

UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE



Cambridge English
Exam Preparation Centre



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

Protocollo Accoglienza e Inclusione



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE



Cambridge English
Exam Preparation Centre



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

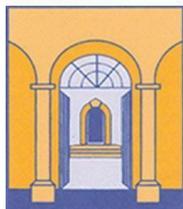
LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

SOMMARIO

Una scuola che accoglie, ascolta, include	2
I nostri valori guida	2
Riferimenti normativi e approcci metodologici	3
Approcci metodologici che ispirano la nostra azione	4
Accoglienza degli studenti con disabilità e gestione del PEI	5
Accoglienza e inclusione degli alunni con DSA	9
Accoglienza e inclusione degli alunni con altre certificazioni cliniche (non DSA)	10
3. Accoglienza e inclusione degli alunni NAI (Neo Arrivati in Italia)	12
4. Accoglienza e inclusione degli alunni in situazione di svantaggio sociale, economico, familiare o relazionale	
16	
Istruzione domiciliare e Scuola in Ospedale	19
Inclusione senza compartimenti stagni	20
Conclusioni e Linee Guida Trasversali	20
In sintesi	22



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

UNA SCUOLA CHE ACCOGLIE, ASCOLTA, INCLUDE

L'Istituto "Vittoria Colonna" crede fortemente in una scuola che metta al centro la persona, valorizzando ogni differenza come opportunità di crescita comune. Accogliere, per noi, non è semplicemente un atto formale, ma un atteggiamento profondo, continuo, condiviso.

Accogliere vuol dire:

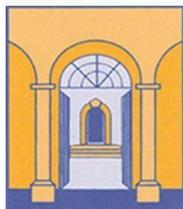
- riconoscere e rispettare le **differenze individuali** (cognitive, emotive, culturali, linguistiche, economiche, di genere, di abilità);
- promuovere **relazioni di aiuto e ascolto** tra pari, tra docenti e studenti, tra scuola e famiglie;
- costruire **ambienti di apprendimento flessibili** e motivanti, capaci di rispondere alle esigenze di ciascuno.

Inclusione non è un "aggiustamento" a posteriori, ma il punto di partenza della nostra azione educativa.

I NOSTRI VALORI GUIDA

Per tradurre questi principi in azioni quotidiane, la nostra scuola:

- adotta **strategie didattiche inclusive** che valorizzano i talenti e rispettano i tempi di apprendimento di ogni studente;
- promuove la figura del **tutor scolastico** come ponte tra studenti, docenti e famiglie, favorendo una comunicazione costante e mirata;
- individua figure di riferimento per il **benessere psicofisico**, la **prevenzione del bullismo** e la **parità di genere**;
- incentiva la **formazione continua dei docenti** e la condivisione di buone pratiche tra colleghi;
- privilegia attività basate su **cooperazione, condivisione e progettazione partecipata**;
- fa tesoro della presenza di alunni con BES per **ripensare le pratiche didattiche in chiave universale**;



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE



Cambridge English
Exam Preparation Centre



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

- monitora costantemente i percorsi inclusivi, anche attraverso strumenti come quelli proposti dall'UNESCO (*Training Tools for Curriculum Development, 2016*);
- promuove la corresponsabilità educativa tra **scuola, famiglia, territorio**.

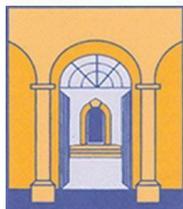
RIFERIMENTI NORMATIVI

DAL QUADRO NORMATIVO ALLA CULTURA DELL'INCLUSIONE

Il Protocollo di Accoglienza e Inclusione del nostro Istituto si fonda su un impianto normativo solido, ma punta ancora più in alto: creare una **scuola capace di progettare con, per e a partire dalle differenze**.

I riferimenti fondamentali:

- **Legge 104/1992**
Diritto all'integrazione scolastica per le persone con disabilità. Il pilastro.
- **Legge 170/2010**
Riconosce i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e promuove strumenti compensativi e misure dispensative.
- **Direttiva MIUR 27/12/2012**
Introduce il concetto di **BES** estendendo la personalizzazione a tutti gli alunni in situazione di difficoltà, anche senza certificazione.
- **D.Lgs. 66/2017, modificato dal D.Lgs. 96/2019**
Ridefinisce il sistema inclusivo scolastico: PEI, GLO, ruolo attivo dei docenti curricolari, contesto come elemento centrale.
- **Decreto Interministeriale 182/2020**
Introduce il **nuovo modello nazionale di PEI**, con una forte attenzione al contesto scolastico e ai facilitatori/barriere per l'alunno.
- **Decreto Interministeriale 153/2023**
Stabilisce in via definitiva l'adozione del nuovo **modello PEI**, rendendolo operativo a livello nazionale e normando la sua applicazione anche ai fini della redazione finale (incluso il progetto individuale, quando previsto).



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

- **Nota MIUR 562/2019**

Consente la redazione del PDP anche in assenza di diagnosi clinica, sulla base di evidenze didattiche o sociali, nel rispetto della centralità educativa del consiglio di classe.

APPROCCI METODOLOGICI

Oltre alle norme, ci guidano approcci educativi orientati a un'idea di scuola realmente **progettata per tutti**:

- **Design for Learning**

L'inclusione si costruisce prima: si progetta per evitare barriere, non per correggerle dopo.

- **Universal Design for Learning (UDL)**

Diversificare *come si insegna, come si apprende, come si valuta*, offrendo più strade per raggiungere gli stessi traguardi.

- **Cooperative Learning & Peer Tutoring**

Non solo didattica: relazioni significative tra pari che generano apprendimento, motivazione e fiducia.

- **Valutazione formativa e personalizzata**

Ogni studente deve sapere cosa si aspetta da lui, come ci si arriva, e come si può migliorare. Niente sorprese punitive.

- **Educazione socio-emotiva**

L'ambiente relazionale fa parte dell'apprendimento. Il benessere è prerequisito di qualsiasi conoscenza.

- **Osservazione sistematica e analisi del contesto**

Prima di agire, si osserva. Perché ogni classe è un microcosmo e ogni studente un mondo intero.



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE

Test Center ECDL
Sede Accreditata
di Esami

Cambridge English
Exam Preparation Centre

Twinning
SCHOOL



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ E GESTIONE DEL PEI

UN PERCORSO CONDIVISO, DALL'INGRESSO ALLA COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA

Nel nostro Istituto l'accoglienza degli studenti con disabilità è un **processo collettivo e intenzionale**, che coinvolge l'intera comunità scolastica: dalla segreteria al Dirigente, dai docenti ai compagni di classe. Nessuno è lasciato solo.

Prima dell'ingresso

- **Open day inclusivi:** la Referente per l'Inclusione è disponibile a colloqui individuali con le famiglie interessate già durante le giornate di orientamento (novembre-gennaio).
- **Consegna della documentazione:** al momento dell'iscrizione, la famiglia consegna la certificazione ai sensi della L. 104/1992 e, successivamente, il *Profilo di Funzionamento* redatto dall'UVM o la Diagnosi funzionale. Tutti i documenti sono conservati in forma riservata e tracciabile, nel rispetto del GDPR.
- **Collegamento con la scuola di provenienza:** la Referente contatta (o viene contattata da) la scuola media per partecipare alla riunione conclusiva del PEI dell'anno in corso per garantire una continuità reale.

Luglio/agosto:

- **Incontro con la famiglia:** prima dell'avvio delle lezioni, la Referente e i docenti della nuova classe incontrano la famiglia per una conoscenza reciproca e per raccogliere elementi utili all'accoglienza.

Settembre:

- **Prima dell'inizio delle attività didattiche:** Presentazione dei nuovi iscritti al Cdc
- **Studio del fascicolo personale:** tutto il Consiglio di Classe prende visione della documentazione riservata dello studente.
- **Riunioni di dipartimento:** il sostegno organizza incontri (anche per sottogruppi) per coordinare azioni, condividere informazioni e avviare la progettazione del PEI.



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAURÉAT FRANÇAISE



Cambridge English
Exam Preparation Centre



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

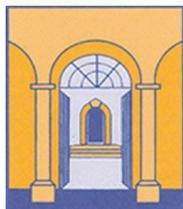
Durante l'anno: PEI e azione educativa

PEI – Piano Educativo Individualizzato

- **Convocazione GLO:** entro ottobre si convoca il *Gruppo di Lavoro Operativo* (GLO) per raccogliere osservazioni e definire insieme gli obiettivi e le modalità del percorso personalizzato.
- **Redazione PEI:** il documento deve essere compilato entro il 30 novembre, basandosi sul **Profilo di Funzionamento** o la **diagnosi funzionale** e sui dati condivisi nel GLO.
- **Verifica intermedia:** se necessario, si può riconvocare il GLO in itinere per modificare o ricalibrare il PEI (es. cambio percorso da A a B o C).
- **Verifica finale:** entro la fine dell'anno scolastico, il GLO si riunisce per valutare il percorso svolto e predisporre la progettazione per l'anno successivo.

Comunicazione e collaborazione

- **Contatto costante con la famiglia:** docenti di sostegno e coordinatore mantengono una comunicazione regolare con la famiglia e con le figure sanitarie o sociali coinvolte.
- **Uso di strumenti digitali:** email, colloqui e appuntamenti personalizzati facilitano la comunicazione e riducono le barriere organizzative.
- **Accessibilità relazionale:** la famiglia può chiedere un colloquio con la Referente Inclusione in qualsiasi momento dell'anno.



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE



Cambridge English
Exam Preparation Centre



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

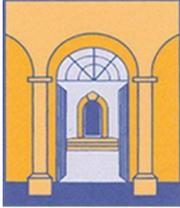
SCIENZE UMANE

Didattica inclusiva quotidiana

- Il Consiglio di Classe valorizza:
 - **Didattica flessibile**, che adatta le attività alle esigenze di ciascuno.
 - **Proposte plurimodali**, che usano diversi canali (visivi, orali, scritti, pratici) per facilitare comprensione e espressione.
 - **Valutazione equa e trasparente**, concordata e coerente con il PEI.

Verifica e adattamento

- **Valutazione trasparente**: i docenti danno **preavviso congruo** delle verifiche e chiariscono fin da subito contenuti e criteri di valutazione.
- **Materiali accessibili**: se la lezione non segue il libro di testo, i docenti fornisce materiali alternativi allo studente dispensato dal prendere appunti.
- I docenti si impegnano a:
 - rispettare i tempi di elaborazione e produzione degli elaborati;
 - comunicare in modo chiaro, con supporti visivi e/o multicanale se utile;
 - assegnare compiti commisurati ai tempi personali dello studente e, se il pei lo prevede, equipollenti o differenziati;
 - valorizzare le modalità comunicative più efficaci per ciascuno;



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE

Test Center **ECDL**
Sede Accreditata
di Esami

Cambridge English
Exam Preparation Centre

Twinning
SCHOOL



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

- o privilegiare l'incoraggiamento, la gratificazione e l'autoefficacia.

Esame di Stato e studenti con 104

- In sede d'Esame la Commissione è tenuta a:
 - o tenere conto del PEI e della relazione finale;
 - o autorizzare tempi aggiuntivi, strumenti compensativi e prove equipollenti o differenziate con relative griglie di valutazione;
 - o prevedere che la prova orale possa *compensare* una prova scritta, se documentato nel Documento del 15 maggio e nella relazione finale.

Progetti e risorse a supporto

- **Progetti PCTO personalizzati:** si privilegiano percorsi costruiti su misura o in collaborazione con realtà del territorio (associazioni, cooperative, enti pubblici).
- **Progetti individuali:** attivati solo su richiesta motivata, e in accordo con la famiglia.
- **Risorse e ore di sostegno:** vengono richieste in sede GLO, in base alle necessità osservate e documentate.

Il PEI come documento vivo

Il PEI non è un modulo da compilare, ma un **progetto educativo dinamico**, costruito a partire dalla persona, dalle sue potenzialità, dal contesto e dalle relazioni.

Il suo valore sta nel processo partecipato, nella coerenza tra quanto scritto e quanto agito, e nella capacità di evolvere nel tempo.



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE



Cambridge English
Exam Preparation Centre



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

ACCOGLIENZA E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DSA

Riferimenti normativi: Legge 170/2010 – Linee guida MIUR – Nota MIUR 562/2019 – GDPR UE 2016/679

- **Orientamento (novembre – gennaio)**

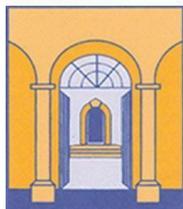
La Referente DSA dà la propria disponibilità a essere contattata da famiglie interessate durante gli open day e gli incontri orientativi. Fornisce le prime informazioni sul diritto a un percorso personalizzato e sulle modalità di trasmissione della documentazione.

- **Iscrizione e verifica documentale (giugno – luglio)**

Dopo la chiusura delle iscrizioni, la Referente verifica la presenza di tutte le certificazioni DSA nel fascicolo elettronico e contatta le famiglie per le quali siano eventualmente mancanti (diagnosi effettuate da specialisti del SSN o accreditati). Tutti i documenti sono conservati in forma riservata e tracciabile, nel rispetto del GDPR.

- **Incontri conoscitivi (luglio – agosto)**

La Referente DSA fissa un **incontro individuale con ciascuna famiglia** (studenti con certificazione DSA iscritti) per raccogliere ulteriori informazioni, aggiornamenti clinici, esperienze pregresse e aspettative. Questo momento permette di avviare una



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE



Cambridge English
Exam Preparation Centre



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

progettazione consapevole.

- **Consiglio di classe di presentazione (inizio settembre)**

Prima dell'inizio dell'attività didattica, la Referente DSA presenta ciascun caso certificato al Consiglio di Classe, fornendo un quadro sintetico del profilo dell'alunno, degli strumenti già adottati, delle buone prassi precedenti e delle indicazioni iniziali.

- **Fase osservativa in classe (settembre - ottobre)**

I docenti osservano strategie efficaci, aree di forza, difficoltà residue. La raccolta di evidenze è funzionale alla costruzione di un PDP realmente efficace e sostenibile.

- **Redazione del PDP (entro la fine di ottobre)**

Il Consiglio di Classe redige collegialmente il PDP. Il documento, condiviso con la famiglia, definisce strumenti compensativi, misure dispensative, strategie didattiche e modalità di verifica personalizzate. La famiglia firma per presa visione.

- **Monitoraggio e aggiornamento (in itinere)**

Il CdC valuta l'efficacia degli strumenti adottati. Se necessario, aggiorna formalmente il PDP. La documentazione è protocollata, firmata e inserita nel fascicolo digitale.

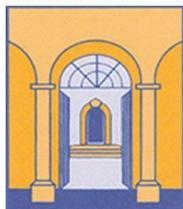
- **Esame di Stato**

In sede d'Esame, la Commissione applica le misure previste dal PDP: tempi aggiuntivi, strumenti compensativi, modalità equivalenti per la valutazione, se debitamente documentate.

ACCOGLIENZA E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON ALTRE CERTIFICAZIONI CLINICHE (NON DSA)

Riferimenti normativi: *Direttiva MIUR 27/12/2012 – Nota MIUR 562/2019 – D.Lgs. 66/2017 – GDPR UE 2016/679*

Si tratta di studenti in possesso di diagnosi cliniche diverse dai DSA, che rientrano nella macro-categoria dei **BES con documentazione sanitaria**, per i quali il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente, può predisporre un **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**.



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

- **Orientamento (novembre – gennaio)**

La Referente BES rende nota la propria disponibilità a colloqui individuali con le famiglie già in fase di orientamento. Vengono fornite informazioni sui diritti, sulla documentazione necessaria e sulla personalizzazione dei percorsi.
- **Iscrizione e verifica documentale (giugno-luglio)**

Dopo l'iscrizione, la Referente BES verifica che le certificazioni cliniche siano complete, aggiornate e conformi ai criteri previsti. I documenti vengono inseriti nel fascicolo personale digitale, tutelato secondo normativa privacy.
- **Incontri conoscitivi (agosto-settembre)**

Viene fissato un **colloquio individuale con ogni famiglia** per approfondire la storia scolastica, le strategie già adottate, le difficoltà specifiche, le aspettative educative. Se possibile, sono coinvolti anche gli studenti.
- **Consiglio di classe di presentazione (inizio settembre)**

Prima dell'inizio delle lezioni, la Referente BES presenta ogni singolo caso clinico al Consiglio di Classe, chiarendo l'inquadramento del bisogno, le strategie consigliate e le attenzioni didattiche necessarie.
- **Fase osservativa (settembre – ottobre)**

I docenti osservano il comportamento, la partecipazione e l'apprendimento dello studente, verificando la congruenza tra la certificazione e le esigenze concrete. Le evidenze raccolte serviranno per costruire un PDP realmente efficace.
- **Redazione del PDP (entro ottobre)**

Il PDP viene elaborato collegialmente, firmato da tutti i docenti del CdC, condiviso e firmato dalla famiglia. Include:

 - o obiettivi personalizzati,



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE



Cambridge English
Exam Preparation Centre



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

- o metodologie didattiche mirate,
- o strumenti compensativi,
- o eventuali misure dispensative,
- o criteri e modalità di verifica e valutazione.

- **Monitoraggio e aggiornamento**

Il Consiglio di Classe rivaluta periodicamente l'efficacia delle misure. In caso di variazione della condizione clinica o degli esiti didattici, il PDP può essere aggiornato in itinere con modifiche o sancendone la chiusura con l'interruzione del temporaneo disagio emerso.

- **Esame di Stato**

Vengono utilizzati gli strumenti compensativi secondo quanto previsto e documentato nel PDP.

3. ACCOGLIENZA E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI NAI (NEO ARRIVATI IN ITALIA)

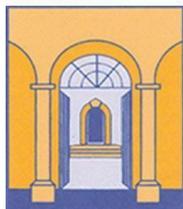
Riferimenti normativi:

- *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri* (MIUR, 2014)
- *D.Lgs. 62/2017, artt. 4 e 6*
- *Nota MIUR 4233/2014*
- *CM n. 2/2010*
- *Normativa internazionale su diritto all'istruzione per minori in condizione di irregolarità*

Principi generali

Ogni studente NAI ha diritto a:

- **essere iscritto e inserito in un gruppo classe** dal momento del suo arrivo, indipendentemente dalla sua condizione giuridica o dalla completezza della documentazione;



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE



Cambridge English
Exam Preparation Centre



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

- **una progettazione didattica personalizzata**, centrata sull'acquisizione dell'italiano come L2;
- **una valutazione formativa e orientata al progresso.**

La nostra scuola promuove un'accoglienza basata sull'ascolto, sul riconoscimento delle differenze e su una progettazione inclusiva a partire dai bisogni linguistici, relazionali e scolastici dell'alunno.

Fasi operative dell'accoglienza

Iscrizione e prima accoglienza

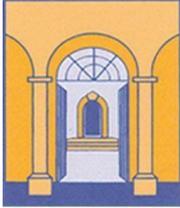
- La segreteria iscrive l'alunno e segnala alla **Referente Inclusione**.
- Si fissa un colloquio con la famiglia, anche con mediatore se necessario.
- Si raccolgono informazioni scolastiche, linguistiche, relazionali e biografiche.
- Si valuta, anche con la collaborazione del docente di italiano, **la classe più adeguata**, preferendo l'inserimento per età anagrafica salvo casi particolari.

Test di livello linguistico iniziale

- Viene somministrato il test **"Language Testing per NAI"** (test MIUR standardizzato o simili).
- Le competenze rilevate (A0, A1, A2) aiutano a definire il tipo di PDP e il carico didattico accessibile.

PDP NAI - Fase 1 (primi 6-8 mesi)

- Obiettivo principale: **acquisizione dell'italiano comunicativo/base-**



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE

Test Center **ECDL**
Sede Accreditata
di Esami

Cambridge English
Exam Preparation Centre

Twinning
SCHOOL



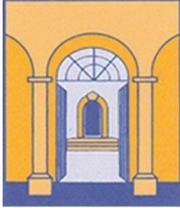
LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

- Obiettivi specifici:
 - sviluppo dell'ascolto,
 - acquisizione del lessico di base (200 parole),
 - strutture grammaticali semplici,
 - rudimenti di lettura e scrittura.
- Il PDP è centrato su **obiettivi linguistici e relazionali**, e i criteri di valutazione si fondano su:
 - **motivazione**,
 - **frequenza regolare**,
 - **partecipazione attiva**.
- Le discipline vengono valutate con **prove semplificate** o, se necessario, in lingua madre/lingua ponte.
- Le verifiche possono consistere in:
 - vero/falso,



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE

Test Center **ECDL**
Sede Accreditata
di Esami

Cambridge English
Exam Preparation Centre

Twinning
SCHOOL



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

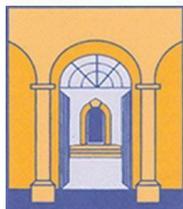
- o scelta multipla,
- o completamento guidato,
- o immagini e audio.

PDP NAI – Fase 2 (secondo anno: “fase ponte”)

- Obiettivo principale: **acquisizione dell’italiano per lo studio**
- Tutti i docenti adattano le lezioni in modo accessibile:
 - o uso di **glossari plurilingue**,
 - o **testi semplificati** o audiolibri,
 - o **mappe concettuali**,
 - o scrittura guidata.
- Vengono utilizzati **strumenti compensativi e misure dispensative**.
- La valutazione è ancora **formativa**, centrata sul progresso. Il PDP può essere aggiornato o mantenuto in forma stabile per tutta la durata della fase.

Fase 3 – Inserimento negli apprendimenti comuni

- Superata la fase ponte, **il PDP non è più obbligatorio**, ma può essere mantenuto se il CdC lo ritiene ancora utile.



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE



Cambridge English
Exam Preparation Centre



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

- Resta fondamentale un uso attento dell'italiano come L2 da parte di tutti i docenti e una didattica che supporti la comprensione e la produzione testuale.
- Le valutazioni tornano ad allinearsi gradualmente a quelle della classe, ma con attenzione alla progressiva autonomia linguistica.

Tutela normativa e valutativa

- I criteri di valutazione devono **riflettere gli obiettivi linguistici** e non solo disciplinari.

In caso di Esame di Stato, il consiglio di classe può motivare l'uso di strumenti specifici, in coerenza con la fase di apprendimento linguistico.

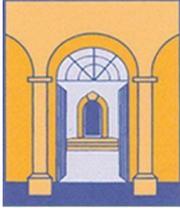
4. ACCOGLIENZA E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO SOCIALE, ECONOMICO, FAMILIARE O RELAZIONALE

Riferimenti normativi:

- *Direttiva MIUR 27/12/2012 "Strumenti di intervento per alunni con BES"*
- *Nota MIUR n. 562 del 3 aprile 2019*
- *Linee guida MIUR per l'inclusione scolastica (2017)*
- *GDPR 2016/679 - Tutela dati sensibili*

Individuazione del bisogno

- I Consigli di Classe possono, a partire da osservazioni didattiche, relazionali o segnalazioni da parte di servizi esterni, **riconoscere condizioni di**



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAURÉAT FRANÇAIS

Test Center ECDL
Sede Accreditata
di Esami

Cambridge English
Exam Preparation Centre

Twinning
SCHOOL



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

svantaggio

- persistente o grave disagio anche in assenza di diagnosi clinica.

- I segnali possono essere legati a contesti di:
 - svantaggio economico;

 - disgregazione familiare;

 - trascuratezza educativa;

 - instabilità emotiva osservabile;

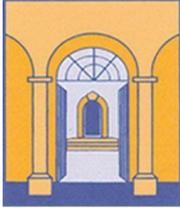
 - discontinuità scolastica e ritiro sociale.

Attivazione del PDP motivato

- In questi casi, il Consiglio di Classe può deliberare l'attivazione di un **Piano Didattico Personalizzato** basato su una **motivazione pedagogica documentata**, sulla base delle proprie osservazioni, secondo quanto stabilito dalla Direttiva MIUR 27/12/2012: «Il Consiglio di Classe può adottare strategie di intervento personalizzate attraverso la stesura di un PDP, anche in assenza di diagnosi, nei casi di svantaggio sociale o culturale, difficoltà legate alla non conoscenza della lingua italiana o appartenenti a culture diverse» e dalla nota MIUR 562/2019: «Il PDP può essere redatto anche in assenza di diagnosi clinica. Il documento è deliberato dal Consiglio di Classe, verbalizzato, e ha validità a tutti gli effetti, anche in sede d'esame».

Si ricorda che in questi casi **non è necessaria la firma della famiglia** per la validità del PDP; ciò che conta è la **delibera motivata e documentata** del Consiglio di Classe.

Se possibile, la scuola propone alla famiglia la firma; in caso contrario, **l'adozione è comunque valida e tutelante**.



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE

Test Center **ECDL**
Sede Accreditata
di Esami

Cambridge English
Exam Preparation Centre

Twining
SCHOOL



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

Contenuti del PDP motivato

Il PDP descrive:

- le difficoltà osservate (es. concentrazione, autostima, ritiro sociale);
- le strategie didattiche inclusive previste (tempi aggiuntivi, compiti semplificati, mappe guidate);
- le misure di supporto alla motivazione e al benessere;
- i criteri valutativi coerenti con le strategie adottate.

Interventi integrati

- In presenza di situazioni complesse, la scuola può attivare il dialogo con:
 - o Servizi Sociali territoriali,
 - o Educatori,
 - o Psicologi scolastici
 - o Sportelli di ascolto.



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE



Cambridge English
Exam Preparation Centre



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

Monitoraggio

- Il PDP viene monitorato ed aggiornato se necessario.
- In caso di Esame di Stato, possono essere utilizzati gli strumenti compensativi secondo quanto previsto e documentato nel PDP.

ISTRUZIONE DOMICILIARE E SCUOLA IN OSPEDALE

Riferimenti normativi fondamentali:

- Linee di Indirizzo nazionali sulla Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare (DM 461/2019)
- D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 22 – valorizzazione del percorso scolastico anche in contesti speciali
- D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 – inclusione scolastica
- D.Lgs. 28 agosto 1997, n. 285 – tutela dei diritti della persona.

Scuola in Ospedale (SIO)

Destinatari: studenti di ogni ordine e grado ricoverati in strutture con sezioni scolastiche interne.

Finalità: garantire continuità educativa e relazione durante la degenza.

Organizzazione: sezioni ospedaliere con docenti dedicati, percorsi personalizzati, uso della tecnologia, raccordo costante con la scuola di appartenenza .

Rientro in classe: l'insegnante ospedaliero trasmette un report alla scuola di provenienza per il reinserimento e la valutazione .

Istruzione domiciliare (ID)

Destinatari: studenti impossibilitati a frequentare per almeno 30 giorni a causa di gravi patologie o terapie domiciliari .



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

Attivazione: su richiesta della famiglia, con documentazione sanitaria rilasciata da struttura pubblica.

Modalità operative: lezioni a domicilio o a distanza, utilizzo di tecnologie, coordinamento con la classe di provenienza, tecnologia RESO, o registro elettronico, per la registrazione delle attività.

Valutazione: in linea con il PDP.

INCLUSIONE SENZA COMPARTIMENTI STAGNI

I bisogni educativi non si suddividono in compartimenti stagni: non ci sono “più importanti” o “meno urgenti”.

La nostra scuola **rifiuta l'idea che solo chi ha una certificazione “meriti” un progetto personalizzato.**

Tutti gli studenti hanno diritto a:

- essere accolti,
- essere ascoltati,
- ricevere una risposta educativa proporzionata e significativa.

CONCLUSIONI E LINEE GUIDA TRASVERSALI

UNA SCUOLA CHE SI PRENDE CURA, OSSERVA E PROGETTA INSIEME

L'inclusione non è un atto isolato né un obbligo da assolvere.

È un **impegno collettivo**, una cultura che si costruisce giorno per giorno, aula per aula, relazione per relazione.

Il nostro Istituto intende rafforzare e rendere sempre più coerente la propria azione inclusiva, attraverso alcuni **principi guida trasversali**:

1. L'inclusione è di tutti, non di pochi

Non riguarda solo gli studenti con certificazione, ma **tutti coloro che incontrano ostacoli** – temporanei o strutturali – nel proprio percorso scolastico.



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE



Cambridge English
Exam Preparation Centre



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

Per questo serve una progettazione **anticipante, flessibile e diffusa**, non solo interventi “riparatori”.

2. La corresponsabilità è la chiave

Tutti i docenti sono coinvolti nei processi inclusivi, non solo quelli di sostegno.

Ogni membro del Consiglio di Classe partecipa **alla stesura, attuazione e verifica** di PEI e PDP.

La sinergia tra docenti, famiglie, studenti e servizi è il vero motore del cambiamento.

3. Il contesto è parte della soluzione

Il **nuovo modello di PEI** (D.I. 182/2020 e D.I. 153/2023) ci ricorda che dobbiamo lavorare sull'**ambiente che lo circonda**.

Barriere e facilitatori vanno letti, riconosciuti, modificati.

4. Il tutor scolastico e la comunità educante

Figure di riferimento stabili, come il **tutor scolastico**, possono diventare **ponte tra studenti, docenti e famiglie**.

Vanno valorizzati i ruoli, le funzioni strumentali e gli spazi di ascolto anche tra pari.

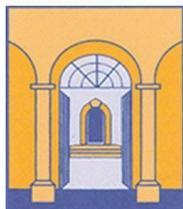
5. La formazione non è un optional

Una scuola inclusiva investe nella formazione continua: non come adempimento, ma come **cura del mestiere docente**.

Seminari, laboratori, scambio di buone pratiche devono diventare parte integrante della progettazione annuale.

Prospettive future: alcune priorità operative

- Valorizzare l'**osservazione sistematica** all'inizio dell'anno (classi prime, nuove iscrizioni).
- Costruire strumenti comuni per la **raccolta e gestione dei dati** (schede di passaggio, fascicoli digitali condivisi).
- Promuovere la **co-progettazione interdisciplinare**, per non lasciare tutto sulle spalle del singolo docente.
- Favorire il coinvolgimento delle famiglie come **partner attivi**, non solo firmatari.
- Monitorare i risultati dei PDP e PEI con **strumenti di autovalutazione interna**, anche ispirandosi al modello UNESCO.



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAUREAT FRANÇAISE



Cambridge English
Exam Preparation Centre



LICEO Vittoria Colonna - AREZZO

LINGUISTICO

ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE

IN SINTESI

L'inclusione non è una condizione: è **una direzione di marcia**.

Il nostro impegno è che ogni studente trovi **un posto nella classe, una voce nel gruppo, un senso nel proprio percorso**.