



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

ARPM03000B

LICEO STATALE VITTORIA COLONNA



Ministero dell'Istruzione



| | |
|---|----|
| Contesto | 2 |
| Risultati raggiunti | 4 |
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4 |
| Risultati scolastici | 4 |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 16 |
| Competenze chiave europee | 19 |
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 28 |
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 28 |
| Prospettive di sviluppo | 43 |



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il contesto socio-economico si attesta su un livello medio alto. Alla scuola è stato assegnato con decreto ministeriale il Quarto anno di eccellenza di Rondine "Cittadella della Pace" che risulta come classe articolata tra Classico, Scientifico e Scienze umane. Da evidenziare dai dati Eduscopio (Fondazione Agnelli) che l'Istituto primeggia nella regione e risulta il migliore in assoluto della Provincia per quanto riguarda il corso linguistico.

Vincoli

La quota di studenti con cittadinanza non italiana è superiore di 1,5 punti sopra le medie nazionali relative. Il numero di iscritti al Primo Anno del nostro Istituto con un voto di licenza media alto (sopra o uguale 9) è: fra gli iscritti al linguistico minore di 7 punti percentuali rispetto a quello degli iscritti agli altri licei della provincia e pressoché in linea con le medie nazionali. - fra gli iscritti alle Scienze umane minore di 3 percentuali rispetto agli altri licei della provincia e di 10 punti percentuali rispetto alle medie nazionali. Alto tasso di pendolarismo.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Presenza di sedi distaccate dell'Università di Siena (Polo Aretino), e dell'Università di Oklahoma (USA) - Presenza di percorsi ITS nella provincia di Arezzo - La regione ha finanziato il progetto "Stella Polare" contro la dispersione scolastica. - I comuni della provincia attivano "pacchetti scuola" come supporto economico per le famiglie meno abbienti. - Città e provincia, rappresentano mete turistiche importanti. - Tasso di immigrazione regionale in linea con la media del centro Italia e di 2,5 punti percentuali inferiore alla media nazionale. - Tasso di disoccupazione regionale di 1,5 punti percentuali inferiore alle medie del centro Italia e di 2,5 punti rispetto alla media nazionale.

Vincoli

Persiste lo stato di crisi economica cittadina aumentato dalla pandemia. - Calo drastico del turismo causa pandemia - In aumento la microcriminalità locale/cittadina - Diversi studenti provengono da comuni montani della provincia.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

La sede dell'Istituto è ubicata nel centro storico della città. - Tutte le aule sono dotate di LIM e Digital Board, connessione ad internet e computer. - Presenza di aule multimediali e laboratori in tutti e tre edifici - Contributi da aziende che svolgono servizi all'interno dell'Istituto (distributori automatici) sull'ordine del 5%. Dal 2014 la scuola partecipa a bandi pubblici per l'ampliamento dell'offerta formativa e il potenziamento della dotazione tecnologica dell'Istituto. PROGETTI INVIATI per il Potenziamento dell'attività didattica e infrastruttura N. 22 PROGETTI AUTORIZZATI per il Potenziamento dell'attività didattica e infrastruttura N.17 NEL DETTAGLIO : N.7 PROGETTI FSE potenziamento attività di didattica e delle discipline STEM, Orientamento e PCTO N.6 PROGETTI FESR potenziamento dell'infrastruttura e della dotazione tecnologica del Liceo N.3 PROGETTI PNSD ampliamento e potenziamento dei Laboratori di Informatica, Linguistici e Scienze N. 1 PROGETTO FONDAZIONE CR FIRENZE per la creazione di un laboratorio per l'inclusione.

Vincoli

Le classi sono dislocate in 3 edifici distinti, pur essendo catalogato dal MIUR come sede unica con unico pless unico codice meccanografico - Mancanza di spazio per attività trasversali - Mancanza di Aula Magna - Gli edifici, essendo storici, sono vincolati dalle Belle Arti - Presenza di barriere architettoniche - Adeguamento parziale alla sicurezza dei 3 edifici - Nessuna certificazione rilasciata - I finanziamenti provengono quasi esclusivamente dallo Stato.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità



Il Dirigente Scolastico e il DSGA hanno avuto nel triennio un incarico effettivo per oltre 5 anni. Nell'anno in corso è subentrata una nuova DSGA. La percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato è in linea con le medie nazionali ma di circa 8 punti percentuali superiore rispetto alle medie provinciali. Oltre il 41% dei docenti ha un'età superiore ai 55 anni superando le medie provinciali, regionali e nazionali di circa 4 punti percentuali e il 55% è in servizio nella scuola da oltre 5 anni. Il numero medio di giorni di assenza dei docenti e personale ATA per malattia è inferiore alle realtà provinciali, regionali e nazionali. Gli insegnanti di lingue possiedono le certificazioni linguistiche e tengono corsi pomeridiani di preparazione alle certificazioni europee. L'istituto è Test Center Aica e vengono attivati corsi di preparazione ECDL base, tenuti dai docenti dell'istituto. L'istituto è sede dell'esame di Stato binazionale italo francese ESABAC. L'istituto ha ottenuto il riconoscimento Scuola PASCH e DSD - DEUTSCHES SPRACHDIPLOM - DIPLOMA DI LINGUA TEDESCA rilasciato dalla conferenza dei ministri dell'Istruzione degli Stati Federali della Repubblica Federale di Germania.

Vincoli

Oltre il 40% dei docenti ha un'età superiore ai 55 anni. Il numero di docenti a tempo indeterminato in servizio da oltre 5 anni rappresenta il 54,7% rispetto al 66,2% dei licei della provincia di Arezzo. L'Istituto è accreditato con un solo codice meccanografico, benché le sedi siano 3, con conseguenti penalizzazioni sulle risorse umane ed economiche. Inoltre la dislocazione delle classi in 3 sedi comporta disagi per la compilazione dell'orario e l'assegnazione dei docenti alle classi. Il 70% dei docenti di sostegno è a tempo determinato e spesso non specializzato e ai primi anni di esperienza. Questo comporta una mancanza di continuità e necessità di formazione specifica per orientare i nuovi arrivati alle pratiche di inclusione dell'Istituto.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Mantenimento e consolidamento dei già buoni risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Mantenimento e consolidamento dei già buoni risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Attività svolte

Istituzione di un nuovo corso Linguistico: GCE (Global Citizenship Education);
Istituzione di un nuovo corso nel biennio del Liceo Economico Sociale con implementazione di competenze informatiche e digitali (LED);
Potenziamento dell'attività di formazione per i docenti con particolare riferimento sia alle soft-skills che all'utilizzo degli strumenti digitali;
Sperimentazione del Metodo Rondine preceduto dalla formazione di un team di docenti;
Inserimento di un Counselor a supporto del disagio degli alunni sperimentato durante la chiusura della scuola in fase di emergenza sanitaria;
Potenziamento delle pratiche didattiche legate al cooperative learning;
Attivazione di corsi estivi di recupero e riallineamento nelle discipline di base;
La figura dell'animatrice digitale come punto di riferimento per i docenti soprattutto nello svolgimento della DDI.

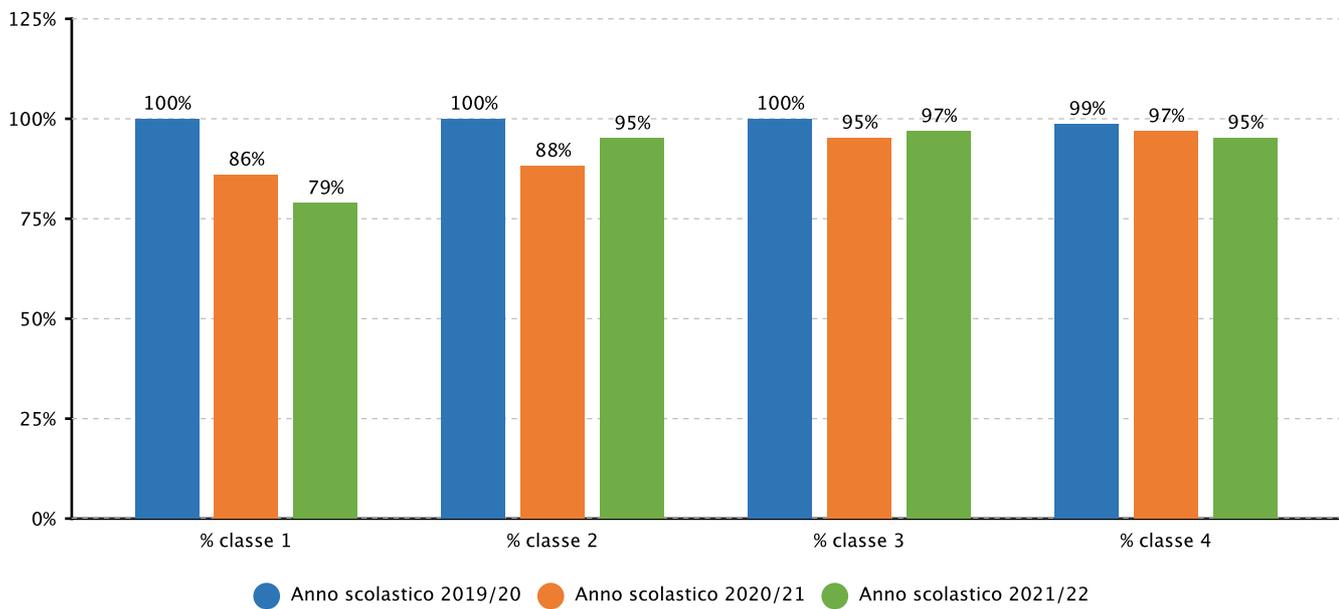
Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze linguistiche;
Le competenze digitali sono migliorate sia nel corpo docente che negli studenti;
Migliorata l'attività collaborativa tra i docenti anche grazie all'utilizzo di piattaforme digitali (GSuite).

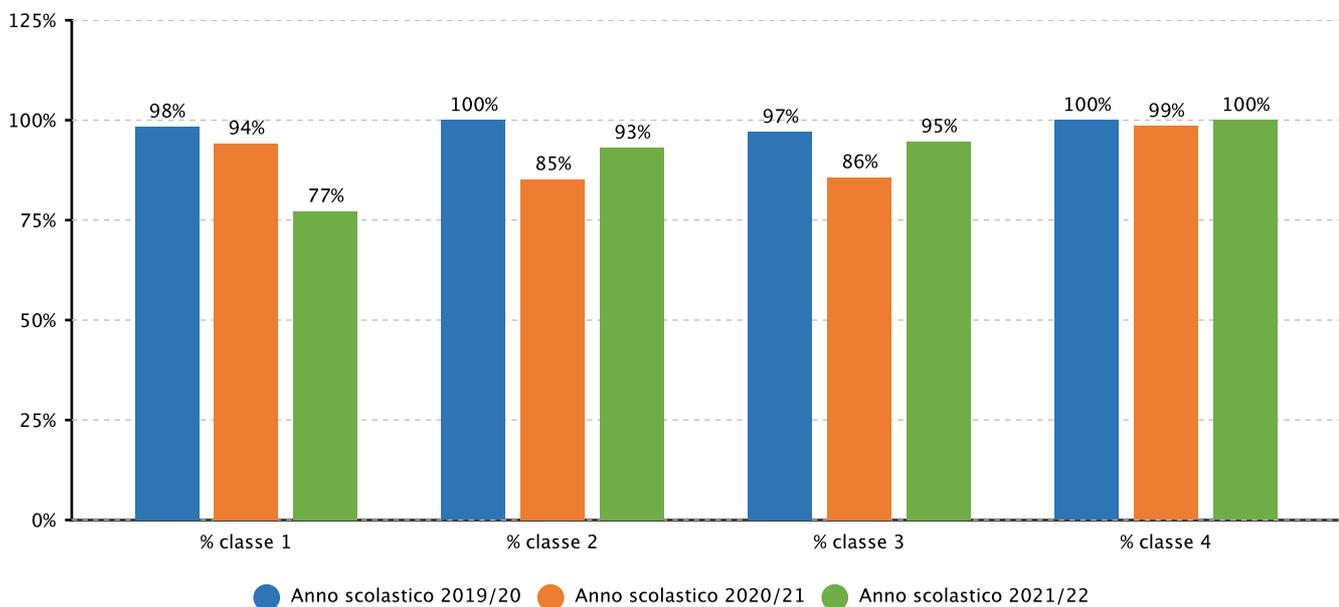
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

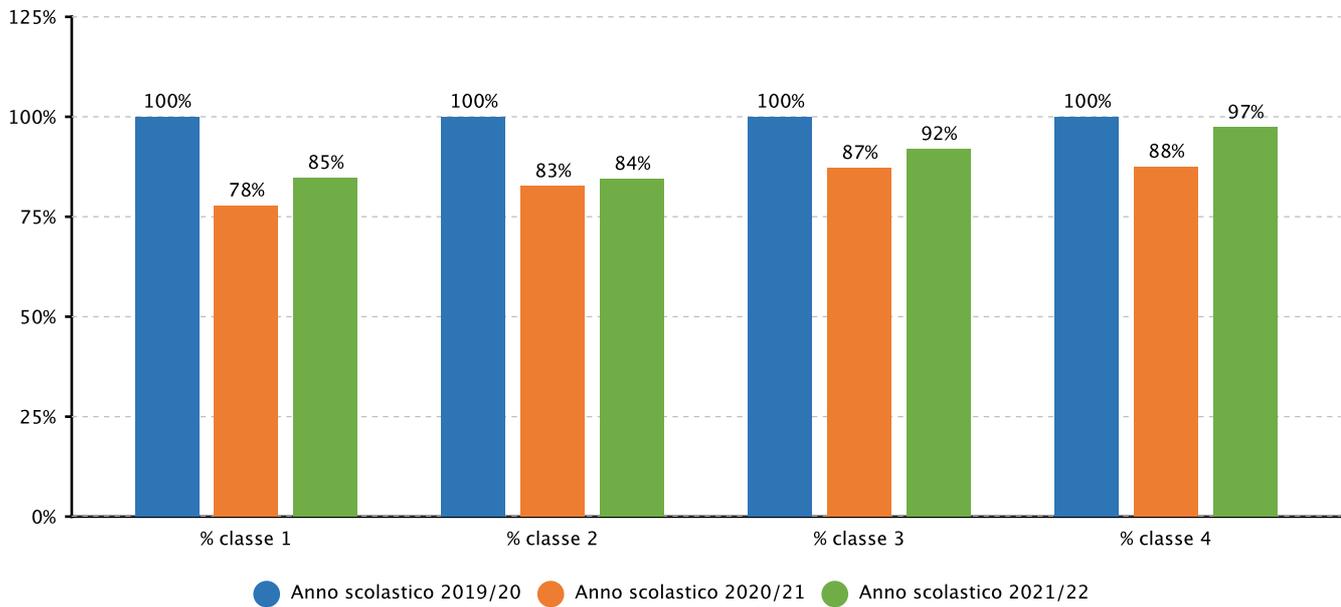


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

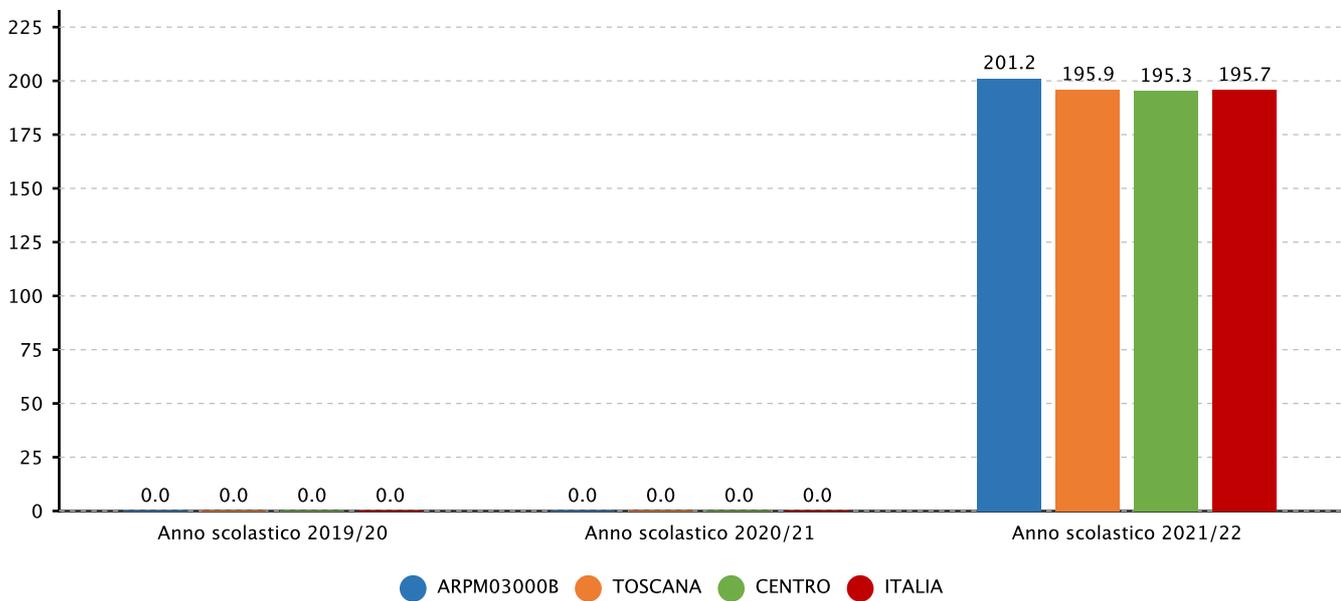




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

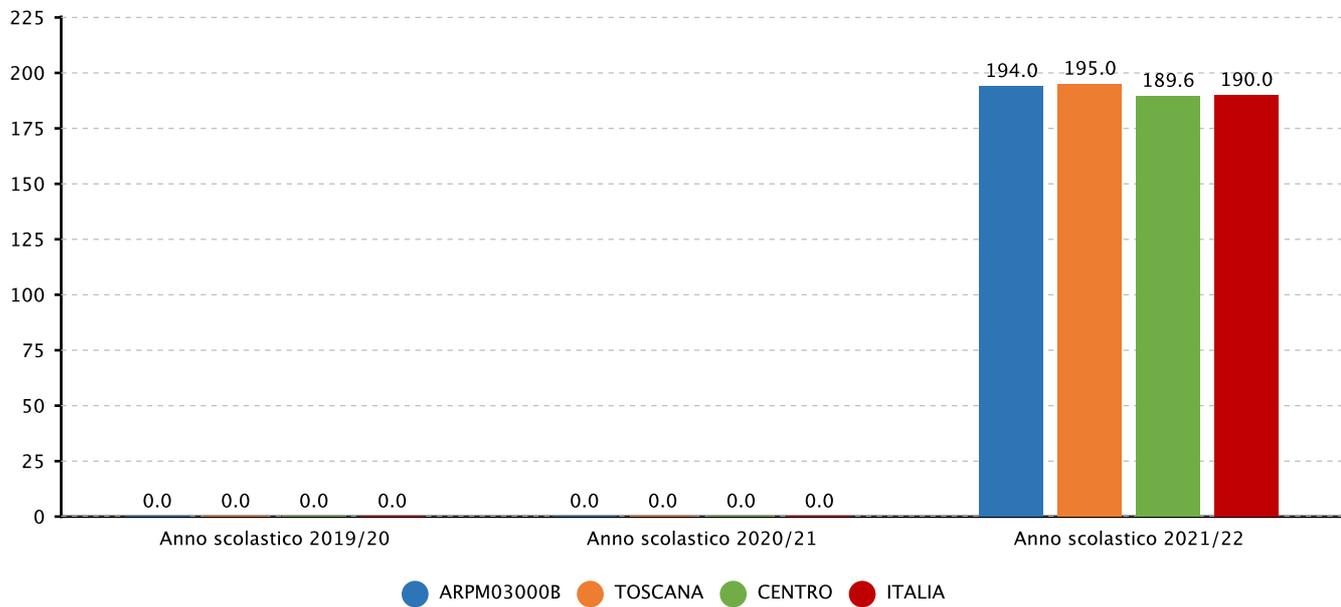


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

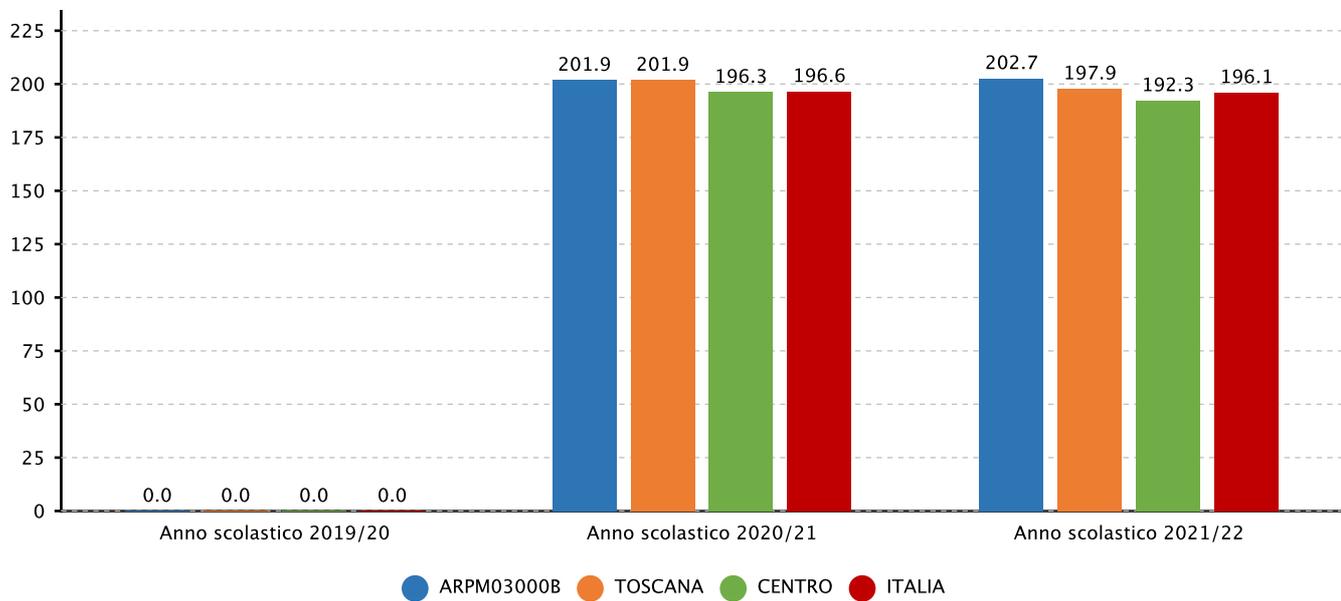




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

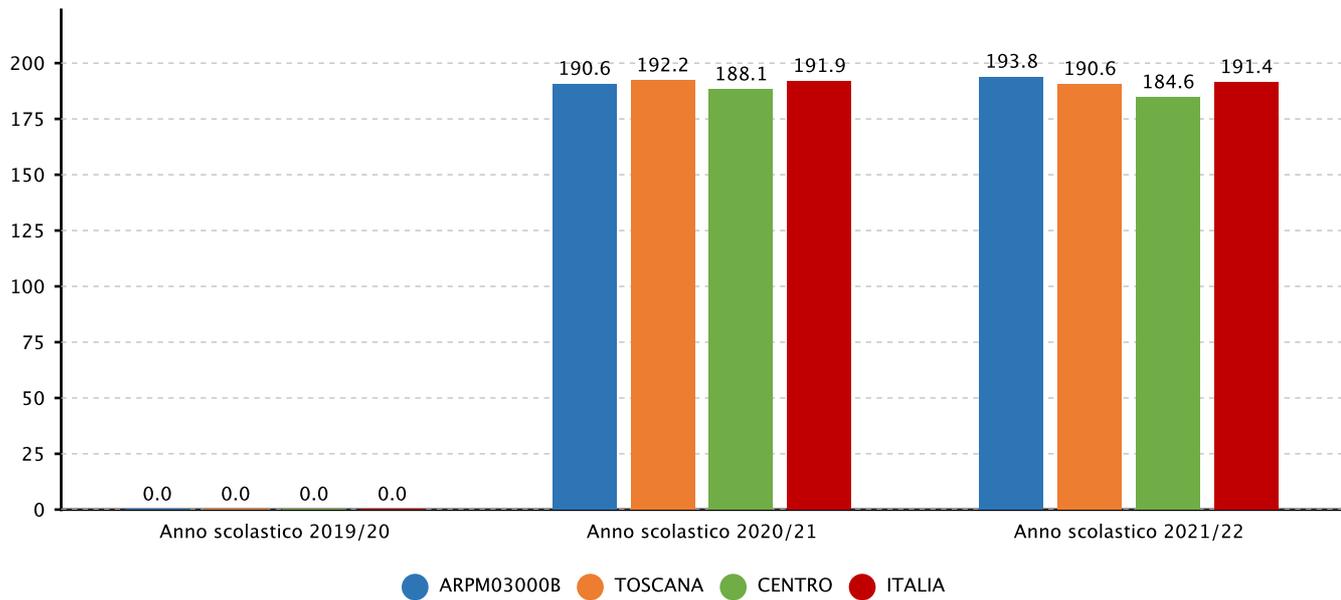


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

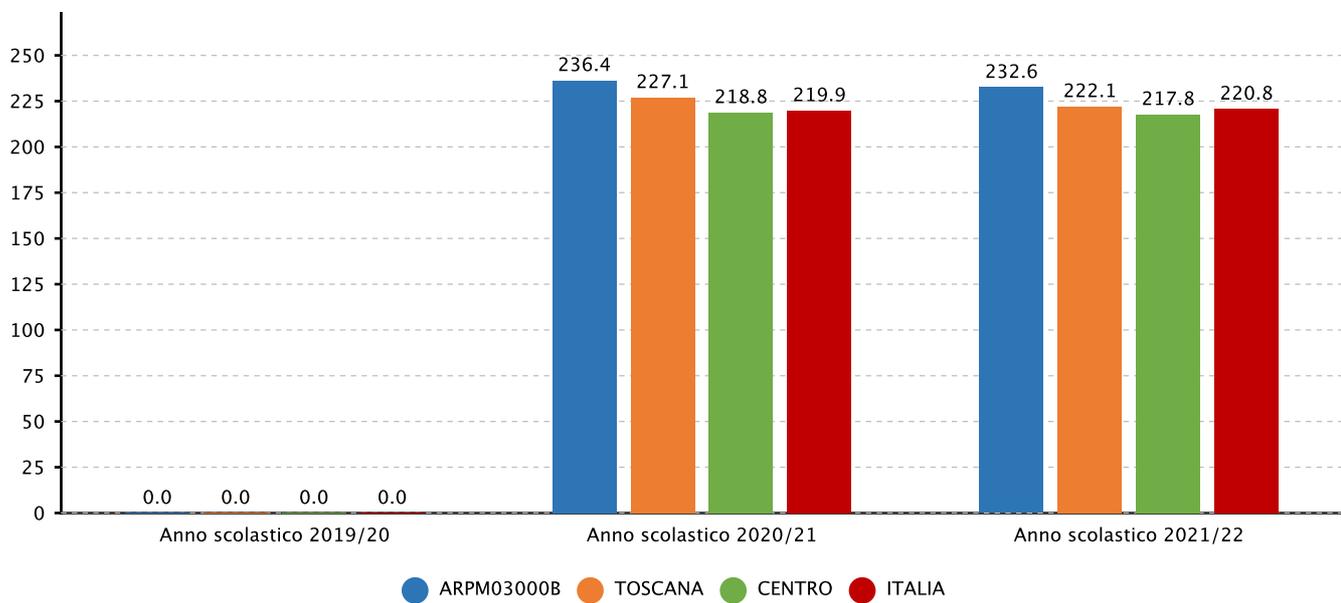




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

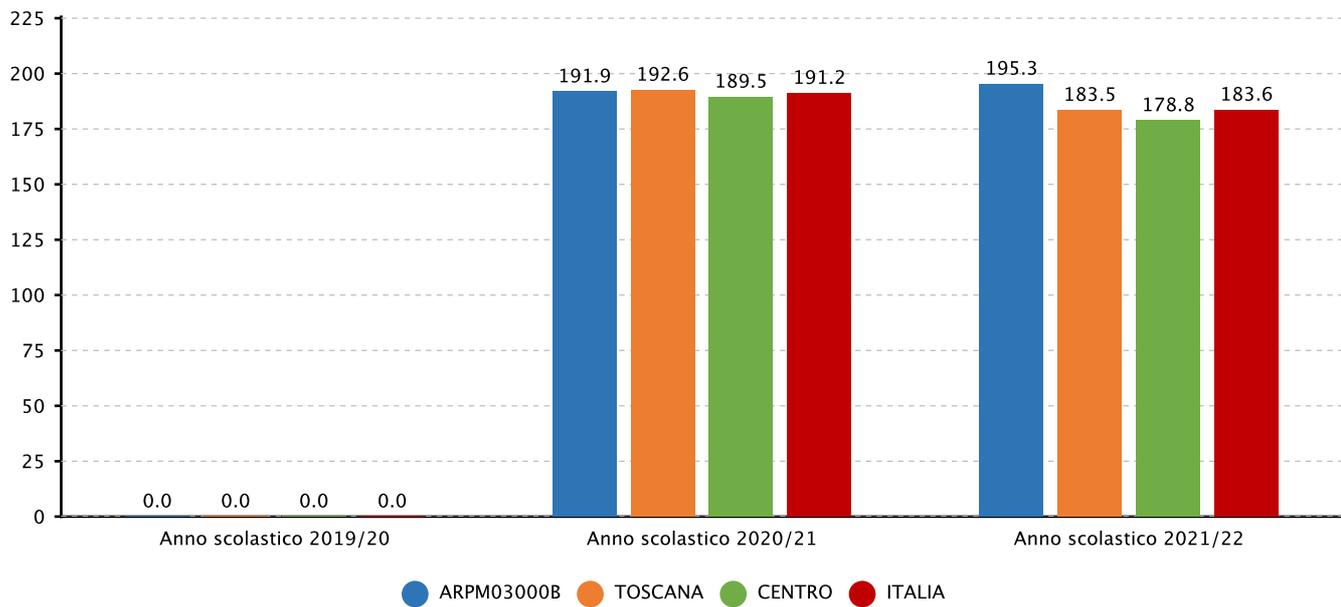


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

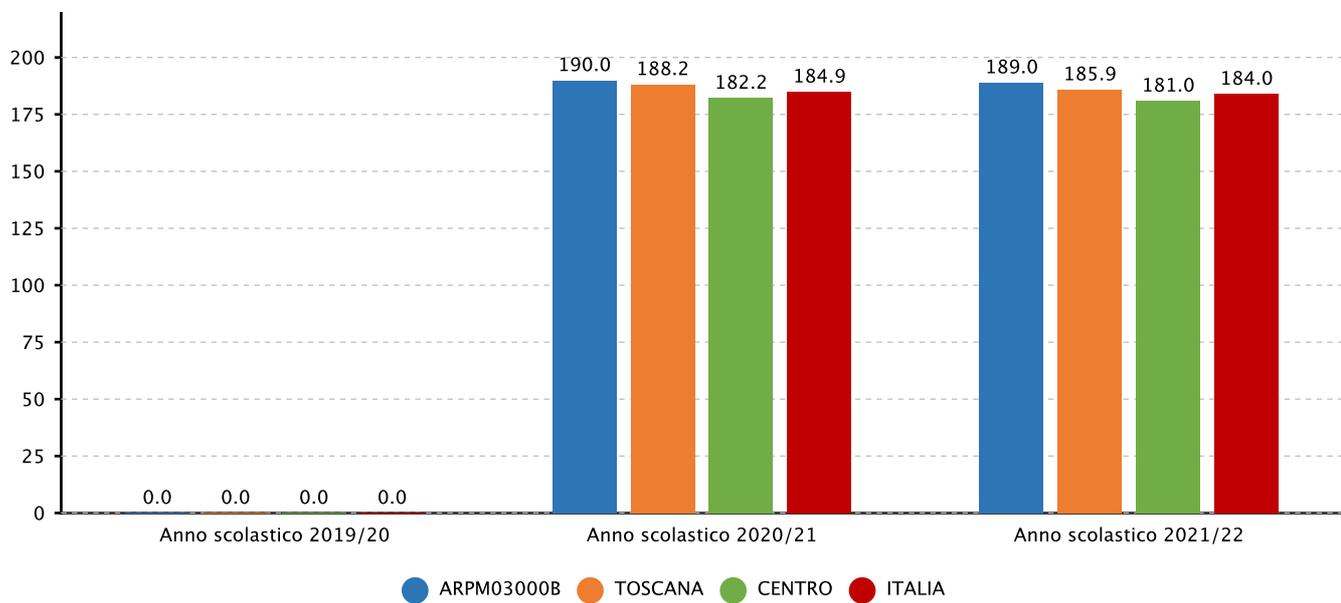




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

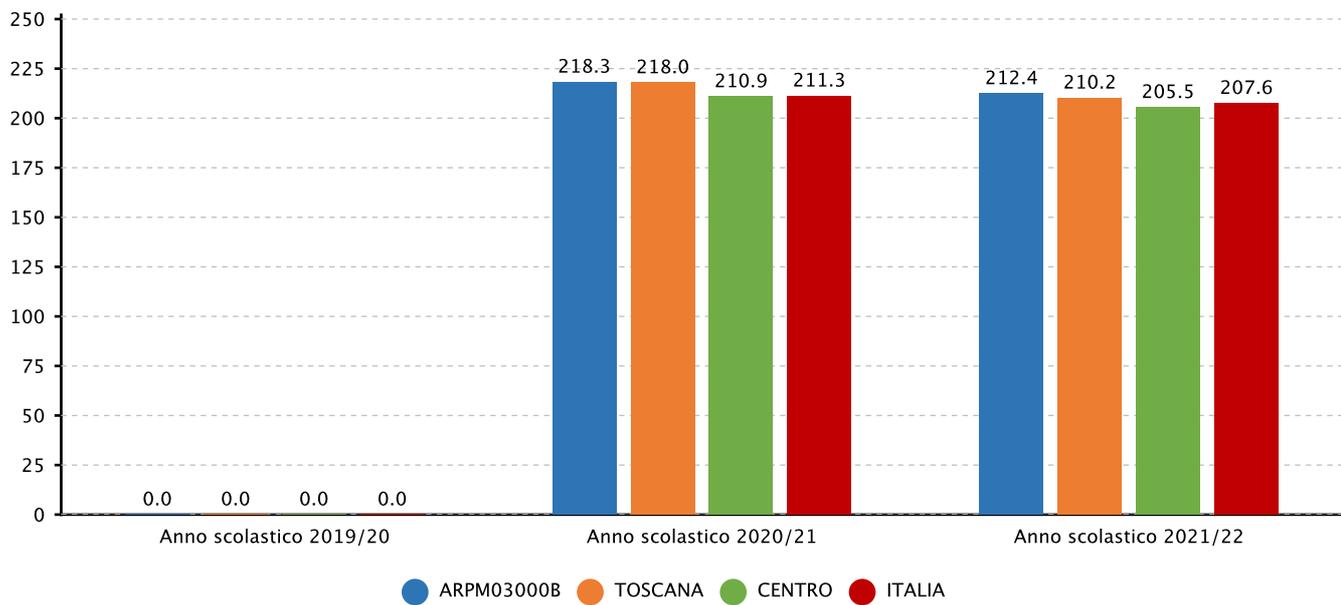


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

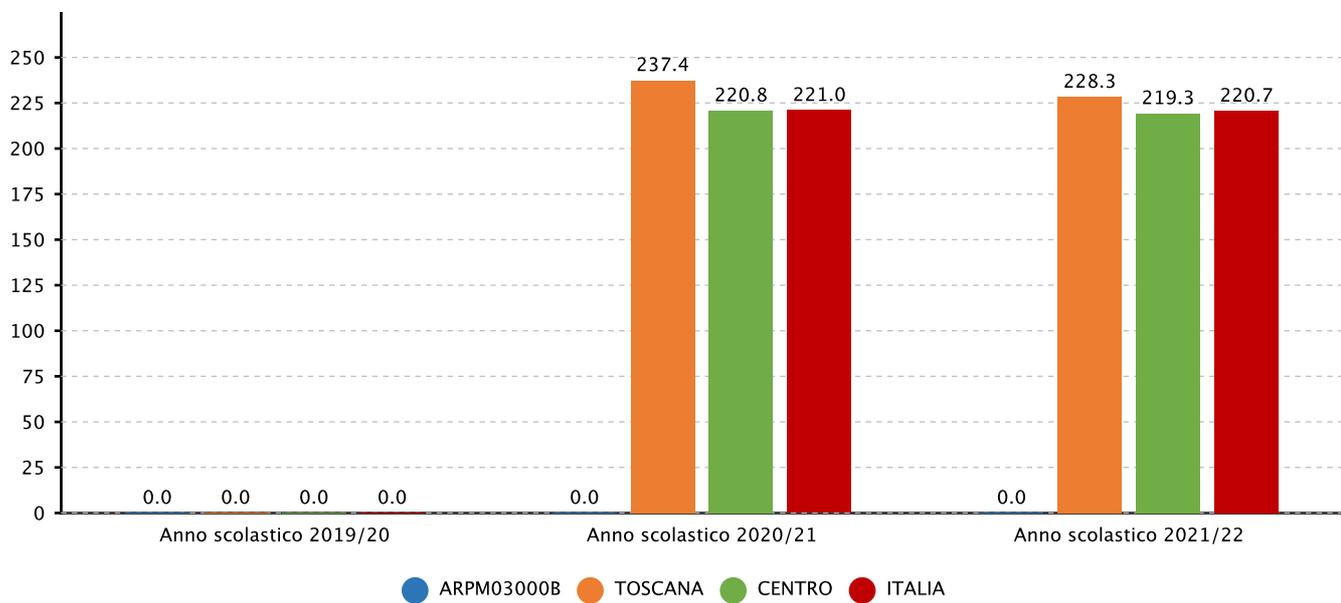




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 | | | Diplomati a.s. 2017/18 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|---------|--------|------------------------|---------|--------|
| | | ARPM03000 B | TOSCANA | ITALIA | ARPM03000 B | TOSCANA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 70.7 | 71.2 | 71.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 19.5 | 15.0 | 16.4 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 9.8 | 13.7 | 12.1 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 50.0 | 69.9 | 71.4 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 27.3 | 17.1 | 16.3 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 22.7 | 13.0 | 12.2 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 43.8 | 54.0 | 59.0 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 43.8 | 25.9 | 26.4 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 12.5 | 20.1 | 14.6 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | 72.7 | 64.5 | 72.6 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 27.3 | 22.0 | 20.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 0.0 | 13.5 | 6.8 | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 46.7 | 64.2 | 68.2 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 33.3 | 24.1 | 21.0 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 20.0 | 11.6 | 10.9 |
| Scientifica | più della metà del CFU | 58.8 | 54.7 | 58.6 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 29.4 | 27.2 | 26.6 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 11.8 | 18.1 | 14.8 | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | 64.5 | 68.5 | 68.8 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 19.4 | 18.1 | 18.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 16.1 | 13.5 | 12.5 | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | 84.2 | 70.8 | 70.5 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 14.0 | 17.2 | 17.5 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 1.8 | 12.0 | 12.0 | ND | ND | ND |

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|---------|--------|
| | | ARPM03000 B | TOSCANA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | 71.2 | 71.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | 15.0 | 16.4 |
| | Nessun CF | ND | 13.7 | 12.1 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | 69.9 | 71.4 |
| | meno della metà del CFU | ND | 17.1 | 16.3 |
| | Nessun CF | ND | 13.0 | 12.2 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | 54.0 | 59.0 |
| | meno della metà del CFU | ND | 25.9 | 26.4 |
| | Nessun CF | ND | 20.1 | 14.6 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | 64.2 | 68.2 |
| | meno della metà del CFU | ND | 24.1 | 21.0 |
| | Nessun CF | ND | 11.6 | 10.9 |
| Scientifica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |



| | | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|----------------|-----------------------------|------------------------|---------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | ARPM03000 B | TOSCANA | ITALIA |
| Umanistica | Nessun CF | ND | ND | ND |


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 | | | Diplomati a.s. 2017/18 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|---------|--------|------------------------|---------|--------|
| | | ARPM03000 B | TOSCANA | ITALIA | ARPM03000 B | TOSCANA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 68.3 | 63.7 | 68.9 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 22.0 | 17.8 | 14.5 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 9.8 | 18.5 | 16.6 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 51.2 | 61.1 | 67.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 27.9 | 18.3 | 15.2 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 20.9 | 20.7 | 17.4 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 52.9 | 54.9 | 60.3 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 29.4 | 23.8 | 20.5 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 17.6 | 21.3 | 19.2 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | 72.7 | 70.3 | 75.9 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 9.1 | 13.8 | 14.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 18.2 | 15.9 | 9.4 | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 53.3 | 60.7 | 66.8 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 26.7 | 20.2 | 16.6 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 20.0 | 19.1 | 16.6 |
| Scientifica | più della metà del CFU | 64.7 | 61.3 | 63.8 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 11.8 | 17.9 | 17.9 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 23.5 | 20.8 | 18.4 | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | 61.3 | 68.4 | 68.1 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 22.6 | 12.4 | 14.0 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 16.1 | 19.2 | 17.9 | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | 93.0 | 67.6 | 70.7 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 5.3 | 13.8 | 12.9 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 1.8 | 18.5 | 16.4 | ND | ND | ND |

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|---------|--------|
| | | ARPM03000 B | TOSCANA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | 63.7 | 68.9 |
| | meno della metà del CFU | ND | 17.8 | 14.5 |
| | Nessun CF | ND | 18.5 | 16.6 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | 61.1 | 67.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | 18.3 | 15.2 |
| | Nessun CF | ND | 20.7 | 17.4 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | 54.9 | 60.3 |
| | meno della metà del CFU | ND | 23.8 | 20.5 |
| | Nessun CF | ND | 21.3 | 19.2 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | 60.7 | 66.8 |
| | meno della metà del CFU | ND | 20.2 | 16.6 |
| | Nessun CF | ND | 19.1 | 16.6 |
| Scientifica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | ND | ND | ND |



| | | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|----------------|-----------------------------|------------------------|---------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | ARPM03000 B | TOSCANA | ITALIA |
| Sociale | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche e di problem solving

Traguardo

A seguito dei risultati ottenuti con la Rilevazione anno scolastico InValsi 2017/2018 resta all'istituto solo il miglioramento dei risultati rispetto agli istituti con lo stesso ESCS per quanto riguarda un solo indirizzo liceale

Attività svolte

- 1) Corsi di riallineamento (potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistico-espressive in ingresso)
Alle classi prime e seconde sono stati offerti corsi pomeridiani volti al recupero delle competenze di base.
- 2) Progetto INVALSI, rivolto alle classi seconde e quinte del Liceo, per il consolidamento delle competenze in matematica
- 3) PON contro la dispersione scolastica: volto a far riacquisire il senso di appartenenza, la motivazione, lo spirito di collaborazione tra gli studenti che spesso dopo ripetuti fallimenti nelle materie scientifiche, perdono fiducia nelle loro capacità.
- 4) Corsi estivi per studenti con giudizio sospeso.

Risultati raggiunti

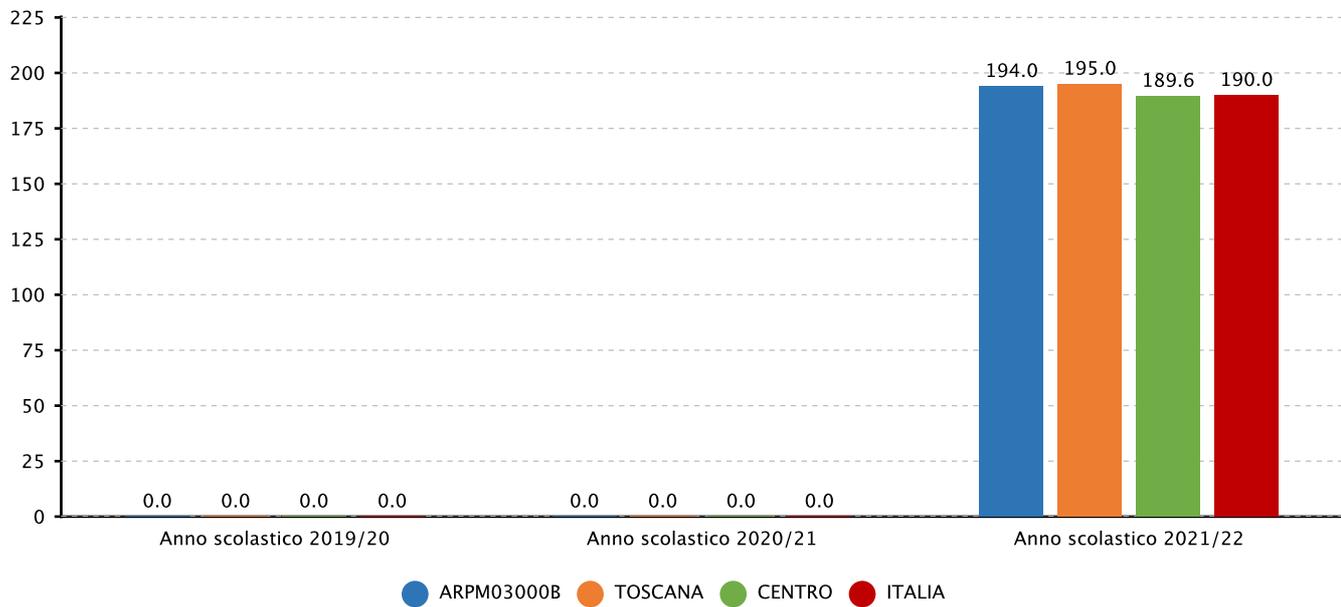
Le competenze matematico-logico- scientifiche durante il triennio si sono sostanzialmente mantenute sui livelli iniziali.

Si conferma la disomogeneità tra i diversi indirizzi liceali, dove tali competenze risultano particolarmente da recuperare nel liceo delle Scienze Umane e LES.

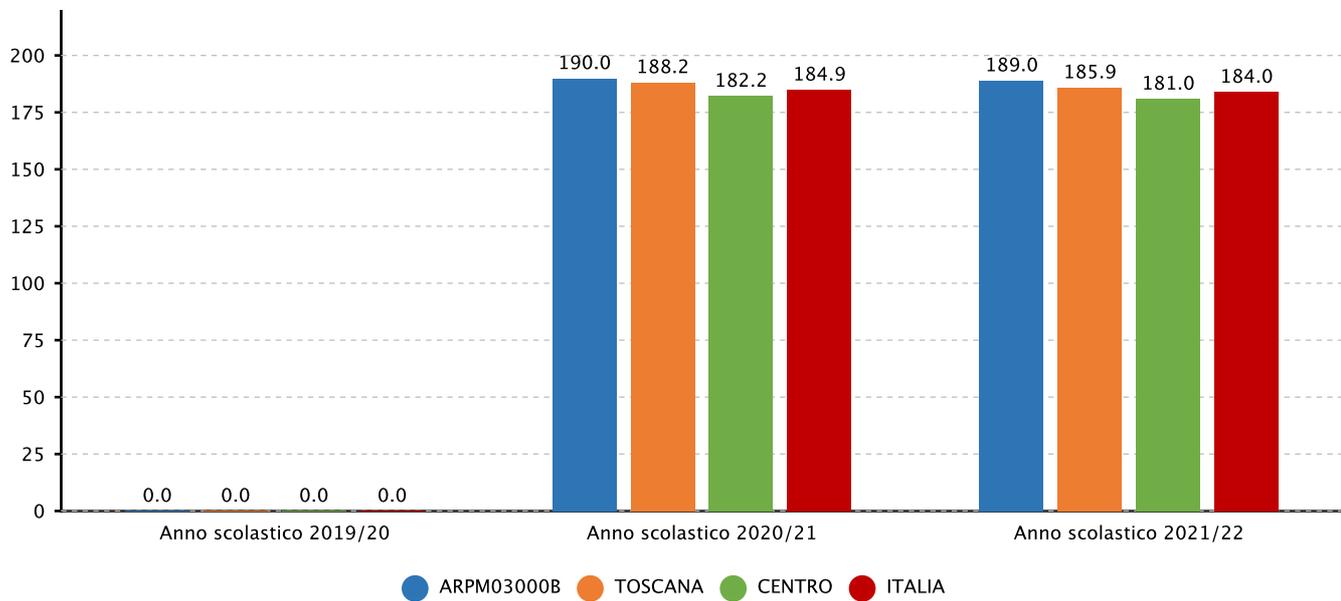
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

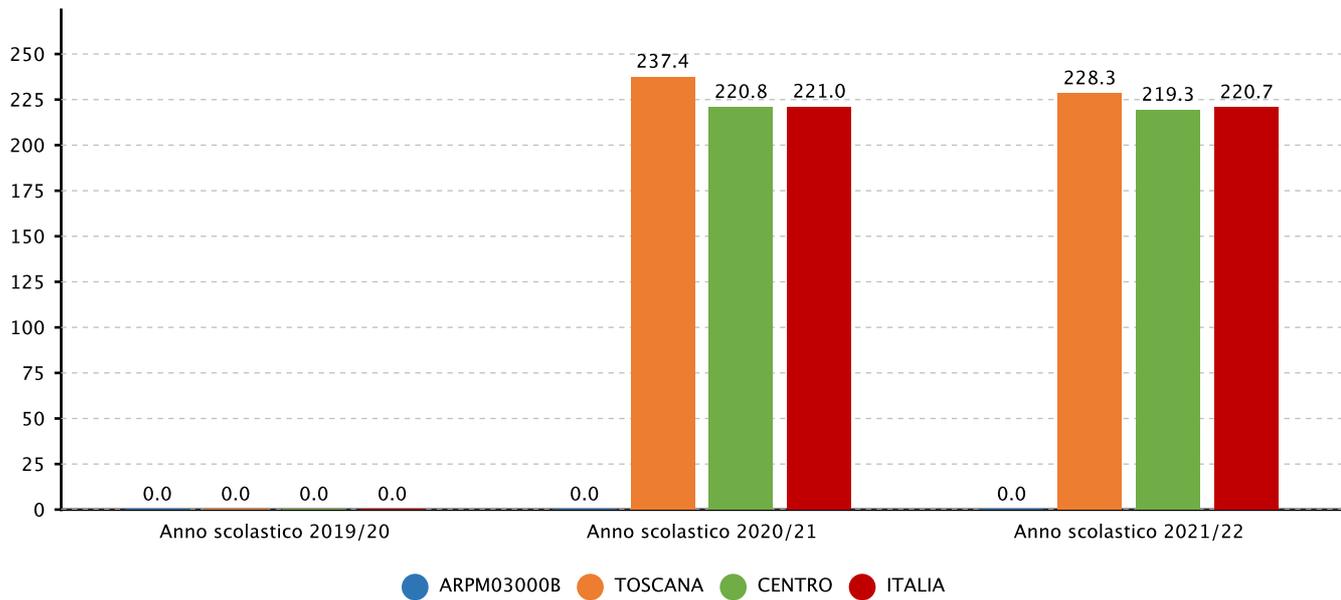


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

- competenza digitale
- Potenziamento delle attività dedicate alla competenza nell'ambito dell'autonomia

Traguardo

Incremento del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

Attività svolte

ore curricolari in più (nel LED).

Il Liceo Economico Sociale si è arricchito di una sezione dove nel biennio gli studenti frequentano tre ore settimanali in più due delle quali dedicate alle competenze digitali, l'altra ad un'ora aggiuntiva di lingua inglese. Alla fine del biennio gli studenti ottengono la certificazione ICDL base.

corsi per la certificazione ICDL. Sono stati attivati corsi pomeridiani ai fini dell'ottenimento del patentino informatico aperti a tutti gli studenti del Liceo.

GSuite per tutti. Ogni membro del Liceo (docente, ATA, studente, amministratore) viene dotato di un account Google che permette l'accesso a tutta la GSuite, arricchita anche di app extra come ad esempio Canva - per la creazione di elementi grafici digitali utili alla didattica e SuparmappeX, per la creazione facile di mappe anche complesse e ricche di interattività.

Formazione in ingresso per tutti i docenti su GSuite. A settembre a tutti i docenti e ATA vengono offerti corsi di formazione interni per l'utilizzo della GSuite.

Progetto "Programma il Futuro" con uso di code.org. Gli studenti che nel biennio hanno ore aggiuntive di competenze informatiche (studenti del LED e del GCE), partecipano a progetti che li vedono creare App con la programmazione a blocchi di code.org.

Inoltre, partecipiamo al progetto promosso da AICA "Webtrotter" per lo sviluppo di competenze nell'uso del motore di ricerca, di Word ed Excel.

Sono stati attivati corsi per docenti e alunni sull'utilizzo di piattaforme per la creazione di materiali didattici e presentazioni utili allo studio e alla comunicazione (Genially e Canva)

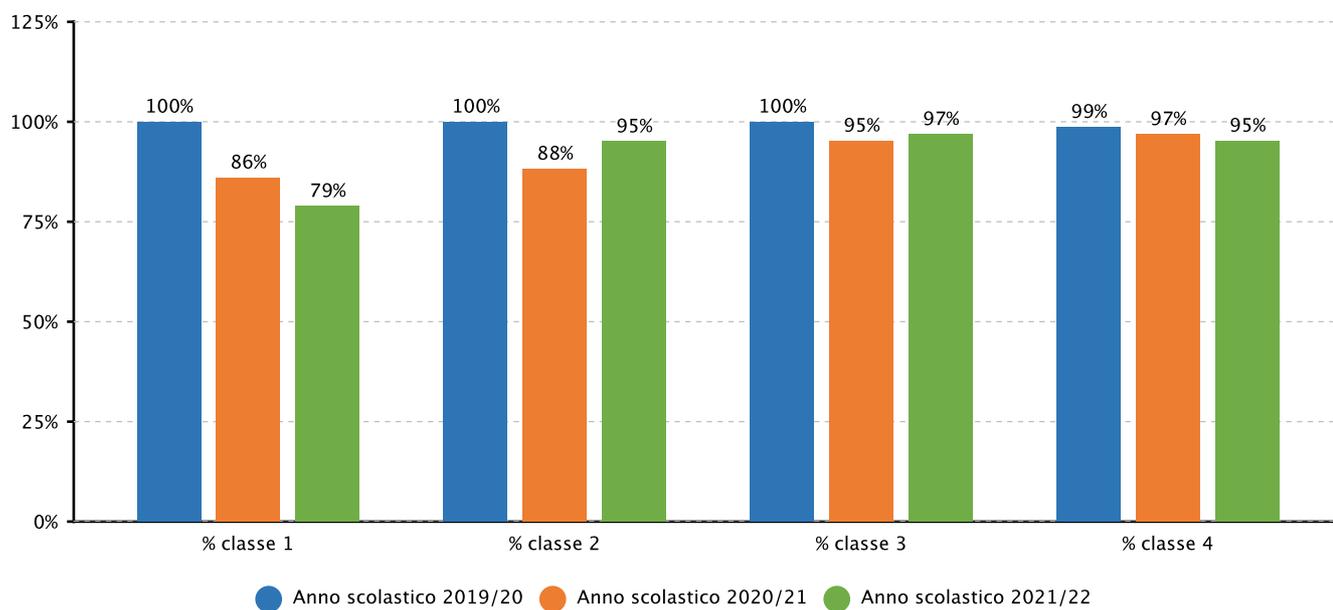
Risultati raggiunti

Utilizzo Gsuite per la pratica didattica quotidiana, soprattutto GMail, Calendar, Meet, Classroom, Documenti Google. È molto migliorata la comunicazione a distanza e la collaborazione nella stesura di documenti collegiali (programmazioni coordinate, piani didattici, progetti, ecc.) anche grazie alla possibilità di condivisione dei file su cloud ovvero alla loro gestione condivisa (anche per Drive Condivisi).

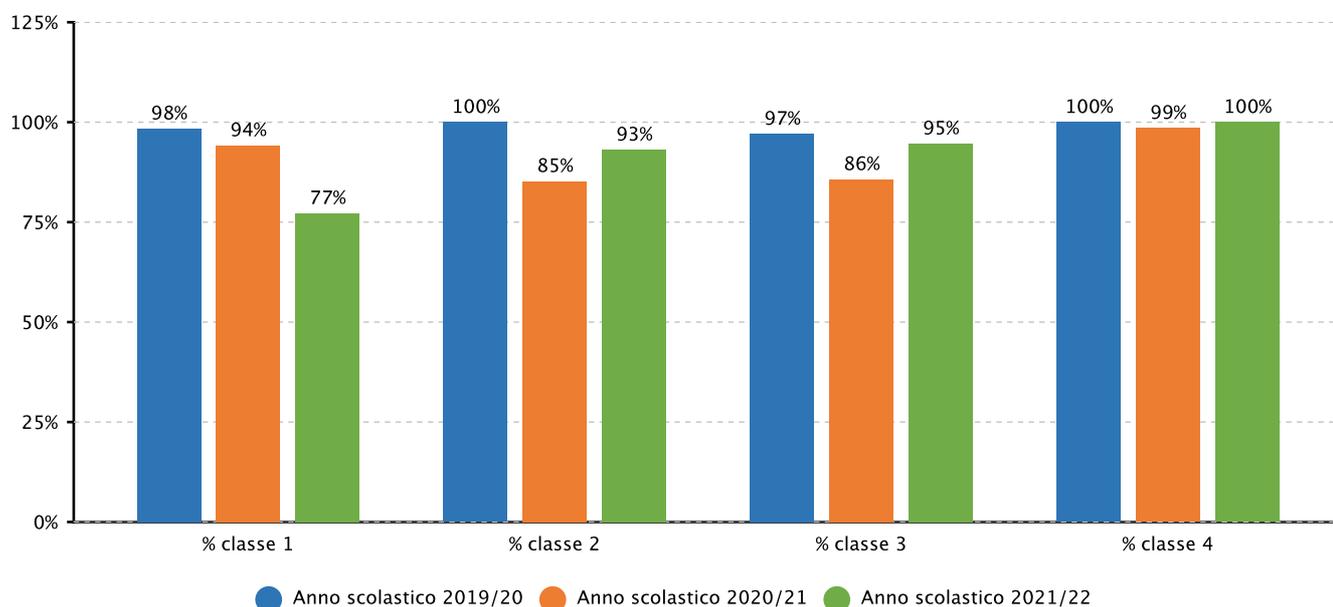
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

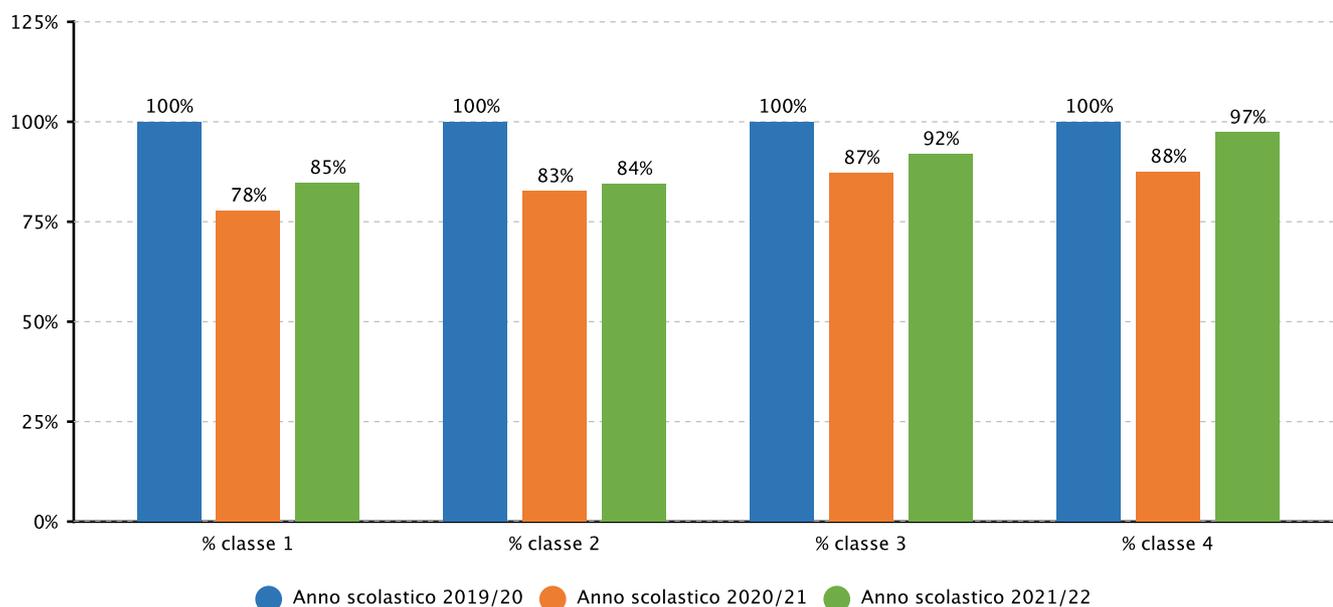


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



● **Competenze chiave europee**

Priorità

competenza multilinguistica
Potenziamento delle attività dedicate alla competenza nell'ambito dell'autonomia

Traguardo

Incremento del numero di certificazioni di alto livello (B2) in tutte le discipline linguistiche presenti nell'istituto; in particolare per l'inglese, certificazione C1

Attività svolte

- ore curricolari aggiuntive al piano studi;
- corsi per le certificazioni linguistiche;
- scambi culturali e settimane studio all'estero;
- Progetti e-twinning;
- teatro in lingua originale;
- corsi di riallineamento (recupero delle competenze linguistiche in ingresso);
- "debate" come metodologia e anche come confronto competitivo tra scuole;
- Potenziamento della lingua nel biennio;
- Didattica interattiva e laboratoriale;
- Docenti madrelingua;
- Studenti all'estero con mobilità Erasmus+;
- Laboratori linguistici di ultima generazione.

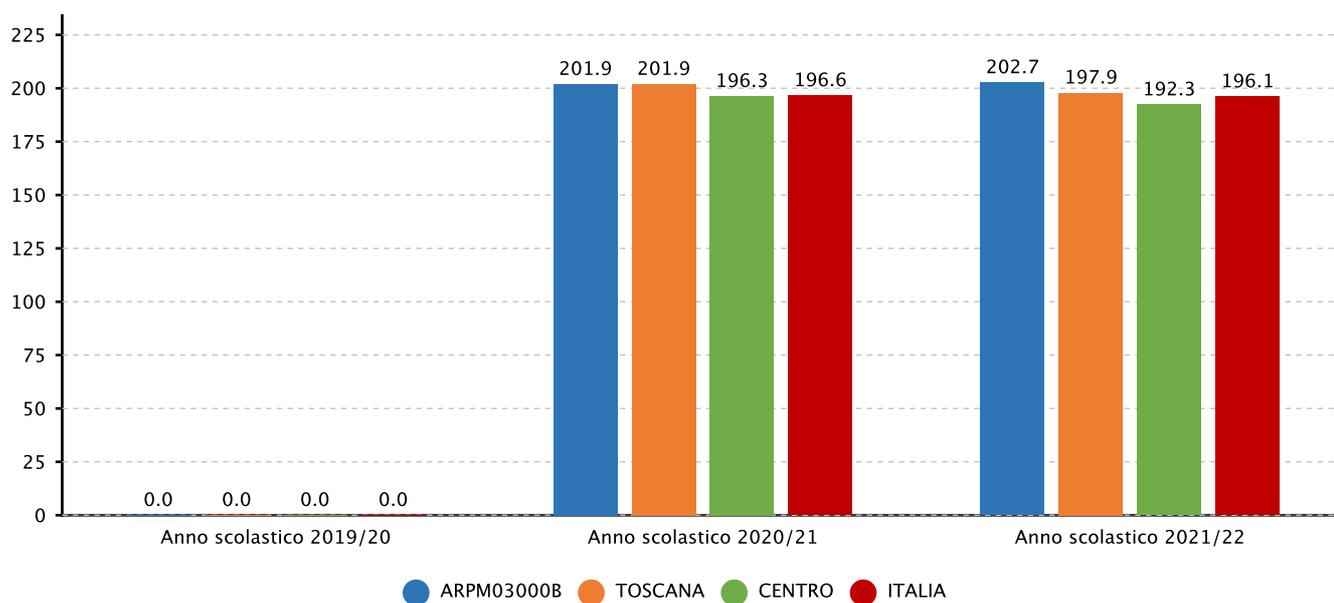
Risultati raggiunti



1. Aumento quantitativo e qualitativo delle Certificazioni linguistiche;
3. Riconoscimenti Progetti e-twinning;
4. teatro in lingua;
5. implementazione opportunità di relazione tra paesi stranieri;
6. Let'sdebate (Sviluppo del pensiero critico e potenziamento della fluency e delle abilità di public speaking in inglese) e riconoscimenti in gare nazionali.

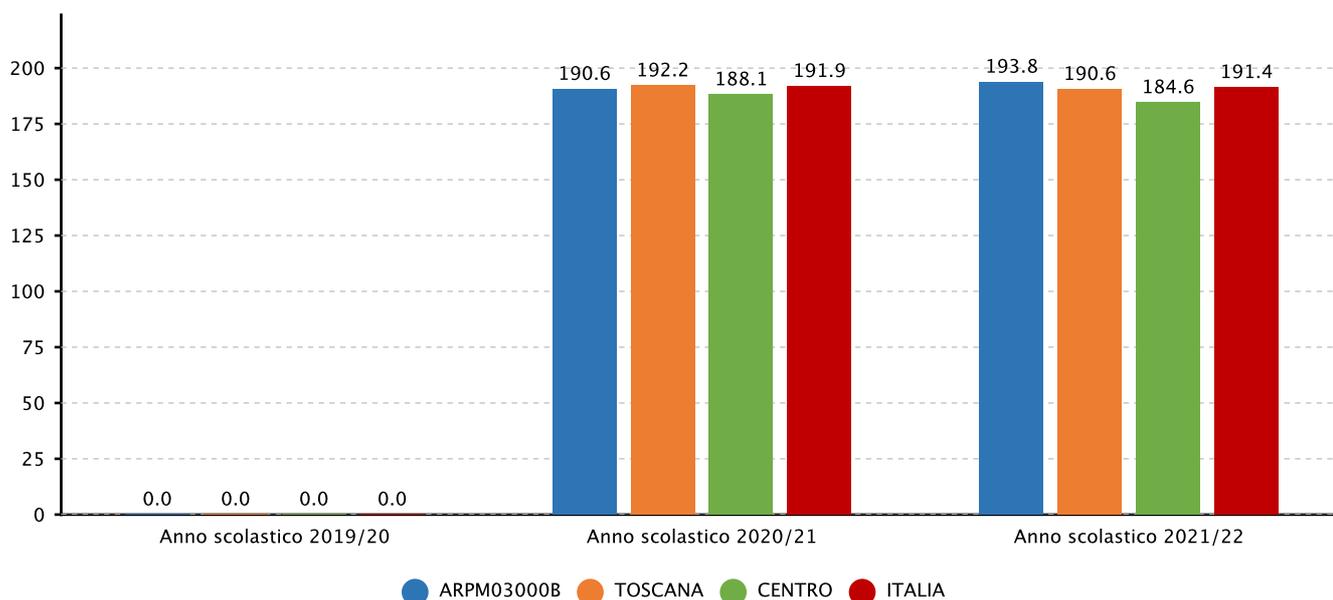
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



● **Competenze chiave europee**

Priorità

competenza in materia di cittadinanza.
Potenziamento delle attività di educazione alla parità tra i sessi e più in generale di prevenzione delle discriminazioni e della violenza, anche di genere, e delle iniziative di prevenzione e contrasto ai fenomeni di bullismo (anche informatico).

Traguardo

Miglioramento dell'educazione di cittadinanza e della sensibilità nei confronti delle problematiche.

Attività svolte

- 1) Formazione docenti per coordinatori di educazione civica
- 2) Formazione docenti sul metodo Rondine
- 3) Ampliamento dell'offerta formativa con il corso GCE che integra gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell' Agenda ONU 2030 nel percorso di apprendimento del Corso Linguistico contribuendo al raggiungimento delle competenze di cittadinanza attiva, locale e globale.
- 4) Nel GCE uso del metodo Rondine, centrato su pedagogia trasformativa per consentire agli studenti di sviluppare conoscenza, consapevolezza e ad agire per trasformare la società in una più sostenibile e pacifica. Attività volte a gestire i conflitti e sviluppare le soft skill in particolare intelligenza emotiva, sociale e relazionale. A tale riguardo introduzione del Tutor come facilitatore relazionale che interviene nella gestione delle dinamiche relazionali della classe e nello svolgimento del "Percorso Ulisse".
- 5) Nel GCE revisione del curriculum da parte del cdc
- 6) Attività di esplorazione del territorio locale come risorsa di



apprendimento e un'opportunità per connettersi con esperti, istituzioni, gli stakeholders e attività di "classe nuvola"

7) Cura della qualità della didattica con attività centrate sui processi e gli stili di apprendimento per individuare i punti di forza dei singoli da sfruttare nell'apprendimento, rafforzare le soft skills, compensare le fragilità ecc.

8) Riprogettazione dello spazio d'aula (banchi disposti ad isola)

9) climate action project: un viaggio di 6 settimane che coinvolge più di 3,4 milioni di studenti in 149 paesi. supportato dai governi di 15 paesi e in collaborazione con WWF, Earth Day e NASA e approvato da scienziati e personaggi pubblici. È stato seguito dai media di 45 paesi tra cui BBC, CNN e National Geographic.

Risultati raggiunti

1) Team di docenti formato con 40 ore complessive (10 ore d'aula e 30 di tutoraggio) acquisendo competenze, metodologiche e pratiche spendibili nell'implementazione dell'insegnamento in oggetto e in tutoraggio e sostegno ai colleghi.

2) Tutti i docenti del consiglio di classe sono formati per progettare l'architettura didattica GCE, monitorare i risultati raggiunti, utilizzare metodologie educative attive e di apprendimento trasformativo e riflettere sull'efficacia degli interventi e delle strategie educative. Le metodologie acquisite peer education, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale e per compiti di realtà) e le capacità progettuali si sono mostrate una risorsa spendibile anche nelle altre classi non GCE.

3) Acquisizione delle competenze Europee e obiettivi agenda 2030 verificati attraverso compiti di realtà (in coerenza con il costrutto di competenza) svolti durante tutto l'anno e con caratteristiche di service learning.

4) Miglioramento del clima di classe. Sviluppo di un buon clima relazionale. Empatia.

5) Il cdc ha progettato l'architettura didattica flessibile, ad ampio raggio tenendo conto dei programmi di studio delle scuole di provenienza "cucendoli" armonicamente ai contenuti del percorso Ulisse.

6) Svolte attività in sinergia con

ASVIS (Primo Premio Nazionale ASVIS -MIUR 2020)

L'Università di Siena (S. Chiara Lab -Webinar Agenda 2030)

SDSN Youth Report (2 Progetti pubblicati nel SDSN Youth Mediterranean Report 2021)

CREA (Laboratori di Scienze – Consulenza scientifica per Progetto Miyazaki Urban Forest)

Provincia di Arezzo (Patrocinio Progetti e Premio Simply Woman Award)

Comune di Arezzo (Ufficio Ambiente).

Scuole di altre nazioni e continenti

7) Miglioramento della performance scolastica e del benessere scolastico. Rafforzamento delle soft skills.

Compensazione delle fragilità (recupero tra trimestre e pentamestre).

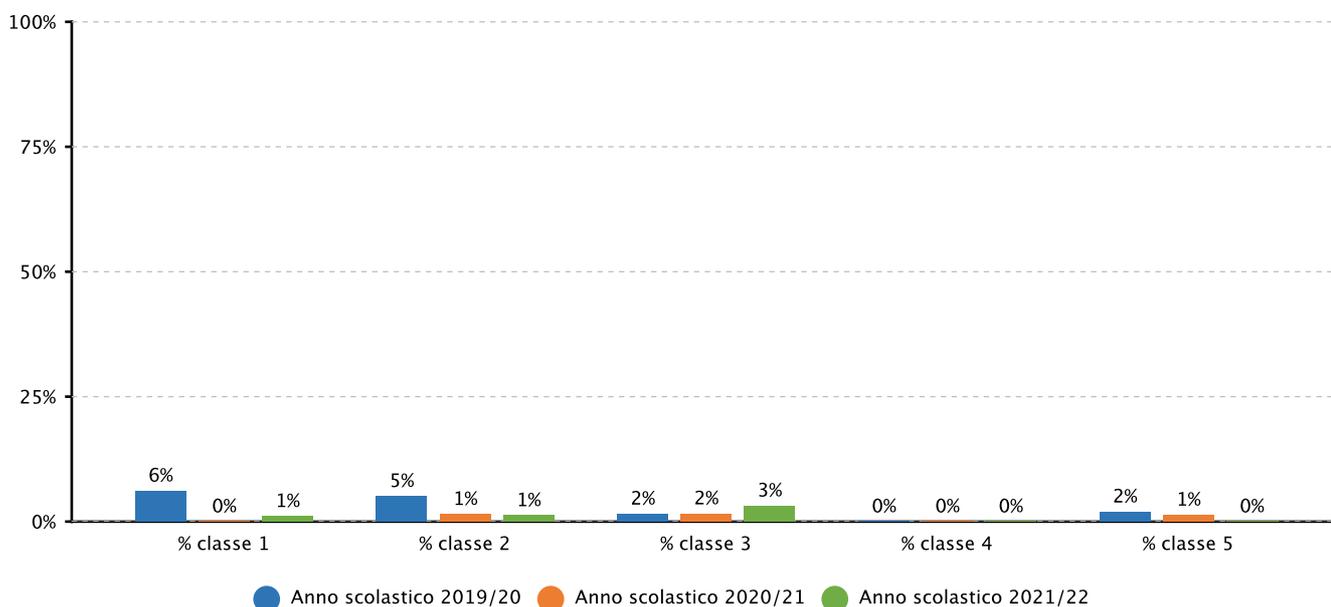
8) Miglioramento dell'inclusività dell'aula e delle relazioni.

9) Il Climate Action Project ha contribuito a dare maggiori competenze trasversali agli studenti quali creatività, empatia, problem-solving, collaborazione e pensiero critico.

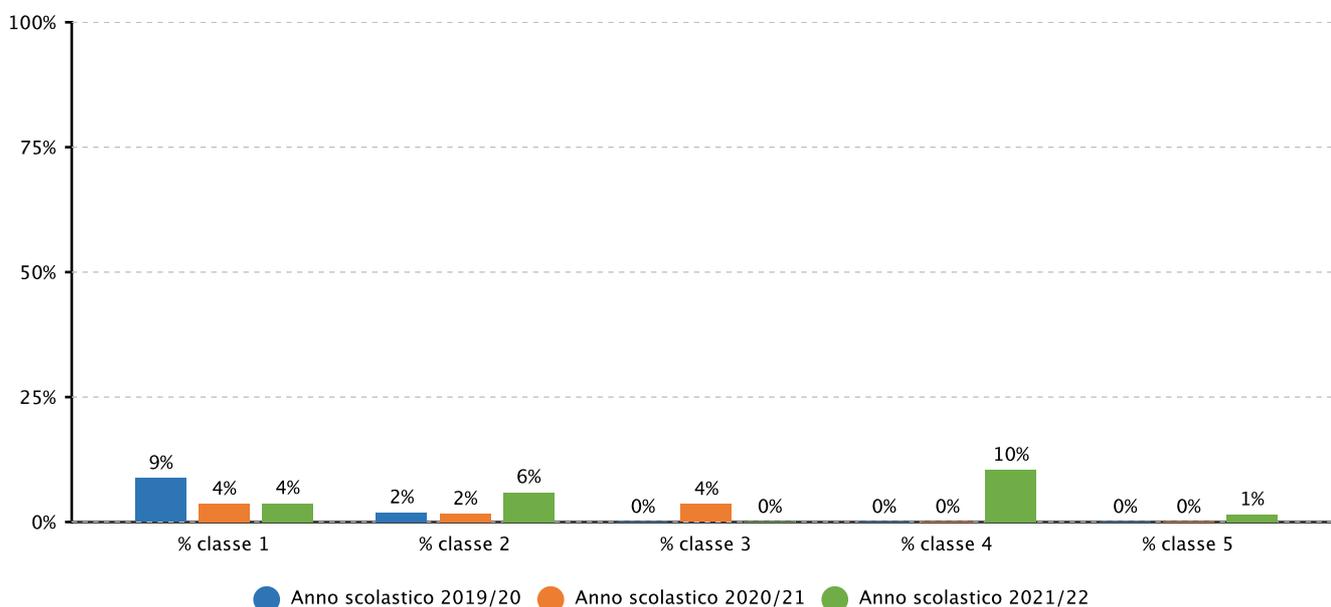
Evidenze



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

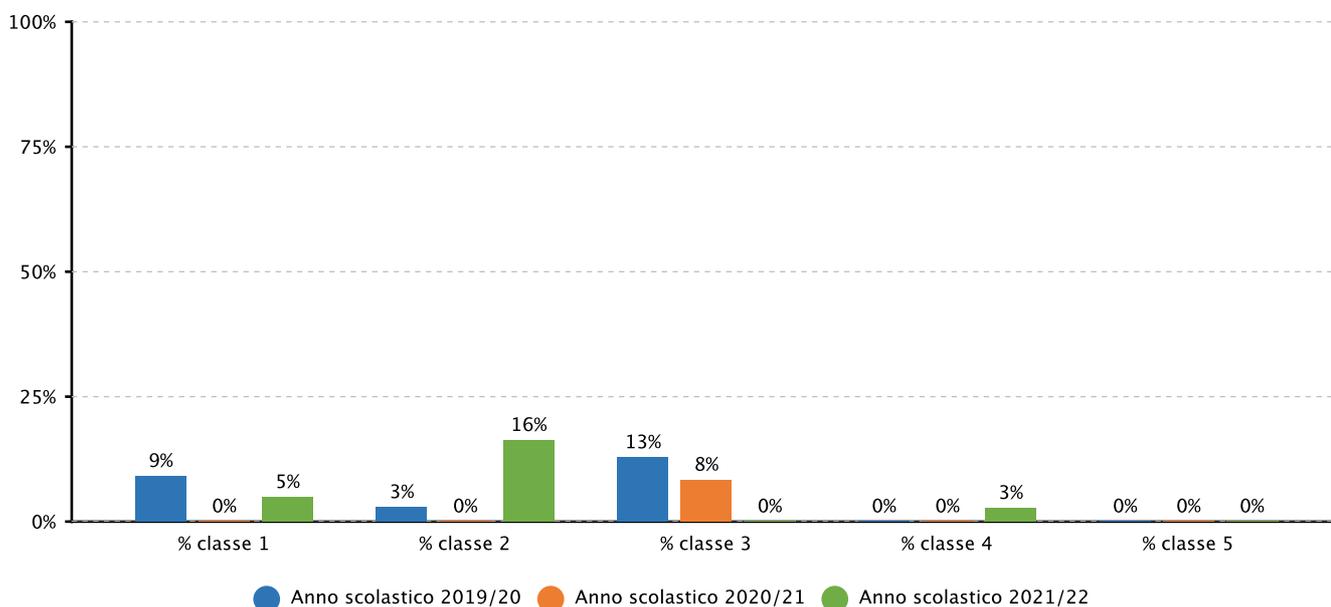


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

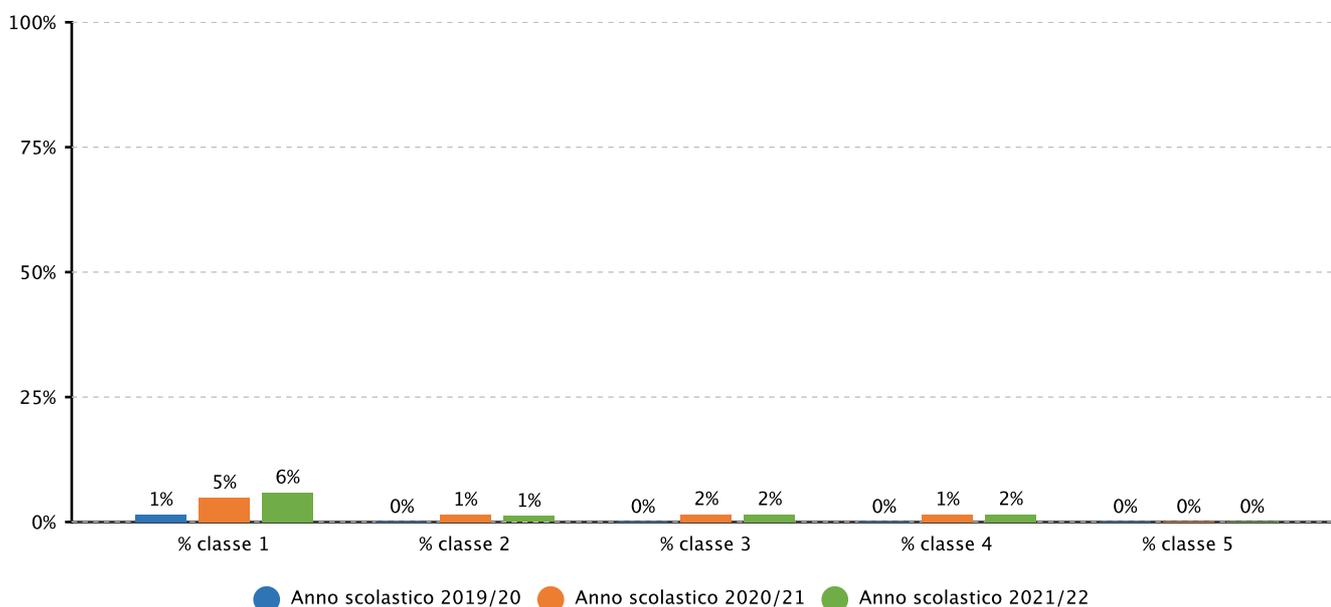




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

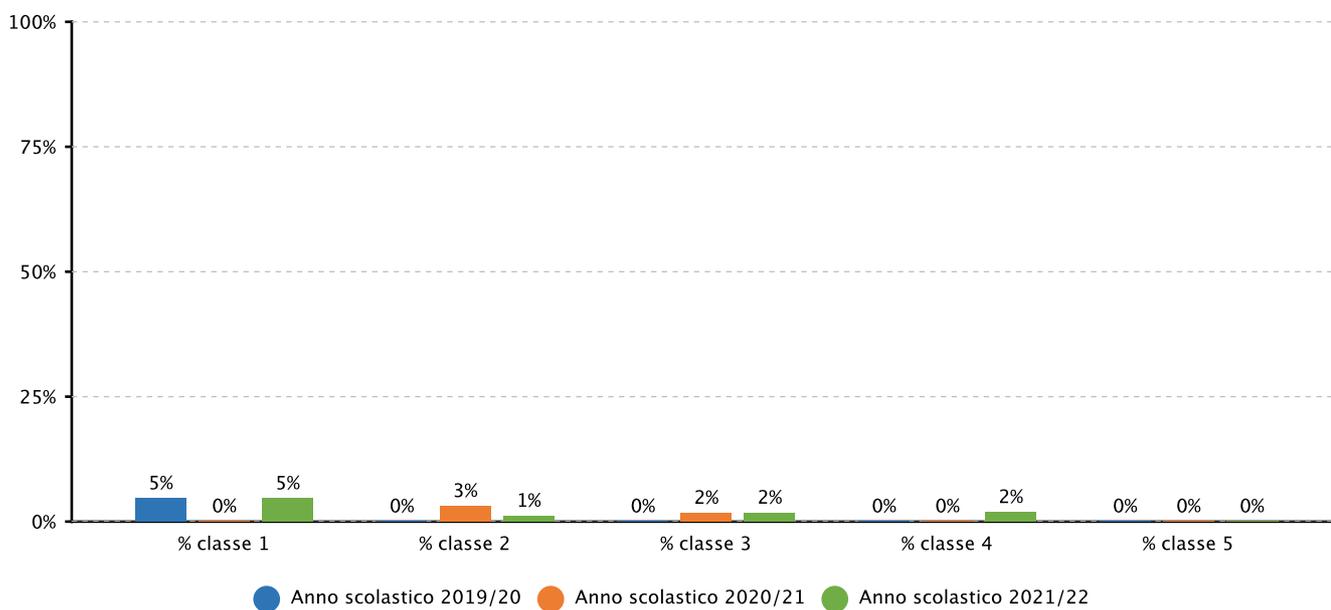


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

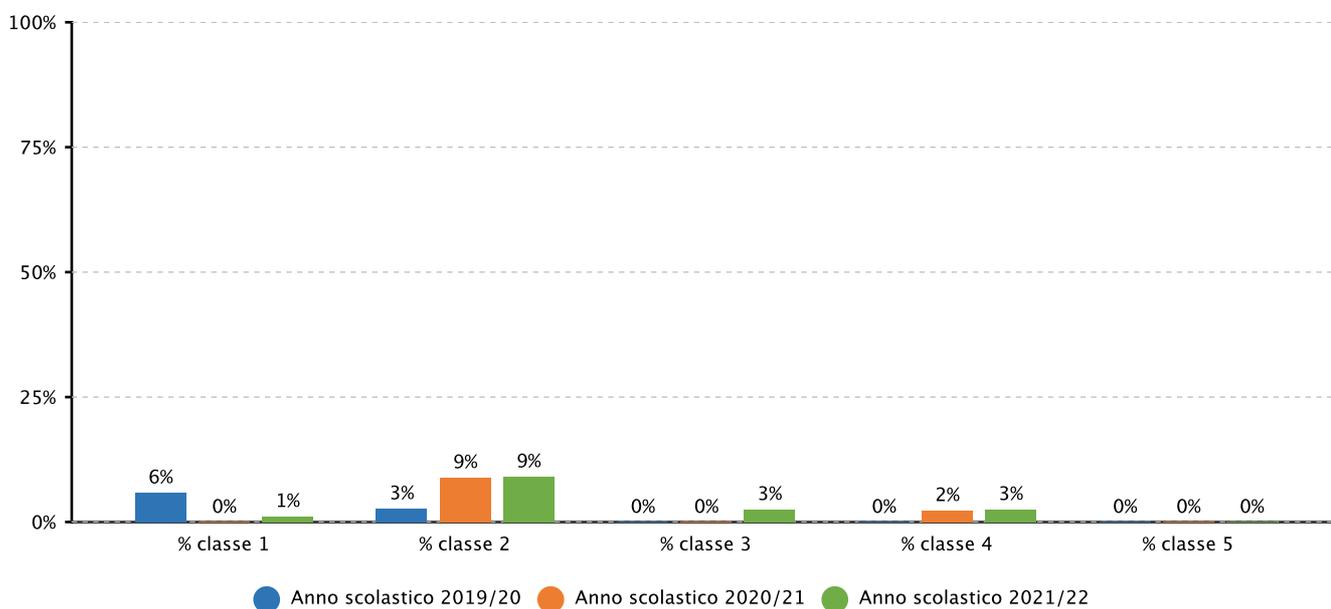




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- ore curricolari aggiuntive al piano studi;
- corsi per le certificazioni linguistiche;
- scambi culturali e settimane studio all'estero;
- Progetti e-twinning;
- teatro in lingua originale;
- corsi di riallineamento (recupero delle competenze linguistiche in ingresso);
- "debate" come metodologia e anche come confronto competitivo tra scuole

Risultati raggiunti

1. Ore curricolari in più

Le ore curricolari di inglese aggiuntive hanno subito una cancellazione nell'anno 2020-21, dovuta all'orario in DAD e sono state ripristinate a partire da quest'anno. Ha fatto eccezione il corso GCE il cui piano di studi è sempre rimasto invariato, in quanto legata alla progettazione particolare del corso. I risultati raggiunti e osservabili nella 3M sono un'augmentata competenza linguistica, lessicale e di fluency, e l'acquisizione di una notevole capacità di public speaking. Anche nel corso Esabac l'ora aggiuntiva di francese si è dimostrata utilissima per affrontare lo svolgimento di Storia in francese e a raggiungere un livello ottimo negli esami di maturità.

2. Certificazioni linguistiche

I corsi di certificazione per i livelli B1 e B2 effettuati nel triennio 2019-22, in inglese per tutti gli indirizzi e anche in francese, spagnolo e tedesco per il liceo linguistico, hanno avuto il 100% di successo, con il pieno conseguimento della certificazione da parte degli studenti che in ogni a.s. hanno seguito i nostri corsi e si sono iscritti agli esami nei vari centri abilitati.

3. Progetti e-twinning

I 6 progetti e-twinning di lingua spagnola che hanno visto coinvolte varie classi del corso LES nel triennio 2019-22, due per ogni anno scolastico, hanno avuto non solo un'ottima ricaduta didattica sugli studenti, con il pieno raggiungimento degli obiettivi individuati, ma anche un successo riconosciuto a livello nazionale ed europeo con l'attribuzione in totale di 6 QualityLabels nazionali e 3 europei, oltre al premio nazionale (2020-21)

4. Corsi di riallineamento

I corsi di riallineamento in lingua inglese e italiano proposti ad inizio di ogni anno agli studenti delle prime classi dei corsi LES e SU sono stati abbastanza inefficaci, soprattutto per la scarsa frequenza degli studenti che erano stati individuati dopo la somministrazione di test d'ingresso.

5. Teatro in lingua originale

I progetti di Teatro in lingua sono stati sospesi nel corso dell'a.s. 2019-20 causa Covid e riproposti soltanto nel corrente anno scolastico

**6. Scambi culturali e settimane studio**

Attività sospese causa covid a partire da marzo 2020. Solamente lo scambio a New York è stato completato e sono state realizzate le prime fasi degli scambi con Anversa e Lione prima della chiusura delle scuole. Limitatamente a queste esperienze questi i risultati:

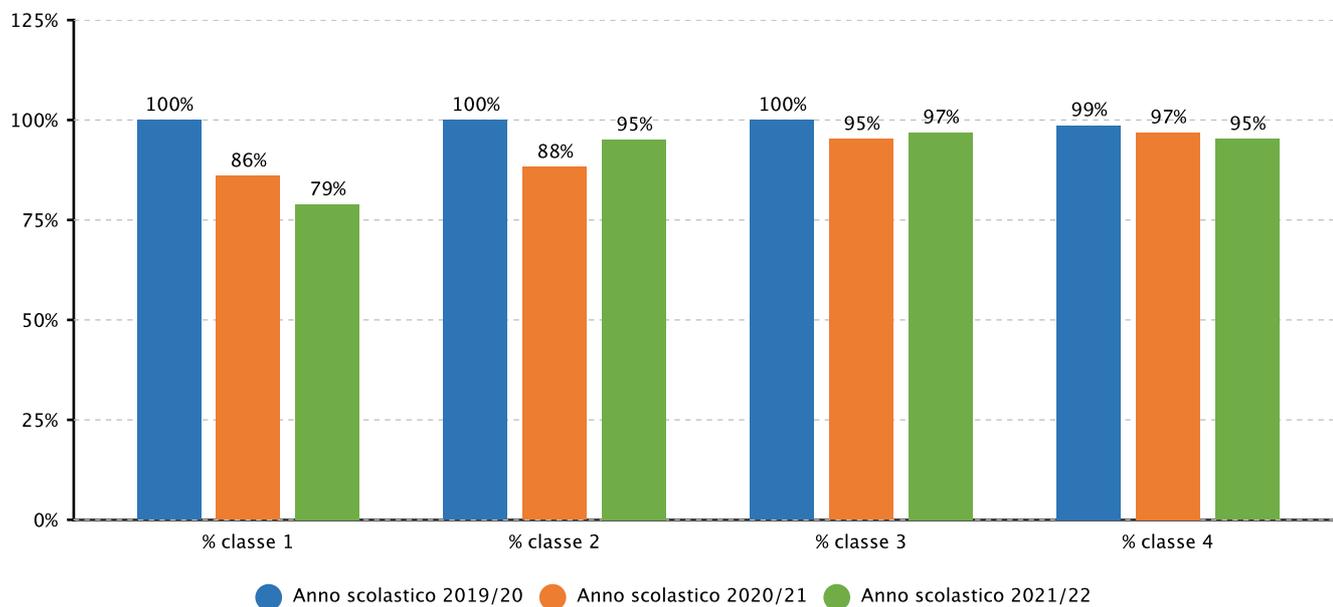
- Acquisizione di conoscenze e di competenze di cittadinanza globale, attiva e responsabile
- Sviluppo di un'etica dell'accoglienza e della reciprocità
- Potenziamento delle competenze in lingua inglese e francese

7. Let'sdebate

Il corso Let'sDebate, avviato nell'a.s. 2021-22 ha avuto un feedback positivo, con i seguenti risultati:

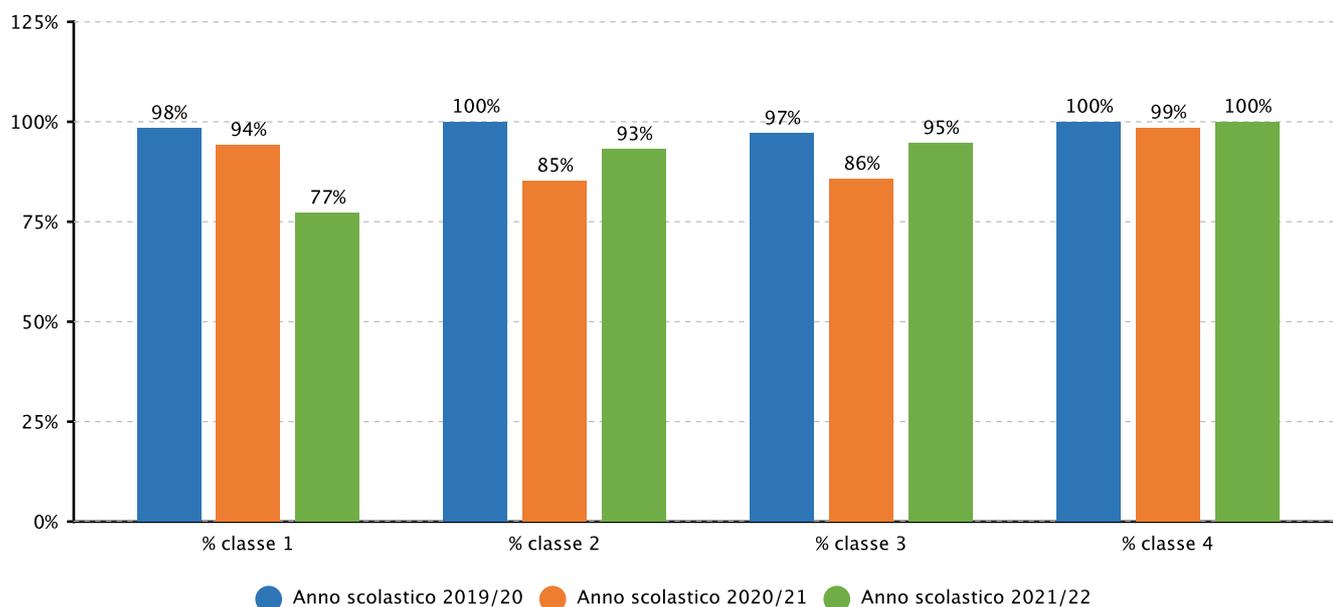
- Sviluppo del pensiero critico e potenziamento della fluency e delle abilità di public speaking in inglese.

Evidenze

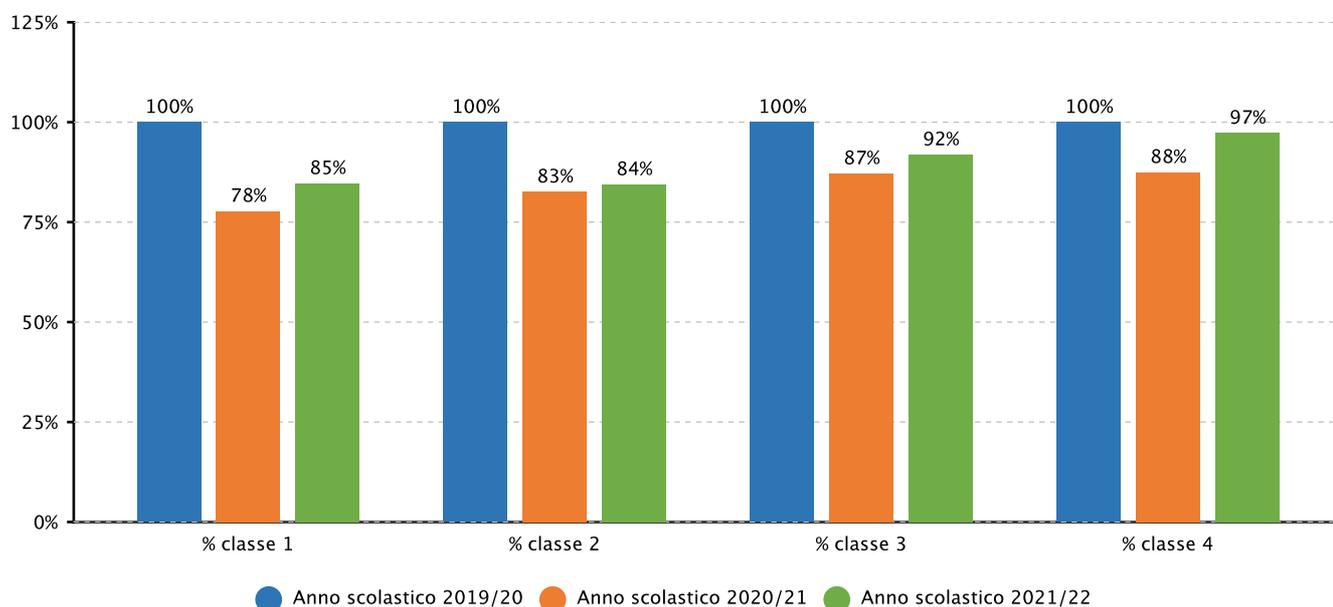
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

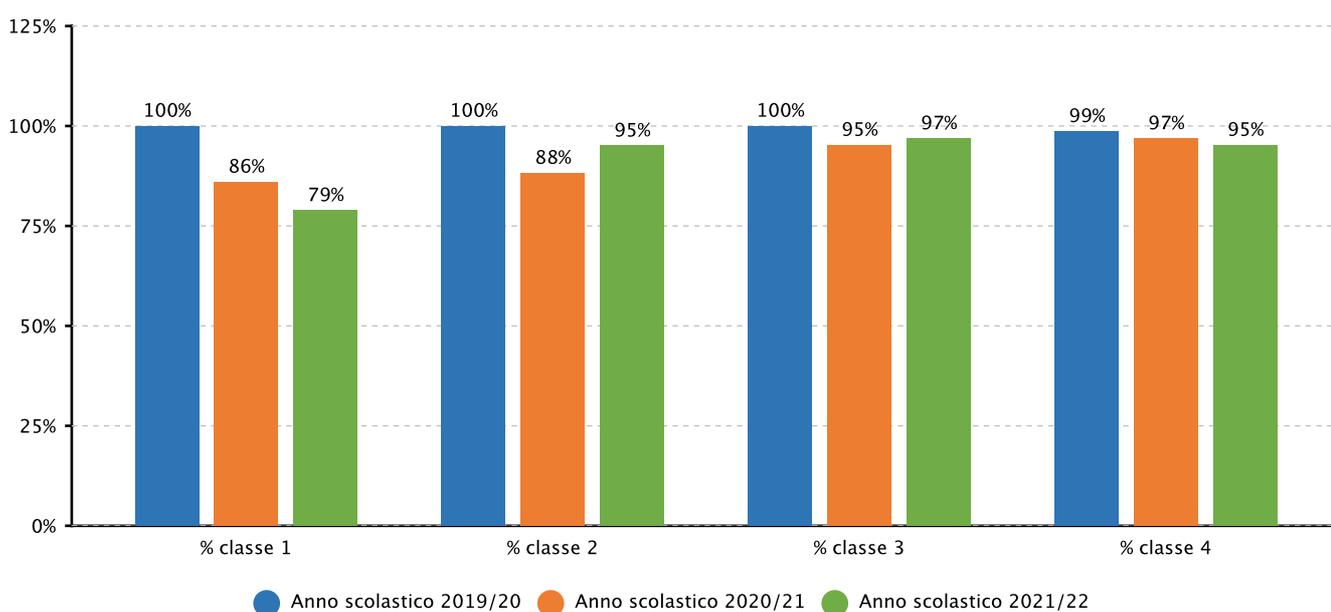
- 1) Corsi di riallineamento (potenziamento delle competenze logico-matematiche in ingresso)
Alle classi prime e seconde sono stati offerti corsi pomeridiani volti al recupero delle competenze di base.
- 2) Progetto INVALSI, rivolto alle classi seconde e quinte del Liceo, per il consolidamento delle competenze in matematica
- 3) PON contro la dispersione scolastica: volto a far riacquisire il senso di appartenenza, la motivazione, lo spirito di collaborazione tra gli studenti che spesso dopo ripetuti fallimenti nelle materie scientifiche, perdono fiducia nelle loro capacità.
- 4) Corsi estivi per studenti con giudizio sospeso.

Risultati raggiunti

Le competenze matematico-logiche e scientifiche durante il triennio si sono sostanzialmente mantenute sui livelli iniziali.
Si conferma la disomogeneità tra i diversi indirizzi liceali, dove tali competenze risultano particolarmente da recuperare nel liceo delle Scienze Umane e LES.

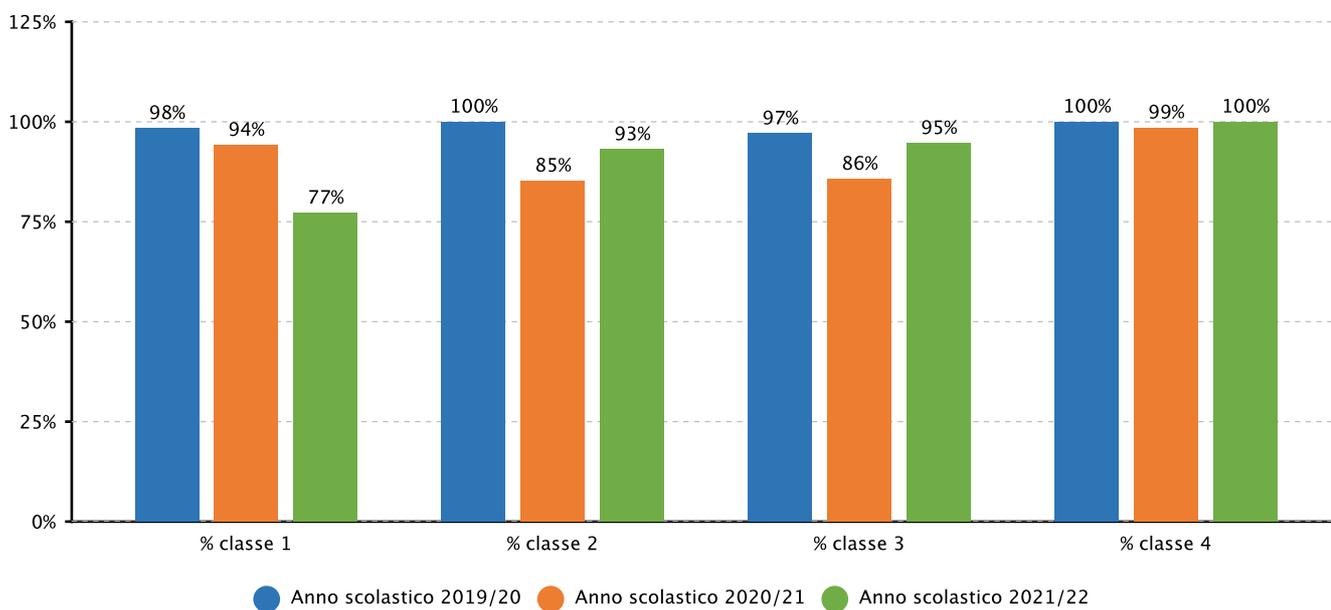
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

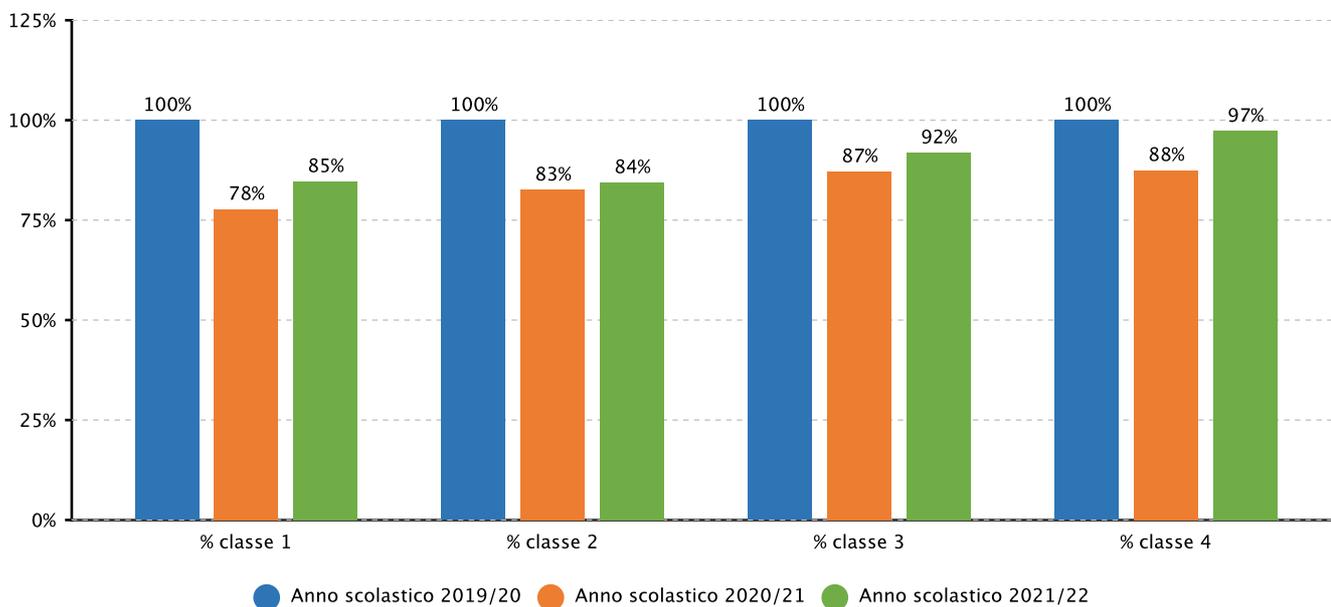




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- 1) Formazione docenti per coordinatori di educazione civica
- 2) Formazione docenti sul metodo Rondine
- 3) Ampliamento dell'offerta formativa con il corso GCE che integra gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda ONU 2030 nel percorso di apprendimento del Corso Linguistico contribuendo al raggiungimento delle competenze di cittadinanza attiva, locale e globale.
- 4) Nel GCE uso del metodo Rondine, centrato su pedagogia trasformativa per consentire agli studenti di sviluppare conoscenza, consapevolezza e ad agire per trasformare la società in una più sostenibile e pacifica. Attività volte a gestire i conflitti e sviluppare le soft skill in particolare intelligenza emotiva, sociale e relazionale. A tale riguardo introduzione del Tutor come facilitatore relazionale che interviene nella gestione delle dinamiche relazionali della classe e nello svolgimento del "Percorso Ulisse".
- 5) Nel GCE revisione del curriculum da parte del cdc
- 6) Attività di esplorazione del territorio locale come risorsa di apprendimento e un'opportunità per connettersi con esperti, istituzioni, gli stakeholders e attività di "classe nuvola"
- 7) Cura della qualità della didattica con attività centrate sui processi e gli stili di apprendimento per individuare i punti di forza dei singoli da sfruttare nell'apprendimento, rafforzare le soft skills, compensare le fragilità ecc.
- 8) Riprogettazione dello spazio d'aula (banchi disposti ad isola)
- 9) Climate action project: un viaggio di 6 settimane che coinvolge più di 3,4 milioni di studenti in 149 paesi. supportato dai governi di 15 paesi e in collaborazione con WWF, Earth Day e NASA e approvato da scienziati e personaggi pubblici. È stato seguito dai media di 45 paesi tra cui BBC, CNN e National Geographic.

Risultati raggiunti

- 1) Team di docenti formato con 40 ore complessive (10 ore d'aula e 30 di tutoraggio) acquisendo competenze, metodologiche e pratiche spendibili nell'implementazione dell'insegnamento in oggetto e in tutoraggio e sostegno ai colleghi.
- 2) Tutti i docenti del consiglio di classe sono formati per progettare l'architettura didattica GCE, monitorare i risultati raggiunti, utilizzare metodologie educative attive e di apprendimento trasformativo e riflettere sull'efficacia degli interventi e delle strategie educative. Le metodologie acquisite peer education, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale e per compiti di realtà e le capacità progettuali si sono mostrate una risorsa spendibile anche nelle altre classi non GCE.
- 3) Acquisizione delle competenze Europee e obiettivi agenda 2030 verificati attraverso compiti di realtà (in coerenza con il costrutto di competenza) svolti durante tutto l'anno e con caratteristiche di service learning.
- 4) Miglioramento del clima di classe. Sviluppo di un buon clima relazionale. Empatia.
- 5) Il cdc ha progettato l'architettura didattica flessibile, ad ampio raggio tenendo conto dei programmi di studio delle scuole di provenienza "cucendoli" armonicamente ai contenuti del percorso Ulisse.
- 6) Svolte attività in sinergia con



ASVIS (Primo Premio Nazionale ASVIS -MIUR 2020)

L'Università di Siena (S.Chiera Lab -Webinar Agenda 2030)

SDSN Youth Report (2 Progetti pubblicati nel SDSN Youth Mediterranean Report 2021)

CREA (Laboratori di Scienze – Consulenza scientifica per Progetto Miyazaki Urban Forest)

Provincia di Arezzo (Patrocinio Progetti e Premio Simply Woman Award)

Comune di Arezzo (Ufficio Ambiente).

Scuole di altre nazioni e continenti

7) Miglioramento della performance scolastica e del benessere scolastico. Rafforzamento delle soft skills.

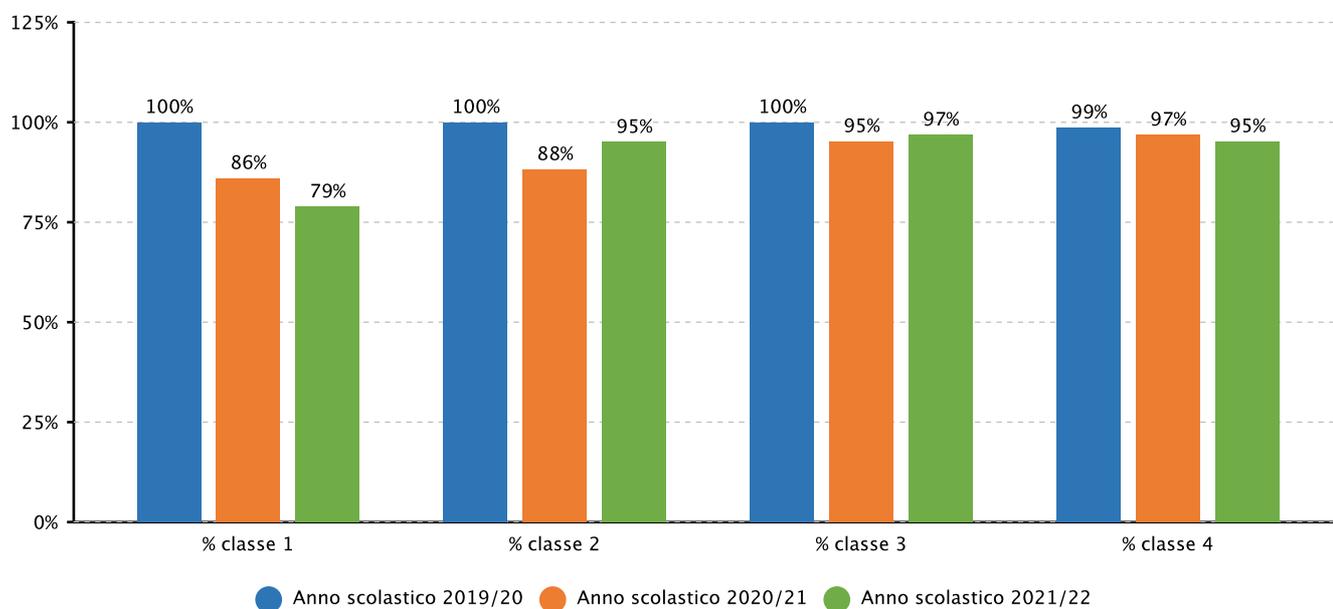
Compensazione delle fragilità (recupero tra trimestre e pentamestre).

8) Miglioramento dell'inclusività dell'aula e delle relazioni.

9) Il Climate Action Project ha contribuito a dare maggiori competenze trasversali agli studenti quali creatività, empatia, problem-solving, collaborazione e pensiero critico.

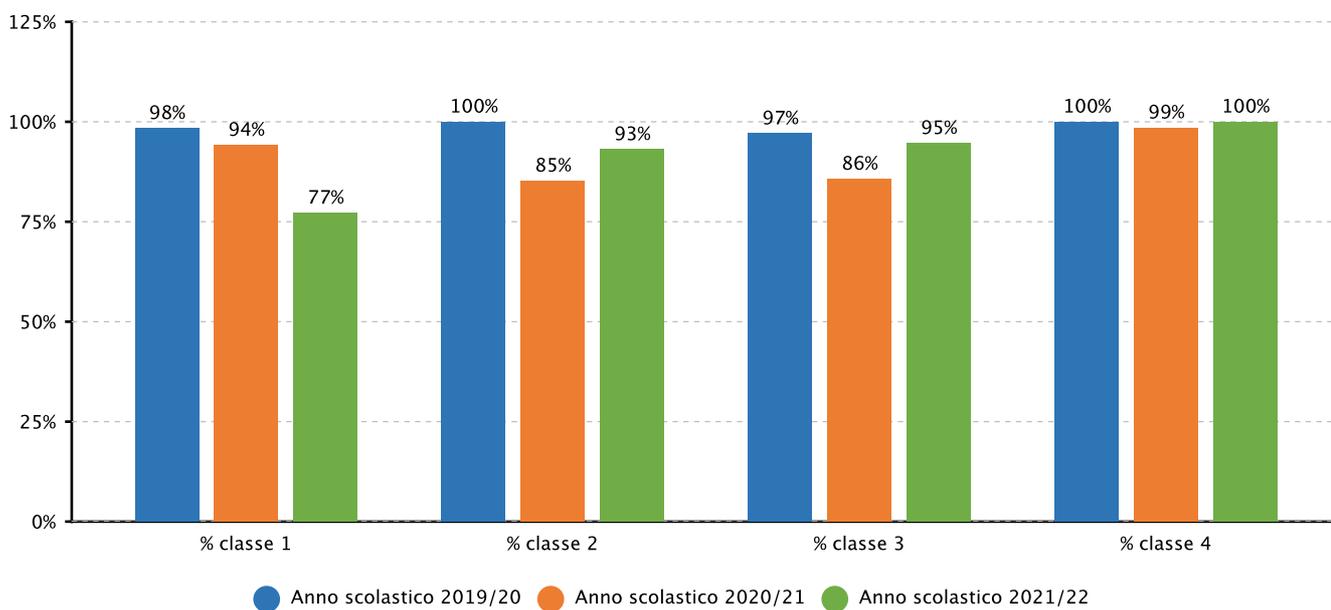
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

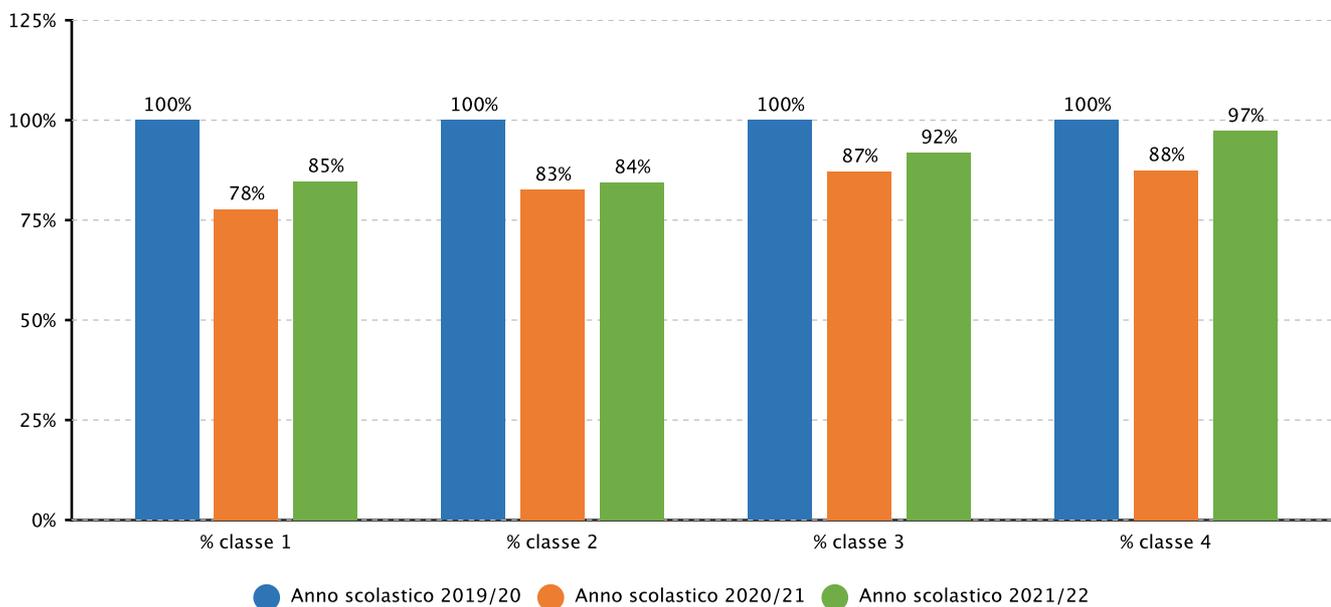




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

ore curricolari in più (nel LED).

Il Liceo Economico Sociale si è arricchito di una sezione dove nel biennio gli studenti frequentano tre ore settimanali in più due delle quali dedicate alle competenze digitali, l'altra ad un'ora aggiuntiva di lingua inglese. Alla fine del biennio gli studenti ottengono la certificazione ICDL base.

corsi per la certificazione ICDL. Sono stati attivati corsi pomeridiani ai fini dell'ottenimento del patentino informatico aperti a tutti gli studenti del Liceo.

GSuite per tutti. Ogni membro del Liceo (docente, ATA, studente, amministratore) viene dotato di un account Google che permette l'accesso a tutta la GSuite, arricchita anche di app extra come ad esempio Canva - per la creazione di elementi grafici digitali utili alla didattica e SuparmappeX, per la creazione facile di mappe anche complesse e ricche di interattività.

Formazione in ingresso per tutti i docenti su GSuite. A settembre a tutti i docenti e ATA vengono offerti corsi di formazione interni per l'utilizzo della GSuite.

Azioni di innovazione didattica e tecnologica.

Progetto "Programma il Futuro" con uso di code.org. Gli studenti che nel biennio hanno ore aggiuntive di competenze informatiche (studenti del LED e del GCE), partecipano a progetti che li vedono creare App con la programmazione a blocchi di code.org.

Inoltre, partecipano al progetto promosso da AICA "Webtrotter" per lo sviluppo di competenze nell'uso del motore di ricerca, di Word ed Excel.

Sono stati attivati corsi per docenti e alunni sull'utilizzo di piattaforme per la creazione di materiali didattici e presentazioni utili allo studio e alla comunicazione (Genially e Canva)

Risultati raggiunti

Per i docenti:

Utilizzo Gsuite per la pratica didattica quotidiana, soprattutto GMail, Calendar, Meet, Classroom, Documenti Google. È molto migliorata la comunicazione a distanza e la collaborazione nella stesura di documenti collegiali (programmazioni coordinate, piani didattici, progetti, ecc.) anche grazie alla possibilità di condivisione dei file su cloud ovvero alla loro gestione condivisa (anche per Drive Condivisi).

Per gli studenti:

Utilizzo della GSuite per comunicare con i propri docenti e con la segreteria, per accedere alla piattaforma Meet anche per i colloqui con i genitori.

Produzione di elaborati digitali (video, presentazioni), elaborazione del portfolio digitale creativo e per una personale narrazione del percorso di apprendimento.

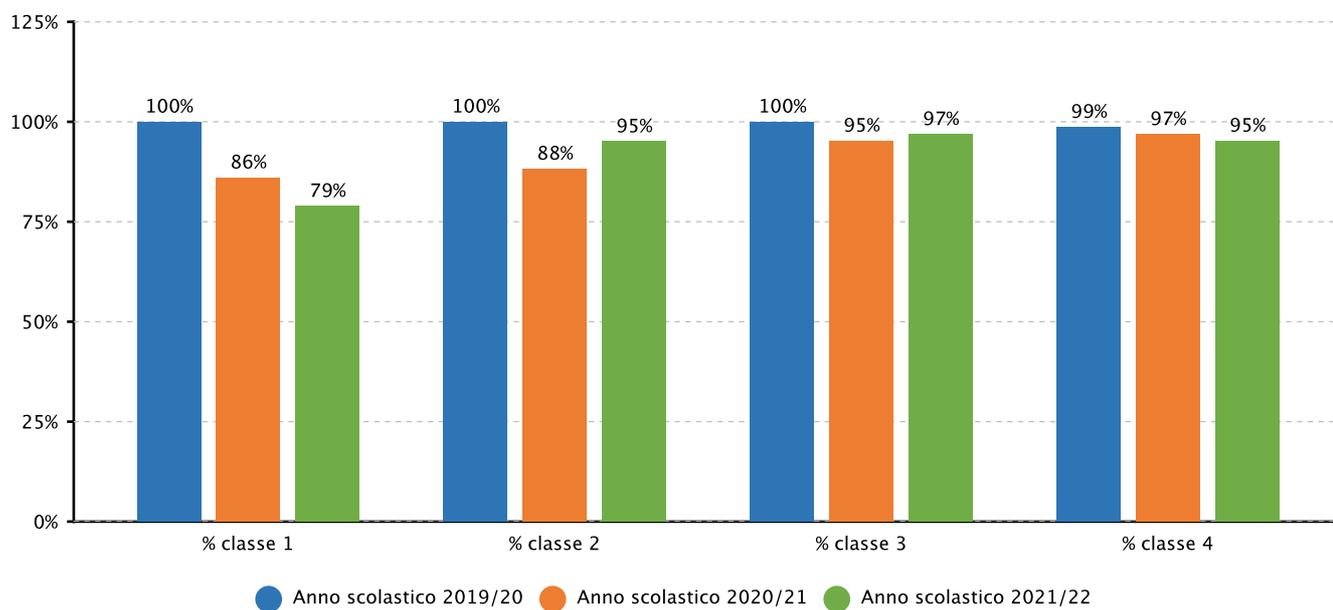
Migliori competenze nella produzione di materiale digitale interattivo, per la comunicazione e per lo studio.

Migliori competenze nell'uso dei software di scrittura e di calcolo, della posta elettronica e della navigazione web. Maggior consapevolezza dei rischi legati alla rete, delle implicazioni sulla privacy, sul rispetto degli altri e dell'uso scorretto dei social.

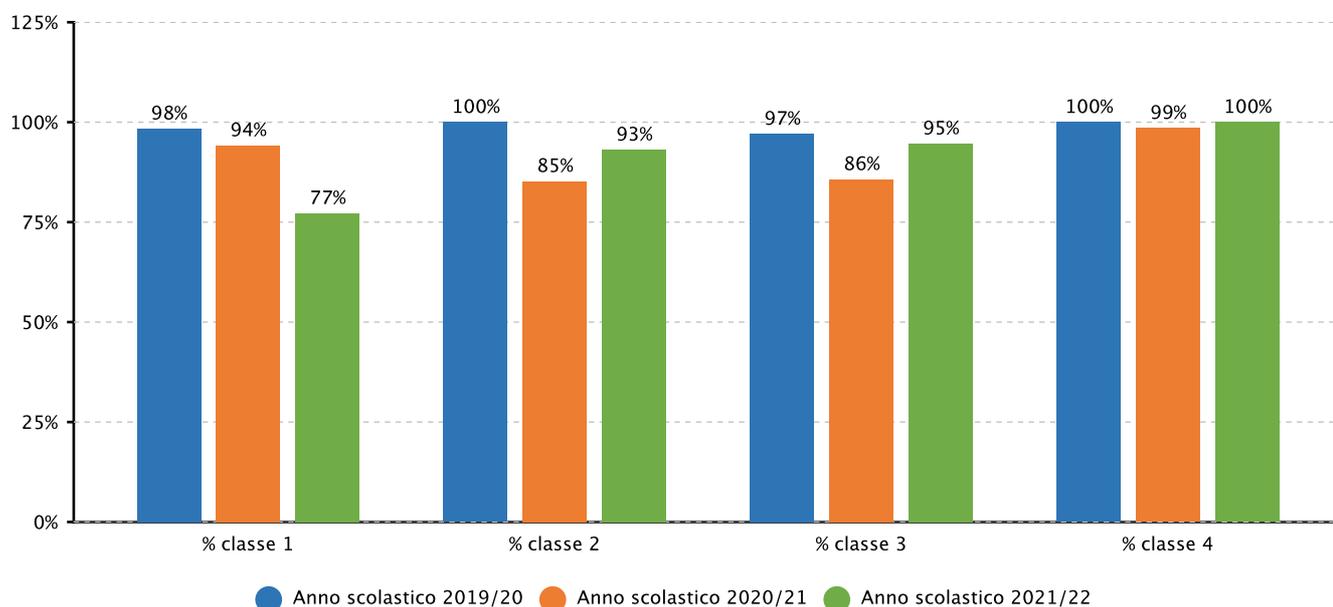
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

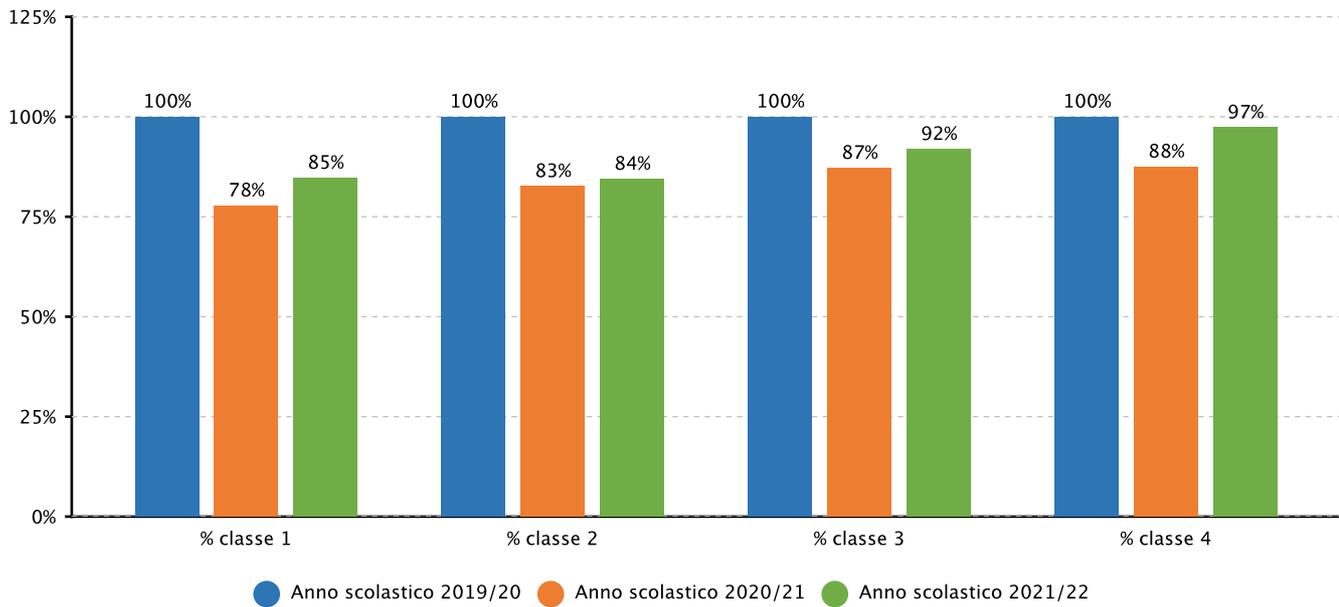


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- 1) Funzione Strumentale per l'Inclusione e Team Inclusione
- 2) Progetto Pon di philosophy for children/ community
- 3) Progetto "Cavalieri del Colonna"
- 4) Formazione tutor per alunni classi prime per attività di accoglienza.

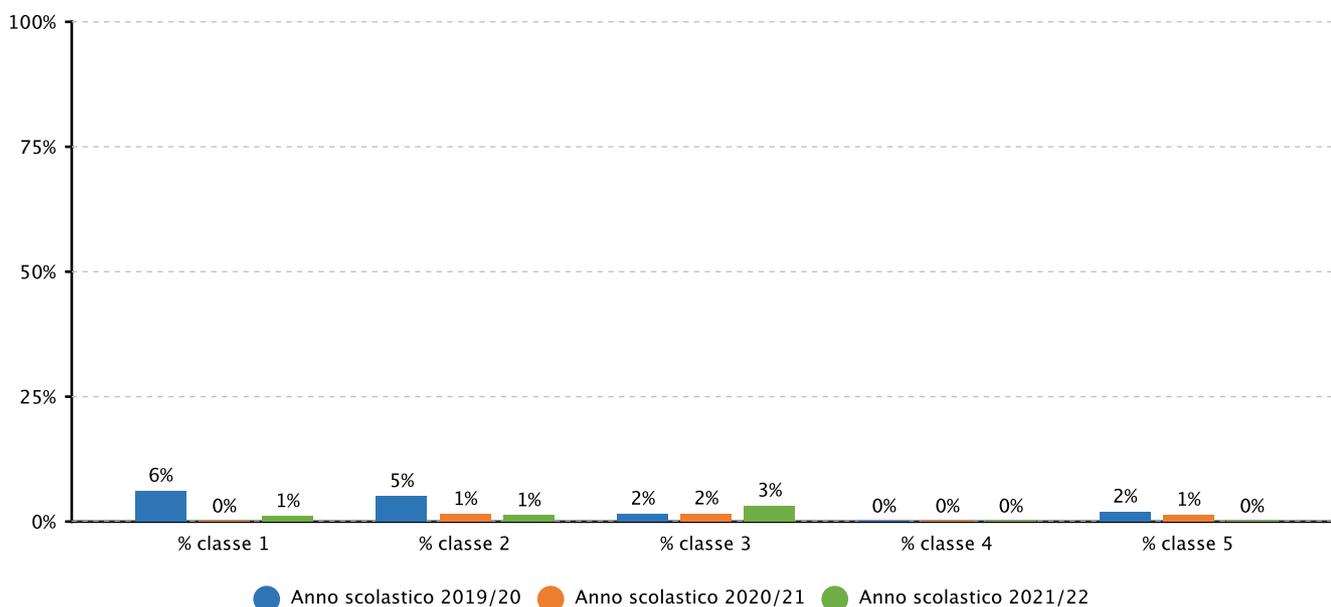
Risultati raggiunti

- 1) La Funzione Strumentale per l'Inclusione facilita la comunicazione tra famiglie, studenti, docenti, amministrazione scolastica, servizi socio-sanitari ed educativi del territorio. Rende possibile lo scambio delle professionalità e fa in modo che ci sia pieno ascolto e accoglienza, avendo come obiettivo quello del pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nella prospettiva della migliore qualità di vita. Grazie al team per l'Inclusione, c'è maggior confronto e scambio di idee, di pratiche e di strategie inclusive. I Piani didattici personalizzati ed individualizzati vengono resi ancora più flessibili dall'accoglienza delle diverse fragilità ed esigenze. Grazie alla collaborazione tra i docenti e la capacità di mettersi in ascolto delle differenze, migliora la capacità inclusiva dell'Istituto.
- 2) Philosophy for children: miglioramento dell'inclusione attraverso esperienze di pratiche inclusive. Diminuzione assenze studenti coinvolti e miglioramento della performance scolastica.
- 3) Formazione di studenti del triennio chiamati "Cavalieri del Colonna", formati sul contrasto al bullismo, sull'accoglienza delle differenze e delle svariate forme di fragilità del loro mondo adolescenziale. Potenziamento della relazione di cura, delle capacità di ascolto, di lavoro in squadra, di problem-solving.
- 4) Vengono formati annualmente studenti per divenire tutor degli alunni di classe prima. Nel sentirsi parte di una comunità e accogliendo i nuovi arrivati, gli studenti apprendono competenze trasversali come la comunicazione e il lavoro di squadra. Maggior fiducia nel gruppo. Miglioramento dell'inclusione e senso di appartenenza al gruppo in prevenzione al disagio e alla dispersione

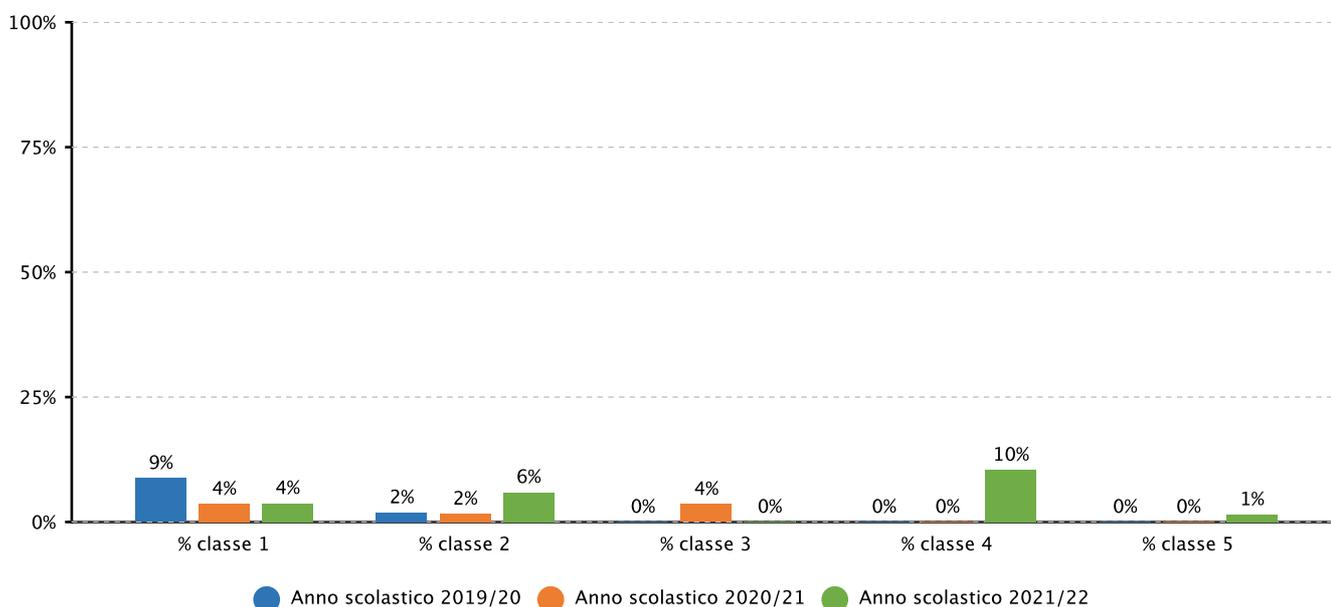
Evidenze



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

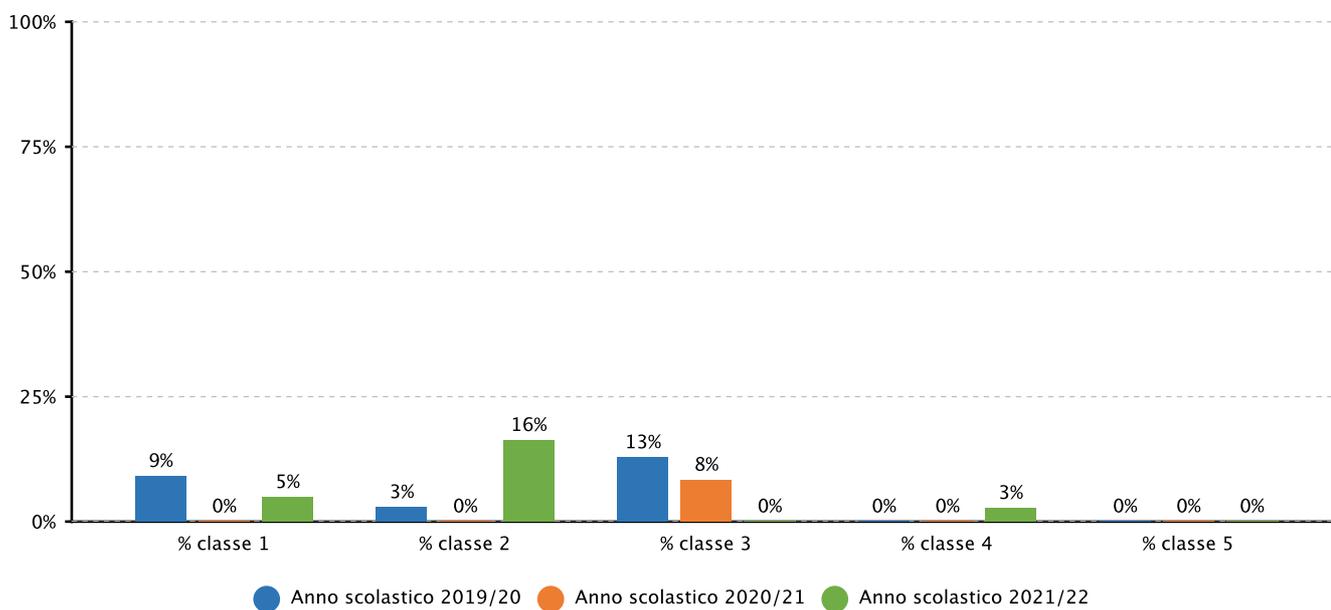


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

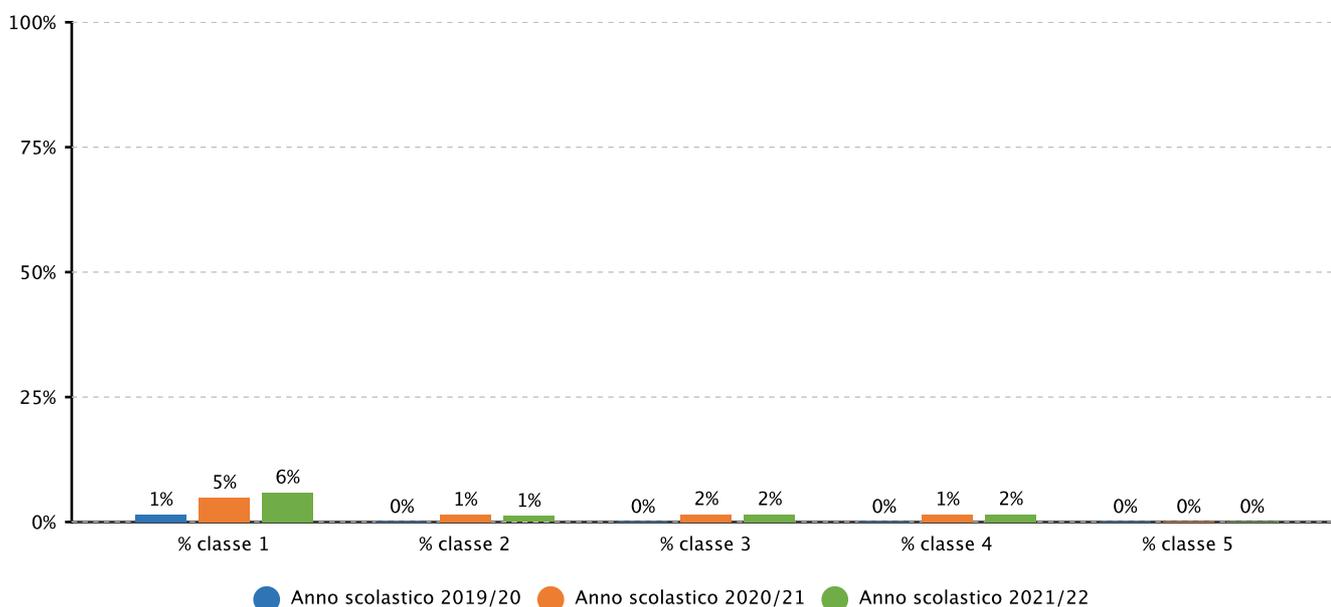




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

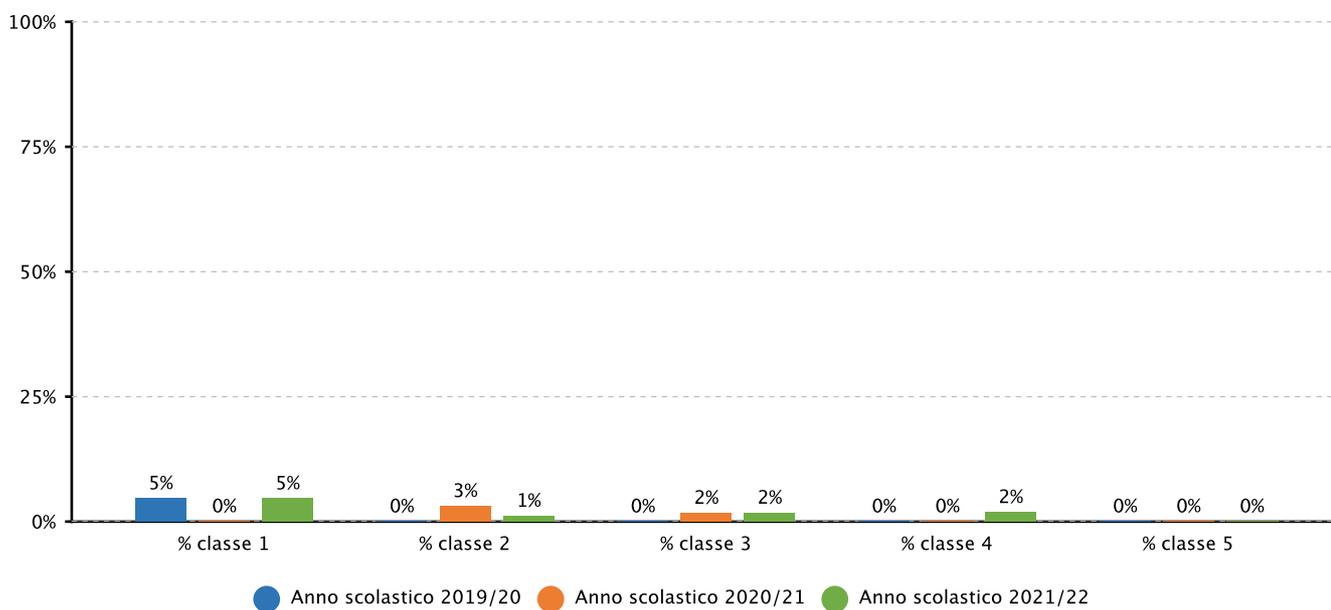


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

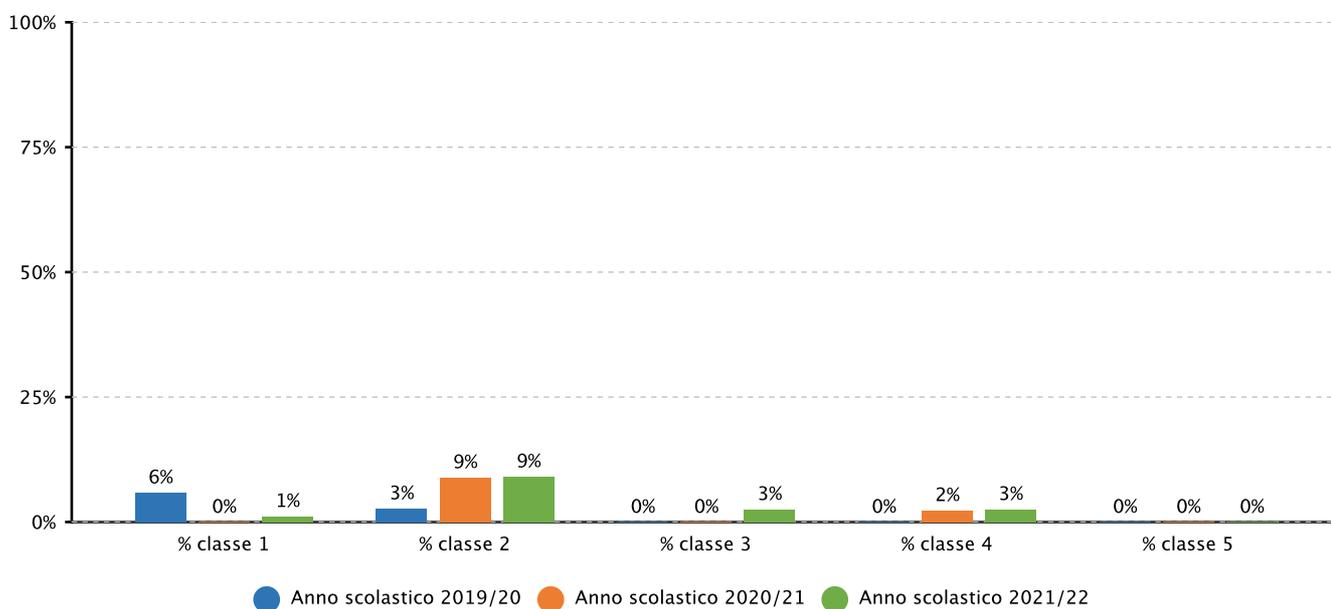




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Obiettivo primario dell'Istituto è lo sviluppo di competenze trasversali, indispensabili in un mondo in continua evoluzione dove le conoscenze sono soggette ad un'obsolescenza repentina. Quelle competenze trasversali richiamate anche dal Consiglio d'Europa saranno indispensabili allo studente per adeguarsi e interagire in un contesto lavorativo fluido e con esigenze in fieri. In questo senso l'Istituto incentiva una didattica innovativa che favorisca proprio lo sviluppo di queste competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo di ogni persona, per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Nello specifico, a seguito anche del confronto con le realtà produttive e culturali del territorio, il Liceo Colonna investe ogni anno molte energie sul corso "Global Citizenship Education", che ispirandosi ai valori UNESCO e all'Agenda ONU 2030, focalizza l'azione educativa sul lavoro in team, sul problem solving e flexibility, attraverso discipline in lingua inglese e uso delle risorse digitali. Inoltre, ha arricchito il corso della metodologia "Metodo Rondine" in sperimentazione dall'a.s. 2021/2022, che lavora per attivare e implementare negli studenti una leadership di pace.