



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
ARPM03000B  
LICEO STATALE VITTORIA COLONNA



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 12	Inclusione e differenziazione
pag 14	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 16	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 18	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 19	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 21	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola seleziona gli studenti nelle classi prime, per poi mantenere costante il numero degli studenti a partire dalla classe seconda, tranne singoli casi giustificati. La percentuale di studenti



collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali, regionali e provinciali nel Liceo Linguistico e delle Scienze Umane con valutazioni medio alte. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio di italiano, matematica e inglese della scuola alle prove INVALSI è superiore rispetto a quello di scuole con background socio economico e culturale simile. Alcune classi si discostano in maniera netta e positiva dalle medie della scuola in tutte e tre le discipline. Notevole il miglioramento soprattutto nelle prove Invalsi di Matematica del Liceo Linguistico. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è in linea con l'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola ha attivato l'insegnamento di Educazione Civica in tutte le classi e in tutti gli indirizzi, svolto da docenti di Diritto. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. La Scuola ha attivato l'indirizzo GCE Global Citizenship Education, che si basa sui global goals di cittadinanza europea dell'Agenda 2030. Ha attivato la sperimentazione del metodo Rondine, con l'introduzione della figura del Tutor e del percorso di educazione alla solidarietà e alla pace in chiave globale. Il Liceo Colonna forma gli alunni di quarta come Cavalieri del Colonna e esperti della lotta al Cyberbullismo e gli alunni di quinta come tutor degli studenti di classe prima per accoglienza. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccorderle con gli insegnamenti disciplinari, anche se tutte le attività sono valutate con modalità oggettive. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. Molti studenti partecipano con entusiasmo alle attività proposte dalla scuola. In generale gli studenti raggiungono una discreta autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, competenze linguistiche e competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale).



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



### Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale degli iscritti all'università sfiora l'80% e pertanto è quasi il doppio della media provinciale, regionale e nazionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università



sono ottimi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della meta' di CFU dopo un anno di università ed è in media ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari, caratteristica questa, di scuole liceali. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni in tutte le aree disciplinari fin dal primo anno, come evidenziato anche da Eduscopio Fondazione Agnelli. Da osservare che il nostro liceo ha formato studenti, i cui risultati nel primo biennio universitario nelle facoltà scientifiche sono in linea rispetto alle medie locali e regionali, nonostante la scuola si collochi fra licei a carattere umanistico, segno questo di un buon orientamento post diploma da parte della scuola.





# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative come il "Metodo Rondine". La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che li coinvolgono nell'assunzione di responsabilità. La classe docente dell'Istituto è sensibile alle problematiche adolescenziali. Fa parte dell'Istituto il quarto anno di eccellenza di



Rondine Cittadella della Pace.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale gli interventi didattici sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati: il livello della collaborazione tra docente curricolare e di sostegno, la frequenza con cui sono attivate azioni di peer education, cooperative learning, attività di gruppo in genere. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono



costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, mancano invece forme di monitoraggio strutturate. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti con BES.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



### Motivazione dell'autovalutazione



Gli studenti del quarto e quinto anno, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in stages (anche in modalità di videoconferenza) nelle Università di Siena, di Firenze e di Bologna. Per le attività PCTO, l'istituto ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per l'orientamento e le competenze. I progetti rispondono soprattutto alle esigenze formative degli studenti. Le attività vengono monitorate e la scuola sta elaborando, laddove mancano, i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi. Da questo anno la Scuola gestisce e organizza autonomamente i progetti ERASMUS per attività di lavoro all'estero durante il periodo scolastico. L'istituto continua, al contempo, a far partecipare gli alunni a ulteriori selezioni Erasmus, affidate a enti convenzionati. Sul sito istituzionale è pubblicato e periodicamente aggiornato il catalogo dei vari percorsi selezionati dalla scuola e proposti.





# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità, condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. L'Istituto utilizza alcune forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Le responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono



investite in modo adeguato. La scuola ha ottenuto finanziamenti aggiuntivi oltre quelli destinati per il FIS. La scuola ha portato a termine tutti i PON per i quali ha ottenuto i finanziamenti. E' in fase di esecuzione il PON del 18/05/2022 Socialità, apprendimenti, Accoglienza Codice Nazionale Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-T0-2022- 57. La scuola e' stata fra i primi 100 istituti che hanno ottenuto l'attivazione del Liceo Quadriennale



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, capofila della Rete di Ambito 1, partecipa ad altre reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, utilizzando comunicazioni on-line (registro elettronico, sito della scuola, e-mail, sondaggi), raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori, anche se sarebbe auspicabile una maggiore partecipazione delle famiglie. La scuola è riconosciuta dal MIUR per la sperimentazione dell'omonimo percorso di studi



attuato con Rondine Cittadella della Pace.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

### TRAGUARDO

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione comune nei diversi ambiti
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Corso di approfondimento/problem solving in itinere.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Prove comuni e strutturate per classi parallele nel biennio e triennio. Revisione delle griglie comuni di correzione.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento degli ambienti innovativi per la didattica (bando PNSD)
5. **Ambiente di apprendimento**  
Piattaforma Google Workspace
6. **Ambiente di apprendimento**  
Attivazione PON FSE vinti
7. **Inclusione e differenziazione**  
Corso di alfabetizzazione per alunni stranieri non italofoni
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Realizzazione di corsi di aggiornamento metodologici secondo le linee del PNSD





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving

### TRAGUARDO

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione comune nei diversi ambiti
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Corso di approfondimento/problem solving in itinere.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Prove comuni e strutturate per classi parallele nel biennio e triennio. Revisione delle griglie comuni di correzione.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento degli ambienti innovativi per la didattica (bando PNSD)
5. **Ambiente di apprendimento**  
Piattaforma Google Workspace
6. **Ambiente di apprendimento**  
Attivazione PON FSE vinti
7. **Inclusione e differenziazione**  
Corso di alfabetizzazione per alunni stranieri non italofoni
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Realizzazione di corsi di aggiornamento metodologici secondo le linee del PNSD





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

### TRAGUARDO

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Potenziamento degli ambienti innovativi per la didattica (bando PNSD)
2. Ambiente di apprendimento  
Piattaforma Google Workspace
3. Ambiente di apprendimento  
Attivazione PON FSE vinti
4. Inclusione e differenziazione  
Corso di alfabetizzazione per alunni stranieri non italofoni
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Realizzazione di corsi di aggiornamento metodologici secondo le linee del PNSD



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Scelta effettuata sulla scorta dei risultati delle prove Invalsi e sulla possibilità di una concreta misurabilità dei traguardi. L'Istituto, in questi anni, ha mostrato un forte impegno per migliorare i processi che vengono analizzati dal RAV, ottenendo una progressione positiva negli indicatori sia degli esiti che dei processi. Per quanto riguarda gli esiti nelle prove standardizzate nazionali il processo di verifica del miglioramento ha avuto bisogno di tempi lunghi, ma il forte impegno di rimotivazione e la rivisitazione dell'approccio didattico alle prove da parte delle discipline interessate, ha permesso finalmente di raggiungere un netto miglioramento dei risultati delle prove stesse. Naturalmente il forte impegno profuso negli anni scolastici precedenti, va mantenuto per consolidare i risultati raggiunti. L'Istituto inoltre promuove in autonomia percorsi di cittadinanza attiva per fornire i mezzi necessari per "abitare" il futuro con consapevolezza.