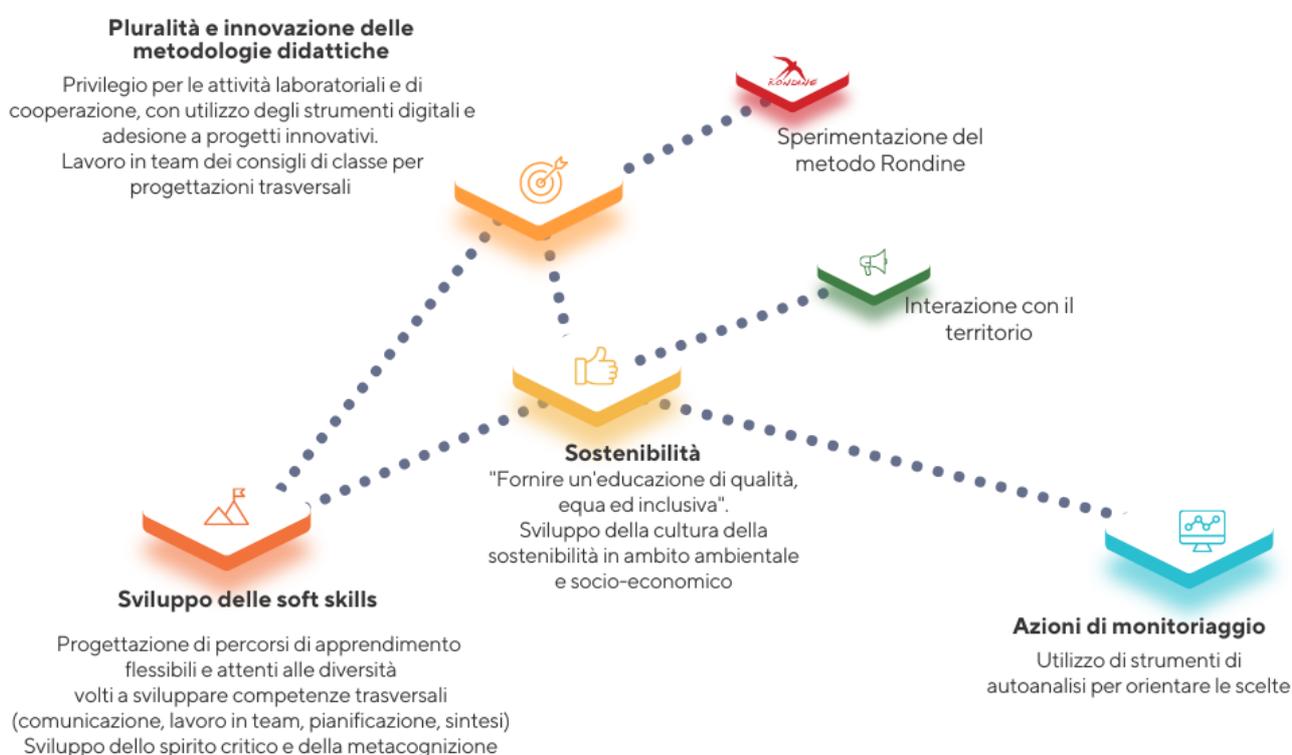
- 3** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### STEPS TO BUILD PRIORITÀ DEL PTOF



### OBIETTIVI STRATEGICI

- promuovere percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati, tenendo conto della situazione specifica di ciascun alunno, delle esigenze di recupero, così come di quelle di potenziamento di competenze di alto livello;
- promuovere un costante lavoro di interconnessione tra gli organi collegiali al fine di elaborare ed attuare un piano di lavoro didattico ed extracurricolare rispondente alle



- finalità formative dei diversi indirizzi dell'Istituto;
- caratterizzare i percorsi liceali presenti nell'istituto;
  - sviluppare il pensiero critico, la creatività, l'innovazione, l'autoimprenditorialità e l'uso delle nuove tecnologie;
  - realizzare una didattica che privilegi le metodologie laboratoriali e di cooperazione, che mettano comunque lo studente al centro dell'attività didattica in forme alternative alla didattica frontale. In particolare, si incrementi la sperimentazione del Metodo Rondine per calibrarlo sulla realtà scolastica dell'Istituto;
  - sostenere la mobilità internazionale degli studenti affinché si aprano a nuove esperienze e realtà;
  - sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; - sviluppare negli studenti l'autonomia di lavoro, la capacità di lavorare in team e la capacità di mettere gli altri a conoscenza del proprio risultato lavorativo;
  - promuovere la cultura della sicurezza e del benessere psico-fisico personale e altrui;
  - incentivare la formazione e l'aggiornamento del personale;
  - collaborare e interagire con il mondo del lavoro, con le Università e altri enti di formazione e realtà territoriali.

#### **PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV**

<https://view.genial.ly/61b31cba0315c70dd4141dbe/presentation-ptof-20222025-priorita-dal-rav>

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Premesso che ogni disciplina dovrà elaborare una adeguata curvatura della sua programmazione, sia contenutistica che metodologica, in relazione alle specificità dell'indirizzo liceale, Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà prioritariamente prevedere lo sviluppo di competenze trasversali atte a promuovere negli studenti e nelle studentesse capacità comunicative, relazionali, capacità di lavoro in team, e più in generale, delle cosiddette soft skills.

A tal fine, vengono individuati i seguenti percorsi:



- a) Percorsi di recupero e di potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche, di quelle espressive, nonché lo sviluppo del problem solving e competenze digitali
- b) Potenziamento della conoscenza delle lingue e delle culture straniere, anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato, inserimento di docenti madrelingua, nonché l'ampliamento del monte orario e delle lingue straniere nei vari indirizzi, specie quello linguistico;
- c) Potenziamento delle lingue, in particolare inglese, in modalità CLIL;
- d) Potenziamento della lingua francese per corso ESABAC e di quella tedesca per il PASCH;
- e) Potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie;
- f) Sviluppo dell'indirizzo teatrale, e di tutte quelle attività che concorrano alla crescita dello studente;
- g) Attività di valorizzazione delle eccellenze, anche nell'ottica della personalizzazione del curriculum scolastico;
- h) Per il LES, percorsi di potenziamento in ambito statistico e gestione dati tramite strumenti informatici;
- i) Attività di orientamento universitario e di alternanza scuola-lavoro; in chiave di orientamento in uscita, si ritiene utile l'attivazione di corsi preparatori ai test di ammissione universitaria;
- j) Programmazione di attività extrascolastiche coerenti con gli obiettivi istituzionali e rispondenti alle attese delle famiglie e degli studenti, così da rendere la scuola punto di riferimento formativo e aggregativo sul territorio.

#### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

- Metodologie innovative (vedi sez. 3.2 "Metodologie")
- Criteri di valutazione (vedi sez. 3.6 "Valutazione degli apprendimenti")
- GCE (vedi sez. 3.1 "Insegnamenti attivati")
- Sperimentazione del Metodo Rondine (attuata dall'anno scolastico 2021-22 nella classe seconda del Liceo GCE)

+ INFO: <https://view.genial.ly/61b25a490d5f280ddbedb797/presentation-ptof-20222025-sperim-metodo-rondine>

- Implementazione delle azioni di monitoraggio



+INFO: <https://view.genial.ly/61b8e935599d3a0dec0d959c/presentation-ptof-20222025-azioni-di-monitoraggio>



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti



e delle metodologie innovative.

## Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: MATEMATICA

---

La priorità scelta nel RAV è stata effettuata sulla base dei risultati Invalsi degli anni passati e sulla possibilità di una concreta misurabilità dei traguardi. Le ultime prove Invalsi collocano l'Istituto in media con i risultati territoriali e di Licei analoghi, confermando un effetto scuola pari alla media regionale. I dati evidenziano che solo il 30% degli studenti si colloca su livelli di apprendimento buoni o molto buoni mentre circa il 40% è in fascia critica (livello basso o non adeguato). Circa il 30% è su un livello di apprendimento accettabile.

Nel triennio la priorità sarà quella di raggiungere esiti più omogenei tra i vari indirizzi liceali dell'Istituto e di migliorare i livelli di apprendimento.

Si prevedono le seguenti attività:

- Riallineamento delle competenze in uscita dalla scuola secondaria di primo grado per le classi prime;
- Miglioramento delle competenze linguistiche e matematiche per una maggior collocazione sui livelli Invalsi 4 e 5 nel prossimo triennio.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



## Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving

## Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali rispetto agli istituto con lo stesso ESCS

## Attività prevista nel percorso: Problem Solving

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Migliorare il metodo di studio

Motivare allo studio della disciplina

Migliorare le prestazioni degli studenti del "Vittoria Colonna" che, nella rilevazione Invalsi di Matematica, risultano disomogenee per indirizzo e concentrati in fascia medio-bassa (pur allineandosi alle



medie territoriali)

Potenziare l'abilità di problem-solving attraverso attività di tipo laboratoriale

Attività prevista nel percorso: RIALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 8/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

**Corso di riallineamento è destinato soprattutto alle prime classi del liceo linguistico**

Risultati attesi

Migliorare il metodo di studio

Recuperare abilità e competenze di base

Potenziare gli apprendimenti di base

Migliorare gli esiti medi conseguiti dagli allievi all'ingresso della scuola secondaria di Primo grado.

Attività prevista nel percorso: Corsi estivi

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Compatibilmente con le risorse economiche della scuola, vengono approntati corsi di recupero da attivarsi nel periodo compreso tra la fine giugno e la prima quindicina di luglio, per la matematica che statisticamente presenta il maggior numero di studenti con giudizio sospeso.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze in matematica

## ● **Percorso n° 2: PERCORSO METODOLOGICO**

---

Il percorso metodologico si articola in due attività:

la somministrazione di prove parallele condivise con l'obiettivo di uniformare le competenze in uscite nelle diverse classi per le diverse discipline

utilizzo di un insegnamento metodologico sempre più legato alle nuove tecnologie che abbia come obiettivo il "digitale" come strumento abilitante verso una idea di scuola nuova negli ambienti, negli apprendimenti capace di porre le studentesse e gli studenti nelle migliori condizioni per sviluppare competenze trasversali per la vita (competenze europee)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Prove comuni e strutturate per classi parallele nel biennio e triennio. Revisione delle griglie comuni di correzione.

---

Rafforzare le competenze digitali degli insegnanti e degli studenti e creare luoghi innovativi per l'apprendimento.

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Riorganizzazione progressiva degli ambienti didattici successiva ai lavori di ristrutturazione dell'edificio.

### Attività prevista nel percorso: Le prove parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

descrizione attività :

La redazione della prova parallela dovrebbe essere frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inserisce nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente. Le finalità generali sono principalmente riassunte nel miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto e nella promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione. Attraverso il percorso, si intende inoltre ottenere esiti più uniformi nei diversi licei, sia in base a quanto segnalato dalle ultime rilevazioni Invalsi, sia a seguito degli accorpamenti di alunni e classi dell'istituto a cui si aggiungono alcuni cambi di indirizzo richiesti dagli studenti del biennio.

Risultati attesi

Risultati attesi

**Archivio di prove per disciplina e per classi parallele**

**Miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto e nelle pratiche didattiche delle discipline**



**Definizione puntuale dei contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina**

**Redazione / revisione delle griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove**

**Sperimentazione di modalità collegiali di lavoro**

## Attività prevista nel percorso: Digitale a scuola

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 8/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

### Risultati attesi

Incremento del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione.

Acquisizione e/o consolidamento di competenze necessarie per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni nella rete .

Potenziamento di misure per l'innovazione didattica e digitale nelle scuole con una ottica particolare nei confronti delle disparità di genere e quindi orientato all'acquisizione di competenze in ambito STEM.

## ● **Percorso n° 3: CONOSCERE PER INCLUDERE**

---



Previsti incontri dedicati all'approfondimento di temi come il disagio e la fragilità relazionale, in partnership con associazioni territoriali.

Previsto l'impiego di risorse interne per il monitoraggio specifico sul livello inclusivo dell'Istituto, volto a rilevare anche l'efficacia di tali incontri su di esso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### **Traguardo**

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare la conoscenza delle differenze per offrire maggiore qualità al processo inclusivo

---

Attività prevista nel percorso: INCONTRI DI FORMAZIONE SUI  
DISTURBI D'ANSIA E DISTURBI ALIMENTARI

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Referente per l'Inclusione
Risultati attesi	Maggior conoscenza dei disturbi che caratterizzano il mondo adolescenziale; migliore comprensione delle differenze e quindi migliore conoscenza anche di se stessi; potenziamento delle abilità legate alla relazione di aiuto.

## Attività prevista nel percorso: INDAGINE: DOVE AGIRE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente per l'Inclusione
Risultati attesi	Saranno svolte indagini volte a rilevare punti di forza e di debolezza in tema di inclusione: il risultato atteso è quello di migliorare le scelte strategiche in tema di inclusione



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Liceo "Vittoria Colonna", in qualità di scuola capofila della Rete QAR, propone due percorsi innovativi: la Sezione Rondine triennale e il Quarto Anno Rondine in Cittadella della Pace. Entrambe le sperimentazioni enfatizzano lo sviluppo integrale della persona, l'apprendimento attivo e il confronto interculturale.

#### Il Liceo "Vittoria Colonna" come Scuola Capofila

Il nostro Istituto coordina un Accordo di Rete con gli altri licei aretini ("Petrarca", "Redi", "Galileo Galilei", Convitto "Vittorio Emanuele") e l'Associazione Rondine Cittadella della Pace. In questo ruolo:

- garantiamo la corretta applicazione delle norme ministeriali e del Metodo Rondine
- organizziamo incontri di coordinamento trimestrali tra dirigente, referenti didattici e tutor
- mettiamo a disposizione spazi, risorse tecnologiche e professionalità per l'innovazione didattica

#### Sezione Rondine: il Percorso Triennale

La Sezione Rondine, rivolta alle classi del triennio, reinterpreta il curriculum liceale mettendo al centro:

- La persona  
Ogni studente è accompagnato in un percorso di conoscenza di sé, attraverso laboratori di espressione creativa, di public speaking e di gestione delle emozioni.
- La relazione  
La classe diventa una comunità in cui si sperimentano ruoli di leadership condivisa, ascolto empatico e supporto reciproco. Ogni mese si svolgono "Cerchi di parola" per consolidare il dialogo e il problem solving di gruppo.
- Il curriculum integrato



Le discipline tradizionali sono coniugate in percorsi interdisciplinari:

- un progetto su “Energia e clima” unisce fisica, chimica, geografia e cittadinanza
- un laboratorio “Letterature a confronto” accosta testi classici e contemporanei con contributi di studenti della World House
- un modulo su “Digitale responsabile” fonde informatica, civiltà digitale e riflessioni etiche

Quarto Anno Rondine: il Percorso Annuale

Il Quarto Anno Rondine, riconosciuto dal MIUR, offre agli studenti del quarto anno:

- un anno scolastico in Cittadella della Pace, immersi nel contesto internazionale dei giovani della World House
- un tema unitario, “Ulisse. Il viaggio per scoprire chi sono”, declinato in quattro sfide: ambientale, legalità, digitale, interculturale
- l'applicazione pratica del Metodo Rondine, che trasforma il conflitto in risorsa potenziante ed elemento di autentico ascolto dell'altro

Nel borgo di Rondine si alternano lezioni disciplinari curate da docenti del Vittoria Colonna e sessioni di dialogo interculturale, momenti di studio individuale e progetti di gruppo con studenti provenienti da aree di conflitto.

Innovazioni Metodologiche

Entrambi i percorsi sperimentali adottano:

- Didattica laboratoriale  
Project work, simulazioni di negoziazione, role playing sulla risoluzione dei conflitti e co-progettazione di interventi di service learning
- Digitalizzazione consapevole  
Piattaforma di e-learning per la condivisione di materiali, forum di discussione e strumenti di videocomunicazione che supportano il blended learning
- Percorsi interdisciplinari  
Moduli tematici progettati congiuntamente da insegnanti di diverse aree, finalizzati allo sviluppo di pensiero critico, creatività e capacità di sintesi
- Ambientazioni esterne  
Uscite sul territorio, laboratori in azienda e interlocuzioni con enti locali per tradurre le conoscenze in progetti concreti a vantaggio della comunità



## Innovazioni Valutative

Il sistema valutativo si articola su più livelli:

- Valutazione formativa continua  
Checkpoint mensili con feedback individuali e di gruppo, incontri di autovalutazione e definizione di piani di miglioramento
- Rubriche di competenza  
Griglie che misurano saper conoscere, saper fare, saper essere e saper vivere insieme, con descrittori chiari per ogni livello di padronanza
- Autovalutazione e peer-assessment  
Strumenti strutturati (questionari, schede di osservazione) per stimolare la riflessione autonoma e il confronto costruttivo tra pari
- Performance autentiche  
Valutazione di progetti reali (es. campagna di sensibilizzazione ambientale, presentazioni pubbliche, workshop interculturali) con criteri esplicitati in avvio
- Portfolio digitale e diario di bordo  
Documentazione continua di materiali, riflessioni, video e prodotti, accessibile a studenti, docenti e tutor per un monitoraggio dinamico
- Incontri di riflessione sul processo  
Sessioni trimestrali tra consiglio di classe, tutor e rappresentanti di studenti per rivedere pratiche, criteri e migliorare la coerenza valutativa

## Tutor e Consiglio di Classe

La buona riuscita delle sperimentazioni si fonda su due pilastri operativi:

- Il Tutor  
Figura di riferimento per ogni classe che:
  - promuove l'integrazione tra docenti, studenti del Liceo e World House
  - conduce colloqui individuali bimensili per tracciare il percorso di crescita
  - coordina le attività non curriculari e i momenti di supporto
- Il Consiglio di Classe  
Organo coeso e interfunzionale, con incontri:
  - formali mensili per la programmazione e la verifica delle competenze
  - informali ogni due settimane per lo scambio di prassi, l'analisi delle dinamiche di gruppo e l'ideazione di interventi tempestivi



L'inclusione della Sezione Rondine e del Quarto Anno Rondine nel PTOF del Liceo "Vittoria Colonna":

- favorisce la costruzione di un'offerta formativa inclusiva e internazionale
- sviluppa un network di ex-studenti impegnati in progetti di cittadinanza attiva e innovazione sociale
- apre all'ampliamento di collaborazioni con università, associazioni e imprese locali

Altri Ambiti di Innovazione Pedagogica

Accanto alla sperimentazione Rondine, il Liceo "Vittoria Colonna" investe con convinzione in una visione educativa ampia e dinamica, che si esprime attraverso pratiche innovative in tre aree strategiche:

Pratiche di insegnamento e apprendimento

La didattica si evolve verso modelli attivi, inclusivi e personalizzati. L'Istituto promuove:

- metodologie esperienziali e cooperative
- ambienti di apprendimento flessibili e digitalmente integrati
- percorsi di educazione alla complessità e al pensiero critico

Sviluppo professionale

La crescita dei docenti è considerata leva fondamentale per l'innovazione. Il Liceo attiva:

- laboratori di formazione su didattica interculturale, mediazione e valutazione autentica
- comunità di pratica tra insegnanti per lo scambio di esperienze e strumenti
- percorsi di aggiornamento in collaborazione con enti universitari e formatori esperti

Contenuti e curricoli

L'offerta formativa si arricchisce di contenuti trasversali e interdisciplinari, con attenzione a:

- cittadinanza globale, sostenibilità, etica digitale
- moduli tematici che connettono saperi umanistici e scientifici
- progettazione curricolare orientata alle competenze e al profilo dello studente

Queste direttrici rafforzano l'identità del Liceo "Vittoria Colonna" come scuola laboratorio, capace di coniugare tradizione e innovazione, centralità della persona e apertura al mondo.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Liceo "Vittoria Colonna" promuove una didattica orientata all'innovazione metodologica, con l'obiettivo di rendere l'apprendimento un'esperienza attiva, inclusiva e personalizzata. L'Istituto investe nella costruzione di ambienti educativi capaci di rispondere alle sfide della contemporaneità, valorizzando il ruolo dello studente come protagonista del proprio percorso formativo.

Le pratiche didattiche adottate mirano a:

- favorire l'acquisizione di strumenti culturali e conoscenze utili per interpretare e affrontare la complessità della società contemporanea;
- sviluppare metodi e competenze che promuovano autonomia, responsabilità e capacità critica;
- fornire chiavi di lettura per osservare la realtà con spirito critico e consapevole.

In questo quadro, la didattica si evolve attraverso:

- Metodologie esperienziali e cooperative, che stimolano il lavoro di gruppo, la riflessione condivisa e la costruzione di significati;
- Ambienti di apprendimento flessibili e digitalmente integrati, che favoriscono la personalizzazione dei percorsi e l'accesso a risorse multimediali e interattive;



- Percorsi di educazione alla complessità e al pensiero critico, che incoraggiano il confronto tra saperi e l'analisi dei fenomeni sociali, culturali e scientifici.

Tra le metodologie innovative adottate, in funzione delle caratteristiche del gruppo classe, si segnalano:

- Debate, per sviluppare argomentazione, ascolto attivo e capacità di sintesi;
- Philosophy for Children, per stimolare il pensiero riflessivo e la costruzione di domande significative;
- Cooperative Learning, per promuovere collaborazione, responsabilità condivisa e inclusione;
- Service Learning, per connettere l'apprendimento scolastico con l'impegno civico e sociale;
- Flipped Classroom, per ribaltare il paradigma tradizionale e valorizzare il tempo scuola come spazio di elaborazione e confronto.

L'Istituto sperimenta inoltre l'utilizzo di **strumentazioni digitali avanzate**, come la realtà virtuale e la realtà aumentata, per arricchire l'esperienza didattica e favorire l'apprendimento immersivo.

A supporto di queste pratiche, è attiva da tempo la piattaforma digitale "Le videofismate", accessibile dal sito dell'Istituto (sezione PNSD), che raccoglie materiali didattici, videolezioni e contenuti multimediali a disposizione di studenti e docenti.

Queste scelte metodologiche si inseriscono in una visione pedagogica che considera l'innovazione non come fine, ma come strumento per costruire una scuola capace di formare cittadini consapevoli, critici e responsabili.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

### Sviluppo Professionale e Formazione del Personale



Il Liceo "Vittoria Colonna" considera la formazione continua del personale scolastico una leva strategica per l'innovazione didattica e per la realizzazione della propria mission educativa. In coerenza con l'identità pedagogica dell'Istituto e in ascolto dei fabbisogni espressi dai docenti, il Collegio valuta annualmente le esigenze formative e formula proposte concrete di aggiornamento

#### Innovazione metodologica e didattica digitale

Il Liceo promuove lo sviluppo di competenze digitali e l'adozione di strumenti tecnologici per una didattica più efficace, inclusiva e creativa:

- Creazione di prodotti digitali interattivi con strumenti come Canva, Genially, CoSpaces
- Progettazione di ambienti di apprendimento digitalmente integrati, con l'uso di Workspace e registro elettronico
- Percorsi su digital storytelling, dalla scrittura creativa alla produzione di podcast
- Formazione sull'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Laboratori di videomaking con software professionali come Adobe Premiere e After Effects
- Attività di creatività digitale con Adobe Photoshop e FireFly

#### Benessere relazionale e gestione del conflitto

L'Istituto investe nella costruzione di ambienti scolastici sereni e collaborativi, attraverso:



- Percorsi formativi per promuovere un clima positivo in classe
- Strumenti semplici ed efficaci per affrontare situazioni conflittuali e favorire la mediazione
- Attività di riflessione e confronto su dinamiche relazionali e inclusione

### Formazione pedagogica e sviluppo professionale

La crescita professionale del corpo docente è sostenuta da:

- Laboratori su valutazione autentica e metodologie inclusive
- Attivazione di comunità di pratica tra docenti per lo scambio di esperienze e buone prassi
- Collaborazioni con enti universitari, formatori esperti e associazioni educative per l'aggiornamento continuo

Attraverso queste azioni, il Liceo "Vittoria Colonna" consolida il proprio impegno verso una scuola che apprende, riflette e si rinnova, valorizzando il ruolo del docente come professionista della relazione educativa e promotore di cambiamento. La formazione non è solo strumento di aggiornamento, ma motore di trasformazione culturale e didattica.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica

L'Istituto arricchisce i propri curricoli con tecnologie e metodologie avanzate che favoriscono l'apprendimento attivo e creativo:



- Utilizzo di piattaforme digitali come Canva, Genially e CoSpaces per la creazione di presentazioni, mappe concettuali e ambienti virtuali immersivi.
- Promozione di competenze per l'uso etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica quotidiana.
- Percorsi di digital storytelling, dalla scrittura creativa alla produzione di podcast, per esplorare nuove forme di narrazione.
- Sviluppo della creatività digitale attraverso software professionali come Adobe Photoshop, FireFly, Premiere e After Effects, applicati alla didattica visiva e al videomaking.

#### I nuovi ambienti di apprendimento

Il Liceo "Vittoria Colonna" supera i confini dell'aula tradizionale, sperimentando contesti formativi innovativi e inclusivi:

- Mobilità Erasmus+ di uno o più mesi, riconosciute come PCTO, che inseriscono gli studenti in ambienti lavorativi e formativi reali in diversi Paesi europei.
- Percorsi di orientamento PON/POC "VittoriaOrienta", che trasformano l'orientamento in laboratorio di crescita personale e consapevolezza.
- Workshop e seminari Jean Monnet, condotti da esperti esterni, per approfondire tematiche europee in ambienti partecipativi e stimolanti.
- Progetto "La cultura del Dono", in rete con enti sanitari e presidi ospedalieri, che promuove l'apprendimento in contesti di impegno sociale e cittadinanza attiva.

#### Integrazione tra apprendimenti formali e non formali

L'Istituto valorizza l'interconnessione tra sapere scolastico e competenze acquisite in contesti



esperienziali:

- Service Learning come pratica didattica che unisce apprendimento e servizio alla comunità. Gli studenti identificano un bisogno reale e, dopo una formazione mirata, mettono in campo le proprie competenze per rispondere in modo efficace. Progetti significativi includono:
  - Doggy Bag, please! e Solo il futuro avanza sullo spreco alimentare
  - PCTO Biblioteko per la digitalizzazione della biblioteca scolastica
  - PCTO Letture da Vittoria per la promozione della lettura ad alta voce presso l'Istituto Comprensivo limitrofo
- Percorsi PON/POC che collegano il curriculum scolastico con attività di mentoring, orientamento e cittadinanza.
- Partecipazione al progetto Erasmus-JMO "Native Generation EU" (Azioni Jean Monnet), che introduce tecniche di apprendimento collaborativo, interattivo ed esperienziale.

Queste azioni delineano un modello educativo aperto, inclusivo e orientato al futuro, in cui l'innovazione curricolare diventa strumento concreto per formare cittadini consapevoli, competenti e responsabili.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: RITORNO AL FUTURO

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 22 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione on-life. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie e di arredi partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Agli arredi e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa che supporterà le metodologie innovative dei consigli di classe. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionare in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

da una dotazione di dispositivi personali (esempio Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. Infine una certa attenzione sarà dedicata alle pareti stesse della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e addirittura dai ragazzi stessi. Il progetto prevede, inoltre, il potenziamento della infrastruttura di rete per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, per sviluppare le competenze digitali e di lavoro di gruppo, per personalizzare l'apprendimento e per migliorare l'efficienza delle attività scolastiche.

### Importo del finanziamento

€ 163.935,87

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

## ● Progetto: FARE FUTURO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



### Descrizione del progetto

Obiettivi del progetto: - Creare un laboratorio interattivo che permetta agli utenti di creare e utilizzare esperienze immersive tramite la realtà virtuale (VR) e la realtà aumentata (AR). - Fornire un ambiente sicuro e controllato dotato di arredamento innovativo e flessibile per l'utilizzo della VR e AR, in modo da minimizzare i rischi e gli effetti negativi. - Area dedicata ai content creators: area creazione video e area creazione podcast. - Offrire opportunità di formazione curricolare e co-curricolare e di sviluppo di competenze attraverso l'uso di VR e AR per studenti, insegnanti, ricercatori e professionisti. - Favorire la collaborazione e lo scambio di conoscenze tra gli utenti anche a livello internazionale. Il laboratorio "multifunzionale" sarà un ambiente fisico in cui gli utenti potranno accedere alla tecnologia della realtà virtuale e della realtà aumentata per creare e sperimentare esperienze immersive, a spazi e dotazioni per la creazione di contenuti digitali audio e video. L'utilizzo di visori AR/VR in ambito didattico offre molteplici opportunità per creare esperienze di apprendimento coinvolgenti e interattive. Grazie alla tecnologia AR/VR, gli studenti potranno vivere esperienze immersive, acquisire competenze utili alle professioni del futuro, simulare situazioni reali e visualizzare in modo tridimensionale oggetti e concetti, potenziando così la comprensione e la memorizzazione dei contenuti. Il laboratorio sarà aperto a tutta la comunità scolastica. Gli studenti e il personale della scuola potranno svolgere attività didattiche specifiche per le diverse discipline e svolgere attività di ricerca, utilizzando gli strumenti del laboratorio, sviluppando anche progetti e prototipi nell'ambito della VR e AR e in ambito della comunicazione per immagini e per audio. La gestione sarà affidata ad un team di esperti della scuola formati nell'utilizzo delle dotazioni presenti nel laboratorio; si occuperà di garantirne la sicurezza ed il corretto utilizzo, nonché di fornire supporto e assistenza a tutto il personale della scuola e si occuperà della promozione delle attività. Il laboratorio inoltre si integrerà con la nostra piattaforma di condivisione Google Workspace consentendo anche la partecipazione ad attività e progetti collaborativi, la condivisione di conoscenze e la pubblicazione di risultati e documentazione. In sintesi, i visori AR/VR rappresentano un'opportunità per rendere l'apprendimento più coinvolgente, interattivo e immersivo, migliorando così la comprensione e la memorizzazione dei contenuti da parte degli studenti. Lo sviluppo dei prodotti audio e video faciliterà da una parte lo sviluppo di competenze compatibili con le professioni del futuro e contemporaneamente rappresenterà un patrimonio di contenuti didattici fruibile dalla comunità scolastica. Tutto ciò comporterà ovviamente un adeguamento dell'infrastruttura di rete scolastica che consentirà di fruire in modo adeguato delle risorse disponibili.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: STEM4YOU

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Volendo coinvolgere gli studenti in attività sperimentali utilizzando elettronica educativa e coding (kit hardware e coding + droni programmabili), strumenti di making per costruire oggetti (Stampanti 3D e Laserbox) e strumenti che consentano di ricavare dati dalla realtà circostante (scanner 3D, fotocamere 360°, kit microscopio + stereoscopio digitale) per poi analizzarli e trarre conclusioni o, viceversa, di utilizzare dati disponibili nel web per attivare oggetti/macchine da loro creati è necessario realizzare ambienti/spazi confortevoli e diversi dalle solite aule con banchi e cattedra. L'ambiente di lavoro si caratterizzerà come spazio aperto e flessibile, anche in orario extrascolastico, vissuto come luogo aggregante e inclusivo, punto di riferimento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

soprattutto per gli studenti portatori di uno svantaggio socio-economico. Verranno utilizzate metodologie innovative quali cooperative learning, Technology Enhanced Active Learning (TEAL), Inquiry Based Science Education (IBSE), Project Based Learning (PBL). Le metodologie innovative e collaborative previste, il carattere fortemente laboratoriale delle proposte, la coerenza con le tematiche curriculari e l'utilizzo delle tecnologie anche in chiave ludica, creativa e imprenditoriale - accessibili a tutti - sono fattori di sviluppo di competenze trasversali di inclusione e di motivazione. I risultati attesi si configurano come: a) miglioramento degli apprendimenti nelle discipline STEM; b) aumento dell'interesse soprattutto da parte delle alunne verso le discipline STEM; c) sostenere l'orientamento in uscita.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

23/07/2021

### Data fine prevista

31/05/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: TIMOTIVO

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Il progetto punta alla realizzazione di percorsi di coaching e orientamento per studenti a rischio dispersione, con un approccio personalizzato e mirato, che tenga conto delle specifiche esigenze di ciascuna persona coinvolta. In generale, i percorsi prevedono le seguenti fasi: - identificazione dei partecipanti: i partecipanti saranno individuati sulla base di criteri oggettivi, come il rendimento scolastico, l'assiduità alle lezioni, la situazione familiare, l'eventuale presenza di problemi di salute psicologica o fisica. Il numero dei partecipanti è coerente con il target previsto di studenti per ogni edizione o replica. - Selezione dei tutor e dei Coach: i tutor/coach saranno individuati tra docenti esperti e qualificati, preferibilmente provenienti dallo stesso istituto scolastico o comunque tra esterni dotati di conoscenza delle specificità del contesto in cui operano. I tutor/coach dovranno essere in grado di fornire un sostegno personalizzato e di creare un rapporto empatico con gli studenti. - Definizione degli obiettivi: insieme ai tutor/Coach, gli studenti definiranno gli obiettivi del loro percorso, in termini di competenze da acquisire, di problemi da superare e di progetti da realizzare. Gli obiettivi dovranno essere specifici, misurabili, realistici e pertinenti alle esigenze degli studenti. - Realizzazione del percorso: il percorso prevederà incontri individuali e di gruppo, attività di laboratorio e di formazione, momenti di orientamento e motivazione, nonché il coinvolgimento delle famiglie degli studenti. I tutor/coach dovranno monitorare costantemente il progresso degli studenti e adattare il percorso alle loro esigenze nell'ottica di una costante personalizzazione. - Valutazione dei risultati: alla fine del percorso, sarà effettuata una valutazione dei risultati, sia in termini di competenze acquisite che di motivazione, consapevolezza e fidelizzazione degli studenti. Tale valutazione sarà condivisa con gli studenti e con le famiglie, al fine di sottolineare i punti di forza e di debolezza del percorso e di individuare eventuali aree di miglioramento. In generale, i percorsi di tutoring/coaching/mentoring prevedono un coinvolgimento attivo degli studenti, una forte componente di motivazione e di sostegno, nonché un'attenzione particolare alle loro esigenze educative e sociali. Saranno previsti percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento rivolti a piccoli gruppi di studenti che sono prossimi alla fragilità o presentano fragilità nell'apprendimento. Tali percorsi hanno l'obiettivo di aiutare gli studenti a migliorare il metodo di studio e la motivazione, le competenze di base, come la lettura, la scrittura e la matematica e la lingua inglese nonché di sviluppare competenze trasversali e soft skill. Sempre in un'ottica di personalizzazione, oltre ai percorsi di cui sopra, prevediamo Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari con attività che intendono dare agli studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un'esperienza di apprendimento pratica e concreta, in cui sperimentarsi con compiti autentici in linea con il costrutto di competenza e al fine di migliorare la motivazione, l'engagement e la percezione dell'autoefficacia. Saranno infine previsti incontri scuola famiglia per costruire sinergia educativa nella comunità educante, migliorare l'orientamento in entrata e porre in essere azioni di contenimento del rischio derivante da scarsa cura educativa o povertà culturale.

## Importo del finanziamento

€ 128.475,80

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	155.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	155.0	0

## ● Progetto: CON TE!

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il progetto punta alla realizzazione di percorsi di coaching e orientamento per studenti a rischio dispersione, con un approccio personalizzato e mirato, che tenga conto delle specifiche



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

esigenze di ciascuna persona coinvolta. In generale, i percorsi prevedono le seguenti fasi: - identificazione dei partecipanti: i partecipanti saranno individuati sulla base di criteri oggettivi, come il rendimento scolastico, l'assiduità alle lezioni, la situazione familiare, l'eventuale presenza di problemi di salute psicologica o fisica. Il numero dei partecipanti è coerente con il target previsto di studenti per ogni edizione o replica. - Selezione dei tutor e dei Coach: i tutor/coach saranno individuati tra docenti esperti e qualificati, preferibilmente provenienti dallo stesso istituto scolastico o comunque tra esterni dotati di conoscenza delle specificità del contesto in cui operano. I tutor/coach dovranno essere in grado di fornire un sostegno personalizzato e di creare un rapporto empatico con gli studenti. - Definizione degli obiettivi: insieme ai tutor/Coach, gli studenti definiranno gli obiettivi del loro percorso, in termini di competenze da acquisire, di problemi da superare e di progetti da realizzare. Gli obiettivi dovranno essere specifici, misurabili, realistici e pertinenti alle esigenze degli studenti. - Realizzazione del percorso: il percorso prevederà incontri individuali e di gruppo, attività di laboratorio e di formazione, momenti di orientamento e motivazione, nonché il coinvolgimento delle famiglie degli studenti. I tutor/coach dovranno monitorare costantemente il progresso degli studenti e adattare il percorso alle loro esigenze nell'ottica di una costante personalizzazione. - Valutazione dei risultati: alla fine del percorso, sarà effettuata una valutazione dei risultati, sia in termini di competenze acquisite che di motivazione, consapevolezza e fidelizzazione degli studenti. Tale valutazione sarà condivisa con gli studenti e con le famiglie, al fine di sottolineare i punti di forza e di debolezza del percorso e di individuare eventuali aree di miglioramento. In generale, i percorsi di tutoring/coaching/mentoring prevedono un coinvolgimento attivo degli studenti, una forte componente di motivazione e di sostegno, nonché un'attenzione particolare alle loro esigenze educative e sociali. Saranno previsti percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento rivolti a piccoli gruppi di studenti che sono prossimi alla fragilità o presentano fragilità nell'apprendimento. Tali percorsi hanno l'obiettivo di aiutare gli studenti a migliorare il metodo di studio e la motivazione, le competenze di base, come la lettura, la scrittura e la matematica e la lingua inglese nonché di sviluppare competenze trasversali e soft skill. Sempre in un'ottica di personalizzazione, oltre ai percorsi di cui sopra, prevediamo Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari con attività che intendono dare agli studenti un'esperienza di apprendimento pratica e concreta, in cui sperimentarsi con compiti autentici in linea con il costrutto di competenza e al fine di migliorare la motivazione, l'engagement e la percezione dell'autoefficacia. Saranno infine previsti incontri scuola famiglia per costruire sinergia educativa nella comunità educante, migliorare l'orientamento in entrata e porre in essere azioni di contenimento del rischio di abbandono



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 102.879,95

### Data inizio prevista

01/11/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	155.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	155.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	85

## ● Progetto: INSIEME VERSO LA TRANSIZIONE DIGITALE



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Grazie a questo finanziamento si intende andare ad agire su alcune direttrici fondamentali: consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana; formazione di personale che possa coadiuvare l'animatore digitale e il team innovazione per garantire un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento della scuola sul piano dell'uso proficuo ed efficace delle tecnologie, anche con il coinvolgimento del personale ATA; sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe anche a fini valutativi; approccio sistematico ai concetti di base del coding e l'utilizzo di applicativi specifici come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline "tradizionali"; approfondimento e sperimentazione di intelligenza artificiale generativa. Per quanto riguarda le competenze digitali si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu soprattutto in un'ottica di inclusione. Il pensiero critico sul digitale sarà poi garantito da corsi basati su un approccio sperimentale, laboratoriale e per progetti che mireranno anche alla realizzazione di elaborati digitali personali da parte dei corsisti coinvolti, che potranno così tradurre i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi. La formazione integrata degli applicativi e il pensiero computazionale si concentrerà su una base diffusa di corsi di programmazione accessibili, basati su linguaggi semplici come linguaggi a icone, per sviluppare competenze a vari livelli, in un'ottica di continuità e tensione costante alla crescita delle competenze all'interno dell'istituto. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, ma anche a italiano e storia, lingue straniere e scienze umane, stimolando la creatività. Un altro filone di intervento: rendere i concetti astratti dell'IA (intelligenza artificiale) reali e ben definiti, comprensivi e integrabili nel percorso sul "digitale sistematico" avviato. Si realizzeranno quindi attività che permettano ai docenti coinvolti di realizzare progetti interdisciplinari, che integrino l'informatica e l'IA con discipline come matematica o biologia, scienze umane, letteratura ecc. Le tecnologie emergenti con uso didattico, saranno altresì utilizzate, e con un focus importante e speciale, per individuare e costruire percorsi comuni per promuovere l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) delle ragazze nelle STEM. Obiettivo importante sarà promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse che sono il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività: questo consentirà di far partecipare l'intero gruppo di docenti con le loro



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

diverse intelligenze, in progetti reali con scopi etici, sociali, applicati nella realtà da poi far sperimentare agli studenti. Infine si interverrà con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA, personale ATA e insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto, che approfondiscano non solo le nuove procedure amministrative, ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

## Importo del finanziamento

€ 47.136,46

## Data inizio prevista

01/02/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	60.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEMPOWER: Sviluppa le Tue Competenze per il Futuro!

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



## Descrizione del progetto

Il progetto proposto mira a promuovere un'ampia azione di integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, focalizzandosi su attività, metodologie e contenuti finalizzati allo sviluppo delle competenze STEM, digitali, di innovazione e al potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Per le discipline STEM, il progetto prevede percorsi formativi e di orientamento rivolti agli studenti di tutti gli indirizzi liceali, con particolare attenzione al triennio. Tali percorsi, svolti principalmente in orario curricolare, saranno tenuti da formatori esperti, supportati da tutor, e si baseranno su approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, il learning by doing, il problem-solving e l'utilizzo del metodo induttivo. L'obiettivo è promuovere l'intelligenza sintetica e creativa, l'apprendimento cooperativo e il pensiero critico nella società digitale, seguendo le linee guida europee sulle competenze digitali dei cittadini. Un elemento chiave del progetto è la trasversalità, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere nelle STEM, valorizzando i talenti delle studentesse. Si adotterà un approccio metodologico e di orientamento che promuova l'uguaglianza di genere, incoraggiando entrambi i sessi a partecipare attivamente. Il progetto segue le Linee guida per l'orientamento ministeriali e mira a individuare modalità più efficaci per l'insegnamento STEM, anche attraverso approcci interdisciplinari. Inoltre, si propone di incentivare l'iscrizione degli studenti, in particolare delle studentesse, a percorsi post-secondari STEM, considerando la crescente richiesta nel mondo lavorativo. Nel contesto linguistico, il progetto si concentra sul potenziamento delle competenze linguistiche sia degli studenti che del corpo docente attraverso percorsi di sviluppo linguistico finalizzati al raggiungimento delle certificazioni. Gli obiettivi che ci siamo posti sono: - favorire le iniziative di mobilità Erasmus+, - promuovere l'internazionalizzazione dell'istituto - favorire l'integrazione linguistica nelle lezioni disciplinari (CLIL). Il programma annuale prevede valutazioni iniziali, moduli dedicati ai percorsi linguistici e laboratori pratici, culminando in un esame finale. Il rapporto finale riassumerà i risultati, fornendo raccomandazioni per lo sviluppo futuro. L'integrazione dei risultati nei piani di sviluppo didattici, professionale individuale e la pianificazione di future edizioni garantiranno la crescita continua nel processo di internazionalizzazione del Liceo.

## Importo del finanziamento

€ 91.495,19



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

E' in fase di progettazione la destinazione delle risorse previste dal PNRR, che verranno orientate verso la realizzazione di ambienti didattici innovativi e sull'inserimento di nuove figure professionali e attività in chiave di ampliamento dell'Offerta Formativa.



## L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 55** %(sottosezione0317.label)
- 55** %(sottosezione0315.label)
- 55** %(sottosezione0316.label)
- 55** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 84** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 222** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 225** Attività previste in relazione al PNSD
- 228** Valutazione degli apprendimenti
- 240** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati



LINK AI CORSI ATTIVATI: <https://view.genial.ly/61b1c83465ffa0d5758b175/presentation-ptof-20222025-corsi-attivati>



**LICEO VITTORIA COLONNA AREZZO**

**4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ**

FORNIRE UN'EDUCAZIONE DI QUALITÀ, EQUA ED INCLUSIVA E OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PER TUTTI



**RUOTA DELLA SOSTENIBILITÀ**  
I 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA ONU 2030

PREMIO SCUOLA DIGITALE 2020/2021  
AL LICEO LINGUISTICO GCE

## EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentendo all'individuo di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Tali competenze attengono ad ambiti cognitivi, realizzativi, manageriali, relazionali e comunicativi. L'istituto attraverso le Iniziative di



ampliamento curricolare (vedi sezione 3.4) intende riferirsi agli 8 ambiti individuati dall'Unione Europea nei quali sviluppare competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo di ogni persona, per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale:

1. competenza alfabetica funzionale,
2. competenza multilinguistica,
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
4. competenza digitale,
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Utilizzo della quota di autonomia

Potenziamento informatico:

- a. una unità oraria aggiuntiva di informatica nel Liceo Linguistico GCE e due ore nel liceo Economico.
- b. Potenziamento di Finanza e Informatica con moduli periodici di informatica di base applicata alla statistica e alla finanza nel Liceo Economico, accompagnate da moduli periodici di approfondimenti

Potenziamento linguistico:

- una unità oraria aggiuntiva di lingua Inglese nel primo biennio del Liceo Linguistico e nel Liceo Economico;
- una unità oraria aggiuntiva di Global Citizenship in lingua Inglese per ogni anno nel Liceo CGE
- una unità oraria di lingua Francese svolta dal docente di madrelingua in tutto il quinquennio.
- Insegnamento di madrelingua Inglese per i licei non linguistici.

**Potenziamento espressivo:** Laboratorio Teatrale di tre ore curricolari nel biennio e due ore nel triennio del Liceo Teatrale

### Insegnamenti opzionali



- Patentino ICDL: la scuola è Test Center Aica;
- Certificazioni Linguistiche B1 e B2 FIRST-DELFT-DELE-GOETHE;
- Teatro;
- Pianoforte, Chitarra e Canto;
- Corsi Sportivi.

## METODOLOGIE

### Metodologie innovative

Metodo Rondine

Debate

E-Twinning

Flipped Classroom

Metacognitivo

+INFO: <https://view.genial.ly/61b22fbcf8164f0df5213a5e/presentation-ptof-20222025-metodologie-innovative>

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - PCTO - proposti dall'Istituto sono attivati attraverso convenzioni stipulate con Strutture Ospitanti, enti, soggetti, imprese del territorio che condividono con la Scuola visione e volontà di offrire un'esperienza formativa e orientativa agli studenti al di fuori degli insegnamenti curricolari. Data la varietà e la peculiarità degli indirizzi dell'Istituto e convinti che i PCTO debbano integrare in modo coerente e proficuo il percorso di crescita di ogni alunno, si è ritenuto utile individuare alcune categorie di attività ed esperienze che possano completare e caratterizzare ognuno di essi:

### **linguistica**

percorsi che consentano agli studenti di effettuare scambi linguistici e culturali con Paesi stranieri e di ottenere certificazioni linguistiche riconosciute



<b>teatrale</b>	percorsi che consentano agli studenti di sperimentare il complesso mondo dello spettacolo dal vivo, sia sul piano performativo che su quello meramente organizzativo, così da legare l'esperienza artistica alle attività pratiche complementari necessarie a realizzarla
<b>sociale</b>	percorsi che consentano agli studenti di essere coinvolti in progetti di forte impatto per la comunità, sia dal punto di vista culturale che come attività di sostegno e assistenza
<b>patrimonio ambientale</b>	percorsi che consentano agli studenti di conoscere, studiare e imparare a valorizzare il patrimonio, sia naturale che ambientale, come bene comune
<b>professioni e imprese</b>	percorsi che consentano agli studenti di conoscere e sperimentare attività e organizzazione del mondo professionale e imprenditoriale

I singoli percorsi concorrono all'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto, a cui si rimanda per un maggiore approfondimento.

Le attività relative ai PCTO, che coinvolgono il secondo biennio e il quinto anno del percorso liceale, prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" erogata in modalità e-learning attraverso uno specifico percorso formativo, predisposto dal MIUR in collaborazione con l'INAIL, dal titolo *"Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.*



### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Per approfondimenti, andare nella sezione "Offerta didattica" nel sito d'Istituto

## Iniziative di ampliamento curricolare

Arricchiscono in modo stabile l'offerta formativa della scuola e completano la formazione dei nostri studenti.



#### Criteria di scelta dei percorsi proposti

- coerenza con il curricolo di classe
- sviluppo delle competenze trasversali
- legame con il territorio

#### Ambito Linguistico

- Certificazioni Linguistiche B1 e B2
- Scambi e Soggiorni all'estero
- Percorso PASCH
- Progetti eTwinning
- Teatro in Lingua Originale
- Climate Action Project
- Let's debate
- Corsi di Riallineamento
- Accredimento Erasmus+



#### Ambito Relazionale

- Cyberbullismo
- Sportello d'ascolto
- Cavalieri del Colonna
- Tutor classi prime
- Braccialetti Rossi
- Dynamo Camp
- Legalità
- Coach e Mentor PNRR



#### Ambito Sport e Salute

- Progetti di educazione e prevenzione alla salute
- Gymnaestrada
- Tiro con l'arco
- BLSD
- Rafting
- Centro Sportivo Scolastico
- Sport d'(a)mare
- AVIS-Donazione Sangue



#### Ambito delle Discipline STEM

- Olimpiadi di statistica
- Progetti PNSD
- Corsi di Riallineamento
- Iniziative di AICA
- Programma il futuro
- Potenziamento area scientifica (INVALSI e Scienze)
- Patentino ICDL
- Orientamento alle Discipline STEM
- Nuovi laboratori PNRR



#### Ambito delle Competenze Trasversali

- Iniziative legate al PCTO
- Il Quotidiano in classe
- La Voce del Colonna (giornale d'istituto)
- Formazione nell'ambito della sicurezza
- Progetti di cittadinanza Europea JMT



#### PROGETTI PNRR

- Animatori digitali 2022-2024 D.M. n. 222/2022 - Art. 2 - Nota prot. n. 91698 del 31 ottobre 2022
- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)
- Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro D.M. n. 218/2022 - Allegato 2
- Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi D.M. 218/2022 - Allegato 1
- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)
- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)
- Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

## ATTIVITÀ IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE



**Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media**

### COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

EDUCARE AD UNA CITTADINANZA  
DIGITALE CONSAPEVOLE E  
RESPONSABILE

### CREAZIONE DI SOLUZIONI DIGITALI INNOVATIVE

#### STRUMENTI

RETE LAN, ACCESS-POINT WI-FI, LIM E DIGITAL BOARD IN OGNI AULA  
ACCOUNT ISTITUZIONALE PER IL PERSONALE E GLI STUDENTI CON TUTTE LE RISORSE OFFERTE DALLA GSUITE  
SITO WEB RISERVATO AL PERSONALE E CURATO DALL'ANIMATRICE DIGITALE  
LABORATORIO DI SCIENZE NATURALI E FISICA  
LABORATORI INFORMATICI  
LABORATORI LINGUISTICI

#### IN ALLESTIMENTO

POTENZIAMENTO DELLE INFRASTRUTTURE DI RETE  
LABORATORI DI MAKING

### FORMAZIONE INTERNA

STIMOLARE LA  
FORMAZIONE INTERNA  
RIVOLTA SIA AI DOCENTI  
CHE AGLI STUDENTI

FARE IN MODO CHE GLI STUDENTI VENGANO A  
CONTATTO CON LE STEAM ATTRAVERSO  
ATTIVITÀ PRATICHE E MOTIVANTI

IMPLEMENTARE LA SPERIMENTAZIONE DI NUOVE  
METODOLOGIE DIDATTICHE

INCENTIVARE L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI  
NELLA DIDATTICA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



“Non vi sono venti favorevoli per coloro che non sanno dove andare” (Seneca)

Il momento valutativo è un’opportunità di apprendimento, in quanto ci rende consapevoli dei significati della nostra attività organizzativa ed educativa così da regolarla progressivamente in corso d’opera. Ne deriva che il fine primario della valutazione è il miglioramento.

Nella valutazione scolastica, per quanto si cerchi di far coincidere “valutazione” con “oggettività”, l’insegnante quando osserva l’allievo che ha di fronte lo fa attraverso i suoi occhi e le sue categorie di lettura, così come nel momento del giudizio apprezza l’esperienza scolastica del suo studente sulla base del suo sistema di valori. Ne consegue che la soggettività del valutare è un riflesso della libertà di insegnamento, nel suo significato più autentico di discrezionalità professionale dell’insegnante nello svolgere la sua azione formativa. Dunque, considerare la soggettività come elemento negativo nel processo valutativo implica non riconoscere la discrezionalità insita nel mestiere dell’insegnante, riducendo questi al ruolo di funzionario tecnocratico.

Cosa fare allora?

Nella valutazione scolastica il termine “oggettiva” va sostituito con “trasparente”, “condivisa” e “utile”, requisiti di un processo valutativo realmente professionale.

Per fare questo concretamente occorre individuare a livello di gruppo docente dei criteri entro cui gestire la soggettività del docente per evitare i rischi dell’arbitrio.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI**

I momenti fondamentali del processo di valutazione sono i seguenti:

- **valutazione diagnostica**, al fine di individuare i livelli e le abilità di partenza degli alunni, per impostare le strategie didattiche successive;
- **valutazione formativa**, che verifica l'efficacia dell'azione didattica e consente allo studente di acquisire consapevolezza dei progressi compiuti e degli aspetti da migliorare;



- **valutazione sommativa**, riguardante i livelli di apprendimento degli alunni, sintetizzati in un voto, a conclusione di una fase didattica.

Ai fini della valutazione diagnostica, per rilevare la situazione iniziale, specie nelle classi prime, vengono proposti test d'ingresso specifici per le varie discipline, concordati nei Dipartimenti disciplinari.

### **Griglie e rubriche di valutazione**

La valutazione terrà conto delle finalità formative e degli obiettivi cognitivi specifici delle singole discipline, in termini di conoscenze, abilità e competenze. I Dipartimenti disciplinari individuano criteri comuni, al fine di perseguire una valutazione omogenea, tra le classi e tra i differenti indirizzi, sia nella valutazione delle singole prove sia nella valutazione finale dell'alunno.

Tenendo conto che la normativa stabilisce che i voti vanno da 1 a 10, i Dipartimenti disciplinari elaborano apposite griglie e/o rubriche di valutazione come riferimento comune per la valutazione delle differenti tipologie di prove orali e scritte. A tal fine è opportuno utilizzare indicatori omogenei e descrittori chiari, in modo da rendere la valutazione tendenzialmente oggettiva, puntuale e facilmente leggibile dallo studente. Tali griglie e rubriche dovranno servire da modelli comuni per i docenti del Dipartimento che potranno poi utilizzarli tenendo conto delle caratteristiche delle singole classi e della peculiare storia personale dei discenti.

### **Numero e tipologia di verifiche**

La valutazione si baserà su un numero di prove differenti tra il Trimestre e il Pentamestre. I Dipartimenti disciplinari stabiliscono un numero congruo di verifiche in relazione alle caratteristiche della materia e alle ore settimanali



previste dal curriculum.

Compatibilmente con la numerosità di ciascuna classe, idealmente si può auspicare che nel pentamestre, per le materie che prevedono esplicitamente la valutazione scritta e orale, vengano effettuate almeno due prove scritte e due verifiche orali. Nelle discipline in cui la valutazione è espressa con voto unico sono auspicabili almeno tre verifiche secondo le tipologie che non in maniera esaustiva vengono riportate di seguito.

In ogni caso, si ritiene che tre valutazioni nel periodo del Pentamestre (tra scritto e orale) siano sufficienti a fornire all'insegnante un quadro esaustivo sulla preparazione di ciascun alunno.

Le prove di verifica saranno relative al percorso disciplinare svolto e potranno essere realizzate secondo diverse modalità (prove scritte, test, prove strutturate e semistrutturate, interrogazioni orali, realizzazione e presentazione di prodotti multimediali, lavori di ricerca e webquest, attività di lavoro in team/apprendimento cooperativo, attività di problem solving, compiti di realtà).

Nelle classi quinte, in particolare, saranno proposte anche simulazioni delle modalità di verifica e di valutazione previste dall'Esame di Stato.

A tal proposito il Collegio Docenti concorda con le circolari ministeriali (n° 94 Prot. n. 6828 del 18 ottobre 2011 e MIUR/ODGOS/6751 del 18 ottobre 2012) che chiariscono come le verifiche possano essere di varia natura a prescindere dalla valutazione di fine periodo scolastico (pagella): «Va, comunque, sottolineato che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di



apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all'obbligo d'istruzione. Ciò significa che, anche nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, ecc. Infatti, come già indicato nella citata circolare del 9 novembre 2010, le verifiche possono prevedere, a solo titolo di esempio e in relazione alle tipologie individuate dalle istituzioni scolastiche, modalità scritte anche nel caso di insegnamento a sola prova orale».

• **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Per quanto riguarda il voto di condotta e la sua attribuzione secondo la normativa vigente, in attuazione del D.M. 5 del 16.1.09, il Liceo Vittoria Colonna, come istituzione scolastica autonoma, stabilisce i seguenti criteri di valutazione:

<b>A)</b> rispetto del numero consentito di assenze, di entrate posticipate e uscite anticipate / puntualità: nell'ingresso al mattino o nelle ore successive, nell'esibire la giustificazione
<b>B)</b> rispetto delle persone (DOCENTI, NON DOCENTI, COMPAGNI) / rispetto delle cose e degli ambienti: arredi, materiale didattico, pulizia e decoro della classe
<b>C)</b> regolarità e puntualità nello svolgimento delle consegne nell'ambito delle attività curriculari ed extracurriculari
<b>D)</b> interazione positiva e costruttiva: consapevolezza dei propri doveri di studente, partecipazione attiva
<b>E)</b> assenza di note o sanzioni disciplinari



### **Insufficienza in condotta**

L'insufficienza in condotta comporta la non ammissione all'anno successivo o agli esami di Stato.

L'insufficienza nel voto di condotta è attribuita dal Collegio dei docenti per gravi violazioni dei doveri definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e purché prima sia stata inflitta allo studente una sanzione disciplinare. Inoltre, deve essere motivata con un giudizio e verbalizzata in sede di scrutinio.

In caso di gravi scorrettezze, per cui il Regolamento di Istituto prevede misure disciplinari, il Consiglio di Classe valuta in modo specifico il caso e stabilisce il voto di condotta, eventualmente anche insufficiente, in conformità a quanto previsto dal D.M. 5 del 16/01/2009.

### **CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:**

La valutazione finale terrà conto dei progressi effettuati, delle conoscenze e competenze acquisite, che dovranno essere ritenute sufficienti per accedere alla classe successiva.

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale (giugno) conseguono un voto non sufficiente (voto inferiore a sei decimi) in più di tre discipline (>3).

Nello scrutinio finale, il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza (voto inferiore a sei decimi) in una o più discipline (nel limite di tre), senza riportare immediatamente un giudizio di



non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie.

A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, qualora ne sia possibile l'attivazione, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale. L'alunno non sarà ammesso alla classe successiva qualora non abbia conseguito la sufficienza (voto uguale o superiore a sei decimi) in tutte le discipline per le quali il giudizio era stato sospeso.

#### **Frequenza scolastica e limite assenze**

La disposizione ministeriale (Artt. 2 e 14 DPR 122/2009) per la validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado prevede che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato". L'articolo 14, comma 7, del Regolamento prevede anche che le istituzioni scolastiche possono stabilire deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Il Collegio Docenti ha stabilito di demandare al Consiglio di Classe il compito di valutare se le motivazioni



delle assenze dell'alunno possano legittimare la deroga al limite minimo di presenza, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. È ovvio che tale deroga sarà prevista per casi eccezionali, certi e documentati.

• **CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

**Per i candidati interni**

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

**a)** frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;

**b)** aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;

**c)** aver conseguito la sufficienza in condotta;

**d)** tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'attività di PCTO. Tali requisiti, come suddetto, sono stati prorogati al 1° settembre 2019 dalla legge n. 108/2018.



### Per i candidati esterni

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

**a1)** compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;

**a2)** siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;

**a3)** siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);

**a4)** abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

**b)** anche per i candidati esterni sono previsti come requisiti di ammissione la partecipazione alla prova Invalsi e lo svolgimento di attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro .

- **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**



Il punteggio viene assegnato nel corso del triennio conclusivo del percorso liceale e viene distribuito tra il terzo, il quarto e il quinto anno. L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

In sede di scrutinio viene attribuito il credito scolastico a ciascun studente del triennio, secondo la tabella ministeriale che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e una fascia di punteggio.

### **Crediti formativi**

Il Consiglio di classe utilizza, per attribuire il credito scolastico, regole e tabella ministeriale, procedendo in autonomia ad attribuire il punteggio della fascia relativa alla media conseguita tenendo conto dei crediti formativi presentati dallo studente.

I crediti formativi derivano da attività extrascolastiche giudicate rilevanti a livello formativo: la valutazione di questi dipende esclusivamente dal Consiglio di Classe che ne valuta l'ammissibilità in base all'inerenza al percorso scolastico.

- **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ, CON DSA E CON BES**

Prima di qualsiasi valutazione occorre tener presente il livello di partenza, i margini di sviluppo prossimale, gli strumenti e le metodologie utilizzate, la cura offerta durante il percorso di apprendimento e in preparazione della prova. Gli obiettivi da raggiungere entro l'anno scolastico, dovranno essere esplicitati e resi chiari per lo studente di volta in volta.



**Per le alunne e gli alunni certificati dalla legge 104/92**, gli obiettivi da raggiungere sono quelli stabiliti nel PEI, individuati in base al tipo di percorso scelto, al livello di partenza, all'indirizzo di studio. Le tipologie di prove, i tempi, le modalità, le griglie di valutazione si riferiranno a quanto stabilito nel PEI.

**Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)** certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame di stato, sono coerenti con il PDP. A tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati le misure dispensative e gli strumenti compensativi ritenuti più idonei.

**Per le alunne e gli alunni con altre situazioni di bisogni educativi speciali (BES)** è necessario fare riferimento a quanto previsto dai piani didattici personalizzati predisposti dal Consiglio di classe.

#### AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA



## Piano per l'Inclusione

**VISION : FORNIRE I MEZZI NECESSARI AFFINCHÉ OGNI STUDENTE POSSA**

**REALIZZARE PIENAMENTE LE PROPRIE**

**POTENZIALITÀ**

**INCLINAZIONI**

**ASPIRAZIONI**

**"ABITARE" IL FUTURO CON**

**CONSAPEVOLEZZA**

**RESPONSABILITÀ**

**GIOIA**

### Azioni di sistema

- attenzione alla formazione
- Alunni tutor e "Cavalieri del Colonna" formati all'accoglienza
- progetti per l'intero gruppo classe - i compagni come risorsa
- osservazione del contesto per la progettazione educativa e didattica

### Punti di forza

- clima relazionale positivo; accoglienza e partecipazione di tutti
- progettazione che tiene conto delle differenti domande di attenzione
- strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
- presenza in ogni aula di Lim (varietà e molteplicità dei canali comunicativi)
- software specifici e altri strumenti digitali come ponti alla comunicazione
- tutor-mediatore sempre presente nel percorso formativo, educativo e di studio degli studenti, a supporto della loro trasformazione come giovani in cerca di un proprio progetto di vita

### Interventi di personalizzazione

- Progetti didattici individualizzati (PEI, PDP, Piani per studenti atleti)
- Protocollo accoglienza attento ai diversi bisogni
- utilizzo di strumenti di autoanalisi per l'individuazione di facilitatori universali



### Punti di debolezza

- aule con spazi ristretti
- mancanza di continuità per i docenti di sostegno

**Inclusione è  
fare ponti.  
INSIEME.**

Piano per l'Inclusione <https://vittoriacolonna.com/sito-download-file/408/all>

Protocollo accoglienza e Inclusione <https://vittoriacolonna.com/sito-download-file/21/all>



### Laboratorio permanente

ricerca organizzativa educativa e didattica



### Relazioni

Relazioni significative per un apprendimento significativo



## Ambiente di apprendimento inclusivo

### Progettazione universale

- didattica flessibile
- canali comunicativi diversi
- proposte plurali
- attenzione ai processi più che ai prodotti



### Coinvolgimento di tutti

alunni, insegnanti, famiglie, personale, dirigente



### curricolo inclusivo

pari opportunità e successo formativo di tutti



PIANO PER LA DDI

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA <https://vittoriacolonna.com/la-scuola/le-carte/41-piano-scolastico-per-la-ddi>



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO STATALE VITTORIA COLONNA

ARPM03000B

### Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO CLASSICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Progetto EsaBac:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e

per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico

per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente

le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra

la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi



patrimoni

culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● LICEO SCIENTIFICO - ESABAC

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico Progetto EsaBac:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo



tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno

al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra

la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni

culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio



storico,  
artistico e paesaggistico di un territorio;  
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,  
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);  
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni  
fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei  
rispettivi  
patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● CLASSICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando



anche gli  
strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e



socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## ● LICEO CLASSICO EUROPEO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Europeo:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale ed europea e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative delle lingue europee studiate per produrre e



interpretare testi complessi;

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda lingua straniera almeno di livello B1 (QCER);
- agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, giuridico-economico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## Approfondimento

---

LA DICITURA LICEO CLASSICO; SCIENTIFICO E CLASSICO EUROPEO, usata in modo impreciso, sta ad indicare la sperimentazione ministeriale del QUARTO ANNO DI ECCELLENZA svolta in partenariato con l'Associazione RONDINE CITTA' DELLA PACE di Arezzo.

Gli studenti, provenienti dai licei classico, scientifico e delle scienze umane di tutta Italia, frequentano la scuola svolgendo le discipline comuni a tutti e tre gli indirizzi e le discipline specifiche per indirizzo.

Ogni materia è valorizzata nel suo costante legame con i concetti approfonditi nel percorso Ulisse e i metodi partecipativi di Rondine. La didattica si svolge dal lunedì al venerdì dalle 8,20 alle 13,35 per 30 ore settimanali.



## Insegnamenti e quadri orario

### LICEO STATALE VITTORIA COLONNA

---

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è non inferiore a 33 ore.

## Approfondimento

---

(D.M. 7 settembre 2024, n. 183 – Legge 92/2019)

### Obiettivi generali

- Formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione democratica e la legalità.
- Educare alla sostenibilità ambientale, economica e sociale.
- Favorire un uso critico e sicuro delle tecnologie digitali.
- Valorizzare salute, benessere e inclusione.

### Nuclei tematici prioritari

1. Costituzione, istituzioni, legalità, partecipazione democratica
2. Sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente
3. Cittadinanza digitale e sicurezza online
4. Educazione alla salute e al benessere psicofisico
5. Educazione economica e finanziaria

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Al termine del percorso di studi lo studente sarà in grado di:

- conoscere e applicare i principi costituzionali e i diritti fondamentali;
- analizzare criticamente fenomeni sociali, ambientali, economici e politici;
- partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica e civile;
- utilizzare le tecnologie digitali in modo etico, sicuro e consapevole;
- adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente, della salute e del bene comune;
- gestire in modo responsabile risorse economiche e finanziarie.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Approfondire il funzionamento delle istituzioni nazionali ed europee.
- Acquisire competenze di cittadinanza attiva e di cooperazione sociale.
- Promuovere la cultura della legalità e della prevenzione (bullismo, cyberbullismo, violenza di genere).
- Sviluppare conoscenze e pratiche di educazione ambientale e Agenda 2030.
- Consolidare competenze digitali e media literacy.
- Introdurre nozioni di economia personale, consumo consapevole e finanza etica.

Metodologie didattiche

- Progetti interdisciplinari e attività trasversali.
- Dibattiti regolamentati e debate.
- Laboratori, simulazioni e "parlamenti scolastici".
- Service learning e attività di cittadinanza attiva nel territorio.
- Uso di strumenti digitali, ricerche, produzioni multimediali.
- Cooperative learning e problem solving in team.

Organizzazione

- Monte ore annuo : almeno 33 ore, integrate nelle discipline curriculari.
- Trasversalità : tutte le discipline concorrono.
- Coordinamento : il Consiglio di Classe designa un docente referente.
- Coinvolgimento preferenziale dei docenti di discipline giuridiche ed economiche, ove presenti.



## Allegati:

PTOF 2022-2025 Educazione civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### LICEO STATALE VITTORIA COLONNA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico Sociale

liceo Economico Sociale ad indirizzo Digitale

Liceo Linguistico

Liceo Linguistico ESABAC

Liceo Linguistico Pasch

Liceo Teatrale

Anno d'Eccellenza Rondine

#### **Allegato:**

DEPLIANT COMPLETO.pdf

#### **Aspetti qualificanti del curriculum**

##### **Curricolo verticale**

Il curriculum verticale del Liceo Statale Vittoria Colonna è progettato per garantire coerenza,



progressività e personalizzazione del percorso formativo su tutto il quinquennio. La progettazione si fonda su tre direttrici operative: sviluppo integrato delle competenze chiave (in conformità con le 8 competenze europee), potenziamento selettivo della quota di autonomia su competenze digitali, linguistiche e espressive, e progressiva integrazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) a partire dalla classe terza fino alla quinta, con formazione obbligatoria su salute e sicurezza.

La verticalità si realizza attraverso:

- Un piano di potenziamenti modulare: incremento orario e contenutistico in informatica applicata, potenziamento linguistico e laboratoriale
- Un uso sistematico di metodologie didattiche innovative (es. Debate, Flipped Classroom, E-Twinning, Metodo Rondine, approccio metacognitivo) adattate per complessità e autonomia crescente lungo gli anni.
- Una strategia valutativa articolata in valutazione diagnostica, formativa e sommativa, supportata da griglie e rubriche comuni ai Dipartimenti per assicurare omogeneità e trasparenza valutativa. Nelle classi quinte si prevedono simulazioni specifiche per le prove d'esame.
- Un percorso di orientamento strutturato e continuativo (moduli curricolari  $\geq 30$  ore, docente tutor e docente orientatore), finalizzato a favorire scelte post-scuola consapevoli e la riduzione del rischio di dispersione.
- Misure per l'inclusione: applicazione del PEI per studenti con disabilità, PDP per studenti con DSA, interventi personalizzati per altri BES, con verifica e adeguamento annuale degli obiettivi.
- Offerta di certificazioni e attività opzionali accumulate in chiave di crediti formativi (ICDL, certificazioni linguistiche, percorsi artistici e sportivi).
- Azioni di prevenzione e contrasto al bullismo/cyberbullismo e servizi di supporto psicologico; politiche integrate di tutela e promozione del benessere scolastico.

La struttura curricolare e progettuale del Liceo assicura così una progressione verticale finalizzata al conseguimento di competenze disciplinari e trasversali, all'orientamento e all'inclusione, con strumenti valutativi e di certificazione coerenti e documentati.



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentendo all'individuo di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Tali competenze attengono ad ambiti cognitivi, realizzativi, manageriali, relazionali e comunicativi. L'istituto attraverso le Iniziative di ampliamento curricolare (vedi sezione 3.4) intende riferirsi agli 8 ambiti individuati dall'Unione Europea nei quali sviluppare competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo di ogni persona, per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale:

1. competenza alfabetica funzionale,
2. competenza multilinguistica,
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
4. competenza digitale,
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La "competenza in materia di cittadinanza" è sviluppata mediante progetti di cittadinanza attiva (in collaborazione con enti locali, associazioni, organismi del terzo settore), simulazioni e laboratori di deliberazione pubblica (es. forum, assemblee simulate, progetti di service learning). Il Liceo valorizza le azioni che connettono il curricolo con la dimensione civica: dalla prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo alla promozione della sostenibilità ambientale e dell'etica digitale, con ricadute misurabili in termini di consapevolezza e partecipazione degli studenti.

## **Utilizzo della quota di autonomia**

Potenziamento informatico:



1. una unità oraria aggiuntiva di informatica nel Liceo Linguistico GCE e due ore nel liceo Economico.
2. Potenziamento di Finanza e Informatica con moduli periodici di informatica di base applicata alla statistica e alla finanza nel Liceo Economico, accompagnate da moduli periodici di approfondimenti

Potenziamento linguistico:

- una unità oraria aggiuntiva di lingua Inglese nel primo biennio del Liceo Linguistico e nel Liceo Economico;
- una unità oraria aggiuntiva di Global Citizenship in lingua Inglese per ogni anno nel Liceo CGE
- una unità oraria di lingua Francese svolta dal docente di madrelingua in tutto il quinquennio.
- Insegnamento di madrelingua Inglese per i licei non linguistici.

Potenziamento espressivo: Laboratorio Teatrale di tre ore curricolari nel biennio e due ore nel triennio del Liceo Teatrale

### **Insegnamenti opzionali**

- Patentino ICDL: la scuola è Test Center Aica;
- Certificazioni Linguistiche B1 e B2 FIRST-DELF-DELE-GOETHE;
- Teatro;
- Pianoforte, Chitarra e Canto;
- Corsi Sportivi.

### **Moduli di Orientamento Formativo**

Per rispondere alla crescente complessità delle sfide contemporanee e sostenere gli studenti nella costruzione del proprio percorso di vita, l'Istituto ha implementato un sistema strutturato di moduli di orientamento formativo.



Questo programma si propone di accompagnare gli studenti in un percorso di autoconoscenza e di pianificazione consapevole del futuro. Il percorso integra attività didattiche in aula con esperienze laboratoriali, visite sul territorio e collaborazioni sinergiche con università, enti e associazioni del settore.

L'obiettivo primario è fornire agli studenti gli strumenti concettuali e pratici necessari per una riflessione critica e un'analisi approfondita delle proprie aspirazioni. Attraverso il confronto diretto con professionisti ed esperti, miriamo a sviluppare le competenze chiave indispensabili per il successo formativo e professionale nel contesto attuale.

#### Obiettivi Generali

- Promuovere la conoscenza delle opportunità formative e professionali post-diploma.
- Favorire la crescita personale attraverso esperienze di gruppo, riflessione e metacognizione.
- Rafforzare le competenze trasversali (STEM, cittadinanza attiva, comunicazione interculturale).
- Sostenere l'inclusione e l'integrazione sociale attraverso percorsi di sensibilizzazione.

#### Partnership e Risorse Esterne

- Università di Siena, Università di Firenze e CNR Toscana per i percorsi STEM e di ricerca.
- Fondazione Corriere della Sera per cicli di lezioni su emozioni, consapevolezza e cultura della legalità.
- ASL Toscana e AIAF per progetti su donazione e funzione giurisdizionale.
- Caritas e Legambiente per esperienze di servizio sul territorio e tutela ambientale.
- Festival, saloni dello studente e visite guidate presso musei, teatri e strutture culturali.

#### Struttura del Percorso di Orientamento

##### Classi Prime

- Accoglienza e tutoraggio : primi giorni di settembre, tutor e "Cavalieri" in classe per attività di gruppo e presentazione del progetto formativo.



- Incontri con autori e conferenzieri : Enrico Galiano e Veronica Copello introducono temi di identità e aspirazioni.
- Visite guidate e uscite naturalistiche : Arezzo, museo Vasari, fondazione Bruschi, oasi del Trasimeno e Planetario di Firenze.
- Cineforum e laboratori : visione di "Il ragazzo dai pantaloni rosa", "Freud - l'Ultima Analisi" e riflessioni guidate.
- Progetti di benessere e cittadinanza : "Costruiamo gentilezza", "Io nel mondo", lettura e dibattito sul romanzo Io non ho paura, marcia della pace.

#### Classi Seconde

- Modulo "Regole e libertà" : full immersion rafting e visita a Barbiana, open day, incontro con Galiano e riflessioni di gruppo.
- Modulo "Un viaggio tra ambiente e crescita personale" : conferenza online con Galiano, viaggio studio a Wimbledon, visita FAI, progetti ASL e volontariato.
- Progetto ASL "Alimenti a confronto" e conferenze del Corriere della Sera per conoscere alimentazione e emozioni.
- Percorsi medievali e artistici : affreschi di Piero della Francesca, Pieve di Arezzo, laboratorio didattico al museo archeologico.
- Riflessioni e restituzioni : momenti finali di autovalutazione e presentazione di un elaborato digitale.

#### Classi Terze

- Modulo "Costruzione dell'identità e integrazione" : esperienze STEM, incontro con PerTalea, antropologo Marco Aime, servizio Caritas e open day degli enti formativi.
- Laboratori STEM avanzati : introdotti da docenti UNISI e UNIFI su intelligenza artificiale, fisica nucleare e modellistica ambientale.
- Teatro e danza : spettacoli al Petrarca, Mecenate e Sosta Palmizi per esplorare creatività e comunicazione.
- Progetti di cittadinanza attiva : Native Generation EU, Legambiente Jukebox ecologico, Arance della Salute AIRC.
- Metacognizione e piattaforma MIM : tutoraggio per la compilazione della piattaforma Unica, upload del capolavoro e inserimento competenze.



### Classi Quarte

- PCTO e progetti di vita : presentazione del percorso di orientamento, costruzione del progetto personale e seminari su resilienza (“Se e nonostante”).
- Percorsi STEM specialistici : modelli e agenti, robotica educativa, biotecnologie e gioco d’azzardo consapevole con TAXI1729.
- Riflessione socio-antropologica : condizione femminile nel Medioevo, cultura di genere e “Le parole sono pietre”.
- Progetto Ghianda : allenare la consapevolezza del proprio mondo interiore, dei temi e delle fasi che precedono una scelta sviluppando la capacità di ritrovare l’orientamento al mutare delle condizioni esterne.
- Viaggio di istruzione e approfondimenti culturali : Valencia, Firenze, Chianti, visite a musei medievali e moderni, “Come il Nilo”.
- Attività teatrali e linguistiche : Dr. Jekyll and Mr. Hyde in inglese, Comedia sin título in spagnolo.

### Classi Quinte

- Modulo “Realizzazione di sé nella società” : percorsi STEM CNR, formazione alle professioni forensi, educazione finanziaria e donazione di sangue.
- Full immersion e saloni : Salone dello Studente, open day universitari, sessioni di Orientamenti e Oracoli di UNIFI.
- Incontri con esperti : Marco Aime, antropologi, docenti universitari e magistrati per approfondire opzioni lavorative.
- Progetto Allievi per Allievi e “Sentieri delle Professioni” : ambiti giuridico, marketing e cura, visite a tribunali e imprese.
- Sessioni di verifica finale : riflessioni conclusive in classe, presentazione di un elaborato e autovalutazione.

### Monitoraggio e Valutazione

Al termine di ogni modulo è prevista:

- una restituzione orale o multimediale da parte degli studenti;



- una griglia di autovalutazione delle competenze acquisite;
- un incontro di verifica con i tutor.

## **Sviluppo Competenze Stem**

Le iniziative per lo sviluppo delle competenze STEM degli studenti si caratterizzano per l'integrazione tra saperi disciplinari e competenze trasversali, per la partnership con enti di ricerca e università e per la finalità formativa orientata alla cittadinanza scientifica, alla sostenibilità e all'ingresso consapevole nelle carriere tecnico-scientifiche.

### Obiettivi formativi

Le azioni STEM attivate hanno i seguenti obiettivi principali:

1. potenziare le competenze tecnico-scientifiche di base e avanzate (scienze sperimentali, matematica applicata, informatica, fisica);
2. sviluppare competenze trasversali strettamente collegate all'ambito STEM quali problem solving, pensiero computazionale, data literacy, capacità progettuali e lavoro di squadra;
3. orientare gli studenti alle carriere STEM mediante contatti diretti con il mondo accademico e della ricerca;

### Sintesi delle azioni

L'offerta progettuale si articola in moduli realizzati in partnership con enti esterni e comprende le seguenti azioni:

“Percorsi di orientamento e formazione propedeutico alle carriere STEM”. Questi percorsi puntano alla promozione delle competenze trasversali fondamentali per i contesti STEM, con particolare attenzione al problem solving e al team working e con evidenziazione delle potenzialità delle tecnologie ICT nella risoluzione di problemi e nella comunicazione di gruppo.

“Matrice Ambiente: studio, applicazione operativa e divulgazione nel settore climatologico, meteorologico e ambientale”. L'attività affronta in modo sistematico temi dall'inquinamento ai cambiamenti climatici, con ricadute sul territorio, e si articola in laboratori di analisi dati



climatici, campagne di monitoraggio e attività divulgative.

“Botanica: esperienze sulla fisiologia vegetale e sugli scambi gassosi delle piante” e “Sostenibilità ambientale — attività biologica e microbiologica del suolo”. Le azioni privilegiano sperimentazioni in laboratorio e sul campo, con analisi pratiche e misurazioni sperimentali.

“Fisica nucleare applicata all’ambiente e ai beni culturali”, “Introduzione all’informatica attraverso robot e giochi” e “Introduzione alla probabilità e all’analisi dei dati attraverso esempi pratici”. Le attività coniugano contenuti teorici avanzati e laboratori pratici, con particolare attenzione alla sicurezza e alla trasversalità verso le scienze umane e i beni culturali.

“Arezzo 2030: statistica e sostenibilità”, “Introduzione all’Intelligenza Artificiale: scoprire il futuro della tecnologia”, “Modelli ad agenti”, “Statistica e applicazioni”, “Teoria dei giochi”. Le proposte spaziano dall’analisi statistica applicata a problemi di sostenibilità fino a temi avanzati di intelligenza artificiale e simulazioni multi-agente.

Metodologie didattiche e organizzative

Le attività privilegiano metodologie attive e laboratoriali: learning by doing, project-based learning, inquiry-based learning, sperimentazione in laboratorio uso di ambienti digitali. Gli interventi prevedono una combinazione di lezioni teoriche introduttive, attività pratiche guidate, lavoro in piccoli gruppi e momenti di restituzione pubblica. La collaborazione con i partner esterni (Campobase, CNR LAMMA, CNR Toscana, Università di Firenze, Università di Siena) che forniscono competenze specialistiche, docenza esperta, laboratori e materiali, è regolata mediante convenzioni didattiche che definiscono obiettivi, contenuti, risorse, responsabilità e modalità di restituzione dei prodotti finali. Si prevede che le azioni descritte contribuiscano al rafforzamento dell’offerta formativa del Liceo in ambito STEM, con impatti misurabili sul livello di competenze digitali, scientifiche e analitiche degli studenti, sulla loro capacità di lavoro in team e di progettazione, nonché sul processo di orientamento verso percorsi universitari e professionali STEM.



## Approfondimento

### Internazionalizzazione del curricolo

L'Istituto promuove un processo di internazionalizzazione che coinvolge il curricolo, la didattica, la mobilità di studenti e personale, le partnership internazionali e le certificazioni linguistiche e digitali, in coerenza con i riferimenti europei e nazionali. L'obiettivo principale è sviluppare competenze interculturali, linguistiche, digitali e civico-europee e favorire l'inclusione degli studenti, compresi quelli con bisogni educativi speciali.

### Quadro pedagogico di riferimento

Il percorso fa riferimento al Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC) per progettare un curricolo con una dimensione interculturale e internazionale. Il framework consente di valorizzare competenze quali la comunicazione appropriata ed efficace in contesti multiculturali, integrando valori, atteggiamenti, abilità e conoscenze critiche.

### Offerta formativa internazionale

L'offerta formativa include l'adozione di programmi internazionali (ad esempio Bacalaureate, Cambridge) e l'inserimento di tematiche globali nei percorsi didattici: diritti umani, sostenibilità, diversità culturale, Agenda ONU 2030 e cittadinanza europea. Tali contenuti sono integrati nei curricoli per promuovere consapevolezza e competenze trasversali con prospettiva internazionale.

### Offerta linguistica e certificazioni

La scuola propone corsi in inglese, spagnolo, francese e tedesco e collabora con enti esterni per il rilascio di certificazioni conformi al QCER (ad es.: Cambridge — PET/FIRST/ADVANCED; DELF; DELE; Goethe-Institut). È prevista la partecipazione al programma PASCH e la possibilità di sostenere esami DSD I e DSD II in linea con i percorsi attivati.

### Doppio diploma e percorsi sperimentali

L'Istituto aderisce a percorsi sperimentali quali l'EsaBac, che permettono l'accesso alle università francesi o francofone senza test di ingresso, integrando la dimensione internazionale nel percorso scolastico.

### Mobilità, progetti europei e partenariati

L'Istituto ha ottenuto l'accreditamento settennale KA120 per la mobilità nel settore scuola (validità



01/02/2022–31/12/2027) ed è capofila di un consorzio che coinvolge altre istituzioni scolastiche provinciali; partecipa inoltre come partner in ulteriori iniziative Erasmus+ con enti territoriali.

#### Progetti Erasmus+ e finalità operative

L'attività comprende progetti KA121 e KA122 per la mobilità studentesca e la formazione del personale. Gli obiettivi principali sono: potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche (incluso CLIL e uso di eTwinning), promozione di competenze di cittadinanza e sostenibilità (allineamento con il Green Deal europeo), inclusione di studenti con BES nelle mobilità, capitalizzazione delle pratiche di didattica a distanza e introduzione di strumenti di misurazione dei risultati di apprendimento in riferimento ai framework ENTRECOMP e DigComp 2.2. Le mobilità, secondo selezione, consentono soggiorni all'estero per gli studenti, spesso riconosciuti come PCTO.

#### Azione Jean Monnet — "Native Generation EU"

Nel 2023 l'Istituto ha ottenuto un'azione Jean Monnet (ERASMUS-JMO-2023) con il progetto Native Generation EU, finalizzato alla promozione della conoscenza e della consapevolezza sui temi dell'integrazione europea. I moduli progettuali sono articolati per anno scolastico e destinati a specifiche coorti studentesche (terze, quarte, quinte) secondo la programmazione indicata nel documento.

#### Altre collaborazioni e progetti di rete

L'Istituto partecipa a progetti di rete e collabora con enti locali e reti territoriali per iniziative che riguardano il potenziamento linguistico, la sostenibilità, l'inclusione e la misurazione delle competenze chiave. Tali collaborazioni sostengono le attività di internazionalizzazione e la disseminazione di pratiche efficaci.

#### Scambi linguistici, gemellaggi e attività internazionali

Gli scambi linguistici prevedono le due fasi consolidate: soggiorno degli studenti all'estero presso famiglie ospitanti e successiva accoglienza di studenti stranieri in Italia. Le permanenze hanno durata minima prevista di 10 giorni e includono attività culturali e didattiche concordate tra gli istituti gemellati.

#### Destinazioni e organizzazione

Nel documento sono elencate le destinazioni consolidate (tra cui New York, Lione, Anversa, Parigi, Almería, Kingston upon Hull, Berlino, Vöcklabruck) e risulta l'attivazione di otto scambi linguistici nelle lingue francese, tedesco, inglese e spagnolo. L'organizzazione richiede adeguata pianificazione



logistica e il coinvolgimento attivo degli studenti; la scuola ospita inoltre assistenti di lingua straniera, assunti secondo i protocolli MIUR con un impegno contrattuale definito, che svolgono attività di supporto linguistico e culturale.

#### eTwinning e gemellaggi virtuali

L'Istituto è attivo nella community eTwinning dal 2016-17 ed è stato riconosciuto come "Scuola eTwinning", con certificazioni di qualità nazionali e europee e premi nazionali (tra cui negli a.s. 2016/17 e 2020/21). Negli ultimi anni sono stati realizzati più di 15 progetti che hanno favorito lo sviluppo di soft skills (organizzazione, rispetto delle scadenze, lavoro di gruppo, negoziazione) e la riflessione sull'identità europea; esempio recente è il progetto 1, 2, 3, ... ¡acción! (a.s. 2024-25) con scuole di Spagna, Francia e Repubblica Ceca.

#### Attività extracurricolari internazionali

La scuola promuove attività extracurricolari a carattere internazionale, tra cui una squadra di debate in lingua inglese che partecipa a competizioni nazionali, contribuendo allo sviluppo delle capacità argomentative e comunicative in lingua.

#### Formazione del personale e sviluppo professionale

Nell'ambito degli interventi PNRR (DM65 e DM66) il documento segnala percorsi formativi rivolti al personale per il potenziamento linguistico (tra cui corsi di inglese) e metodologico (CLIL), nonché percorsi sulla transizione digitale in coerenza con i framework DigComp 2.2 e DigCompEdu. Sono altresì descritte esperienze di job shadowing e scambio di buone pratiche con istituzioni estere per favorire l'innovazione metodologica.

#### Certificazioni digitali e competenze ICT

L'Istituto propone percorsi per il conseguimento di certificazioni informatiche (es. AICA), in linea con il framework DigComp, finalizzate a certificare competenze di alfabetizzazione digitale, sicurezza informatica, uso di strumenti per l'elaborazione testi e la gestione dei dati. Tali certificazioni sono presentate come strumenti spendibili nel percorso formativo e per l'ingresso nel mondo del lavoro.

L'internazionalizzazione è intesa come strategia integrata che combina curriculum, mobilità, certificazioni e partnership in una visione sistemica. Le azioni descritte (programmi internazionali, scambi linguistici, progetti europei, iniziative di inclusione e formazione del personale) mirano a fornire competenze effettive e spendibili, consolidare la presenza dell'Istituto in reti europee e internazionali e promuovere una formazione orientata alla cittadinanza democratica e alla sostenibilità.





**%(sottosezione0317.label)**

**%(sottosezione0315.label)**

**%(sottosezione0316.label)**

## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● DYNAMO CAMP**

---

Il progetto si svolgerà in collaborazione con: Dynamo Academy nella fase dello stage formativo, della ASL 8, dell'Istituto Comprensivo IV Novembre di Arezzo e della dott.ssa Valentina Badiali docente della sezione ospedaliera del San Donato di Arezzo. Le lezioni di approfondimento verranno svolte dagli insegnanti di potenziamento in compresenza con gli insegnanti curricolari. Il progetto si svilupperà in più fasi:

1. Corso di aggiornamento sulla gestione psicologica della fase riabilitativa dei bambini in remissione
2. Approvazione del progetto da parte degli organi collegiali competenti
3. Adesione della scuola al progetto formativo del DynamoCamp
4. Insegnamento di una serie di attività propedeutiche all'esperienza formativa di circa 35 ore curricolari da svolgersi prima della fase n°5.
5. Stage formativo presso il Dynamo Camp: i ragazzi, nel corso del loro soggiorno, vivranno un'esperienza formativa completa che permetterà loro di avvicinarsi al modello della Terapia Ricreativa. Seguiti dallo staff del Dynamo, avranno modo di visitare il Camp, affrontare varie tematiche legate all'esperienza Dynamo ed al volontariato e potranno sperimentare



direttamente alcune delle attività proposte ai piccoli ospiti durante le sessioni per comprendere cosa vuol dire essere inclusivi.

6. Esperienza di scuola lavoro presso la sezione ospedaliera di scuola primaria al S. Donato di Arezzo, che potrà protrarsi con il volontariato nella ludoteca dell'ospedale

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- ASL 8 Arezzo - Dynamo Academy

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti e restituzione dell'esperienza nelle classi di provenienza dei partecipanti

## ● GITE CONTEMPORANEE

---

GITE CONTEMPORANEE è il primo esperimento in Italia di viaggio d'istruzione per classi di scuole secondarie di secondo grado in contesti di spettacolo dal vivo dove si promuovono in particolare i nuovi linguaggi della scena teatrale.



GITE CONTEMPORANEE è realizzata con la collaborazione di una rete di Festival della scena contemporanea italiana e parte da una collaborazione tra l'indirizzo teatrale del Liceo "Vittoria Colonna" e Rete Teatrale Aretina. L'obiettivo è rinnovare l'idea di gita come reale occasione di scoperta per avvicinare un pubblico giovane a realtà significative del panorama dei Festival teatrali italiani, scelti tra quelli che lavorano sul coinvolgimento attivo del pubblico giovane. I giovani spettatori saranno accompagnati nell'esperienza, oltre che dagli operatori RTA, da coetanei che faranno loro da "tutor", li condurranno alla conoscenza della programmazione del Festival e della città che li ospita.

Oltre agli spettacoli, il viaggio fornisce la possibilità di scoprire i luoghi da un punto di vista inedito. Si visitano esperienze di rigenerazione urbana, realtà culturali significative e innovative dove è sempre centrale il ruolo svolto da gruppi di cittadini attivi e partecipi. Il viaggio vuole far riflettere sul valore prodotto da esperienze culturali e sociali animate da soggetti mossi da un forte spirito di cittadinanza attiva.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- Osservazione diretta



- Dibattito in classe
- Report degli studenti sull'attività svolta

## ● MY KET FRIEND

---

Gli studenti affiancano i docenti di inglese nella preparazione degli alunni della scuola media alla certificazione KET, presentando agli alunni coinvolti le caratteristiche dell'esame KET, con indicazione dei contenuti che saranno oggetto di studio, nonché delle strategie di base fondamentali per una fattiva forma di collaborazione con i docenti della scuola media.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Verrà tenuto in considerazione e presentato in sede di consiglio di classe il giudizio delle docenti delle scuole medie con cui collaboreranno gli alunni.



## ● CORSI DI LINGUA E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

---

Corsi di preparazione per: Cambridge PET B1; DELF B1 ; DELE B1; ZERTIFIKAT B1

I contenuti del corso sono finalizzati all'ottenimento del Livello B1 del Quadro europeo di riferimento.

Corsi di preparazione per: DELF B2; DELE B2; FCE B2/C1.

I contenuti del corso sono finalizzati all'ottenimento del Livello B1 del Quadro europeo di riferimento.

Tutti i percorsi prevedono potenziamento della produzione e della comprensione scritte e orali.

Gli obiettivi sono il consolidamento delle strutture grammaticali e lessicali fondamentali e il potenziamento delle competenze di comprensione e di comunicazione.

L'esame prende in considerazione e valuta la capacità di comunicazione raggiunta dal candidato nella lingua quotidiana scritta e parlata, mediante risposte date a due prove, ciascuna articolata sulla comprensione e la produzione scritte e orali.

Le attività vengono svolte presso i locali della scuola in orario pomeridiano.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Esame per l'acquisizione di certificazione del livello di competenza linguistica da parte di ente esterno

## ● WE DEBATE

---

Corso base a distanza di formazione al dibattito regolamentato in italiano e in inglese (World School Style - WSS). I corsi daranno la possibilità di partecipare alle Olimpiadi Regionali e Nazionali di Dibattito.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti e restituzione dell'esperienza nelle classi di provenienza dei partecipanti

## ● CERTIFICAZIONI ICDDL

---

Il percorso prevede una parte formativa, frontale e autonoma, articolata per moduli (7 moduli: 4 IDCL Base + 3 Full Standard) e successivi esami per l'acquisizione della Patente europea del computer, o ICDDL. La certificazione rappresenta uno standard per la alfabetizzazione digitale, sia a livello nazionale che internazionale, e si tratta di un attestato che certifica che il soggetto è in possesso di competenze informatiche, traducibili in capacità di utilizzare un personal computer.

La certificazione rappresenta uno dei requisiti più importanti per l'accesso al mondo del lavoro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Esame per l'acquisizione di certificazione del livello di competenze informatiche da parte di ente



esterno

## ● LABORATORIO TEATRALE

---

Il laboratorio teatrale del triennio della sezione E è un progetto volto da un lato ad approfondire le abilità teatrali, sia come recitazione sia come allestimento dello spettacolo, dall'altro si pone l'obiettivo di sviluppare attraverso una collaborazione con vari Enti locali pubblici e privati esperienze performative di valorizzazione del patrimonio culturale cittadino.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione diretta, dibattito in classe, report degli studenti sull'attività svolta



## ● SPETTATORI CONTEMPORANEI

---

Il progetto prevede la partecipazione degli studenti del triennio della sezione E (indirizzo teatrale) al Festival dello Spettatore, sia come osservatorio critico sia nell'ambito dell'organizzazione e della realizzazione dell'evento, sperimentando attività diverse che vanno dalla promozione a mezzo stampa alla comunicazione social, dall'assistenza del pubblico alla scelta di alcuni spettacoli per presentarli a loro coetanei.

Il Festival è organizzato da Rete Teatrale Aretina, con cui l'Istituto ha stipulato apposita convenzione, e da Officine della Cultura.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

- Osservazione diretta



- Dibattito in classe
- Report degli studenti sull'attività svolta

## ● TIROCINIO PRESSO ISTITUTI COMPRENSIVI

---

Il percorso vede gli studenti impegnati in attività di tirocinio presso le scuole dell'infanzia e primarie di istituti comprensivi della città di Arezzo e, ove possibile, di comuni limitrofi al capoluogo.

Gli studenti hanno l'opportunità di fare esperienze presso strutture educative, seguiti e guidati dai docenti delle scuole, rafforzando conoscenze e competenze in campo pedagogico e relazionale; l'attività ha particolare valore in chiave orientativa.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti e restituzione



dell'esperienza nelle classi di provenienza dei partecipanti

## ● LAVORO AL MUSEO

---

Il percorso prevede di inserire gli studenti all'interno del personale che gestisce la parte amministrativa e di accoglienza dei visitatori della società che organizza e gestisce le mostre temporanee negli spazi espositivi della Basilica di San Francesco ad Arezzo.

L'attività di tirocinio formativo punta a fare conoscere agli studenti come funziona una struttura che opera nel settore dei beni culturali, sviluppando le capacità organizzative e relazionali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti



## ● Erasmus+ 2024-1-IT02-KA121-SCH-000214165

---

Objective 1 : Potenziamento delle competenze linguistiche: rafforzare le competenze linguistiche degli studenti attraverso

esperienze di laboratori didattici e tirocini

Objective 2 : Potenziamento delle competenze linguistiche: rafforzare la competenza multilinguistica dello staff per

incoraggiare l'adozione di metodologie CLIL e l'utilizzo di e-Twinning

Objective 3 : Competenze in materia di cittadinanza: potenziare negli studenti i valori dello sviluppo globale sostenibile e

della sostenibilità ambientale per supportare gli obiettivi del New Green Deal

Objective 4 : Favorire la partecipazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali alle mobilità Erasmus Plus attraverso la

strutturazione di interventi specifici ed individualizzati

Objective 5 : Identificazione e capitalizzazione in Erasmus Plus degli aspetti positivi derivanti dalla Did e dall'utilizzo di

piattaforme di comunicazione a distanza

Objective 6 : Introdurre nelle mobilità Erasmus Plus / PCTO degli studenti dei misuratori dei risultati di apprendimento delle

competenze chiave utilizzando i framework ENTRECOMP e DIGICOMP

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione diretta e feedback dei tutor della struttura ospitante e dei ragazzi coinvolti

## ● CHARITY SHOP – FONDAZIONE MONNALISA ONLUS

---

Il PCTO prevede una parte di formazione su marketing e comunicazione aziendale, sui valori di una impresa sociale e sulle ricadute che un'azienda può produrre nel territorio e sulle attività di carattere educativo che sono svolte dalla Fondazione.

Dopo la parte formativa, gli studenti saranno impegnati nel collaborare alla gestione del Charity Shop della Fondazione, ad Arezzo, acquisendo autonomia nella gestione di una piccola attività, potenziando le competenze linguistiche e comunicative, lavorando a contatto con gli educatori che si occupano dei bambini di età scolare che, nel pomeriggio fruiscono dei servizi della struttura.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti

## ● Percorsi strutturati di orientamento universitario

---

Vengono proposti agli studenti percorsi strutturati organizzati dalle Università che gravitano attorno al territorio della provincia di Arezzo, che consentano agli studenti di fare esperienze dirette della didattica e della vita da studenti universitari, attraverso la partecipazione a specifici percorsi articolati su lezioni e/o laboratori.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti

## ● ERASMUS+ ABACO 2024-1-IT01-KA121-VET-000204867

---

- Potenziamento delle competenze linguistiche: rafforzare le competenze linguistiche degli studenti attraverso

esperienze di laboratori didattici e tirocini

- Competenze in materia di cittadinanza: potenziare negli studenti i valori dello sviluppo globale sostenibile e

della sostenibilità ambientale per supportare gli obiettivi del New Green Deal

- Favorire la partecipazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali alle mobilità Erasmus Plus attraverso la

strutturazione di interventi specifici ed individualizzati

- Introdurre nelle mobilità Erasmus Plus / PCTO degli studenti dei misuratori dei risultati di apprendimento delle

competenze chiave utilizzando i framework ENTRECOMP e DIGICOMP



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione diretta e feedback dei tutor della struttura ospitante e dei ragazzi coinvolti

## ● ERASMUS+ AREZZO INNOVAZIONE 2024-1-IT01-KA121-VET-000214014

---

- Potenziamento delle competenze linguistiche: rafforzare le competenze linguistiche degli studenti attraverso

esperienze di laboratori didattici e tirocini

- Competenze in materia di cittadinanza: potenziare negli studenti i valori dello sviluppo globale sostenibile e

della sostenibilità ambientale per supportare gli obiettivi del New Green Deal



- Favorire la partecipazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali alle mobilità Erasmus Plus attraverso la

strutturazione di interventi specifici ed individualizzati

- Introdurre nelle mobilità Erasmus Plus / PCTO degli studenti dei misuratori dei risultati di apprendimento delle

competenze chiave utilizzando i framework ENTRECOMP e DIGICOMP

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione diretta e feedback dei tutor della struttura ospitante e dei ragazzi coinvolti

## ● **Fraternita dei Laici**

---

L'esperienza impegnerà gli studenti nelle attività di supporto alle strutture museali della



Fondazione, in particolare presso il Museo ospitato nel Palazzo di Fraternita in Piazza Grande e presso le mostre temporanee organizzate nell'oratorio dei santi Lorentino e Pergentino al Canto alla Croce.

Il lavoro svolto prevederà l'assistenza del personale presente e la guida dei visitatori e illustrando loro alcune delle opere presenti, in italiano e nelle lingue straniere studiate a scuola.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti

● **Banca d'Italia**

---



Il PCTO coglie le opportunità offerte alle scuole secondarie di secondo grado dalla Banca d'Italia, attraverso le sue articolazioni territoriali, di attività volte alla educazione finanziaria degli studenti, con percorsi specifici di conoscenza delle attività e del ruolo dell'Istituzione.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti

## ● Il Salotto di Vittoria

---

L'Istituto dispone di una biblioteca scolastica con un patrimonio di libri in archivio non digitalizzato di 1.200 testi. L'archivio digitalizzato comprende 657 titoli. La biblioteca è stata oggetto di un rilancio che è coincisa con l'attività di pcto che ha coinvolto diversi alunni negli ultimi tre anni, che hanno promosso una campagna di acquisti e donazioni. Le attività connesse alla gestione della biblioteca (catalogazione digitale, creazione e aggiornamento schede anagrafiche utenti) oggetto del percorso PCTO, si avvalgono del supporto tecnico di Qloud



scuola, ente creatore della moderna piattaforma utilizzata.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- null

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● CONVITTO SANTA CATERINA

---

Le studentesse e gli studenti seguono le ragazze e i ragazzi di varie età ospiti del convitto nelle attività pomeridiane e, nel periodo estivo, nei campi solari.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● CAMPUS SPARK - FONDAZIONE CR E DYNAMO ACADEMY

---

Quattro giorni full board presso Campus Dynamo Academy insieme a scienziati e divulgatori scientifici di Psiquadro e Università degli Studi di Firenze per esplorare e conoscere insieme lo spazio, la robotica, il coding, la matematica, la chimica e le scienze della vita.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● LIBRERIA FELTRINELLI

---

Le studentesse e gli studenti affiancano i proprietari nella gestione delle diverse attività della libreria.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● CAMPI SOLARI

---

Le studentesse e gli studenti seguono le ragazze e i ragazzi di varie età nelle attività effettuate presso il Circolo Tennis "Giotto" e il Circolo "Baobab".

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● NIDI E SCUOLE DELL'INFANZIA

---

Le studentesse e gli studenti partecipano alle attività effettuate in nidi e scuole dell'infanzia della città di Arezzo e di località limitrofe.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● OSPEDALE MEYER - FIRENZE

---

Percorso "Professioni sanitarie: la scelta consapevole di occuparsi di salute", rivolto ai ragazzi e alle ragazze del triennio delle scuole secondarie di II grado.

L'offerta è volta a far conoscere il ruolo, il percorso formativo richiesto e gli sbocchi lavorativi delle professioni sanitarie, grazie all'approfondimento diretto con i professionisti che lavorano all'Ospedale pediatrico Meyer, in modo da contribuire a far sviluppare nei ragazzi una maggiore consapevolezza della scelta da compiere al termine del loro percorso scolastico.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



## OSPEDALE SAN DONATO - AREZZO

---

Le studentesse e gli studenti entrano nei diversi reparti dell'ospedale come osservatori, sempre accompagnati dal personale della USL.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

● **Progetto scuole Caritas-Sichem tra le fragilità, le povertà e le sfide educative nel nostro territorio**

---



Il valore della persona nella solidarietà e nell'ascolto.

Ascoltare le situazioni di fragilità e di disagio sociale allo scopo di rendere la persona nuovamente protagonista di se stessa. Il tema della cittadinanza attiva. L'esperienza specifica della missione di strada Caritas.

Si propongono due incontri per classe della durata di un'ora ed un terzo incontro nella sede della Caritas della durata di cinque ore.

Modalità interattiva, possibile condivisione dell'esperienza dei volontari di strada e dei giovani in servizio civile presso il Centro d'Ascolto Diocesano, nelle strutture di accoglienza e nei servizi a bassa soglia.

Illustrazione dell'azione della Caritas Diocesana e dell'azione in rete con altri enti assistenziali.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



### ● KILOWATT

---

Il progetto prevede la partecipazione degli studenti del triennio della sezione E (indirizzo teatrale) al KILOWATT FESTIVAL, sia come osservatorio critico sia nell'ambito dell'organizzazione e della realizzazione dell'evento, sperimentando attività diverse che vanno dalla promozione a mezzo stampa alla comunicazione social, dall'assistenza del pubblico alla scelta di alcuni spettacoli per presentarli a loro coetanei.

Il Festival è organizzato dall'Associazione Culturale CapoTrave/Kilowatt, con cui l'Istituto ha stipulato apposita convenzione.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● LABORATORIO TEATRALE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE A INDIRIZZO TEATRALE

---

attività di studio della messa in scena, con focalizzazione sul movimento corporeo, sull'espressione, sulla dizione e approfondimento di elementi di sceneggiatura e di regia.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

Priorità



Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

conoscenza delle dinamiche teatrali relazione positiva e collaborativa fra gli studenti confronto positivo con il proprio carattere e le problematiche della crescita sperimentazione della potenzialità comunicativa del teatro, anche come mezzo di approfondimento dei valori di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

## ● POTENZIAMENTO DEL CURRICOLO ECONOMICO-MATEMATICO per il Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale

---

Matematizzazione delle esperienze reali anche con riflessioni di tipo statistico; condivisione dei risultati mediante l'uso delle moderne tecnologie informatiche



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.

## Risultati attesi

---

Saper usare gli strumenti digitali ( pacchetti software per l'analisi dei dati) come mezzi per indagini di carattere economico-statistico e imparando a leggere, selezionare e manipolare informazioni di carattere statistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Psicologia
Aule	VideoMaking e Podcasting

## ● TIRO CON L'ARCO

---

CORSO DI TIRO CON L'ARCO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

Attraverso l'applicazione alla disciplina del tiro con l'arco si ricerca il miglioramento della consapevolezza di sé, dell'abilità nel controllo di immagini e pensieri durante la prestazione, dello stato di attivazione ottimale, della gestione dello stress nonché il miglioramento della capacità di recupero della memoria. Acquisendo le suddette strategie si rendono più rapidi ed efficaci i processi di apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

CAMPO DI TIRO

## ● RI-PENSARE AL COLONNA

---

Formazione del Gruppo/Comunità Filosofica, trasversale a tutte le classi dell'Istituto, con incontri pomeridiani la cui tempistica sarà successivamente comunicata. Le sessioni si svolgeranno comunque una volta a settimana per un totale massimo di sette incontri in un periodo che indicativamente andrà da Novembre a Maggio. Il progetto avvalendosi della metodologia di Lipman utilizza, prevalentemente ma non esclusivamente, il curricolo (costituito da libri di racconti) che egli ha realizzato per tutti gli ordini di scuola



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

Obiettivi didattico Formativi • Sviluppo del pensiero critico, creativo, caring • Sviluppo delle competenze dialogiche ed argomentative • Costruzione di un pensiero che si conforma alle rigorose leggi della razionalità • Sviluppo delle competenze legate all'ascolto • Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva • Educazione alla non violenza  
Contenuti e metodologie Il progetto avvalendosi della metodologia di Lipman utilizza, prevalentemente ma non esclusivamente, il curricolo (costituito da libri di racconti ) che egli ha realizzato per tutti gli ordini



di scuola

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

LIM

## ● CORSI DI LINGUA

---

CORSI DI PREPARAZIONE A: Cambridge PET B1; DELF B1 ; DELE B1; ZERTIFIKAT B1; I contenuti del corso sono finalizzati all'ottenimento del Livello B1 del Quadro europeo di riferimento.

CORSI DI PREPARAZIONE A: DELF B2; DELE B2; FCE B2/C1. I contenuti del corso sono finalizzati all'ottenimento del Livello B2 del Quadro europeo di riferimento. Tutti i percorsi prevedono potenziamento della produzione e della comprensione scritte e orali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



## Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono il consolidamento delle strutture grammaticali e lessicali fondamentali e il potenziamento delle competenze di comprensione e di comunicazione. L'esame prende in considerazione e valuta la capacità di comunicazione raggiunta dal candidato nella lingua quotidiana scritta e parlata, mediante risposte date a due prove, ciascuna articolata sulla comprensione e la produzione scritte e orali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● SCAMBI ALL'ESTERO

---

L'esperienza si compone dei due momenti caratteristici di uno scambio interculturale: il periodo di permanenza all'estero ospiti degli studenti stranieri coinvolti nello scambio e il periodo in cui questi sono a loro volta ospitati in Italia. Entrambe le fasi hanno una durata minima di 10 giorni ed includono attività culturali varie, organizzate ad hoc. Le esperienze ormai consolidate nel tempo riguardano le seguenti destinazioni: NEW YORK LIONE ANVERSA PARIGI

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

Obiettivi Formativi: - Promuovere l'incontro e la conoscenza interculturale - Potenziare la competenza linguistica - Conoscere gli aspetti storici, sociali e culturali del Paese ospitante e riflettere sulle differenze che emergono dal confronto interculturale. Competenze attese: - Miglioramento della conoscenza della lingua da parte degli alunni - Conoscenza interculturale europea - Cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● TEATRO IN LINGUA

---

L'attività prevede la partecipazione a spettacoli teatrali in lingua originale proposti in città da compagnie che da anni operano nelle scuole. Tale partecipazione viene anticipata dalla lettura dei brani tratti dalle opere in programma e l'analisi dei temi condotta in classe dagli insegnanti. In genere trattasi di testi classici della letteratura inglese/spagnola/francese. Ogni anno si prevedono spettacoli teatrali in: - lingua INGLESE - lingua SPAGNOLA - lingua FRANCESE

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



### Risultati attesi

---

Obiettivi Formativi: 1. Conoscenza del testo integrale delle opere rappresentate 2. Esposizione alla lingua in un contesto autentico e motivante 3. Sviluppo della capacità di apprezzare forme culturali con cui gli studenti hanno poca consuetudine, quali il teatro 4. Apprezzamento delle peculiarità artistiche della dimensione teatrale 5. Sviluppo delle capacità critiche personali nei confronti di uno spettacolo  
Competenze Attese: 1. Miglioramento delle capacità linguistiche di ascolto e comprensione dal vivo 2. Ampliamento delle prospettive culturali degli studenti 3. Sviluppo della capacità di riflessione e di critica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

TEATRO CITTADINO DI AMPIA CAPIENZA

## ● SPORT D'(A)MARE

---

Gli studenti si confrontano con la pratica di sport legati al mare ( vela, surf , nuoto ...) e non solo (bike , tennis , pallavolo , calcetto...). Sono seguiti , individualmente o in piccoli gruppi , da Istruttori Federali qualificati che formano gli studenti alla pratica sportiva. Alcune lezioni possono essere in lingua inglese o tedesca . Nel corso della giornata tipo i partecipanti hanno 5/6 ore di lezione, usufruendo delle attrezzature della struttura ospitante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

Negli sport nautici, così come nella partecipazione di squadra ai giochi sportivi gli allievi sono stimolati a sviluppare il senso di cooperazione e l'autodisciplina sollecitando al tempo stesso capacità di scelte autonome e senso di responsabilità al fine di contribuire al raggiungimento dell'obiettivo comune, attraverso un paziente e metodico lavoro per una cultura sportiva fondata su valori di partecipazione attiva, solidarietà, lealtà, rispetto delle regole, di sport vissuto in prima persona e non solo da spettatori. Tutto questo rappresenta l'obiettivo primario del



progetto "SPORT D'(A)MARE"

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

VILLAGGIO SITUATO IN RIVA AL MARE DOTATO DI IMPIANTI E ATTREZZATURE SPORTIVE

## ● GYMNAESTRADA

Lezioni frontali con esperto. Partecipazione alla giornata finale dello sport nel maggio 2019  
valutazione Coinvolgimento del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

---

Attraverso la "Ginnastica per tutti" potenziare le capacità motorie ed offrire nuove formule di incontro e confronto .La Ginnastica per tutti è alla base di tutte le attività motorie , ma anche una disciplina a se stante che grazie ai suoi diversi programmi contribuisce al benessere fisico , intellettuale e sociale delle persone ed , per questo , che la ginnastica per tutti è riconosciuta dal CIO per la sua funzione a favore della salute e per le sue potenzialità educative . Risultati attesi  
Potenziare le capacità motorie ed offrire nuove formule di incontro e confronto Modalità di verifica e Partecipazione alla giornata finale dello sport nel maggio 2019

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## ● INVALLSI

---

Attività di preparazione e potenziamento funzionali allo svolgimento delle prove invalsi. Contenuti relativi alla programmazione del biennio e del quinto anno. Esercitazioni mirate, utilizzo come base di prova, i test invalsi degli anni precedenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.

### Risultati attesi

---

Obiettivi: Allenare gli studenti alla tipologia di prova, strutturando la preparazione, più che sui contenuti disciplinari, sullo sviluppo di correlazione logico-deduttive  
Competenze attese: - Potenziamento delle capacità logico-deduttive; - Potenziamento della capacità di correlare problemi reali con relative schematizzazioni matematiche.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● NOI DICIAMO NO AL CYBERBULLISMO

---

Area dell'Inclusione. L'attività prevede: - a settembre: incontro formativo per Tutor Classi Quarte e Quinte per formazione Accoglienza Classi Prime; - per ciascun anno scolastico la formazione ed organizzazione di un gruppo Cyberbullismo che durante le Assemblee di Istituto promuove la conoscenza del fenomeno del cyberbullismo anche attraverso proiezione di film a tematica e dibattito, eventi con testimonianze di vittime di Bullismo; - monitoraggio nelle classi di situazioni di Cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

obiettivi: - Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del Cyberbullismo e dotarli degli strumenti per affrontarlo; -Misurare il livello di presenza del fenomeno "bullismo" nella scuola; - Identificare le vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di intervento individuali; -Identificare "i bulli" e limitare gli atti di bullismo mediante lo studio e la realizzazione di programmi individuali per il recupero dei casi "a rischio"; -Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyberbullismo. Risultati attesi: - Riduzione delle situazioni di violenza all'interno delle scuola; - Creazione di sostegno reciproco all'interno delle scuola soprattutto nei confronti degli studenti più deboli o emarginati.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

VideoMaking e Podcasting

## Approfondimento



Il Progetto Cyberbullismo è svolto in stretta collaborazione con il CTS (Centro Territoriale di Supporto Nuove Tecnologie e Disabilità) di Arezzo. Inoltre esso è anche oggetto dei corsi sulla Legalità organizzati per l'Istituto da Polizia Provinciale, Questura di Arezzo, Arma dei Carabinieri, Prefettura di Arezzo, Guardia di Finanza, Polizie Municipali, Magistratura di Arezzo, Sert per progetti di violenza giovanile, stalking, lotta alla mafia, cittadinanza attiva e che ha già aderito a iniziative organizzate da Arcisolidarietà di Arezzo.

## ● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

---

Il progetto prevede di curare e approfondire la cultura della legalità e della sicurezza attraverso una serie di interventi sui seguenti temi: educazione ambientale, rifiuti, ambiente, acqua, legalità, lotta alla mafia, cittadinanza attiva. I soggetti esterni coinvolti sono: Provincia di Arezzo, Polizia Provinciale, Questura di Arezzo, Arma dei Carabinieri, Prefettura di Arezzo, Guardia di Finanza, Polizie Municipali, Magistratura di Arezzo, Ser.T.S.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

Difesa e alla valorizzazione della legalità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

AULA MAGNA STRUTTURA ESTERNA

## ● RAFTING

---

Uscita di un giorno per attività di Rafting sul fiume Corno (Norcia). Gli studenti sono seguiti da guide escursionistiche ambientali, guide fluviali per la discesa in gommone, da personale qualificato per i percorsi acrobatici in altezza, da biologi e naturalisti per l'attività didattica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

□ avviare con gli alunni un dialogo sulla necessità di raggiungere un equilibrio tra lo sfruttamento delle risorse naturali e la conservazione di habitat naturali, come punto di partenza per un modello di sviluppo sostenibile; □ promuovere una relazione organica, continuativa e produttiva tra scuola e territorio; □ riscoprire attraverso la natura le nostre capacità sensoriali; □ sensibilizzare gli alunni sull'importanza delle aree protette; □ far conoscere le tappe che ci hanno porta paesaggio; □ far capire che la conoscenza dell'ambiente non è possibile senza la conoscenza del rapporto tra uomo e ambiente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

**SPECIFICHE PER RAFTING SU FIUME**



## ● EDUCAZIONE AMBIENTALE

---

Attività dedicate a: -Geologia (rischio sismico) -Ecologia (trattamento dei rifiuti) -Scienze Naturali (piante officinali)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

- Promuovere e mantenere l'interesse e la motivazione verso lo studio delle discipline scientifiche; - Maturare maggior senso di responsabilità nei confronti della prevenzione dal rischio sismico - Approfondire le conoscenze in merito alle dinamiche geologiche della Terra; -



Trasmettere maggiore consapevolezza dell'importanza di una gestione ecologicamente ed economicamente significativa dei rifiuti; - Approfondire alcuni contenuti delle Scienze Naturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
	Museo Aboca, inceneritore di S.Zeno,
Aule	Proiezioni

## ● WE DEBATE

Il progetto si propone di fornire agli studenti il linguaggio specifico, le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

---

1.sviluppare il pensiero critico e le competenze comunicative; 2.promuovere l'autostima e la consapevolezza culturale 3.abituare a saper strutturare un discorso e sostenere le proprie argomentazioni, ricercando e selezionando le fonti 4. sviluppare l'abitudine ad essere cittadini consapevoli, informati ed attivi 5. creazione di un gruppo "debate " della scuola che possa partecipare a competizioni nazionali e internazionali

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## Approfondimento

Coinvolgimento dell' Oklahoma University

### ● MY KET FRIEND

---

Gli studenti dell'indirizzo linguistico ( classi terze e quarte ) affiancano i docenti di inglese nella preparazione degli alunni della scuola media alla certificazione KET

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

- migliorare le competenze linguistiche e relazionali - acquisire maggiore responsabilità e consapevolezza sotto il profilo educativo - creazione di una linea di continuità con la scuola



media inferiore - - possibilità di far conoscere all'esterno il raggiungimento di certe competenze da parte degli alunni coinvolti, con possibile ricaduta positiva in sede di orientamento

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

## ● EDUCAZIONE AI DIRITTI UMANI

Visione di film inerenti al tema dei diritti umani e successivi dibattiti in collaborazione con un rappresentante di Amnesty International, da effettuarsi durante le assemblee d'istituto. Gli interventi hanno lo scopo di permettere agli studenti di avere un quadro chiaro delle cause e delle responsabilità delle violazioni dei diritti umani, di confrontarsi e di scoprire il significato e il valore dell'impegno civile. I contenuti si riferiscono ad uno o più tra i seguenti temi: - Rapporto Nord/Sud del mondo. Relazione tra disuguaglianze economiche e violazioni dei diritti umani. - Migrazioni: cause, effetti e soluzioni. Profughi, sfollati e rifugiati. Gli italiani nel mondo - Discriminazione: di genere, razziale, politica, culturale e religiosa. Il pregiudizio. - Libertà di manifestare il proprio pensiero. La convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza del 20 novembre 1989. Le violazioni dei diritti dei minori. Lo sfruttamento minorile. - Pena di Morte e Tortura: vittime e carnefici, dove e perché

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

---

I risultati attesi consistono nello stimolo a sviluppare maggiori capacità di analisi della realtà e pensiero critico, l'approfondimento di temi trattati nelle diverse discipline studiate, nonché un contributo alla costruzione di un percorso formativo personale e consapevole.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

VideoMaking e Podcasting

## ● EDUCAZIONE STRADALE E SICUREZZA

---



Il progetto è rivolto agli alunni con sostegno che necessitano di acquisire autonomie rispetto agli spostamenti in città. Si serve della conoscenza diretta, "sul campo", attraverso delle brevi uscite, dello spazio cittadino. Gli alunni coinvolti imparano ad osservare, classificare e riconoscere le varie tipologie della segnaletica stradale ed il loro utilizzo; a conoscere i corretti modi di comportamento in ambiente urbano con adulti e coetanei. In seguito all'uscita, gli alunni potenzieranno l'esperienza fatta attraverso disegni e classificazioni, giochi e simulazioni. Il progetto prevede altresì l'insegnamento di strategie personalizzate che consentano la lettura di mappe stradali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

- Aumento dell'autonomia personale. - Conoscenza e rispetto delle norme. - Comportamenti corretti sulla strada. - Comportamenti corretti ispirati alla cultura della legalità.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SOGGIORNI STUDIO ALL'ESTERO

---

Nel nostro istituto vengono organizzati soggiorni studio linguistici di circa una settimana in Spagna, Gran Bretagna, Irlanda, Francia, Germania a cadenza annuale, durante i quali gli studenti effettuano un soggiorno studio nei paesi di origine della lingua studiata in modo da poter mettere alla prova le proprie competenze linguistiche. Grazie allo stage gli studenti frequentano corsi di lingua presso scuole specializzate nell'insegnamento della lingua agli stranieri, tenuti da docenti madrelingua di esperienza provata e certificata. I soggiorni possono prevedere un alloggio in famiglia o in residenze per studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

---

Uno stage linguistico è finalizzato ad utilizzare le conoscenze e competenze acquisite a scuola in modo diretto nel contesto reale del paese straniero. Esso permette di poter ammirare le bellezze naturali del paese e le opere architettoniche e artistiche, scoprire altri aspetti culturali e approfondire alcune conoscenze specifiche, arricchendo in modo sostanziale il bagaglio culturale di ogni studente che partecipa a questa attività. Questa esperienza consente inoltre agli studenti di migliorare le proprie competenze linguistiche, per riconoscere meglio le differenze tra un registro formale e uno informale, ed entrare in contatto con gli usi, i costumi e le tradizioni del paese di cui si studia la lingua. È inoltre opportunità di arricchimento relazionale e di consolidamento di una cittadinanza europea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e agenzie specializzate

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Lingue

Multimediale

## ● VIAGGI DI ISTRUZIONE

---

Ogni anno vengono proposte visite di istruzione di durata giornaliera e/o di più giorni. Visite a esposizioni momentanee; a luoghi culturali e artistici di particolare interesse; partecipazione a spettacoli o eventi; viaggi di istruzione anche all'estero in particolare per le classi terminali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono tesi a migliorare alcune conoscenze di contenuti affrontati nello studio delle



varie discipline oltre che consolidare le relazioni interpersonali e con varie realtà socio-culturali:  
- migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti; - migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile; - sviluppare il senso di responsabilità autonoma; - sensibilizzare alle problematiche dell'ambiente; - favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, storico-artistica, culturale ed ambientale promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse; - sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni, agenzie ed enti privati e pubblici

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Proiezioni
	VideoMaking e Podcasting

## ● SICUREZZA A SCUOLA

Ogni anno le classi prime dell'istituto vengono formate, dal coordinatore della classe, e dai docenti di Scienze Naturali, Scienze Motorie, Matematica e Fisica, Diritto sulle norme relative alla tutela della salute e della sicurezza sul lavoro prevista dal D. Lgs. 81/08 e sulle procedure di emergenza .



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di diffondere informazioni corrette azioni e buone pratiche per la promozione della cultura della sicurezza e per la gestione dei rischi all'interno delle scuole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● IL GIORNALE DEL COLONNA

---

Individuazione da parte della classe dell'oggetto e dell'ipotesi di ricerca secondo il loro interesse e secondo il contesto; (2 ore) - Ricerca (2 mesi. Tale tempistica prevede che gli alunni utilizzino in parte sia l'orario scolastico del/dei docenti referenti sia di ore al di fuori dell'orario scolastico); - Pubblicazione dei risultati nel giornale (1 mese, al di fuori dell'orario scolastico) - Al termine della pubblicazione del giornale parte la ricerca di un'altra classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

Priorità



Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

- Far sperimentare agli alunni la ricerca nelle scienze umane; - Promuovere una maggiore consapevolezza degli aspetti sociali, antropologici, psicologici ed educativi del proprio territorio e promuovere una maggiore responsabilità verso di essi; - Offrire, attraverso il giornale, un'occasione per esprimere le proprie competenze cooperative e comunicative;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● PON MCM : Motivare, Coinvolgere, Migliorare 2.0

---

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in



contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono molteplici, ma tutti ovviamente ascrivibili ad una macro ottica di recupero. Ben chiaro che il recupero che si intende attuare è rivolto soprattutto a ricostruire un ruolo centrale nell'organizzazione della vita cittadina che in questa fase storica risulta, forse, troppo distante da quell'umanità necessaria ad intercettare le reali esigenze degli adolescenti e delle loro famiglie. In tale ottica l'intervento mira a prevenire e intervenire sulle cause della dispersione scolastica, al fine di contenere il rischio che questa si manifesti il "disagio". Va infatti sottolineato che il disagio scolastico o familiare non ha ripercussioni immediate solo sul percorso formativo dello studente, ma influenza anche l'evoluzione delle condizioni di vita future. Il fenomeno si accentua per coloro che provengono da contesti deprivati dal punto di vista culturale ed economico, ai quali, sempre più frequentemente, la scuola non riesce ad offrire concrete possibilità di successo educativo e di miglioramento delle proprie condizioni di partenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

VideoMaking e Podcasting

## ● PROGETTO CAVALIERI DEL COLONNA - FORMAZIONE DI ESPERTI IN INCLUSIONE E LOTTA CYBERBULLISMO

---

2 incontri formativi di 10 ore a settembre 1 incontro formativo di 3 ore a Giugno



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

I Cavalieri del Colonna, alunni di quarta, partecipano all'Accoglienza, in quanto referenti delle Classi Prime per tutto l'anno scolastico, per quanto riguarda le tematiche di Inclusione e di lotta



al Bullismo e al Cyberbullismo in un'ottica di prevenzione, a partire dalla scuola che è luogo principale di formazione e accoglienza. Nato dalla formazione incrociata della F.S. Studenti prof. Massimiliano Badiali e dalla F.S. Inclusione prof.ssa Edi Maraghini, con il supporto della docente Alessandra Salvadori, Questo anno i Cavalieri del Colonna sono stati formati alla normativa anticovid, così da divenire ferrati nelle normative di prevenzione alla diffusione del Coronavirus a scuola che è luogo principale di formazione e accoglienza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

## ● FORMAZIONE DI TUTORS PER ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

2 incontri formativi di 10 ore a settembre 1 incontro formativo di 3 ore a Giugno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

**Accoglienza:** Il primo momento è rappresentato dall'attività di accoglienza all'apertura dell'anno scolastico, realizzata da alunni-tutor (delle classi quarte e quinte), che hanno seguito un percorso formativo mirato durante l'ultima parte dell'anno scolastico precedente. **Interazione:** Nei primi giorni, infatti, tre studenti tutor si intrattengono in modalità on line, illustrando il funzionamento generale della scuola, il regolamento di istituto, le funzioni delle assemblee e dei consigli di classe, guidando i nuovi alunni nelle aule speciali (laboratori di lingua e di informatica, palestra, biblioteca) e, infine, realizzando una serie di giochi volti a favorire la socializzazione e una proficua integrazione nel gruppo classe. **Integrazione:** I tutor di ogni classe parteciperanno, solo in caso della fine dell'emergenza sanitaria covid, poi alle assemblee di classe della classe a loro affidata durante tutto il primo anno, ed aiutano gli alunni ad impostarle e a renderle proficue. **Supporto:** Il gruppo dei tutor si riunisce regolarmente durante l'anno scolastico in modalità on line, per discutere i problemi eventualmente emersi dalle assemblee di classe ed altri eventuali disagi emersi dal dialogo con gli studenti (mantenendo il riservo della privacy). In questo modo il gruppo stesso matura competenze educative e la scuola ha un feedback sul benessere degli alunni del primo anno.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

VideoMaking e Podcasting

## ● CYBERLETTRES - SCAMBIO ETWINNING, DIGITALE E EPISTOLARE CON LA FRANCIA

---

In sostituzione dello scambio in Francia, a causa dell'emergenza Covid, gli alunni dell'indirizzo EsaBac vengono messi in contatto con i loro coetanei del liceo partner LYCEE NOTRE-DAME DE MINIMES di Lione. Grazie ai sistemi informatici adottati dall'istituto, i ragazzi possono prendere parte a distanza ed in tempo reale alle lezioni che si tengono nelle altre scuole nel mondo. Nel corso dell'anno vengono scelte delle tematiche oggetto di ricerca (Covid, scuola). In date stabilite gli allievi presentano vicendevolmente il loro lavoro alla classe con cui si è in contatto. La lezione viene proiettata in diretta ed ognuno può intervenire seguendo le indicazioni dei docenti. Durante il percorso gli allievi si conoscono e viene promosso lo scambio epistolare tra loro. Viene poi creato un video che testimonia le attività svolte col progetto. Tutto il lavoro verrà inserito su Etwinning.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

---

□ Promuovere la conoscenza digitale per realizzare un video □ Promuovere l'incontro e la conoscenza interculturale □ Potenziare la competenza linguistica (lingua Francese) □ Conoscere gli aspetti storici ,sociali e culturali della Francia e riflettere sulle differenze che emergono dal confronto interculturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

VideoMaking e Podcasting



## ● Filosofi Under 10

---

Il progetto ha l'obiettivo di costruire e valutare le competenze dei ragazzi delle ragazze attraverso lo sperimentarsi un un compito autentico. Il progetto servirà a consolidare le conoscenze disciplinari, sia per chi già le possiede in maniera solida che per chi deve raggiungerle pienamente, attraverso l'individuazione dei nuclei fondanti che consentiranno di esercitare le abilità di analisi e distinzione. Attraverso l'individuazione dei nuclei fondanti, imparare a individuare l'aggancio tra il piano teorico e quello del vissuto quotidiano. Saper progettare attività congruenti al nucleo fondante individuato e all'età dei partecipanti. Softskill

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



## Risultati attesi

---

Progettare e gestire un laboratorio di filosofia per bambini/e Miglioramento dell'inclusione, della capacità di lavorare in gruppo. Aumento dell'engagement rispetto alla disciplina. Miglioramento della performance scolastica rispetto alla disciplina.

Destinatari

Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

VideoMaking e Podcasting

## ● IMPACT

---

A partire dal mese di gennaio, coadiuvati dai docenti, i ragazzi lavoreranno divisi in piccoli gruppi: si documenteranno sui temi della sostenibilità e sceglieranno un piccolo quiz da proporre agli altri studenti del Liceo per aiutarli a capire l'impatto delle loro azioni quotidiane.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze digitali attraverso code.org - linguaggio algoritmico per il coding a blocchi. Migliorare la capacità di lavoro in gruppo migliorare le capacità comunicative  
Acquisizione di un maggior spirito critico e consapevolezza sui temi dell'Agenda ONU 2030

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

VideoMaking e Podcasting

### ● Laboratorio Emozioni

---

Il progetto ha l'obiettivo di costruire e valutare le competenze dei ragazzi e delle ragazze attraverso lo sperimentarsi in un compito autentico. Il progetto servirà a consolidare le conoscenze disciplinari, sia per chi già le possiede in maniera solida che per chi deve raggiungerle pienamente, attraverso l'individuazione dei nuclei fondanti che consentiranno di esercitare le abilità di analisi e distinzione. Attraverso l'individuazione dei nuclei fondanti, imparare a individuare l'aggancio tra il piano teorico e quello del vissuto quotidiano. Saper progettare



attività congruenti al nucleo fondante individuato e all'età dei partecipanti. Soft Skills  
Competenze europee

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---



Progettare e gestire un laboratorio per bambini/e Miglioramento dell'inclusione, della capacità di lavorare in gruppo. Aumento dell'engagement rispetto alla disciplina. Miglioramento della performance scolastica rispetto alla disciplina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Psicologia

## ● Pillole

Realizzazione di piccole video-pillole su argomenti della disciplina giuridica/economica da pubblicare nei canali istituzionali della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

---

Attraverso la realizzazione del video assimilare i contenuti della disciplina e sviluppare competenze trasversali e soft skills (public speaking; lavoro di gruppo; assertività; utilizzo strumenti digitali; pianificazione)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

VideoMaking e Podcasting

### ● PiùsoSTEnibile

---

Guidare gli alunni verso una maggior consapevolezza sull'impatto che le loro piccole azioni di



ogni giorno hanno sull'ambiente e spronarli ad essere attori e promotori di idee concrete per migliorare la sostenibilità

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

Acquisizione di una spirito critico e maggior consapevolezza

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

VideoMaking e Podcasting

## ● Piccola Biblioteca Libera o Biblioportò

---

L'obiettivo di questa biblioteca è quello di condividere il piacere che abbiamo provato nel leggere un libro, facendo sì che i libri "girino", vengano letti, perché solo così possono avere vita. Per questo gli studenti e studentesse potranno prendere dalla Piccola Biblioteca Libera il libro che sembrerà loro interessante, leggerlo, riportarlo se vogliono o farlo circolare in famiglia o fra amici e conoscenti, o riportarne un altro...

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



## Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

Incremento dell'amore per la lettura e sviluppo della generosità

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto scuole Caritas-Sichem tra le fragilità, le povertà e le sfide educative nel nostro territorio

---

Il valore della persona nella solidarietà e nell'ascolto. Ascoltare le situazioni di fragilità e di disagio sociale allo scopo di rendere la persona nuovamente protagonista di se stessa. Il tema della cittadinanza attiva. L'esperienza specifica della missione di strada Caritas. Si propongono due incontri per classe della durata di un'ora ed un terzo incontro nella sede della Caritas della durata di cinque ore. Modalità interattiva, possibile condivisione dell'esperienza dei volontari di strada e dei giovani in servizio civile presso il Centro d'Ascolto Diocesano, nelle strutture di accoglienza e nei servizi a bassa soglia. Illustrazione dell'azione della Caritas Diocesana e dell'azione in rete con altri enti assistenziali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

---

- Invitare i ragazzi a porsi domande sul senso della propria vita, per sviluppare una sensibilità che si apra al mondo. - Far conoscere ai ragazzi alcune delle problematiche riguardanti persone che vivono condizioni di fragilità ed emarginazione, in particolare nella nostra città e nel nostro Paese. - Presentare ai ragazzi opportunità concrete per sviluppare la sensibilità al servizio e al volontariato. - Aumentare la visibilità e l'accessibilità alle attività della Caritas Diocesana e delle realtà in rete.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Il Quotidiano in classe

---

Lettura e analisi degli articoli di giornale (La Nazione, Il Corriere della Sera, Il Sole 24 ore, La Repubblica), in collaborazione con L'Osservatorio Giovani Editori



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità critiche di analisi e di interpretazione dei fatti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

VideoMaking e Podcasting

## ● WEBTROTTER

---

Webtrotter è una gara online a squadre, rivolta agli studenti dei primi 4 anni delle scuole superiori di tutta Italia. quest'anno scolastico è alla sua IX edizione. Promossa dal MIUR, gestita da AICA, promotore e garante delle certificazioni informatiche europee

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

#### **Traguardo**

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire



competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

---

Scopo primario del progetto è il coinvolgimento dei docenti e degli studenti in una sperimentazione didattica volta a stimolare un uso consapevole, critico e intelligente dei nuovi strumenti digitali; il tema proposto è in particolare la raccolta di informazioni, l'elaborazione e lo sviluppo di approfondimenti, che riprende in parte la classica "ricerca scolastica" riferita a discipline umanistiche e scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

VideoMaking e Podcasting

## ● IL SALOTTO DI VITTORIA

---

Sotto il nome progetto de "Il Salotto di Vittoria" abbiamo racchiuso due iniziative diverse, entrambe volte al potenziamento e alla valorizzazione della biblioteca scolastica. La prima azione è quella relativa al PCTO, che è arrivato ormai al suo terzo anno e che è rivolto ai ragazzi delle classi del triennio. La seconda azione è invece una chiamata a tutti gli alunni della scuola, di qualsiasi classe, animati dall'amore per la lettura, la biblioteca scolastica è un ambiente fondamentale per la crescita culturale e personale degli studenti. AZIONE VICTORIA'S BOOKLOVERS, incontri bimensili con i volontari che si occuperanno di gestire la pagina Instagram, curare lo scaffale tematico e organizzare iniziative di promozione della lettura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

Creazione di un gruppo di volontari che agisce con responsabilità e impegno per la propria scuola  
Ampliamento del catalogo della Biblioteca con libri attuali e interessanti per i ragazzi.  
Valorizzazione di uno spazio esistente e poco sfruttato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Aule

VideoMaking e Podcasting

## ● ORIENTANDOCI CON "LITTLE AMERICA"

---

Corso di lingua inglese extracurricolare on-line. Il corso prevede 58 incontri da un'ora ciascuno con cadenza bisettimanale e con numero minimo di tre alunni e un massimo di cinque per classe. Il corso sarà erogato on-line via Zoom con insegnanti madrelingua collegati dagli Stati Uniti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

Acquisizione di un atteggiamento sicuro e disinvolto da parte degli alunni verso un orientamento ponderato del loro futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

VideoMaking e Podcasting

## ● ERASMUS+ 2024-1-IT02-KA121-SCH-000214165

---

Objective 1 : Potenziamento delle competenze linguistiche: rafforzare le competenze linguistiche degli studenti attraverso esperienze di laboratori didattici e tirocini  
Objective 2 : Potenziamento delle competenze linguistiche: rafforzare la competenza multilinguistica dello staff per incoraggiare l'adozione di metodologie CLIL e l'utilizzo di e-Twinning  
Objective 3 : Competenze in materia di cittadinanza: potenziare negli studenti i valori dello sviluppo globale sostenibile e della sostenibilità ambientale per supportare gli obiettivi del New Green Deal  
Objective 4 : Favorire la partecipazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali alle mobilità Erasmus Plus attraverso la strutturazione di interventi specifici ed individualizzati  
Objective 5 : Identificazione e capitalizzazione in Erasmus Plus degli aspetti positivi derivanti dalla Dad e



dall'utilizzo di piattaforme di comunicazione a distanza Objective 6 : Introdurre nelle mobilità Erasmus Plus / PCTO degli studenti dei misuratori dei risultati di apprendimento delle competenze chiave utilizzando i framework ENTRECOMP e DIGICOMP

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● ERASMUS+ ABACO 2024-1-IT01-KA121-VET-000204867

---

- Potenziamento delle competenze linguistiche: rafforzare le competenze linguistiche degli



studenti attraverso esperienze di laboratori didattici e tirocini - Competenze in materia di cittadinanza: potenziare negli studenti i valori dello sviluppo globale sostenibile e della sostenibilità ambientale per supportare gli obiettivi del New Green Deal - Favorire la partecipazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali alle mobilità Erasmus Plus attraverso la strutturazione di interventi specifici ed individualizzati - Introdurre nelle mobilità Erasmus Plus / PCTO degli studenti dei misuratori dei risultati di apprendimento delle competenze chiave utilizzando i framework ENTRECOMP e DIGICOMP

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● ERASMUS+ AREZZO INNOVAZIONE 2024-1-IT01-KA121-VET-000214014

---

- Potenziamento delle competenze linguistiche: rafforzare le competenze linguistiche degli studenti attraverso esperienze di laboratori didattici e tirocini - Competenze in materia di cittadinanza: potenziare negli studenti i valori dello sviluppo globale sostenibile e della sostenibilità ambientale per supportare gli obiettivi del New Green Deal - Favorire la



partecipazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali alle mobilità Erasmus Plus attraverso la strutturazione di interventi specifici ed individualizzati - Introdurre nelle mobilità Erasmus Plus / PCTO degli studenti dei misuratori dei risultati di apprendimento delle competenze chiave utilizzando i framework ENTRECOMP e DIGICOMP

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva.

## ● A CORTO DI LIMITI

---

Il percorso, rivolto ad una classe terza del Liceo delle Scienze Umane, offre l'intero ventaglio di conoscenze utili sia a comprendere il linguaggio cinematografico che la sua messa in opera in un set professionale per la realizzazione di un corto, grazie alla collaborazione con la Poti Pictures Prevede una metodologia learning by doing guidata da professionisti del settore cinematografico e sociale. Gli studenti sperimenteranno il connubio creativo tra cinema e disabilità, lavorando nel concreto del proprio gruppo classe composto anche da un alunno con disabilità e altri con disagio psico-sociocomportamentale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

#### Traguardo



Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

---

Contrasto al bullismo Inclusioni studenti in situazione di disabilità e alunni stranieri Minor dispersione scolastica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Teatro VideoMaking e Podcasting
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Bando "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione"

### ● apparteniAMO al COLONNA

---

Creare senso di appartenenza negli studenti e nei docenti. Aumentare lo spirito di partecipazione attraverso la condivisione di un patrimonio unico di conoscenze, esperienze ed emozioni in modo che diventi materia attiva di studio, stimolo e condivisione per le nuove



generazioni di studenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze sociali e comunicative; partecipazione attiva alla vita della scuola.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Esterno



### ● Mind the STEM Gap

---

Il progetto "Mind the STEM Gap" si configura come una ricerca-intervento che si propone due obiettivi: a) supportare studentesse e studenti delle scuole superiori nel validare le distorsioni – relative soprattutto al genere - che hanno sulla tecnologia e l'accesso alle professioni STEM; b) sostenere studentesse e studenti delle scuole superiori nel costruire prefigurazioni professionali più sfidanti e attente alle esigenze di un mondo del lavoro ad alto tasso di tecnologizzazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità



Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

### Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

### Risultati attesi

---

Il progetto "Mind the STEM Gap" propone un percorso di ricerca-intervento in sei step in cui costituire un "cantiere creativo" per avvicinare gli studenti e le studentesse alle professioni STEM e superare i bias legati alla genderizzazione delle professioni.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	VideoMaking e Podcasting
------	--------------------------

## ● Riduzione dei divari territoriali - PNRR

---

Con questa linea di investimento si vuole potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I e II ciclo e a contrastare la dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati sui bisogni degli studenti. Gli interventi si svilupperanno in 4 anni, promuovendo il successo formativo e l'inclusione sociale. Particolare attenzione sarà rivolta alle scuole che hanno registrato maggiori difficoltà in termini di rendimento. Il piano



prevede azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale, con lo sviluppo di un portale nazionale per la formazione on line e con moduli di formazione per docenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving



### Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.

### Risultati attesi

---

Contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Azioni del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 – Next Generation Classrooms - PNRR

---

Favorire: l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti la motivazione ad apprendere il benessere emotivo il peer learning lo sviluppo di problem solving la co-progettazione l'inclusione e la personalizzazione della didattica Per consolidare: Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione) Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione) Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

#### Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.



## Risultati attesi

---

Far diventare ogni aula diventa un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	VideoMaking e Podcasting
------	--------------------------

## ● Azioni del Piano Scuola 4.0 – Azione 2 – Next Generation Labs - PNRR

---

Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro in tutte le scuole secondarie di II grado. Questi laboratori – operativi e di indirizzo - permetteranno di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO. L'obiettivo è quello di fornire competenze digitali e orientare al lavoro i ragazzi degli istituti secondari di II grado e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

### Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

---

Acquisire competenze digitali specifiche, orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori



economici, in coerenza con il profilo di uscita dello studente da ogni indirizzo di studi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● ERASMUS-JMO-2023-OFET-LEARNING-EU "Native Generation EU"

1. L'Europa come opportunità, ovvero la priorità "Un'economia al servizio delle persone" con focus sul piano Next Generation EU e l'Agenda europea per le competenze Destinatari. nr 8 classi del terzo anno, circa 212 studenti e studentesse, A.S. 2023-24  
2. L'Europa della pace, dei diritti e della giustizia, ovvero la priorità "Promuovere lo stile di vita europeo" Destinatari. nr 8 classi del quarto anno, circa 212 studenti e studentesse, A.S. 2024-25  
3. L'Europa della democrazia, ovvero la priorità "A new push for European democracy" con focus 'Talent Booster Mechanism', e sull' "European Democracy Action plan" Destinatari. nr 8 classi del quinto anno, circa 212 studenti e studentesse, A.S. 2025-26

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

#### Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

### Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza e la consapevolezza sulle tematiche legate all'integrazione europea

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE E ESTERNE

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● ASSEMBLEE STUDENTESCHE

---

- Consulenza e supporto: l'assemblea di istituto è un'attività autogestita dagli studenti, ma un aiuto da parte di alcuni docenti per la scelta dei temi da affrontare e per l'organizzazione concreta delle iniziative è opportuno affinché l'assemblea stessa abbia successo.
- Organizzazione gruppi: l'assemblea viene strutturata in gruppi tematici (musica, cineforum, mostre, gruppi di discussione, incontro con ospiti etc.) in modo da consentire ai ragazzi di



lavorare in un numero non eccessivo nelle varie aule. - Comunicati assemblee: i comunicati vengono redatti, con l'indicazione dei gruppi proposti dagli studenti, per l'approvazione del Dirigente Scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

- Buona organizzazione delle Assemblee Studentesche. - Offerta formativa di gruppi con attività formative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● ESABAC

---

L'ESABAC prevede una quarta prova scritta in lingua francese: quest'ultima comprenderà una prova di letteratura francese (commentaire dirigé, ou essai bref) e una prova scritta di storia (un'analisi di documenti storici in lingua sul programma dal 1945 ai giorni nostri). Le conoscenze e le competenze raggiunte dal candidato nella lingua straniera in oggetto verranno valutate, inoltre, nel colloquio orale. Il superamento di tale prova consentirà all'alunno di conseguire un doppio diploma: oltre al diploma di maturità riconosciuto dal Governo Italiano, anche il "Baccalauréat" riconosciuto dal Governo Francese. Il Progetto si propone di offrire agli studenti delle classi prime e seconde l'incremento di un'ora settimanale di Francese svolto dall'insegnante di madrelingua senza compresenza (portando il monte orario da 27 a 28 + 1 di potenziamento inglese in 1L e 2L) Il Progetto si propone, inoltre, di offrire agli studenti del triennio lo studio della storia in Francese svolto dalle insegnanti curricolari di storia e di madrelingua francese (3L e 4M).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

---

- Crediti: la certificazione linguistica B1, B2 costituiscono credito formativo. - Percorso privilegiato per l'accesso all'iscrizione a facoltà europee: lo studente ottiene il diploma di maturità italiano e il diploma francese "Baccalauréat" (rilasciato dalla competente autorità francese). Quest'ultimo permette l'accesso immediato alla Sorbona Paris IV e la possibilità di iscriversi a qualsiasi Università della Francia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

---



# LA BENEDIZIONE DI BABELE: LABORATORIO DI ITALIANO L2 PER STUDENTI NON ITALOFONI

---

30 ore di insegnamento specifiche per il riallineamento in lingua Italiana di alunni stranieri non italofoni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

**Priorità**



Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

- Promuovere l'integrazione dei minori stranieri nella scuola e nella città. - Mettere a disposizione delle scuole dispositivi e risorse efficaci e di qualità per rispondere ai bisogni specifici. - Sostenere la scuola multiculturale e i nuovi compiti che essa si trova ad affrontare. - Promuovere e sostenere la qualità educativa per tutti, contemperando i bisogni e gli interessi degli uni e degli altri, dando risposta alle domande specifiche degli alunni stranieri (in particolare, neoarrivati) e prestando attenzione ai risultati e agli esiti scolastici positivi di ogni alunno. - Agire contro la dispersione scolastica e favorire l'integrazione degli alunni svantaggiati. - Acquisire strutture sintattiche anche complesse (uso del modo congiuntivo, periodo ipotetico, discorso indiretto, modi indefiniti). - Riconoscere e usare con proprietà nello scritto le strutture apprese. - Utilizzare nel parlato tutti i tipi di pronomi. - Usare correttamente le preposizioni. - Usare diversi registri linguistici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● L'Adozione con gli occhi della GenerazioneZ

---

- Incontri con esperte esterne. - Partecipazione al bando di concorso.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

- Comprensione della tematica dell'adozione, in particolare internazionale. - Empatia e rispetto verso se stessi e verso l'altro.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Intersezioni fra letteratura e arte nell'età contemporanea

---

Laboratorio di analisi e confronto fra testi letterari e opere d'arte fra Otto e Novecento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



## Risultati attesi

---

Il progetto mira a rendere gli studenti più sicuri delle proprie capacità di gestione del colloquio orale dell'esame di Stato, sperimentando collegamenti ricercati e non banali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Conosciamo Vittoria

---

Organizzazione di una conferenza con la Dott.ssa Veronica Copello.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

- Le studentesse e gli studenti comprendono il ruolo e l'importanza di una poetessa rinascimentale in una prospettiva di valorizzazione di genere. - Le studentesse e gli studenti rompono il pregiudizio secondo cui "la bella letteratura è solo maschile". - Le studentesse e gli studenti approfondiscono il metodo di lavoro di un ricercatore in ottica orientativa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● LA FRANCIA IN CLASSE

---

Il progetto ha come scopo di collegare la Scuola Superiore Liceo Vittoria Colonna con la Media IV Novembre di Arezzo attraverso il progetto la Francia in classe, che serve al contempo a fare orientamento per il Colonna, nonché a diffondere il francese.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Risultati attesi

---

Promozione della conoscenza degli indirizzi del Liceo Colonna di Arezzo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Incontro con la Fraternità Francescana di Betania

---

Conoscenza e dialogo in classe con un frate e una suora della Fraternità Francescana di Betania.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



## Risultati attesi

---

Suscitare interesse e favorire la conoscenza dello sviluppo attuale della Regola di San Benedetto e di come viene vissuta in un Convento moderno

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Studente Atleta di Alto Livello

---

L'obiettivo del programma sperimentale è quello di incrementare il sostegno ed il supporto organizzativo a favore dell'alunno affinché gli sia permesso, come "studente-atleta di alto livello" di raggiungere il pieno successo formativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

---

Le attività condotte nei percorsi per le competenze specifiche dell'indirizzo di studi prescelto e delle competenze trasversali, quali la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, la competenza in materia di cittadinanza, la competenza imprenditoriale e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Centro Sportivo Scolastico

---

Gli alunni parteciperanno alle attività proposte dall'Ufficio Scolastico Provinciale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Risultati attesi

---

Ampia partecipazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



### ● Donazione sangue

---

Le classi aderenti al progetto tratteranno l'argomento della donazione durante le ore di Scienze Motorie ed effettueranno, in modo volontario, la prima donazione di sangue presso le strutture del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### **Traguardo**

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

Ampia partecipazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Percorsi educativi di Unicoop Firenze - ECOLOGIA E SVILUPPO

Incontro con esperto. Obiettivi: - riflettere sulla complessità dei fenomeni legati all'impatto degli esseri umani sul pianeta, sottolineando l'esistenza di limiti nell'utilizzo delle risorse; - favorire una maggiore consapevolezza riguardo alle ricadute collettive di ogni azione individuale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### Traguardo



Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

- Approfondire le conoscenze dell'Agenda 2030. - Mediante il calcolo della propria impronta ecologica: prendere consapevolezza del proprio stile di vita; riflettere sulle alternative che ognuno di noi può adottare per ottenere comportamenti meno impattanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● L'altra metà del Tango

---

Il laboratorio utilizza la musica, la danza e il teatro in un ambiente in cui l'espressione libera in relazione a sé e all'altro diviene strumento formativo per migliorare il benessere psicofisico e incrementare la consapevolezza. Attraverso l'espressione creativa nel movimento si lavora sull'espressione emotiva, sulla consapevolezza del proprio corpo e dei propri gesti, sulla comunicazione non verbale e sulle "qualità relazionale" correlate al benessere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Creare un ambiente di lavoro incentrato su un clima di gruppo piacevole e produttivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● un sito per AFRICAMICA

---

In orario extracurricolare gli studenti (un gruppo di 3 alla volta), per un periodo di tempo stabilito dalla docente, si occupano dell'aggiornamento del sito [africamica.it](http://africamica.it)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

#### Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

### Risultati attesi

- Maggior competenza imprenditoriale. - Maggiori capacità comunicative. - Maggiori competenze digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Sustainability challenges in bacheca



Agire allo scopo di diffondere azioni più sostenibili all'interno della comunità scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

### Competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Cibo & clima – Come non mangiarsi il Pianeta percorsi educativi di Unicoop Firenze

---

Incontro con esperto. Obiettivi: - Comprendere come i nostri stili alimentari siano connessi al cambiamento climatico, così come le diverse modalità di produzione del cibo che scegliamo. - Stimolare scelte di consumo più responsabili abitare il Pianeta. - Riflettere sul concetto di giustizia climatica (a livello geografico, sociale, economico).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### **Traguardo**

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



## Risultati attesi

---

- Comprendere la correlazione tra stili alimentari, scelte di consumo, modalità di produzione del cibo. - Acquisire consapevolezza che ogni persona: può compiere azioni positive per la nostra salute e per quella del Pianeta; può essere protagonista di processi di adattamento e rigenerazione in un mondo che cambia, insieme alle nostre comunità. Attraverso strumenti di partecipazione attiva e didattica cooperativa, modulati in relazione alla fascia di età, le ragazze e i ragazzi saranno portati a riflettere sul tema.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● Trekking a Capraia

---

Trekking con l'ausilio di una guida specializzata sul territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

Consolidare negli studenti sia la cultura sportiva che il rispetto dell'ambiente insieme allo spirito di autonomia.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● AIRC - Cancro io ti boccio

---

- Diffondere le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica. - Approfondire le conoscenze sugli stili di vita salutari. - Vivere un'esperienza di cittadinanza attiva mediante attività di volontariato distribuendo a scuola, nel giorno dell'evento, reticelle di arance, vasetti di miele e di marmellata d'arancia per finanziare la ricerca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

---

- Diffondere le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica. - Approfondire le conoscenze sugli stili di vita salutari. - Vivere un'esperienza di cittadinanza attiva mediante attività di volontariato distribuendo a scuola, nel giorno dell'evento, reticelle di arance, vasetti di miele e di marmellata d'arancia per finanziare la ricerca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● ALIMENTAZIONE E MOVIMENTO

---

N. 3 incontri in classe con esperti Organizzatori: Personale AUSL Toscana Sud Est Obiettivi: - Approfondire le conoscenze sugli stili di vita salutari. - Comprendere l'importanza del movimento, della gestione dello stress e della consapevolezza del corpo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### **Traguardo**

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---



- Approfondire le conoscenze sugli stili di vita salutari. - Comprendere l'importanza del movimento, della gestione dello stress e della consapevolezza del corpo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

## ● ALIMENTI A CONFRONTO: vero/falso

N.1 incontro di 2 ore in classe con esperti Organizzatori: Personale medico del Dipartimento di Prevenzione e dietisti/dietiste del Dipartimento delle Professioni tecnico sanitarie, della riabilitazione e della prevenzione AUSL Toscana Sud Est Obiettivi: - Fornire indicazioni per una sana alimentazione italiana sulla base delle Linee guida elaborate dal CREA (Centro ricerca alimenti e nutrizione). - Implementare le life skills agendo sul pensiero critico e sulla consapevolezza dei partecipanti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità



Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

- Fornire indicazioni per una sana alimentazione italiana sulla base delle Linee guida elaborate dal CREA (Centro ricerca alimenti e nutrizione). - Implementare le life skills agendo sul pensiero critico e sulla consapevolezza dei partecipanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● AVIS

---

N.1 intervento a scuola di 1 ora da parte di volontari peer di servizio civile e referenti AVIS -Toscana Obiettivi: - Promuovere la cultura della solidarietà e del dono di sangue e plasma - Diffondere corretti stili di vita, collegando la cultura della solidarietà e del rispetto di sé e degli altri al concetto di benessere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

---

- Promuovere la cultura della solidarietà e del dono di sangue e plasma - Diffondere corretti stili di vita, collegando la cultura della solidarietà e del rispetto di sé e degli altri al concetto di benessere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

### ● Sessualità ed affettività

---

- Formazione in presenza con gli esperti del Consultorio Familiare di Arezzo - Restituzione da parte degli alunni peer a tutte le classi 2<sup>a</sup> del nostro Liceo Obiettivi: - Potenziare nei peer educator risorse personali, favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima, sviluppare competenze comunicative e socio-relazionali. - Progettare e realizzare interventi in classe da parte dei peer educator, in integrazione con le attività di educazione alla salute svolte dagli insegnanti. - Promuovere la conoscenza e l'uso dei servizi sanitari dedicati agli adolescenti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

- Potenziare nei peer educator risorse personali, favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima, sviluppare competenze comunicative e socio-relazionali. - Progettare e realizzare interventi in classe da parte dei peer educator, in integrazione con le attività di educazione alla salute svolte dagli insegnanti. - Promuovere la conoscenza e l'uso dei servizi sanitari dedicati agli adolescenti.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● **Matematica e gioco d'azzardo**

Partecipazione delle classi al Digital Live Talk "Fate il nostro gioco" Durata: 2h Organizzatori: Professionisti Dipartimento Dipendenze AUSL Toscana Sud Est e operatori di Taxi 1721 Obiettivi: - Mettere in crisi le false credenze sul gioco d'azzardo. - Conoscere le reali probabilità di vincita dei principali giochi leciti. - Conoscere i meccanismi della dipendenza da gioco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### **Traguardo**

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



## Risultati attesi

---

- Mettere in crisi le false credenze sul gioco d'azzardo. - Conoscere le reali probabilità di vincita dei principali giochi leciti. - Conoscere i meccanismi della dipendenza da gioco.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

## ● Perché donare?

---

- Formazione approfondimento con insegnanti in presenza o in video lezioni. - Co-progettazione con gli insegnanti di un progetto scolastico di attuazione con attivazione peer e azioni di ricaduta sulla comunità. Durata: 6h Organizzatori: Operatori dell'Organizzazione Toscana Trapianti (OTT) in collaborazione con operatori Promozione della Salute AUSL Toscana Sud Est Obiettivi: - Promuovere la cultura del dono e stili di vita salutari nella scuola e nella comunità. - Sensibilizzare alla cultura della donazione favorendo sentimenti di solidarietà. - Promuovere sani stili di vita, potenziando le capacità di prendere decisioni salutari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

---

- Promuovere la cultura del dono e stili di vita salutari nella scuola e nella comunità. - Sensibilizzare alla cultura della donazione favorendo sentimenti di solidarietà. - Promuovere sani stili di vita, potenziando le capacità di prendere decisioni salutari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● COSTRUIAMO GENTILEZZA

---

Attività da svolgere durante le ore curricolari (6 ore). Obiettivi: - Promuovere buone pratiche e valori di gentilezza per accrescere il benessere della comunità. - Rendere la gentilezza un'abitudine sociale diffusa. - Declinare il concetto di gentilezza in modi creativi e originali. - Sviluppare alcune LIFE SKILLS, competenze per la vita elaborate dall'OMS, (EMPATIA - COMUNICAZIONE EFFICACE - RELAZIONI EFFICACI)



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

- Promuovere buone pratiche e valori di gentilezza per accrescere il benessere della comunità. - Rendere la gentilezza un'abitudine sociale diffusa. - Declinare il concetto di gentilezza in modi creativi e originali. - Sviluppare alcune LIFE SKILLS, competenze per la vita elaborate dall'OMS, (EMPATIA – COMUNICAZIONE EFFICACE – RELAZIONI EFFICACI)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● #IOCITENGO

---

Creazione di un progetto per partecipare al contest #iocitengo (Earthdayitalia).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

### Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

Realizzazione di un progetto digitale che testimoni consapevolezza e partecipazione attiva alla soluzione delle sfide globali, fissate nell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. Contest Earth Day Italia #IoCiTengo XI edizione 2025 partecipazione alle celebrazioni della 55° Giornata mondiale della Terra. Villa Borghese, Roma, 10 aprile 2025

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● TOUR VIRTUALE CON COSPACES

Nel mese di ottobre 2024 gli studenti familiarizzeranno con l'uso della piattaforma di Cospaces, nel mese di novembre 2024 creeranno le varie scene di immagini a 360° ottenute con la



telecamera apposita in modo da realizzare un tour virtuale all'interno degli spazi del Liceo V. Colonna. Oltre alle ore di competenze informatiche (curricolari), saranno necessari momenti extracurricolari (primo pomeriggio) per l'acquisizione delle immagini a 360° negli spazi del Liceo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

#### Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.



### Risultati attesi

---

Realizzazione di un tour virtuale che verrà pubblicato sul sito del Liceo e che andrà ad implementare il materiale a disposizione di coloro che faranno orientamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● 1,2,3...¡ acción! - Progetto eTwinning

---

Il progetto sarà articolato in tre grandi blocchi tematici, ognuno caratterizzato da un'attività simbolo. Il filo conduttore di ogni attività sarà aumentare la conoscenza dei paesi con cui si collabora e creare un legame con i coetanei europei.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

#### Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

---

Il progetto intende motivare i ragazzi allo studio della lingua spagnola, vista come uno strumento di comunicazione in grado di creare ponti con gli altri alunni europei partner del gemellaggio. Verrà elaborato anche un prodotto finale, che sarà realizzato in forma collaborativa in gruppi di nazionalità miste. Tutte le attività previste saranno oggetto di verifica e valutazione da parte del docente e dei colleghi europei coinvolti. Essendo un progetto eTwinning, nel corso dell'estate 2025 verrà esaminato dall'Unità Nazionale Italiana che, se lo riterrà valido, concederà il Certificato di Qualità.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● PCTO: MONNALISA ONLUS – CONVITTO SANTA CATERINA - CAMPUS SPARK DYNAMO ACADEMY – MY KET FRIEND – FELTRINELLI - RETE TEATRALE ARETINA - LIBERA ACCADEMIA - CAMPI SOLARI - NIDO E SCUOLA D'INFANZIA

Progetti per le Competenze Trasversali e l'Orientamento da svolgere nell'arco dell'anno presso aziende o enti esterni, in presenza / online, e che possono prevedere ore di formazione anche a scuola, di solito al di fuori dell'orario scolastico. Propedeutico: corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (obbligatorio)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



## Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

- Acquisire la consapevolezza del rapporto tra la teoria studiata a scuola e le sue applicazioni pratiche. - Acquisire le conoscenze e competenze richieste dal mondo del lavoro. - Acquisire la capacità di orientamento nel percorso da intraprendere al termine degli studi superiori.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

## ● WORKSHOP C/O IC CESALPINO - LA MAGIA DELLE FIABE TEDESCHE O ALTRO TEMA

---

Presentazione di una fiaba tedesca o altro tema in musica ai bambini della scuola elementare dell'IC Cesalpino. Alla presentazione seguono Workshops di lingua tedesca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

---

- Incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, iconico...). - Collaborare con i compagni ed aiutarsi reciprocamente. - Rinforzare l'autostima, promuovere la stima e la fiducia negli altri. - Gestire le proprie emozioni di fronte ad un pubblico. - Coinvolgere altre persone, in questo caso bambini, nello svolgimento di alcune attività, cercando di essere accattivanti, imparziali e di mantenere la calma.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Meditazione e Mindfulness a scuola

---

Si prevedono quattro incontri della durata di due ore. Gli incontri prevedono un piccola cornice teorica e ampio spazio per la pratica degli esercizi. Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la consapevolezza emotiva e cognitiva dei ragazzi.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Risultati attesi

---

- Incrementare negli alunni la consapevolezza dei propri stati interni (sensazioni corporee, emozioni, pensieri), stimolando un ascolto di sé stessi non giudicante. - Diminuire stati di ansia, irrequietezza, impulsività, iperattività, stress negli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



## ● SUPPORTO E DIFESA CONTRO LA VIOLENZA

---

Il progetto intende far acquisire conoscenze e abilità riguardanti: - la propria sicurezza personale: in strada, in auto, in treno, in stazione, al terminal, al lavoro, in discoteca, in casa, alla posta o in banca, su internet; - il riconoscimento delle situazioni di emergenza; - la difesa verbale; - i semplici principi della difesa fisica; - la lettura del linguaggio corporeo; - cosa fare se l'aggressione è avvenuta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

Il progetto vuole sensibilizzare la popolazione adolescenziale, in modo particolare quella femminile: - all'accettazione del fatto che ognuno può essere una potenziale vittima; - ad imparare ad essere più consapevoli di ciò che si fa e di cosa ci circonda; - conoscere e applicare procedure per la sicurezza personale; - essere informati sui centri di aiuto in caso di aggressione del proprio territorio; - imparare a conoscere gli ambienti che si frequentano (casa, ufficio, palestra, parcheggio); - essere informati sui fatti di cronaca per leggere meglio la realtà e il contesto in cui si vive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● Debate 2024

---

- Laboratori di preparazione di 2 ore in presenza o di 1 ora online da febbraio a Marzo per la preparazione specifica alle Olimpiadi di Debate. - 1 o 2 incontri per dibattiti "impromptu" in inglese. - 1 o 2 incontri per dibattiti in italiano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

---

Partecipare con successo e affermare la visibilità della nostra scuola sulla scena nazionale del Debate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● PIANETA GALILEO

---

Il nostro Istituto aderisce al progetto "Pianeta Galileo", promosso dal Consiglio Regionale della Toscana, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale e gli Atenei di Firenze, Pisa e Siena. Le "Lezioni-incontro", organizzate nell'ambito di questo progetto, offrono agli studenti la possibilità di dialogare con docenti universitari e ricercatori, dei tre atenei toscani, su temi di grande attualità e rilievo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### **Traguardo**

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Risultati attesi

---

- Maggior consapevolezza dei propri processi cognitivi. - Relazione più libera da pregiudizi e chiusure con il mondo scientifico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



## ● Allievi per allievi

---

Il progetto si sviluppa in due azioni: A - Intervento/laboratorio di due ore con i professionisti della Libera Accademia del Teatro direttamente nella classe interessata. B - Visione dello spettacolo, inserito all'interno di "Messaggi Winter" in promozione della rassegna Messaggi della Rete Teatrale Aretina. Incontro/dibattito tra attori e pubblico coordinato dal regista.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



## Risultati attesi

---

- Approfondimento del testo. - Fruizione consapevole dello spettacolo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Teatro
	Aula generica

## ● La danza che muove

---

Visione di uno spettacolo di TeatroDanza. Lo spettacolo K-(A)-O di Kenji Shinohe, prodotto da Fondazione Sipario Toscana La Città del Teatro, mette da parte le parole e affronta il tema della "comunicazione superficiale" creata dalle nuove tecnologie e usata in particolare dalle giovani generazioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

### Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

---

Riflessione su come il teatro riesce a interagire con il mondo contemporaneo e le nuove tecnologie.



Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● Ascolto Profondo e Parola Consapevole

---

- Prendere consapevolezza del proprio stile comunicativo. - Sviluppare le capacità di ascolto dell'altro e di sé, del riconoscimento delle proprie emozioni e di un modo di comunicare consapevole e nonviolento. Destinatari: docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

- Maggiore consapevolezza nel dialogo con studenti, genitori e colleghi. - Affinata capacità di ascolto ed empatia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● “IL BENESSERE SECONDO LE NEUROSCIENZE” - INCONTRO DIVULGATIVO SULLA FISILOGIA NEURONALE

---

Approfondimento sulle Neuroscienze; buone pratiche e rischi da evitare per una tutela più consapevole sul benessere mentale nell'arco della vita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza sui pericoli per la salute mentale indotti da comportamenti potenzialmente rischiosi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● PCTO "Impara e Crea: Avventura nel Game Development con Godot"

---

- Introduzione al game development: game engines, industria del videogioco. - Introduzione al game design: core idea, game feel, scope. - Godot game engine: progetti, assets, scripts, nodi,



scene, inspector, segnali, esportazione, animazioni e VFX. - GDScript: variabili, funzioni, controllo del flusso, classi. - Creazione di un progetto di genere scelto dai partecipanti (eg. platformer, RPG, RTS, FPS, survival etc.).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

#### Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire



competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

---

- Creazione di uno o più piccoli progetti completi. - Conoscenza delle basi di game development in Godot e game design. - Conoscenza delle basi della programmazione in GDScript.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● "Salotto DiG"

---

Ciclo di conferenze sugli usi del digitale presso la Biblioteca della sede centrale del Liceo "Vittoria Colonna", con alcuni giovani addetti ai lavori nel settore informatico per un viaggio inaspettato sulle multi-potenzialità del web, sul mondo del cinema e sugli effetti 3D, sull'universo del fumetto e del graphic novel, fino alla cura della persona ascoltando i protagonisti che ogni giorno ci lavorano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

### Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

---



Maggiore conoscenza delle opportunità fornite dal web e dal mezzo multimediale, per futuri cittadini digitali più consapevoli e critici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

## ● Progetto CARITAS

- Incontri con esperti. - Rielaborazione dell'esperienza e delle conoscenze apprese. - Costruzione di un elaborato in forma digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Risultati attesi

---

- Sviluppo della capacità di coinvolgersi e attivarsi rispetto alle difficoltà delle persone della propria comunità e rispetto ai bisogni sociali che la caratterizzano. - Acquisire il senso di appartenenza ad una comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● Progetto PerTalea

---

- Incontri con gli esperti. - Partecipazione alla conferenza sui diritti delle famiglie adottive e affidatarie (7 dicembre). - Preparazione elaborati bando di concorso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

---

- Acquisizione di conoscenze rispetto alle varie forme della famiglia e alle peculiarità della famiglia adottiva e affidataria. - Sviluppo dell'empatia e della capacità di prendersi cura dell'altro da sé. - Capacità di decentramento rispetto alla propria esperienza e alla propria visione del mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● LOTTERIA DEGLI STEREOTIPI

---

Accompagnamento a spettacolo teatrale e dibattito



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

- Persone consapevoli, anche in relazione all'influenza di tali stereotipi rispetto ai progetti di vita.
- Collegamento ai contenuti disciplinari e al curriculum di educazione civica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperta esterna

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● CIAK: UN PROCESSO SIMULATO PER EVITARE UN VERO PROCESSO

---

Il progetto si compone di quattro fasi. - La prima riguarda la formazione dei docenti/referenti delle scuole aderenti. - Seguono incontri di formazione rivolti agli studenti, usualmente tenuti presso gli Istituti scolastici. - La terza fase è la simulazione di un processo penale minorile nelle aule di giustizia. I ragazzi partecipano in veste di attori (giudici, pubblici ministeri, imputati, persone offese, testimoni) con l'ausilio, la supervisione e la presenza di giudici, avvocati e personale esperto in tematiche psicologiche e sociali. - La quarta fase prevede la progettazione e realizzazione di un prodotto multimediale (testo canzone, base musicale, video su supporto magnetico e/o digitale) ad opera dei ragazzi che hanno preso parte al progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

### Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

---

Gli studenti, divertendosi con la recitazione, imparano ad apprezzare le regole della Democrazia (il rispetto reciproco, il contraddittorio, il fair play, la coltivazione del dubbio), toccando con mano che cosa significa commettere un reato e quali conseguenze potrebbero derivare da un'azione antigiuridica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● Lo sviluppo sostenibile e l'educazione alimentare

Il progetto Coldiretti offre un'opportunità unica per avvicinare gli studenti del Liceo Pedagogico a tematiche cruciali come la sostenibilità, l'educazione alimentare e la cittadinanza attiva. La classe 1A, in particolare, può trarre notevoli benefici da un percorso formativo che coniughi teoria e pratica, promuovendo la riflessione critica e lo sviluppo di competenze trasversali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

##### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



## Risultati attesi

---

- Sensibilizzazione alla sostenibilità: Promuovere una consapevolezza critica rispetto alle tematiche ambientali e sociali legate all'alimentazione, stimolando un atteggiamento responsabile nei confronti dell'ambiente e delle risorse naturali. - Educazione alla cittadinanza attiva: Favorire lo sviluppo di un senso di responsabilità civica e di partecipazione attiva alla vita della comunità, promuovendo comportamenti virtuosi e sostenibili. - Sviluppo del pensiero critico: Stimolare la capacità di analizzare in modo critico le informazioni, di valutare le diverse fonti e di formulare giudizi autonomi. - Potenziamento delle competenze comunicative: Favorire lo sviluppo di abilità comunicative efficaci, sia in forma orale che scritta, attraverso la partecipazione a dibattiti, la realizzazione di presentazioni e la produzione di materiali informativi. - Approfondimento delle tematiche pedagogiche: Collegare le tematiche affrontate nel progetto alle discipline pedagogiche, favorendo una riflessione sulle implicazioni educative delle scelte alimentari e dei comportamenti sostenibili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● Percorsi didattici UNICOOP su CITTADINANZA CONSAPEVOLE

---

Il cambiamento climatico è uno dei fattori che più mette a rischio il nostro futuro e crea disuguaglianze. La relazione tra clima e cibo è a doppio senso: il sistema agroalimentare è responsabile di un terzo delle emissioni di gas serra; la crisi climatica colpisce in modo particolarmente grave i sistemi alimentari. Come possiamo compiere azioni positive per la nostra salute e per quella del Pianeta? Come possiamo essere protagonisti di processi di adattamento e di rigenerazione in un mondo che cambia, insieme alle nostre comunità? Attraverso strumenti di partecipazione attiva e didattica cooperativa, le ragazze e i ragazzi saranno portati a riflettere sul tema, attraverso la comprensione della correlazione tra stili alimentari, scelte di consumo, modalità di produzione del cibo.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

#### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## Risultati attesi

---

Creare negli alunni la consapevolezza che il nostro futuro e così il nostro ben-essere dipendono dalle nostre scelte come cittadini e cittadine e come consumatori e consumatrici. Una buona qualità della vita si declina in comportamenti relativi all'alimentazione (qualità e sicurezza del cibo/scelte di consumo consapevole), al rispetto e alla cura dell'ambiente e delle risorse materiali, all'attenzione al rapporto di reciproco condizionamento tra uomo e ambiente e tra individuo e società.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno ed esterno

### ● ISLP “AGENDA 2030”

Creazione di quattro poster statistici per partecipare al concorso promosso da ISTAT: “International Statistical Literacy Project” con scadenza di consegna 22/01/2025.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



### Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

### Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

## Risultati attesi

Realizzazione di poster statistici che dimostrino: - competenze disciplinari (in particolare conoscenze e abilità in ambito della statistica descrittiva); - competenze di comunicazione; - competenze digitali (uso di excel, uso di Canva); - competenze relazionali; - competenze logiche e organizzative. - competenze imprenditoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Attività svolte nell'ambito del percorso di studi del Liceo Linguistico GCE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Promozione dello sviluppo sostenibile.
- Diffusione di una coscienza ecologica.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Le attività svolte nell'ambito del Liceo Linguistico GCE, un corso linguistico innovativo ispirato ai valori Unesco, all'Agenda ONU 2030 e alle raccomandazioni del Consiglio d'Europa, preparano gli studenti a "stare nella complessità, accelerazione e conflittualità". Il Liceo GCE adotta il METODO RONDINE, una nuova metodologia didattica che mette al centro le relazioni, umane e formative, caratterizzata da Digitalizzazione, "Percorso Ulisse" e presenza di un Tutor in classe.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Quinquennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

Attività in fase di conclusione in relazione al PNRR

Progetto Avviso/Decreto: M4C1I2.1-2022-941 Animatori digitali 2022-2024 per la scuola

Il progetto ha previsto lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si sono svolte sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si sono concluse entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che ha portato alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, articolato anche su più attività che, laddove opportuno, sono state trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate hanno concorso al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

INSIEME VERSO LA TRANSIZIONE DIGITALE M4C1I2.1-2023-1222-P-37244 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023).

Periodo di svolgimento: anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025.

Grazie a questo finanziamento si intende andare ad agire su alcune direttrici fondamentali:

- consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana;
- formazione di personale che possa coadiuvare l'animatore digitale e il team innovazione per garantire un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento della scuola sul piano dell'uso proficuo ed efficace delle tecnologie, anche con il coinvolgimento del personale ATA;



- sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe anche a fini valutativi;
- approccio sistematico ai concetti di base del coding e l'utilizzo di applicativi specifici come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline "tradizionali";
- approfondimento e sperimentazione di intelligenza artificiale generativa.

Per quanto riguarda le competenze digitali si agisce conformemente alle linee guida DigCompEdu soprattutto in un'ottica di inclusione. Il pensiero critico sul digitale è garantito da corsi basati su un approccio sperimentale, laboratoriale e per progetti che mirano anche alla realizzazione di elaborati digitali personali da parte dei corsisti coinvolti, che possono così tradurre i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi. La formazione integrata degli applicativi e il pensiero computazionale si concentra su una base diffusa di corsi di programmazione accessibili, basati su linguaggi semplici come linguaggi a icone, per sviluppare competenze a vari livelli, in un'ottica di continuità e tensione costante alla crescita delle competenze all'interno dell'istituto. Si propongono idee su progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, ma anche a italiano e storia, lingue straniere e scienze umane, stimolando la creatività. Un altro filone di intervento: rendere i concetti astratti dell'IA (intelligenza artificiale) reali e ben definiti, comprensivi e integrabili nel percorso sul "digitale sistematico" avviato. Si pensano quindi attività che permettano ai docenti coinvolti di realizzare progetti interdisciplinari, che integrino l'informatica e l'IA con discipline come matematica o biologia, scienze umane, letteratura ecc. Le tecnologie emergenti con uso didattico sono altresì utilizzate, e con un focus importante e speciale, per individuare e costruire percorsi comuni per promuovere l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) delle ragazze nelle STEM. Obiettivo importante è far partecipare l'intero gruppo di docenti con le loro diverse intelligenze, in progetti reali con scopi etici, sociali, applicati nella realtà da poi far sperimentare agli studenti. Infine si interviene con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA, personale ATA e insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto, che approfondiscano non solo le nuove procedure amministrative, ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Nello specifico, sono stati attivati sette laboratori di formazione sul campo, di cui due dedicati al personale ATA e cinque al personale docente:

- Digital Storytelling per la didattica: dalla scrittura creativa al podcast (2 edizioni)
- Videomaking in ambito didattico con Adobe Premiere e Adobe After Effect



- La creatività digitale in ambito didattico con Adobe Photoshop e Adobe FireFly
- LMS Moodle: utilizzo della piattaforma di apprendimento online
- Smart ATA: corso digitale per una gestione efficiente e avanzata
- Gestione documentale digitale delle procedure amministrative
- Inoltre, 6 percorsi di formazione sulla transizione digitale:
- Google Workspace e Registro Elettronico: Ottimizza il Tuo Lavoro in Team (2 edizioni)
- Creatività Digitale: Progetta e Inventa con Canva, Genially e CoSpaces (2 edizioni)
- La scuola digitale tra obblighi di trasparenza e di privacy
- Comprendere e integrare l'Intelligenza Artificiale (IA) nelle pratiche didattiche



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO STATALE VITTORIA COLONNA - ARPM03000B

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione, intesa come parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento, assume un ruolo strategico all'interno del sistema formativo dell'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Vittoria Colonna" di Arezzo. Essa si configura non solo come strumento di rilevazione dei livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti, ma anche come leva pedagogica essenziale per orientare e ri-orientare le pratiche didattiche, nella prospettiva del miglioramento continuo.

In linea con la Legge n. 150 del 1° ottobre 2024 e con le Ordinanza Ministeriale n. 67 del 29 aprile 2025, l'Istituto adotta una concezione formativa, trasparente, inclusiva e coerente con il curricolo della valutazione, rispettando il principio della personalizzazione dei percorsi e valorizzando i progressi dell'alunno nel tempo.

La valutazione ha le seguenti finalità:

**Formativa:** sostiene lo studente nei suoi processi di apprendimento, attraverso il feedback e la riflessione, stimolando la consapevolezza di sé e delle proprie strategie cognitive;

**Sommativa:** certifica i livelli raggiunti rispetto agli obiettivi disciplinari e trasversali;

**Orientativa:** aiuta a comprendere le attitudini, le inclinazioni e le potenzialità dello studente, supportando le scelte future, scolastiche e professionali;

**Educativa:** favorisce l'assunzione di responsabilità e l'interiorizzazione di regole di convivenza e rispetto.

Le prove di valutazione sono progettate secondo criteri condivisi all'interno dei Dipartimenti disciplinari e sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento esplicitati nella progettazione didattica annuale. Le verifiche adottano una pluralità di strumenti, al fine di restituire un quadro esaustivo e diversificato delle competenze maturate. A titolo esemplificativo le verifiche possono essere condotte mediante:



Prove scritte strutturate, semi-strutturate e aperte;  
Prove orali;  
Test oggettivi a risposta chiusa o multipla;  
Elaborati multimediali, relazioni e project work;  
Osservazioni sistematiche che mirano a cogliere informazioni rispetto ai processi relazionali e di apprendimento degli studenti;  
Prove pratico-laboratoriali (per le discipline che lo prevedono).

Il Collegio Docenti, nel rispetto dell'autonomia professionale del docente e in accordo con i Dipartimenti, ha stabilito criteri comuni sul numero minimo di prove per ciascun periodo didattico, garantendo equità valutativa, validità degli strumenti e affidabilità dei risultati.

La valutazione si baserà su un numero di prove differenti tra i due periodi di suddivisione dell'Anno Scolastico in relazione anche alle ore settimanali previste dal curriculum della materia.

Compatibilmente con la numerosità di ciascuna classe, idealmente si può auspicare che per le materie che prevedono esplicitamente la valutazione scritta e orale, vengano effettuate almeno due prove scritte e due verifiche orali. Nelle discipline in cui la valutazione è espressa con voto unico sono auspicabili almeno tre verifiche secondo le tipologie che non in maniera esaustiva vengono riportate di seguito.

In ogni caso, si ritiene che tre valutazioni nel periodo del Pentamestre (tra scritto e orale) siano sufficienti a fornire all'insegnante un quadro esaustivo sulla preparazione di ciascun alunno.

Le prove sono distribuite in modo equilibrato nel tempo, tenendo conto del carico didattico, della programmazione per competenze e delle ore settimanali assegnate a ciascuna materia.

Nelle classi quinte, in preparazione all'Esame di Stato, si farà uso anche della valutazione in ventesimi, in coerenza con la normativa vigente.

Il processo valutativo è scandito da tre momenti fondamentali:

Valutazione diagnostica iniziale: per rilevare i livelli di partenza, identificare eventuali bisogni educativi e progettare percorsi personalizzati. Si attua, in particolare nelle classi prime, tramite test di ingresso condivisi dai Dipartimenti;

Valutazione in itinere (formativa): consente di monitorare l'efficacia dell'insegnamento e l'avanzamento dell'apprendimento. È finalizzata alla regolazione continua dell'intervento didattico;

Valutazione sommativa finale: attesta il livello complessivo delle competenze raggiunte, ed è espressa in decimi (o in ventesimi per le classi quinte).

Le verifiche possono comunque essere di varia natura a prescindere dalla valutazione di fine periodo scolastico (pagella). «Va, comunque, sottolineato che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano



funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all'obbligo d'istruzione. Ciò significa che, anche nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, ecc. Infatti, come già indicato nella citata circolare del 9 novembre 2010, le verifiche possono prevedere, a solo titolo di esempio e in relazione alle tipologie individuate dalle istituzioni scolastiche, modalità scritte anche nel caso di insegnamento a sola prova orale».

## **Allegato:**

Tipologia valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

(aggiornato in base al D.M. 183/2024 e alla Legge 21/2025)

L'insegnamento dell'Educazione civica è disciplinato dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e, a partire dall'a.s. 2024/2025, dalle nuove Linee guida adottate con il D.M. 183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono quelle previste dal D.M. 35/2020. L'Educazione civica costituisce un insegnamento trasversale e obbligatorio in tutti gli ordini e gradi di istruzione, con un monte ore minimo annuale di 33 ore, distribuito nell'ambito del curriculum complessivo.

La normativa individua tre nuclei fondanti:

1. Costituzione e cittadinanza (diritto nazionale e internazionale, legalità, giustizia, solidarietà, parità di genere, contrasto alle discriminazioni);
2. Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, cittadinanza economica e finanziaria, cultura del lavoro, tutela del patrimonio culturale);
3. Cittadinanza digitale (uso critico e responsabile delle tecnologie, sicurezza online, educazione ai media, contrasto al cyberbullismo).

A partire dal 2025, la Legge n. 21 del 17 febbraio 2025 ha inoltre introdotto l'obbligo di trattare anche i temi relativi alla sicurezza nei luoghi di lavoro, da integrare trasversalmente nel primo nucleo.

L'insegnamento è affidato ad un gruppo di docenti, designato dal Consiglio di classe, un docente coordinatore cura la programmazione didattica e il raccordo tra le attività, ove presenti questa funzione viene svolta dai docenti di discipline giuridico-economiche.

Le attività didattiche possono essere sviluppate attraverso l'integrazione nei curricula disciplinari;



mediante progetti interdisciplinari e collaborazioni con enti esterni; tramite esperienze extracurricolari coerenti con i nuclei tematici previsti.

La valutazione dell'educazione civica è:

- obbligatoria, ai sensi dell'art. 2 della Legge 92/2019;
- espressa in decimi;
- inserita nel documento di valutazione periodico e finale;
- considerata ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato (art. 3, L. 92/2019);
- rilevante ai fini del credito scolastico nelle classi del triennio, in coerenza con l'O.M. sugli esami di Stato.

Ogni docente del team coinvolto valuta gli apprendimenti legati alle attività sviluppate nel proprio ambito disciplinare o progettuale. La valutazione avviene mediante strumenti plurimi, quali:

- verifiche orali e/o scritte;
- osservazioni sistematiche;
- griglie di osservazione delle competenze trasversali;
- rubriche valutative condivise dal Consiglio di classe.

Ogni docente inserisce nel registro elettronico la propria valutazione relativa alle attività di educazione civica. Il coordinatore dell'insegnamento raccoglie e sintetizza gli elementi valutativi e formula, in sede di consiglio, una proposta di voto unico.

Criteri di valutazione

I seguenti indicatori, articolati secondo le dimensioni delle competenze di cittadinanza, guideranno la formulazione del giudizio:

Area di osservazione: Conoscenze e contenuti

- Comprensione dei concetti chiave relativi a:
  - o Costituzione
  - o Sostenibilità
  - o Cittadinanza digitale
  - o Sicurezza sul lavoro

Area di osservazione: Competenze trasversali

- Capacità di collegare i contenuti appresi alle esperienze personali e sociali

Area di osservazione: Comportamenti e atteggiamenti

- Partecipazione attiva alle attività
- Rispetto delle regole condivise
- Assunzione di responsabilità sociale

Area di osservazione: Collaborazione e impegno progettuale

- Contributo concreto a progetti e attività cooperative
- Dimostrazione di spirito di iniziativa

Area di osservazione: Consapevolezza e riflessione critica



- Capacità di analisi delle problematiche civiche
- Formulazione di giudizi etici e consapevoli

## **Allegato:**

PTOF 2022-2025 Educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Aggiornati ai sensi del D.L. 123/2023 (convertito nella L. 159/2023) e della L. 21/2025

La valutazione del comportamento ha finalità educativa e formativa, e concorre a:

- promuovere il rispetto delle regole della convivenza civile e democratica;
- stimolare l'assunzione di responsabilità da parte dello studente;
- valorizzare atteggiamenti di cittadinanza attiva, rispetto, partecipazione e impegno;
- contrastare fenomeni di bullismo, vandalismo, uso improprio delle tecnologie, violenze verbali o fisiche.

Indicatori per l'attribuzione del voto di condotta

Il voto di comportamento viene espresso in decimi e contribuisce alla valutazione complessiva dello studente. I seguenti indicatori guidano l'osservazione sistematica e la valutazione, in coerenza con il principio di trasparenza:

Frequenza e puntualità

- Presenza regolare alle attività scolastiche
- Puntualità negli ingressi, nei cambi d'ora e nella presentazione delle giustificazioni

Rispetto delle regole

- Osservanza del Regolamento di Istituto
- Rispetto delle norme scolastiche e delle indicazioni dei docenti
- Adesione alle regole condivise nella vita scolastica

Rispetto delle persone e degli ambienti

- Rispetto verso compagni, docenti e personale ATA
- Cura degli arredi, delle aule e degli spazi comuni
- Utilizzo responsabile del materiale didattico

Partecipazione e atteggiamento

- Partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica
- Disponibilità al dialogo e alla collaborazione
- Comportamento costruttivo e propositivo



Esecuzione delle consegne e responsabilità

- Puntualità nello svolgimento delle attività e dei compiti assegnati
- Autonomia operativa
- Impegno costante

Osservanza del Patto educativo

- Coerenza tra il comportamento dell'alunno e gli impegni assunti nel Patto di corresponsabilità firmato con scuola e famiglia

Uso consapevole delle tecnologie

- Comportamento corretto in ambiente digitale
- Rispetto delle regole sull'uso dei dispositivi elettronici (BYOD, social media, didattica digitale, ecc.)

Il Consiglio di Classe attribuisce il voto di condotta in sede di scrutinio, sulla base di osservazioni documentate, relazioni dei docenti, eventuali sanzioni disciplinari e dell'analisi del percorso dello studente.

La valutazione insufficiente (voto < 6) è attribuita in presenza di:

- gravi o reiterate violazioni dei doveri scolastici (art. 5 del D.P.R. 249/1998);
- provvedimenti disciplinari già irrogati (come previsto dall'art. 4, comma 2, L. 21/2025);
- documentata assenza di comportamenti di ravvedimento o mancata adesione a percorsi di recupero della condotta.

L'insufficienza in condotta comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato e l'obbligo per lo studente di partecipare ad attività di cittadinanza attiva, educazione civica e riflessione sul comportamento, predisposte dalla scuola.

L'eventuale assegnazione di un voto insufficiente deve essere:

- preceduta da sanzioni disciplinari effettivamente comminate;
- motivata con un giudizio sintetico, riportato nel verbale dello scrutinio;
- comunicata alla famiglia con trasparenza e tempestività.

## **Allegato:**

rubrica valutazione comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La valutazione finale tiene conto del percorso scolastico nel suo complesso, dei progressi effettuati,



del livello di conoscenze, abilità e competenze acquisite da ciascun alunno in relazione agli obiettivi del curriculum. Tali apprendimenti devono risultare sufficienti e adeguati per l'accesso alla classe successiva.

Tenendo conto che la normativa stabilisce che i voti vanno da 1 a 10, i Dipartimenti Disciplinari e i Consigli di Classe hanno approvato la griglia di valutazione riportata in allegato come riferimento comune che, utilizzando indicatori omogenei e trasversali rispetto alle singole discipline, rende la valutazione tendenzialmente oggettiva e puntuale.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che, in sede di scrutinio finale, conseguono:

- una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, secondo l'ordinamento vigente, ai sensi dell'art. 193, comma 1, del D.Lgs. 297/1994 e come ribadito dal D.Lgs. 62/2017;
- un voto di comportamento pari o superiore a sei decimi, come previsto dalle recenti modifiche introdotte dalla Legge 159/2023 (art. 2) e dalla Legge 21/2025 (art. 4, comma 2).

Il voto di comportamento, se inferiore a sei decimi, comporta la non ammissione alla classe successiva, indipendentemente dagli esiti nelle discipline, ed è attribuito dal Consiglio di classe in base a gravi e/o reiterate violazioni dei doveri scolastici (art. 5 del D.P.R. 249/1998), già sanzionate formalmente e documentate.

#### Criteria per la non ammissione

Non sono ammessi alla classe successiva gli studenti che:

- abbiano riportato un voto inferiore a sei decimi in almeno tre o più discipline;
- abbiano mancato il recupero delle insufficienze nelle discipline oggetto di sospensione del giudizio;
- abbiano frequentato per un tempo inferiore ai tre quarti dell'orario annuale personalizzato, salvo le deroghe deliberate dal Consiglio di classe, in presenza di documentate e gravi motivazioni (D.P.R. 122/2009, art. 14, comma 7);
- abbiano ottenuto un voto di comportamento inferiore a sei decimi, con conseguente esclusione dalla promozione, ai sensi della normativa vigente.

#### Sospensione del giudizio

Nel caso in cui, al termine dello scrutinio finale (giugno), uno studente riporti una o più insufficienze (massimo tre), il Consiglio di classe sospende il giudizio e comunica l'esito alla famiglia, con l'indicazione delle discipline oggetto di carenza e dei percorsi di recupero previsti.

A conclusione degli interventi di recupero, da attuarsi entro la fine dell'anno scolastico e comunque prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno, il Consiglio di classe procede a una verifica del livello di apprendimento raggiunto e formula il giudizio definitivo.

In caso di esito negativo del recupero in una o più discipline, l'alunno non sarà ammesso alla classe successiva.



Validità dell'anno scolastico

Ai fini della validità dell'anno scolastico e della possibilità di procedere alla valutazione finale, lo studente deve aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, comprensivo delle attività curricolari, progettuali e integrative, secondo quanto previsto dagli articoli 2 e 14 del D.P.R. 122/2009.

Il Collegio Docenti ha deliberato che il Consiglio di classe valuti la possibilità di deroga a tale limite, esclusivamente nei casi di assenze documentate, non episodiche e imputabili a:

- gravi motivi di salute (personali o familiari);
- situazioni di forza maggiore debitamente certificate;
- altri eventi gravi riconosciuti come ostativi dalla scuola.

Tali deroghe non devono comunque compromettere la possibilità di una valutazione effettiva degli apprendimenti da parte del Consiglio di classe.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Candidati interni

Condizioni generali di ammissione

L'ammissione dei candidati interni all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è subordinata al rispetto dei seguenti requisiti:

1. Frequenza scolastica: aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; con la possibilità di ammettere studenti che, pur avendo superato il limite massimo di assenze, siano stati giustificati dal Consiglio di Classe per gravi e documentati motivi (art. 14, comma 7, DPR 122/2009).
2. Valutazione del comportamento: conseguimento di una valutazione non inferiore a sei decimi in sede di scrutinio finale.
3. non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
4. Partecipazione alle prove INVALSI: obbligatoria (art. 13, c. 2, D.Lgs. 62/2017); la partecipazione è requisito di ammissione, indipendentemente dal risultato conseguito.
5. Svolgimento delle attività di PCTO: requisito di ammissione, con possibilità di esonero in caso di impossibilità oggettiva debitamente documentata (nota MIM n. 7194/2023).

Candidati esterni

Requisiti di ammissione

Sono ammessi all'Esame di Stato come candidati esterni coloro che:

- a) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di



aver adempiuto all'obbligo di istruzione;

b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;

c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso del diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del d. lgs. n. 226 del 2005;

d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

e) Partecipazione alle prove INVALSI: obbligatoria (art. 13, c. 2, D.Lgs. 62/2017); la partecipazione è requisito di ammissione, indipendentemente dal risultato conseguito.

f) Svolgimento delle attività di PCTO: requisito di ammissione, con possibilità di esonero in caso di impossibilità oggettiva debitamente documentata (nota MIM n. 7194/2023).

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene assegnato agli studenti interni dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. La valutazione riguarda il secondo biennio e l'ultimo anno del percorso di studi, per un totale massimo di 40 punti, così distribuiti:

- Fino a 12 punti per il terzo anno
- Fino a 13 punti per il quarto anno
- Fino a 15 punti per il quinto anno

L'attribuzione del credito si basa sulla media dei voti conseguita dallo studente, secondo le fasce previste dalla Tabella A allegata al Decreto legislativo n. 62/2017. Di seguito la corrispondenza tra media e fasce di credito:

- Media inferiore a 6: nessun credito per il terzo e quarto anno; fascia 7-8 per il quinto anno
- Media pari a 6: fascia 7-8 per il terzo anno; fascia 8-9 per il quarto anno; fascia 9-10 per il quinto anno
- Media superiore a 6 e fino a 7: fascia 8-9 per il terzo anno; fascia 9-10 per il quarto anno; fascia 10-11 per il quinto anno
- Media superiore a 7 e fino a 8: fascia 9-10 per il terzo anno; fascia 10-11 per il quarto anno; fascia 11-12 per il quinto anno
- Media superiore a 8 e fino a 9: fascia 10-11 per il terzo anno; fascia 11-12 per il quarto anno; fascia 13-14 per il quinto anno
- Media superiore a 9 e fino a 10: fascia 11-12 per il terzo anno; fascia 12-13 per il quarto anno; fascia 14-15 per il quinto anno

Nella definizione del credito scolastico si tiene conto anche della partecipazione ai Percorsi per le



competenze trasversali e per l'orientamento (PTCO).

I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle decisioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DVA, DSA, BES**

Prima di qualsiasi valutazione occorre tener presente il livello di partenza, i margini di sviluppo prossimale, gli strumenti e le metodologie utilizzate, la cura offerta durante il percorso verso la prova. Gli obiettivi minimi in termini di competenze da raggiungere entro l'anno scolastico, dovranno essere esplicitati e resi chiari per lo studente di volta in volta;

Per gli alunni certificati dalla legge 104/92, gli obiettivi da raggiungere sono quelli stabiliti nel PEI, individuati in base al tipo di percorso scelto (differenziato o semplificato), al livello di partenza, all'indirizzo di studio. Gli obiettivi sul piano individuale possono essere fissati sul lungo periodo, ad esempio suddivisi per primo biennio, secondo biennio e ultimo anno scolastico. Qualora la programmazione sia di tipo semplificato, restano comunque da raggiungere gli obiettivi minimi stabiliti dai singoli dipartimenti disciplinari. Le tipologie di prove, i tempi, le modalità, le griglie di valutazione si riferiranno a quanto stabilito nel PEI;

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame di stato, sono coerenti con il PDP. A tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei;

Per gli alunni con altre situazioni BES è necessario sottolineare quanto indicato nella nota del MIUR del 22/11/2013, ossia che la scuola di fronte a situazioni di ordinaria difficoltà di apprendimento, riscontrabili per periodi temporanei in ciascun alunno, può intervenire nella personalizzazione in tanti modi diversi, informali e strutturati, secondo i bisogni e la convenienza;

Gli alunni stranieri sono valutati nelle forme e nei modi previsti per gli alunni italiani, ad eccezione di quelli che non possiedono conoscenza base della lingua italiana per i quali verrà riservata una particolare attenzione.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE METODO RONDINE**

La valutazione nelle Sezioni Rondine

Il modello educativo delle Sezioni Rondine si fonda su una visione integrale della persona, in cui la valutazione non è solo strumento di misurazione, ma parte integrante del processo formativo. La



scuola diventa così luogo di relazione, consapevolezza e trasformazione, dove il sapere disciplinare si intreccia con il sapere relazionale, etico e sociale.

Finalità della valutazione

La valutazione nelle Sezioni Rondine mira a:

- Promuovere la crescita personale e sociale degli studenti
- Valorizzare le competenze cognitive, emotive e relazionali
- Sostenere l'autonomia, la responsabilità e la riflessione critica
- Favorire una cultura della cura, del dialogo e della corresponsabilità

Struttura della valutazione

La valutazione si articola in tre aree, ciascuna con un peso specifico:

1. Area delle conoscenze (50%)

Valuta l'acquisizione dei contenuti disciplinari, la comprensione dei concetti chiave e la padronanza del linguaggio specifico.

2. Area delle competenze e delle abilità (50%)

Include abilità trasversali come:

- o Capacità espositiva e argomentativa
- o Uso appropriato del lessico disciplinare
- o Problem solving e gestione del tempo
- o Comunicazione non verbale e ascolto attivo
- o Analizzare e sintetizzare informazioni
- o Rielaborare criticamente i contenuti
- o Applicare i saperi in contesti nuovi
- o Costruire giudizi etici e personali

Valutazione delle competenze socio-emotive

Elemento distintivo del modello Rondine è l'attenzione alle competenze relazionali e socio-emotive, che vengono osservate e valorizzate attraverso:

- La qualità della partecipazione al gruppo classe
- La gestione dei conflitti e delle emozioni
- La capacità di collaborare, ascoltare e mettersi in discussione
- L'impegno nel costruire relazioni significative e rispettose

Modalità e strumenti

La valutazione è:

- Collegiale: condivisa tra tutti i docenti del consiglio di classe
- Narrativa e formativa: accompagnata da feedback costruttivi e momenti di restituzione
- Trasparente e partecipata: gli studenti sono coinvolti nella riflessione sui propri percorsi
- Dinamica: si adatta ai bisogni educativi e ai ritmi di apprendimento individuali

Impatto educativo



Il modello Rondine propone una scuola che educa alla pace, alla responsabilità e alla cittadinanza attiva. La valutazione diventa così uno strumento per:

- Riconoscere il valore delle esperienze vissute
- Favorire l'integrazione tra sapere e vita
- Accompagnare gli studenti nella costruzione di un'identità consapevole e aperta all'altro

## **Allegato:**

scheda valutazione metodo Rondine.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto ha distinto la Funzione Strumentale Inclusione in due ambiti: uno per l'inclusione degli studenti con disabilità (L. 104/92) e uno per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e gli altri Bisogni Educativi Speciali (BES). Il lavoro delle due figure è integrato e condiviso.

Sono previste modalità strutturate di accoglienza per tutti gli studenti con BES in ingresso.

Per gli studenti con disabilità, si partecipa ai GLO della classe terza della Scuola Secondaria di II grado, si organizzano incontri di orientamento personalizzati e colloqui estivi con le famiglie, cui segue un periodo di osservazione a settembre/ottobre, preceduto da un Consiglio di Classe di presentazione. I PEI sono redatti in forma iniziale entro novembre, discussi e oggetto di confronto nuovamente in fase finale, con possibilità di stesura intermedia se necessario.

Per i DSA e gli altri BES, sono previsti la raccolta delle certificazioni in estate, colloqui estivi con studenti e genitori e osservazione iniziale utile alla redazione dei PDP entro ottobre.

La progettazione didattica si ispira ai tre principi dell'Universal Design for Learning (UDL), con strategie inclusive come il co-teaching, l'utilizzo di prove personalizzate, l'uso di strumenti alternativi di rappresentazione e attività cooperative. Le verifiche sono adattate secondo criteri ordinari, personalizzati e differenziati, coerenti con PEI e PDP.

La scuola ha attivato un vademecum operativo per il supporto ai docenti, momenti di formazione interna tramite "Teaching Lab" e strumenti condivisi per la personalizzazione didattica. È attivo uno sportello di ascolto e vengono somministrati periodicamente questionari ispirati all'Index for Inclusion per rilevare la percezione di benessere e inclusione da parte di studenti, famiglie, docenti e ATA.

È previsto il monitoraggio dei PEI e PDP e il confronto tra versioni iniziali e finali. I dati vengono discussi all'interno del GLI e servono da base per la revisione annuale del Piano per l'Inclusione.



La scuola partecipa a progetti regionali (scuola capofila "Scuole che promuovono salute") e collabora con CTS, ASL, enti locali e associazioni del territorio. Le famiglie sono coinvolte nei processi decisionali attraverso incontri, momenti di ascolto e partecipazione attiva ai GLO. I dati sensibili sono trattati nel pieno rispetto del GDPR (UE 2016/679), con accesso riservato solo al personale autorizzato.

#### Recupero e potenziamento

La scuola prevede ore extracurricolari per il recupero delle discipline di base (italiano, inglese, matematica). Esistono percorsi per valorizzare le eccellenze: certificazioni linguistiche, partecipazione a concorsi, borse di studio e progetti Erasmus. Durante i consigli di classe sistematicamente vengono concordate strategie per gli interventi individualizzati.

#### Inclusione e differenziazione

La scuola promuove azioni di personalizzazione, recupero e valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno e ciascuna alunna, secondo una logica inclusiva e partecipativa. La personalizzazione dei percorsi è garantita attraverso l'applicazione dei principi dell' Universal Design for Learning (UDL), l'utilizzo del co-teaching e l'adattamento delle prove in coerenza con PEI e PDP.

Recupero e consolidamento avvengono sia in orario curricolare, con la flessibilità didattica, sia mediante interventi mirati (sportelli, tutoraggio tra pari, affiancamento metodologico), tenendo conto degli esiti del monitoraggio condotto nei Consigli di Classe e del Team antidispersione.

PEI e PDP prevedono una verifica intermedia sull'efficacia degli strumenti compensativi e dispensativi. In caso di criticità persistenti, si attivano correttivi anche in corso d'anno.

Potenziamento e valorizzazione delle eccellenze sono promossi attraverso:

- percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche;
- partecipazione a concorsi nazionali e locali;
- progetti Erasmus+ e scambi culturali;
- attività di peer education e co-progettazione con enti esterni.

L'inclusione scolastica si realizza anche attraverso la flessibilità valutativa: la scuola adotta griglie adattate, criteri differenziati (ordinari, personalizzati, differenziati), condivisione di materiali e prove già rese equipollenti. È attivo un vademecum operativo per i docenti, contenente modelli di PDP/PEI, esempi di buone pratiche e strumenti per l'adattamento delle verifiche.



La scuola promuove il tutoraggio tra pari (es. "Cavalieri del Colonna"), azioni di Service Learning ("Aiutati che io ti aiuto") e ha attivato percorsi di formazione interna (Teaching Lab) su strategie di co-docenza e didattica inclusiva.

## Inclusione e Accoglienza

### Punti di forza

L'Istituto ha una struttura inclusiva ben definita, basata su procedure condivise e allineate alla normativa vigente (L.104/92, L.170/2010, Direttiva MIUR 27/12/2012, D.I. 182/2020, D.I. 153/2023). La funzione strumentale inclusione è condivisa tra più persone: una per l'inclusione degli studenti con disabilità certificata e una per la gestione degli alunni con DSA e altri BES, compresi i NAI e le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale.

Gli insegnanti collaborano attivamente alla formulazione dei PEI e dei PDP, con obiettivi e azioni monitorati regolarmente e aggiornati in itinere, secondo un processo condiviso.

Durante i Consigli di Classe vengono concordate strategie individualizzate e personalizzate, garantendo una didattica flessibile e inclusiva, in linea con i principi dell'Universal Design for Learning (UDL).

Il protocollo di accoglienza prevede procedure chiare e differenziate per:

- alunni con disabilità certificata (L.104/92),
- alunni con DSA e altri BES,
- studenti NAI,
- alunni in situazioni di svantaggio.

L'Istituto promuove inoltre attività di peer education, tutoraggio tra pari (Cavalieri del Colonna), e progetti di Service Learning (Aiutati che io ti aiuto), che favoriscono l'inclusione e la responsabilizzazione degli studenti.

Particolare rilievo assumono la partecipazione al progetto PEZ (Progetti Educativi Zonali), quella alla nascente rete di costituzione di un osservatorio interistituzionale sulla dispersione scolastica, e alla rete Scuole che promuovono salute, di cui il nostro Istituto è scuola capofila, che consentono di attivare interventi mirati sul benessere scolastico e sulla prevenzione del disagio.

Gli interventi didattici mirano a rispondere ai diversi stili di apprendimento, integrando strumenti compensativi e tecnologie digitali (lavagne interattive, software didattici, libri digitali).

La scuola propone percorsi di valorizzazione delle eccellenze, come certificazioni linguistiche,



progetti Erasmus+, borse di studio e partecipazione a concorsi nazionali e locali.

L'impegno concreto dell'istituto nel garantire non solo pari opportunità di successo formativo, ma anche salute come benessere biopsicosociale, favorendo l'inclusione di tutti e di ciascuno, è perseguito grazie a corsi di riallineamento/recupero/rafforzamento. A attività di tutoraggio e coaching ( Pnrr DM 19), sportello di ascolto, attività di service learning e tutoraggio tra pari.

Dai questionari inviati a docenti, studenti e Ata, il clima relazionale percepito come positivo da una larga maggioranza di studenti e docenti ( percentuali superiori all'80%) e dal 100% degli Ata. Emergono però sia da parte degli studenti che dei docenti il bisogno di un lavoro ancora più specifico sulla comunicazione e relazione.

### Punti di debolezza

- Necessità di un monitoraggio più sistematico dell'efficacia degli interventi, con particolare attenzione all'impatto sul successo scolastico e sul benessere relazionale degli studenti.
- Crescente aumento degli studenti con BES (17,4% nel 2024/25), che richiede un costante adeguamento delle risorse umane e organizzative.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Funzioni Strumentali per l'inclusione

Referente bullismo e cyberbullismo

Rappresentanti dei genitori e degli studenti membri del Co

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Fasi iniziali dell'anno scolastico 1. Incontro di avvio (settembre): brainstorming sull'inclusione e sull'UDL, condivisione di strategie e buone pratiche tra i docenti di sostegno e i docenti curricolari. 2. Trasmissione delle informazioni: la Funzione Strumentale Inclusione fornisce al team docenti informazioni sugli alunni certificati, con particolare attenzione alle classi prime e alla continuità educativa. 3. Presentazione dei nuovi alunni: incontri dedicati tra Referente Inclusione e Consigli di Classe, con condivisione dei fascicoli digitali. 4. Primo Consiglio di Classe: confronto collegiale per identificare bisogni educativi, strategie e obiettivi iniziali. Tempistiche operative • Entro ottobre: convocazione dei GLO iniziali con famiglia, specialisti e figure educative. • Entro novembre: redazione del PEI iniziale tramite modello ministeriale aggiornato (D.I. 182/2020, D.I. 153/2023). • Febbraio: eventuale GLO intermedio per aggiornamenti. • Maggio: GLO finale con valutazione conclusiva e pianificazione per l'anno successivo. Il PEI, redatto in bozza dai docenti di sostegno, viene condiviso, approvato e firmato da tutti i soggetti coinvolti e depositato in segreteria.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

1. Docenti del Consiglio di Classe, 2. Famiglia, 3. Specialisti e figure educative esterne.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia è coinvolta in ogni fase del percorso inclusivo: • fonte primaria di informazioni per la conoscenza dello studente, • partecipazione attiva ai GLO e ai colloqui informativi, • corresponsabilità educativa nel monitoraggio e nella rimodulazione degli interventi. La collaborazione costante con le famiglie consente una progettazione realmente personalizzata e tempestiva.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione



Valutazione e monitoraggio La valutazione dell'inclusione è continua, sistemica e documentata. Il GLI raccoglie e analizza dati quantitativi (PEI/PDP attivati, frequenza, andamento scolastico) e qualitativi (benessere percepito, clima relazionale). Strumenti di monitoraggio: • osservazioni sistematiche dei docenti, • questionari rivolti a studenti, famiglie, docenti e ATA, • colloqui strutturati. I dati raccolti vengono discussi nel GLI e condivisi con il Collegio Docenti, diventando la base per la revisione annuale del Piano Inclusione.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Accoglienza nuovi alunni Il protocollo prevede procedure differenziate: □ Alunni con disabilità (L.104/92): □ contatto con la famiglia a febbraio-marzo, □ raccordo con la scuola secondaria di I grado, □ incontri conoscitivi estivi, □ incontro di presentazione con il nuovo Consiglio di Classe, □ periodo di osservazione flessibile a settembre-ottobre, □ definizione PEI entro novembre. □ Alunni con DSA e altri BES: □ colloqui estivi con le famiglie, □ presentazione ai Consigli di Classe a settembre, □ osservazione iniziale di 4-6 settimane, □ PDP redatto entro la fine del primo trimestre. □ Studenti NAI: □ rilevazione iniziale delle competenze linguistiche, □ fase di inserimento graduale, □ nei primi sei mesi valutazione centrata sul progresso, con possibilità di verifiche in lingua madre o veicolare, □ dal secondo anno valutazione ordinaria con strumenti mirati. □ Situazioni di svantaggio: □ attivazione di strumenti compensativi e strategie inclusive anche senza certificazione clinica, □ eventuale PDP redatto dal Consiglio di Classe, motivato e conservato agli atti, anche senza firma della famiglia.

### Approfondimento

---

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

### Allegato:

Protocollo accoglienza e inclusione 2025.pdf



## Organizzazione

- 3** Aspetti generali
- 17** Modello organizzativo
- 27** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 29** Reti e Convenzioni attivate
- 45** Piano di formazione del personale docente
- 57** Piano di formazione del personale ATA



## Aspetti generali

Organizzazione

**PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE E PENTAMESTRE**

Organigramma

DIRIGENTE	Dott. MAURIZIO GATTESCHI	
DSGA	Dott.ssa VELLATI VERONICA	
FUNZIONE		INCARICATI
Primo collaboratore del DS		LANDI ERRICO
Secondo collaboratore del ds		MARTINELLI SERENA
REFERENTE INFORMATICO		MONINI LUCA
inclusione	disabilità	CARNIANI SARA *
	DSA/BES	MARTINELLI SERENA
	T.A.D.	VOLPI CECILIA - MARTINELLI SERENA - LANDI ERRICO
	GLI	REFERENTE INCLUSIONE REFERENTE BULLISMO DOCENTI DI SOSTEGNO titolari



orientamento	In entrata	BIAGIANTI ANNALISA – RAMETTA DONATELLA – CALDERINI JESSICA *
	In uscita	Docente Tutor/orientatore TIEZZI SILVIA
PTOF e progettualità	Redazione PTOF	DEL BASSO TIZIANA* - RAGNI F.
	Bandi	MONINI LUCA
	Pez	MARTINELLI SERENA
	RAV e rendicontazione	BADIALI MASSIMILIANO - MEOZZI CHIARA – MARAGHINI EDI – DEL BASSO TIZIANA - MONINI LUCA
PCTO	Tutor orientatore	TIEZZI SILVIA
		SANTINI DEBORA*
		BADIALI MASSIMILIANO
		RAMETTA DONATELLA
TEAM ANTIDISPERSIONE (T.A.D.)	Coordinatori	VOLPI CECILIA - MARTINELLI SERENA – LANDI ERRICO
	Mentor	BORRI SARA – GNASSI ELENA
	Coach	Biagianti ANNALISA  Rossi SIMONA  Bombacigno SAMANTHA



		Benci VIVIANA Gatteschi ALESSANDRA Chierici KATIA Lo Sauro ANTONINA VOLPI Cecilia
Legalità	Bullismo, iniziative legalità e rapporti con studenti	BADIALI MASSIMILIANO*
MOBILITA' STUDENTI	Erasmus+	Dott. MONINI LUCA – LANDI ERRICO
	Commissione Viaggi	Prof. LANDI ERRICO – INNOCENTI FRANCESCA – SADOCCHI SIMONA
referenti settori	Salute	Prof.ssa SIGNORE ROSSELLA
	InValsi	Prof.ssa MARAGHINI EDI
	teatrale	Prof.ssa MEOZZI CHIARA
	Esabac	BADIALI MASSIMILIANO
	Pasch	TIEZZI SILVIA
	Rondine	GALLINA TERESA
INFORMATICA/DIGITALE	ICDL	MONINI LUCA



	orario	MORELLI LUCA
	Animatore digitale	MORELLI LUCA
team innovazione		MORELLI LUCA - MARAGHINI EDI -MONINI LUCA -VELLATI VERONICA
COMUNICAZIONE	Addetto stampa	BADIALI MASSIMILIANO
	Addetto social	GARZI PAOLO
	Referente sito web	MONINI LUCA
COMMISSIONE ELETTORALE	Coordinatore	LANDI ERRICO
	Componente Docenti	MEOZZI CHIARA
	Componente ATA	ZOTTI MARINELLA
	Componente Genitori	DEL GAMBA SIMONA
	Componente Studenti	DE NICOLA GIULIA
Comitato Valutazione	Eletti Collegio Doc del 05/09/22	MARAGHINI EDI
		LO SAURO ANTONINA
	Docente del Cons. Istituto	LANDI ERRICO
	Rappresentante Genitori Cons Ist. del 20/12/22	Sig. PUGLISI
	DS	
REFERENTI DI	LETTERE	Ragni FRANCESCO - MEOZZI CHIARA - Vellati



DIPARTIMENTO		REGINA
	MATEMATICA-FISICA	SILVESTRINI MARIA
	LINGUE STRANIERE	BADIALI M.- MARZO MARIA LUCIA
	SCIENZE UMANE	ROSSI SIMONA
	DIRITTO-ECONOMIA	DI MECO FIORELLA
	STORIA dell'ARTE	TOCCHI MARCO
	SCIENZE NATURALI	SIGNORE ROSSELLA
	SCIENZE MOTORIE	BERNARDINI FABIO
	RELIGIONE	CHERICI KATIA

STAFF

LANDI ERRICO

BADIALI MASSIMILIANO

DEL BASSO TIZIANA

GARZI PAOLO

MORELLI LUCA

MARAGHINI EDI

MARTINELLI SERENA

MEOZZI CHIARA

VOLPI CECILIA

MONINI LUCA



\* FUNZIONE STRUMENTALE

Coordinatori e tutor di classe

DOCENTE	CLASSI	DOCENTE	CLASSI
BADIALI	3L	MENCI	4A
	5L		5P
CALDERINI	3G	MORELLI	5 A
	5E		5G
CAPPELLO	4E	RAGNI	4C
	3E		5D
LANDI	4M	RESTIFO	3D
			4D
DEL BASSO	4G	ROSI	5B
	4V		3B
DONNINI	5F	SADOCCHI	4L
	3V		3P



MARAGHINI	3M	ZAMPONI	3A
	5M		3C
MARTINELLI	4B		
	5C		

Classe	Docente	Classe	Docente
1A	DONNINI	1F	SANTINI C.
2A	PREVETE	1G	PAZZAGLIA
		2G	PAZZAGLI
1B	CARBONE		
2B	ROSSI S.	1L	SILVESTRINI
		2L	PLACENTINO
1C	NIBBI		
2C	FRULLINI	1M	MARZO
		2M	DEL GAMBA
1D	FUCCI		



2D	CECCARINI	1N	MAGNANI
1E	RONDINELLI	1V	RAMETTA
2E	MEOZZI	2V	GIANNELLI

Numero totale delle classi: 49

Numero studenti: 1101

#### ATTIVITA' DI RECUPERO IN ITINERE ALUNNI

Le attività di recupero saranno organizzate in base al piano di seguito indicato:

- 1) corsi di riallineamento per le classi prime in inglese, nel liceo delle Scienze Umane dove non è stata attivata l'ora di potenziamento mattutina; in italiano e in matematica per tutte le classi prime così come previsto nel Piano di miglioramento dell'istituto;
- 2) due settimane, al rientro dalle vacanze natalizie, di blocco delle verifiche, ma non di blocco didattico, e corsi di recupero pomeridiani obbligatori sempre nelle materie di italiano, inglese e matematica. I corsi di recupero si protrarranno anche nel resto del pentamestre;
- 3) attività di valorizzazione, quali preparazione ai test universitari per classi quarte e quinte, approfondimenti per le classi terze e partecipazione ad eventi culturali programmati nel territorio aretino.

#### CORSI ESTIVI

Da attivarsi nel periodo compreso tra la fine giugno e la prima quindicina di luglio per le discipline fondamentali e di indirizzo (o con maggior numero di studenti con giudizio sospeso), qualora ve ne sia la possibilità.



#### ALTRE ATTIVITÀ

Per le classi terze, quarte e quinte sono disponibili, accedendo alla piattaforma e-learning dell'Istituto, video-lezioni di algebra, analisi matematica e fisica.

#### ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

§ Certificazioni internazionali di competenza linguistica, in lingua e civiltà inglese, francese, tedesca e spagnola.

§ Lettrici di madrelingua inglese per i corsi non linguistici.

§ Scambi culturali, settimane studio all'estero.

§ Allestimento di progetti specifici per il Liceo delle Scienze Umane e per l'opzione Economico Sociale (LES) realizzati in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio.

§ Allestimento di progetti specifici di Educazione Ambientale, di Educazione alla Salute e di Educazione alla Legalità realizzati in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio.

§ Laboratorio di Informatica con corsi propedeutici alla multimedialità.

§ Progetti di accoglienza, inserimento e supporto all'attività didattica per alunni con disabilità e alunni provenienti da ambienti socio-culturali diversi.

§ Progetti mirati ad accedere a finanziamenti specifici per evitare la dispersione scolastica, previsti dalle Istituzioni pubbliche del territorio.

§ Attività teatrali: laboratorio aperto a tutti gli alunni per permettere lo sviluppo e la crescita delle capacità espressive.

§ Uscite guidate (anche in giorni festivi) per partecipare a rappresentazioni teatrali attinenti alla programmazione didattica.

§ Corso per il conseguimento dell'ICDL.

§ Attività sportive: gruppo sportivo per atletica leggera, pallavolo, calcio e calcetto maschile e femminile, equitazione, tennis da tavolo e partecipazione ai campionati studenteschi anche per



nuoto e tennis.

§ Laboratorio teatrale del Liceo Teatrale, in collaborazione con gli esperti della Libera Accademia del Teatro di Arezzo.

organigramma e funzionigramma Segreteria

L'Ufficio di Segreteria si divide in quattro sezioni: la sezione Didattica, la sezione Affari Generali, la sezione Personale, la sezione Amministrativa.

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	Dott.ssa Veronica Vellati	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.  Gestione finanziaria e contabile dell'istituto, gestione del patrimonio, predisposizione contratti, liquidazione compensi personale interno e esterno, adempimenti fiscali. Collaborazione con il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
SEGRETERIA DIDATTICA	Ass. Amm.va Rossana Procelli (36 ore settimanali)  Ass. Amm.vo Marco Urci (36 ore settimanali)	Gestione dei fascicoli alunni, Iscrizioni, registro elettronico, tasse scolastiche, certificazioni, trasferimenti e nulla osta, supporto per scrutini ed esami, fabbisogno e registri diplomi, libri di testo, Infortuni alunni, rilevazioni statistiche, monitoraggi, supporto alla presidenza, Front Office.
AFFARI GENERALI	Ass. Amm.va Lucia Pernici (24 ore settimanali)	Rapporti con gli Enti Locali, Organi Collegiali, gestione assemblee sindacali e Scioperi, gestione visite didattiche, nomine docenti accompagnatori, Convenzioni con enti esterni, nomine sicurezza, supporto alla Dirigenza.



SEGRETERIA PERSONALE	Ass. Amm.va Alessandra Occhini (36 ore settimanali)  Ass. Amm.va Eugenia Iacometta (36 ore settimanali)  Ass. Amm.va Veronica Andolfo (24 ore settimanali)	Gestione del personale: assunzioni, convocazione supplenti, gestione graduatorie di istituto, contratti, certificazioni, TFR, comunicazioni Centro per l'Impiego, assenze docenti, infortuni personale, ricostruzioni di carriera, riscatti e ricongiunzioni, pensionamenti, trasferimenti, assegnazioni provvisorie e utilizzazioni, rapporti con R.G.S., D.S.V., INPS, rilevazioni e monitoraggi. Supporto alla Dirigenza.
SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	Ass. Amm.va Filomena Martinisi (36 ore settimanali)  Ass. Amm.va Daniela Chianese (12 ore settimanali)	Gestione acquisti beni e servizi con piattaforma telematiche, rapporti fornitori e controllo documentazione per liquidazione fatture, Gestione scambi culturali e soggiorni studio e supporto a Commissione viaggi, collaudi materiale e inventario, collaborazione con DSGA.

### Orario di apertura al pubblico:

Lunedì, mercoledì e venerdì	ore 8,00-9,00 e 12,15-13,15
Martedì	ore 15,00-17,00
Sabato	ore 12,00-13,00



## ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PERSONALE ATA

- FORMAZIONE ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO
- INCARICATI PREVENZIONE INCENDI, LOTTA ANTINCENDIO E GESTIONE EMERGENZE
- GESTIONE PRATICHE PENSIONISTICO-PREVIDENZIALI
- FORMAZIONE ATTIVITÀ NEGOZIALE ATTRAVERSO PIATTAFORME DIGITALI
- FORMAZIONE SULLA SICUREZZA
- Smart ATA: corso digitale per una gestione efficiente e avanzata
- Gestione documentale digitale delle procedure amministrative
- La scuola digitale tra obblighi di trasparenza e di privacy

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

## Premessa

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale scolastico, in particolare dei docenti. Gli utenti del servizio pubblico, nel nostro caso studenti e genitori, infatti, hanno diritto ad un servizio di qualità che dipende in maniera decisiva dal miglioramento della qualità degli insegnanti. Essi devono, infatti, saper progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

## Aree

Sulla base del PTOF, si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

1. approfondimento e aggiornamento disciplinare e su aspetti educativi;
2. competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per la didattica inclusiva;



3. metodologia: didattica inclusiva, didattica speciale e BES, didattica laboratoriale; programmazione per competenze;
4. formazione linguistica (con particolare riferimento alla lingua inglese, ma prevedendo anche un'apertura alle altre lingue, eventualmente anche extracomunitarie, in un'ottica interculturale);
5. tutela della sicurezza e della privacy;
6. PCTO (alternanza scuola/lavoro); promozione dell'imprenditorialità; rapporti della scuola con le realtà produttive del territorio;
7. prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva anche in connessione all'insegnamento di educazione civica);
8. attività relazione con adolescenti;
9. benessere e sviluppo della persona nella sua totalità.

Inoltre, i docenti potranno anche in corso d'anno avanzare ulteriori proposte in base a specifiche esigenze.

In sintesi, i docenti quindi:

- potranno scegliere fra percorsi organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole, organizzati dalUSR, dall'UST o dal MIUR, dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati;
- potranno altresì utilizzare per accedere ai corsi di formazione l'importo disponibile sulla carta del docente; potranno organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento;
- potranno utilizzare la piattaforma ministeriale SOFIA per consultare il catalogo dei corsi e iscriversi alle iniziative proposte.

La formazione svolta dovrà essere certificata e l'uso della carta del docente andrà gestito mediante la piattaforma specifica.



Negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025 sono stati attivati sette laboratori di formazione sul campo, di cui due dedicati al personale ATA e cinque al personale docente:

- Digital Storytelling per la didattica: dalla scrittura creativa al podcast. (2 edizioni)
- Videomaking in ambito didattico con Adobe Premiere e Adobe After Effect
- La creatività digitale in ambito didattico con Adobe Photoshop e Adobe FireFly
- LMS Moodle: utilizzo della piattaforma di apprendimento online
- Smart ATA: corso digitale per una gestione efficiente e avanzata
- Gestione documentale digitale delle procedure amministrative

Inoltre, 6 percorsi di formazione sulla transizione digitale:

- Google Workspace e Registro Elettronico: Ottimizza il Tuo Lavoro in Team (2 edizioni)
- Creatività Digitale: Progetta e Inventa con Canva, Genially e CoSpaces. (2 edizioni)
- La scuola digitale tra obblighi di trasparenza e di privacy
- Comprendere e integrare l'Intelligenza Artificiale (IA) nelle pratiche didattiche.

Saranno inoltre previsti corsi di formazione per primo soccorso e antincendio per tutto il personale; specificatamente per gli ATA saranno previsti processi di informatizzazione di tutte le procedure, in attuazione del PNSD.

## Informazioni

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione dei docenti, tendenzialmente mediante comunicazione attraverso l'e-mail istituzionale.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE E PENTAMESTRE

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>Primo Collaboratore (Vicario) Sostituzione del Dirigente in caso di assenza, con delega alla firma degli atti che rivestono carattere d'urgenza. Stesura di circolari e comunicazioni di servizio rivolte al personale, agli alunni e alle famiglie, su argomenti concordati con il Dirigente. Predisposizione del piano giornaliero delle sostituzioni dei docenti assenti. Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico. Gestione dei contatti con le famiglie, in raccordo con il Dirigente. Collaborazione alla redazione e alla revisione del PTOF e del Piano di Miglioramento. Verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti. Supporto operativo al Dirigente in termini informativi e collaborazione al coordinamento delle iniziative e dei progetti previsti nel PTOF</p> <p>Secondo Collaboratore Sostituzione del Dirigente solo in assenza contestuale del Dirigente e del Primo Collaboratore, con delega alla firma degli atti che rivestono carattere d'urgenza. Collaborazione alla stesura di circolari e comunicazioni di servizio, su argomenti concordati con il Dirigente</p>	2
----------------------	---	---



	<p>Scolastico. Collaborazione all'organizzazione delle attività collegiali, in raccordo con il DS e con il Primo Collaboratore. Supporto ai rapporti con le famiglie, nelle situazioni concordate con il Dirigente. Collaborazione alla redazione e revisione del PTOF e del Piano di Miglioramento. Supporto alle attività di coordinamento dei progetti e delle iniziative previste nel PTOF. Tutela del buon ordine delle attività scolastiche, con facoltà di impartire disposizioni urgenti in assenza del Primo Collaboratore. Coordinamento delle procedure di elezione dei rappresentanti dei genitori e degli studenti nei vari organi collegiali previsti dal DPR 416/1974 (successivamente confluito nel DPR 420/1974 e norme successive</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Collaborare alla programmazione e attuazione del PTOF. Supportare il DS nella gestione organizzativa quotidiana. Promuovere l'innovazione didattica e la diffusione delle buone pratiche. Monitorare i processi e contribuire alla valutazione di istituto. Favorire la comunicazione interna tra organi collegiali, docenti, studenti e famiglie. Garantire una leadership diffusa, rafforzando la corresponsabilità professionale.</p>	10
Funzione strumentale	<p>Inclusione • Coordinamento degli interventi a favore degli alunni con disabilità, DSA e altri BES. • Supporto ai docenti nella predisposizione di PEI e PDP. • Redazione e monitoraggio del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). • Raccordo con famiglie, servizi socio-sanitari ed enti del territorio. • Promozione di pratiche e progetti di didattica inclusiva. Orientamento • Progettazione</p>	5



e coordinamento delle attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. •

Organizzazione di incontri con scuole secondarie di primo grado, università, enti di formazione e mondo del lavoro. • Supporto agli studenti nelle scelte formative e professionali. • Attività di informazione e accompagnamento per famiglie e alunni. • Collaborazione alla costruzione di percorsi personalizzati. PTOF e Progettualità • Supporto al Dirigente e al Collegio nella redazione, aggiornamento e monitoraggio del PTOF. • Coordinamento delle funzioni strumentali e delle aree progettuali. • Raccolta e sistematizzazione delle proposte di progetti provenienti dai dipartimenti e dai docenti. • Monitoraggio dell'attuazione dei progetti inseriti nel PTOF. • Cura della rendicontazione sociale e delle attività di autovalutazione (RAV e PDM). PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) • Organizzazione, coordinamento e monitoraggio dei percorsi PCTO. • Cura dei rapporti con aziende, enti e associazioni del territorio. • Supporto ai Consigli di Classe nella progettazione dei percorsi formativi. • Raccolta e gestione della documentazione (convenzioni, schede attività, certificazioni delle competenze). • Valorizzazione delle esperienze PCTO ai fini dell'orientamento degli studenti. Legalità • Progettazione e coordinamento di percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità. • Organizzazione di attività e incontri su temi legati a Costituzione, diritti umani, rispetto delle regole e contrasto alle devianze. • Collaborazione con enti, associazioni e forze



	<p>dell'ordine per iniziative formative. • Promozione di una cultura della responsabilità, della solidarietà e della partecipazione democratica. • Integrazione dei percorsi di educazione civica con il PTOF.</p>	
Capodipartimento	<p>Funzioni principali dei capodipartimento: • Organizza e coordina i lavori di progettazione del dipartimento, garantendo l'attuazione della programmazione disciplinare concordata. • Convoca e presiede le sedute del dipartimento, documentando le attività e le deliberazioni. • Sottopone al Collegio dei Docenti un piano organico delle iniziative, raccogliendo e coordinando le proposte dei singoli docenti. • Coordina lo svolgimento di prove comuni di verifica delle conoscenze e competenze, elaborandone i risultati. • Raccoglie e sottopone all'esame del dipartimento proposte di iniziative di ricerca, flessibilità didattica e organizzazione di attività di recupero e approfondimento. • Promuove la formazione tra colleghi e lo scambio di pratiche didattiche, individuando un sistema di affiancamento tra docenti esperti e novizi. • Facilita l'integrazione dei docenti neoassunti nella prassi didattica dell'istituto. • Rappresenta il proprio dipartimento, collaborando con i docenti e la dirigenza.</p>	12
Animatore digitale	<p>1. FORMAZIONE INTERNA – stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA – favorire la partecipazione degli</p>	1



studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE – Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

Docente tutor

Supporto individualizzato agli studenti Offrire consulenza e orientamento agli studenti, aiutandoli a sviluppare competenze trasversali e a prendere decisioni consapevoli riguardo al loro futuro formativo e professionale. Monitoraggio del percorso scolastico Seguire l'andamento degli studenti, individuando eventuali difficoltà e proponendo interventi personalizzati per favorire il successo scolastico. Collaborazione con il consiglio di classe Partecipare attivamente alle riunioni del consiglio di classe, fornendo informazioni utili per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti. Promozione dell'inclusione Favorire l'inclusione scolastica degli studenti con bisogni educativi speciali, collaborando con le altre figure professionali presenti nell'istituto. Gestione delle attività di orientamento Organizzare e coordinare attività di orientamento scolastico e professionale, in collaborazione con il docente orientatore e altri soggetti esterni.

15

Docente orientatore

Progettare e coordinare le attività di orientamento scolastico e professionale in ingresso, in itinere e in uscita, coerentemente con il PTOF. Coordinare i percorsi di PCTO, in collaborazione con il docente tutor e con enti esterni. Raccordarsi con università, ITS, centri di formazione professionale, aziende e altri enti del

1



	<p>territorio per organizzare esperienze formative e orientative. Supportare gli studenti nella scelta dei percorsi formativi e professionali, individualmente o in gruppi, fornendo informazioni, strumenti di valutazione delle attitudini e consulenza. Collaborare con docenti e Consigli di Classe per integrare le attività di orientamento nei percorsi disciplinari e nel curriculum. Monitorare e valutare l'efficacia delle attività di orientamento, raccogliendo dati su partecipazione, risultati e soddisfazione degli studenti.</p>	
Coordinatore attività ASL	<p>1. Presenta in Consiglio d'Istituto al Collegio docenti e soprattutto ai Consigli di classe le attività di alternanza; 2. Svolge il ruolo di assistenza e guida degli studenti; 3. Segue il progetto per l'intero anno scolastico verificando continuamente il programma concordato con la scuola e le aziende/enti; 4. Prepara tutta la documentazione necessaria per iniziare le attività di alternanza; Raccoglie la documentazione e valuta il tutto al termine del percorso per condividere i risultati con i Consigli di Classe;</p>	4
Commissione viaggi di istruzione	<p>□ provvedere alla richiesta e valutazione dei preventivi pervenuti per l'organizzazione dei viaggi; □ provvedere alla verifica delle disponibilità dei docenti accompagnatori e concorda con loro le fasi organizzative. □ La Coordinatrice della Commissione seguirà anche le procedure di gara per l'aggiudicazione dei viaggi.</p>	3
Progetti di finanziamento	<p>□ individuazione bandi per finanziamenti alla scuola e prima verifica di fattibilità da</p>	1



	<p>condividere con il D.S.; □ presentazione dei bandi al Collegio Docenti per assenso e individuazione personale disponibile alla stesura; □ raccolta di idee progettuali; □ redazione del progetto inerente il bando e cura delle fasi successive.</p>	
Comunicazione	<p>□• Redigere comunicati stampa e note informative rivolte ai media. • Gestire i rapporti con giornalisti e testate locali o nazionali. • Diffondere notizie sugli eventi e sulle attività della scuola. • Curare la gestione dei profili social istituzionali e del sito web della scuola. • Pubblicare aggiornamenti, materiali didattici e informazioni per studenti e famiglie. • Monitorare la visibilità e l'efficacia della comunicazione digitale.</p>	3
Referente bullismo e cyberbullismo	<p>Coordinare le azioni di prevenzione, informazione e contrasto a bullismo e cyberbullismo. Supportare docenti, studenti e famiglie nella gestione dei casi segnalati. Promuovere attività formative e sensibilizzanti per la comunità scolastica. Raccogliere dati e monitorare l'efficacia degli interventi, riferendo al Dirigente Scolastico.</p>	1
Team Antidispersione T.A.D.	<p>• Monitorare la frequenza, la partecipazione e il rendimento degli studenti a rischio di abbandono scolastico. • Individuare bisogni, fattori di rischio e cause del disagio scolastico, in collaborazione con docenti e famiglie. • Proporre e coordinare interventi mirati di recupero, sostegno e tutoraggio individuale o di gruppo. • Collaborare con il docente tutor e le Funzioni Strumentali (Inclusione, Orientamento, PCTO, Legalità) per favorire il successo formativo. •</p>	3



	<p>Promuovere la motivazione e l'inclusione degli studenti attraverso attività di peer tutoring, laboratori e percorsi personalizzati. • Attivare e coordinare collaborazioni con servizi territoriali, ASL, enti locali e associazioni per il sostegno educativo. • Monitorare l'efficacia degli interventi e redigere report e relazioni periodiche al Dirigente Scolastico e al Collegio dei Docenti.</p>	
Internazionalizzazione	<p>Coordinare progetti e attività internazionali, inclusi i programmi Erasmus+ e partenariati europei. Promuovere la mobilità degli studenti e del personale scolastico, gestendo candidature e partenariati. Supportare docenti e studenti nelle procedure di partecipazione a progetti e scambi internazionali. Curare la diffusione delle esperienze e dei risultati delle attività internazionali all'interno della scuola.</p>	2
Team Innovazione	<p>Promuovere l'innovazione metodologica e digitale nella didattica. Supportare docenti e dipartimenti nell'integrazione delle tecnologie educative. Coordinare progetti e attività di sperimentazione didattica e laboratori innovativi. Monitorare e valutare l'efficacia delle pratiche innovative adottate nella scuola.</p>	4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	insegnamento curriculare e attività di recupero/potenziamento	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A017 - EX DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      insegnamento curriculare e attività progettuale  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE      assegnata all'Ufficio Territoriale  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA      insegnamento curriculare e attività di  
recupero/potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      insegnamento curriculare e attività di  
recupero/potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AB24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI      insegnamento curriculare e attività di  
recupero/potenziamento (certificazioni  
linguistiche)

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)      Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

AC24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

insegnamento curriculare e attività di  
recupero/potenziamento (certificazioni)  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AD24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

insegnamento curriculare e attività di  
recupero/potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Gestione finanziaria e contabile dell'istituto, gestione del patrimonio, predisposizione contratti, liquidazione compensi personale interno ed esterno, adempimenti fiscali. Collaborazione con il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

Rapporti con gli Enti Locali, Organi Collegiali, gestione assemblee sindacali e Scioperi, gestione visite didattiche, nomine docenti accompagnatori, Convenzioni con enti esterni, nomine sicurezza, supporto alla Dirigenza.

Ufficio acquisti

Gestione acquisti beni e servizi con piattaforma telematiche, rapporti fornitori e controllo documentazione per liquidazione fatture, Gestione scambi culturali e soggiorni studio e supporto a Commissione viaggi, collaudi materiale e inventario, collaborazione con DSGA.

Ufficio per la didattica

Gestione dei fascicoli alunni, Iscrizioni, registro elettronico, tasse scolastiche, certificazioni, trasferimenti e nulla osta, supporto per scrutini ed esami, fabbisogno e registri diplomi, libri di testo, Infortuni alunni, rilevazioni statistiche, monitoraggi, supporto alla presidenza, Front Office.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del personale: assunzioni, convocazione supplenti, gestione graduatorie di istituto, contratti, certificazioni, TFR, comunicazioni Centro per l'Impiego, assenze docenti, infortuni



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

personale, ricostruzioni di carriera, riscatti e ricongiunzioni, pensionamenti, trasferimenti, assegnazioni provvisorie e utilizzazioni, rapporti con R.G.S., D.S.V., INPS, rilevazioni e monitoraggi. Supporto alla Dirigenza.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [https://family.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer\\_ID=80002640516](https://family.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=80002640516)

Modulistica da sito scolastico

[http://www.vittoriacolonna.com/default.asp?cnt\\_id=911&cnt\\_idpadre=911&tipodoc=0](http://www.vittoriacolonna.com/default.asp?cnt_id=911&cnt_idpadre=911&tipodoc=0)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE SICUREZZA SCUOLE AREZZO**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali  
• ASL  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **RETE PER LA CONVENZIONE DI CASSA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE DI FORMAZIONE GIURIDICA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI AMBITO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Denominazione della rete: RETE TRA ISTITUZIONI

---



## SCOLASTICHE, COMUNI E ASSOCIAZIONI "IO CI SONO"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONSORZIO AREZZO FORMAZIONE ABACO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: MY KET FRIEND

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- STUDENTI

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI FIRENZE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA / PCTO



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONE TRA ISTITUZIONI

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI SIENA**

Azioni realizzate/da realizzare

- ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA / PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONE TRA ISTITUZIONI

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON POLO MUSEALE DELLA TOSCANA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONE TRA ISTITUZIONI

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ASL 8 - PROFESSIONI MEDICO-SANITARE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- STUDENTI

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONE TRA ISTITUZIONI



## Denominazione della rete: RETE NAZIONALE U.N.E.S.C.O.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON "AUTISMO AREZZO"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- incontri rivolti agli studenti sul tema della neurodiversità

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Con il protocollo d'Intesa, l'Istituto e l'Associazione di volontariato "Autismo Arezzo" Onlus si impegnano a:

1. attivare iniziative di informazione rivolte agli studenti al fine di rendere i percorsi formativi quanto più fluidi alle esigenze della disabilità;
2. proporre l'attivazione di esperienze scuola-disabilità attraverso il raccordo tra i volontari dell'associazione e le Istituzioni scolastiche;
3. formulare proposte congiunte per favorire la programmazione di specifiche attività volte a conoscere ed aumentare l'inclusione degli alunni diversamente abili.

## Denominazione della rete: RETE WE DEBATE ITALIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO



## SALUTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

scuola POLO PROVINCIALE AREZZO

## Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DI SCUOLE GREEN

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI PISA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA / PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONE TRA ISTITUZIONI

## Denominazione della rete: **Convenzione con Azienda Usi Toscana Sud Est**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONE TRA ISTITUZIONI

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON BANCA D'ITALIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONE TRA ISTITUZIONI

## Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON ISTITUTI COMPENSIVI E NIDI**



Azioni realizzate/da realizzare • PCTO

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: CONVENZIONI TRA ISTITUZIONI

## Denominazione della rete: **Convenzione con Circolo Baobab Onlus**

---

Azioni realizzate/da realizzare • PCTO

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: CONVENZIONE

## Denominazione della rete: **Convenzione con Koinè (per**

---



## PCTO presso Convitto Santa Caterina)

---

Azioni realizzate/da realizzare • PCTO

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: CONVENZIONE

## Denominazione della rete: CONVENZIONE CON OSPEDALE MEYER - FIRENZE

---

Azioni realizzate/da realizzare • PCTO

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: CONVENZIONE TRA ISTITUZIONI



## Denominazione della rete: **Convenzione con Libera Accademia del Teatro**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONE

## Denominazione della rete: **Convenzione con Associazione Culturale CapoTrave/Kilowatt**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONE



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: TUTOR SCOLASTICI PER PERCORSI PCTO

---

- strutturare percorsi di alternanza per tutti, sulla base delle capacità e conoscenze dell'individuo normodotato e con disabilità dovute da un'alterazione fisica, psichica, intellettuale o sensoriale; - stilare patti formativi personalizzati che descrivano obiettivi di apprendimento, struttura del tirocinio, modalità di verifica e valutazione con allegati relativi strumenti di semplice utilizzo anche da parte dell'impresa; - assistere e guidare lo studente nei percorsi di alternanza e verificandone, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	docenti referenti
-------------	-------------------

Modalità di lavoro	• incontri con esperti
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: DEBATE

---



I docenti impareranno a promuovere e gestire il Debate secondo le regole specifiche che includono gli interventi, i tempi degli stessi, la loro pertinenza, le modalità d'intervento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• formazione in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: DIDATTICHE INNOVATIVE NELLA MATEMATICA**

---

La didattica digitale innovativa per la matematica, con presentazione di video lezioni ed esercizi interattivi per essere utilizzata a scuola come integrazione alla didattica tradizionale e come strumento di base della didattica innovativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	docenti di matematica
-------------	-----------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: LINGUA INGLESE A2 TO B1**

---



Il corso mira al raggiungimento del livello A2 in inglese in base a quanto indicato dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle lingue.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      docenti

Modalità di lavoro      • formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: LINGUA INGLESE B1 PLUS B2**

---

Sviluppare la competenza plurilingue e interculturale di tutto il personale della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro      • formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: LINGUA INGLESE B2 PLUS C1**

---

Consolidare le conoscenze ed acquisire le abilità necessarie per raggiungere il livello C1; il secondo per acquisire le competenze richieste per il raggiungimento della certificazione C1 presso enti certificatori esterni.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: TEDESCO BASE - DEUTSCH MACHT SPAß!**

---

Corso proposto dal Liceo Linguistico Colonna con l'obiettivo di mettere in grado i corsisti di interagire in una conversazione in lingua tedesca inerente la vita quotidiana, con strutture grammaticali di base e lessico adeguato e di comprendere le espressioni più usuali e ricorrenti, spendibili anche in un eventuale viaggio nei Paesi di lingua tedesca.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

docenti

Modalità di lavoro

- formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: AVANGUARDIE EDUCATIVE E DIDATTICHE**

---



Acquisire le conoscenze teoriche e le competenze operative necessarie per approcciarsi alla metodologia per scenari, orientata ad una didattica per competenze e particolarmente efficace nel supporto all'inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• formazione on-line
--------------------	----------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: PERCORSI DIGITALI**

---

Conoscenza e uso di strumenti multimediali per la realizzazione di video-presentazioni per la didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: INCARICATI PREVENZIONE INCENDI, LOTTA ANTINCENDIO E GESTIONE EMERGENZE**

---



Secondo quanto previsto dall'art. 18 del D.lgs 81/2008, i lavoratori incaricati dell'attuazione delle misure di prevenzione antincendio verranno opportunamente formati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti incaricati squadre emergenza
Modalità di lavoro	• Formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO**

---

Secondo quanto previsto dal D.lgs 81/2008, verranno opportunamente formati gli incaricati al primo soccorso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti incaricati squadre emergenza
Modalità di lavoro	• Formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SCUOLE CHE PROMUOVONO**

---



## SALUTE

---

Il progetto "Scuole che promuovono salute" propone una formazione continua e fornisce ai docenti e al personale scolastico le competenze e le conoscenze necessarie per promuovere un ambiente scolastico sano e supportare lo sviluppo fisico, emotivo e sociale degli studenti. La formazione è programmata per essere quanto più interattiva, includendo esercizi pratici, discussioni di gruppo, studi di caso, e possibilmente la partecipazione di esperti esterni in determinati settori. La formazione per l'anno scolastico 2023/24 ha avuto come contenuto educazione all'affettività, mentre per l'anno scolastico 2024/25 ha alimentazione e movimento.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti referenti alla salute

Modalità di lavoro

• Laboratori

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

---

Secondo quanto previsto dall'art. 18 del D.lgs 81/2008, i docenti verranno opportunamente formati.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Formazione in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Digital Storytelling per la didattica: dalla scrittura creativa al podcast (2 edizioni)**

Laboratorio di formazione sul campo nell'ambito di: INSIEME VERSO LA TRANSIZIONE DIGITALE M4C1I2.1-2023-1222-P-37244 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) Periodo di svolgimento: anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Videomaking in ambito didattico con Adobe Premiere e Adobe After Effect**

Laboratorio di formazione sul campo nell'ambito di: INSIEME VERSO LA TRANSIZIONE DIGITALE M4C1I2.1-2023-1222-P-37244 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) Periodo di svolgimento: anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La creatività digitale in ambito didattico con Adobe Photoshop e Adobe FireFly**

Laboratorio di formazione sul campo nell'ambito di: INSIEME VERSO LA TRANSIZIONE DIGITALE M4C1I2.1-2023-1222-P-37244 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) Periodo di svolgimento: anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: LMS Moodle: utilizzo della piattaforma di apprendimento online**

Laboratorio di formazione sul campo nell'ambito di: INSIEME VERSO LA TRANSIZIONE DIGITALE



M4C1I2.1-2023-1222-P-37244 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) Periodo di svolgimento: anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Google Workspace e Registro Elettronico: Ottimizza il Tuo Lavoro in Team (2 edizioni)**

Laboratorio di formazione sul campo nell'ambito di: INSIEME VERSO LA TRANSIZIONE DIGITALE  
M4C1I2.1-2023-1222-P-37244 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) Periodo di svolgimento: anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Creatività Digitale: Progetta e Inventa con Canva, Genially e CoSpaces (2 edizioni)**

Laboratorio di formazione sul campo nell'ambito di: INSIEME VERSO LA TRANSIZIONE DIGITALE M4C112.1-2023-1222-P-37244 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) Periodo di svolgimento: anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Comprendere e integrare l'Intelligenza Artificiale (IA) nelle pratiche didattiche**

Laboratorio di formazione sul campo nell'ambito di: INSIEME VERSO LA TRANSIZIONE DIGITALE M4C112.1-2023-1222-P-37244 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) Periodo di svolgimento: anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro      • Laboratori



---

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

### INCARICATI PREVENZIONE INCENDI, LOTTA ANTINCENDIO E GESTIONE EMERGENZE

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

### GESTIONE PRATICHE PENSIONISTICO-PREVIDENZIALI

---



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

## FORMAZIONE ATTIVITÀ NEGOZIALE ATTRAVERSO PIATTAFORME DIGITALI

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete formazione esterna

## FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione Formazione generica sulla sicurezza

Destinatari Tutte le categorie

Modalità di Lavoro • Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Smart ATA: corso digitale per una gestione efficiente e avanzata

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

## Gestione documentale digitale delle procedure amministrative

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

## La scuola digitale tra obblighi di trasparenza e di privacy

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo