

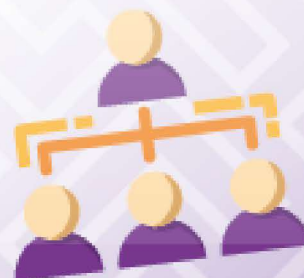


Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa



Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE VITTORIA COLONNA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6432** del **26/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 49** Traguardi attesi in uscita
- 65** Insegnamenti e quadri orario
- 66** Curricolo di Istituto
- 80** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 175** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 178** Attività previste in relazione al PNSD
- 183** Valutazione degli apprendimenti
- 190** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 197** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 198** Aspetti generali
- 212** Modello organizzativo
- 217** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 220** Reti e Convenzioni attivate
- 230** Piano di formazione del personale docente
- 239** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'emergenza sanitaria causata dalla diffusione del virus Covid-19 ha messo in evidenza la necessità di riformulare il ruolo della scuola nel contesto territoriale, fornendo risposte, spazi e idee che facciano da collante al tessuto sociale dove il rischio di isolamento e frammentazione è sempre più presente.

La conoscenza del tessuto sociale in cui la nostra scuola è chiamata a svolgere la sua funzione è quindi il necessario punto di partenza per costruire un percorso di crescita, formazione e apprendimento.

La Provincia di Arezzo, in base all'analisi condotta dal Sole 24 Ore per l'anno 2021, risulta al 41° posto (sulle 107 provincie italiane) per la qualità della vita, dopo aver raggiunto il 3° posto nel 2003 (valore più elevato ottenuto), il 62° nel 2009 (valore più basso registrato) e il 35° posto nel 2020.

Guardando alla composizione dell'indicatore legato alla qualità della vita, i risultati parziali risultano così definiti:

Ambito	Posizione in classifica
Ricchezza e consumi	49°
Ambiente e servizi	45°
Giustizia e sicurezza	27°
Affari e lavoro	30°
Demografia e società	43°
Cultura e tempo libero	50°

Scomponendo ulteriormente i dati (reperibili all'indirizzo web di cui in nota), si evidenzia che il valore aggiunto pro capite si è attestato a 27.000 euro con un reddito disponibile pro capite rimasto fermo a € 20.385; che i Neet hanno raggiunto il 15,9% della popolazione attiva (contro l'11,8% dell'anno precedente) con un tasso di occupazione nella fascia 20-64 anno pari al 71,7%; che il 62,2% della



popolazione ha almeno un diploma (contro il 61,7% del 2020) e il 25,5% ha una laurea, ma che solo il 7% della popolazione partecipa a percorsi di formazione continua; che solo lo 0,2% delle imprese registrate nel 2020 è un'impresa femminile e che l'imprenditorialità giovanile raggiunge solo lo 0,1% delle imprese registrate nello stesso anno; che il reddito di cittadinanza è stato erogato 10,7 volte su 1.000 abitanti; che il tasso di natalità è pari a 6,4 (ogni 1.000 abitanti) e che risulta un saldo in sostanziale pareggio, nella provincia, tra nuove iscrizioni anagrafiche e cancellazioni.

Complessivamente, i dati raccontano cosa sta cambiando, ma i bilanci sull'impatto della pandemia sono probabilmente ancora prematuri. Per il momento sembra che la crisi stia colpendo soprattutto i territori che tradizionalmente occupano la parte più alta della graduatoria (tra cui rientra la provincia di Arezzo che infatti ha registrato un abbassamento del suo ranking) ma senza riuscire a trascinarli verso la parte più bassa della classifica. Come se quello che sta succedendo non fosse ancora riuscito a schiacciare tutto il resto, i livelli di benessere acquisiti e le opportunità che i territori offrono ai cittadini.

Se quindi sotto questo aspetto i dati per il momento sembrano confortanti, più difficile è comprendere l'impatto che l'isolamento e il distanziamento causato dalla pandemia hanno avuto sulla popolazione scolastica nel suo complesso e sui singoli nello specifico.

Il ricorso alla Dad sia nel 2020 che nel 2021, se da un lato ha permesso di mantenere un solido collegamento tra docenti ed alunni, dall'altro ha aperto nuovi scenari sotto svariati punti di vista.

Facendo riferimento all'analisi condotta dall'Unicef ("La didattica a distanza durante l'emergenza covid-19: l'esperienza italiana" febbraio 2021), possiamo evidenziare quanto segue:

Le misure di chiusura, abbinata alle attività di didattica online, hanno fatto sì che i bambini e i ragazzi passassero più tempo di prima a utilizzare le tecnologie digitali. L'aumento del tempo speso dai giovani di fronte agli schermi è da tempo fonte di preoccupazione per genitori ed educatori, benché l'opinione pubblica sull'argomento sembri essere cambiata notevolmente nel contesto di questa pandemia. I ragazzi più grandi passano più tempo al giorno utilizzando la tecnologia digitale rispetto ai loro coetanei più giovani, sia per il tempo libero che per le attività scolastiche. I ragazzi della scuola secondaria superiore passano quasi 7 ore al giorno online, rispetto alle 5,5 ore al giorno degli studenti della scuola primaria.

Se confrontato con gli ultimi dati rappresentativi a livello nazionale per l'Italia, questo segna un notevole aumento di 4-5 ore del tempo trascorso di fronte a uno schermo per i bambini e i ragazzi nei giorni feriali. Nel 2017 i bambini e i ragazzi italiani hanno trascorso in media 2,6 ore online al giorno di fronte a uno schermo, da 1,5 ore per i bambini della scuola primaria a 3,3 ore per i ragazzi della scuola secondaria superiore.



Un aumento del tempo trascorso online in generale dovrebbe essere considerato in relazione alla mancanza di accesso alle aree esterne, alle strutture sportive e ai luoghi di incontro con gli amici durante il lockdown. Il tempo trascorso online per attività non scolastiche può essere stata la loro unica opportunità per connettersi con gli amici, rilassarsi o anche per fare esercizio fisico. Queste potrebbero essere tutte modalità importanti di affrontare una situazione insolita e cognitivamente ed emotivamente provante per i bambini e i ragazzi.

Contemporaneamente però circa un bambino o ragazzo su quattro (rispetto al campione analizzato da Unicef) ha dichiarato di essere preoccupato o nervoso a partecipare ad attività online o a completare le attività scolastiche online. L'analisi peraltro non mostra chiare differenze di genere o di età per quanto riguarda le preoccupazioni di bambini e ragazzi.

Nel complesso, il 35% dei bambini e ragazzi ha riferito di essere preoccupato di non riuscire a stare al passo con i compiti scolastici nel corso della trasformazione della didattica durante l'isolamento, ma la maggioranza non era preoccupata o si sentiva neutrale al riguardo. Alla luce delle ansie che alcuni bambini e ragazzi affrontano in relazione alla didattica a distanza, vi è l'opportunità per le scuole di impegnarsi ulteriormente con loro, aiutandoli a orientarsi in questa nuova realtà scolastica. Tuttavia, molti bambini e ragazzi sono ottimisti riguardo alla scolarizzazione a distanza in generale, il che potrebbe rendere le soluzioni più facili da implementare.

Le preoccupazioni dei bambini e dei ragazzi possono essere in parte legate alla loro capacità (o incapacità) di socializzare online. Oltre a fornire contenuti educativi, le scuole offrono uno spazio importante per l'interazione sociale e l'apprendimento esperienziale; questi aspetti possono essere difficili da replicare in un ambiente di apprendimento da remoto.

Facendo ancora riferimento all'analisi Unicef, risulta che con l'aumento dell'uso di internet durante la pandemia, i genitori (o chi ne fa le veci) giocano un ruolo ancora più centrale nell'aiutare i bambini e i ragazzi a beneficiare delle opportunità online, consentendo loro al tempo stesso di utilizzare internet in modo più autonomo, sia per l'attività scolastica che per altre attività. È quindi comprensibile che i genitori possano condividere le preoccupazioni dei loro figli riguardo alla DAD, o sentirsi sopraffatti da questo nuovo compito. Mentre più di un bambino o ragazzo su tre ha riferito di preoccuparsi di non essere in grado di stare al passo con il lavoro scolastico a causa dell'isolamento, più della metà dei genitori era preoccupata o molto preoccupata dell'impatto negativo che la pandemia potrebbe avere sull'istruzione dei propri figli. I genitori con un livello di istruzione superiore (terziaria o post-terziaria) si sono mostrati un po' più preoccupati dell'impatto dell'isolamento sull'istruzione dei loro figli (56% e 59% rispettivamente) rispetto ai genitori con un livello di istruzione inferiore (47%).



L'insieme dei dati e delle analisi cui si è fatto riferimento possono fornire utili indicazioni per comprendere la realtà in cui opera la nostra scuola.

L'utenza del Vittoria Colonna ha dimostrato durante il lockdown di avere nella quasi totalità dei casi, strumenti idonei (hardware e connessione internet) per fronteggiare favorevolmente la Dad (dove gli strumenti non erano disponibili è intervenuta la scuola fornendo i supporti necessari). E ciò grazie ad una condizione economica generalmente soddisfacente delle famiglie e alla presenza di infrastrutture sufficientemente valide per consentire la transizione verso la didattica a distanza.

Contemporaneamente, i docenti sono stati formati e istruiti per utilizzare gli strumenti di Dad nel modo più efficace possibile, anche se molto ancora resta da fare per rendere le metodologie legate alla Dad, uno strumento valido che possa integrarsi con la didattica tradizionale.

Al termine dell'anno scolastico 2020/2021, l'Istituto ha proposto un questionario agli studenti per comprendere l'aspetto emotivo dell'esperienza vissuta durante il lockdown e la Dad in particolare.

833 alunni (in forma anonima) hanno risposto alle domande poste e di seguito si riportano alcuni significativi risultati, utili anche per orientare e programmare l'attività futura con gli studenti stessi e con i docenti.

Il primo dato significativo emerso è quello relativo al rapporto dei ragazzi con i propri genitori. Il 43% degli intervistati ritiene che il rapporto con i genitori sia migliorato, contro il 22% che ha registrato un peggioramento nel rapporto.

E contemporaneamente è significativo il dato relativo al rapporto con gli amici. Il 54% dei partecipanti ha affermato un miglioramento nel rapporto, contro il 24% che ha registrato un peggioramento.

Sul fronte più specifico dell'esperienza con la Dad, viceversa, si rileva un profilo piuttosto composito. Oltre 200 studenti hanno dichiarato che la Dad sia stata una fonte di stress, mentre circa la metà (poco più di 100 studenti) ha affermato che l'esperienza è stata comunque positiva. Tra questi due estremi si collocano sfumature diverse (per circa 100 studenti la Dad non ha aiutato a mantenere la concentrazione sulla lezione e altri hanno manifestato stanchezza) che fanno emergere la necessità di ripensare la didattica a distanza in chiave più coinvolgente.

E tale affermazione è avvalorata dalle risposte date alla successiva domanda "Cosa miglioreresti della Dad?", dove circa 400 studenti hanno esplicitamente richiesto un maggior coinvolgimento da parte dei professori (con metodologie di insegnamento più coinvolgenti) e una maggiore comprensione nei loro confronti, mentre altri 100 studenti circa hanno affermato che della Dad



migliorerrebbero tutto...

Per concludere, agli studenti è stato chiesto di esprimere l'emozione più forte che hanno registrato nel corso dell'ultimo anno scolastico e le risposte date sono state piuttosto significative: Stress, destabilizzazione, tristezza, frustrazione e ansia sono le emozioni maggiormente avvertite a sottolineare ulteriormente come l'anno di pandemia unito ai vari lockdown e al ricorso alla Dad, abbiano prodotto quel senso di isolamento a cui la scuola può e deve porre rimedio.

E' quindi necessario che nei prossimi anni l'Istituto si concentri su alcune direttrici fondamentali che possiamo riassumere in questi termini: sviluppo di competenze digitali e metodologie didattiche innovative per i docenti; inclusione e rafforzamento delle relazioni tra gli studenti anche attraverso il potenziamento delle Soft Skills; il coinvolgimento delle famiglie nel processo di formazione dei propri figli per garantire loro il necessario supporto ad affrontare sfide fino ad oggi non previste e non prevedibili.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO STATALE VITTORIA COLONNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	ARPM03000B
Indirizzo	VIA PORTA BUIA 6 - PIAZZA A FANFANI - VIA CAVOUR - 52100 AREZZO
Telefono	057520218
Email	ARPM03000B@istruzione.it
Pec	arpm03000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.vittoriacolonna.com
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO CLASSICO - ESABAC• LICEO SCIENTIFICO - ESABAC• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• CLASSICO• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE• LICEO CLASSICO EUROPEO
Totale Alunni	981

Approfondimento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Si è aggiunta la sede Cadorna che ospita attualmente 18 classi. Dal 2023 dovrebbe aggiungersi una nuova succursale in Via del Saracino, 57



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Scienze	1
	Psicologia	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Multimediale	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Sportello di Ascolto	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	73
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	45
	Lim e Smart TV presenti nelle aule	45



Risorse professionali

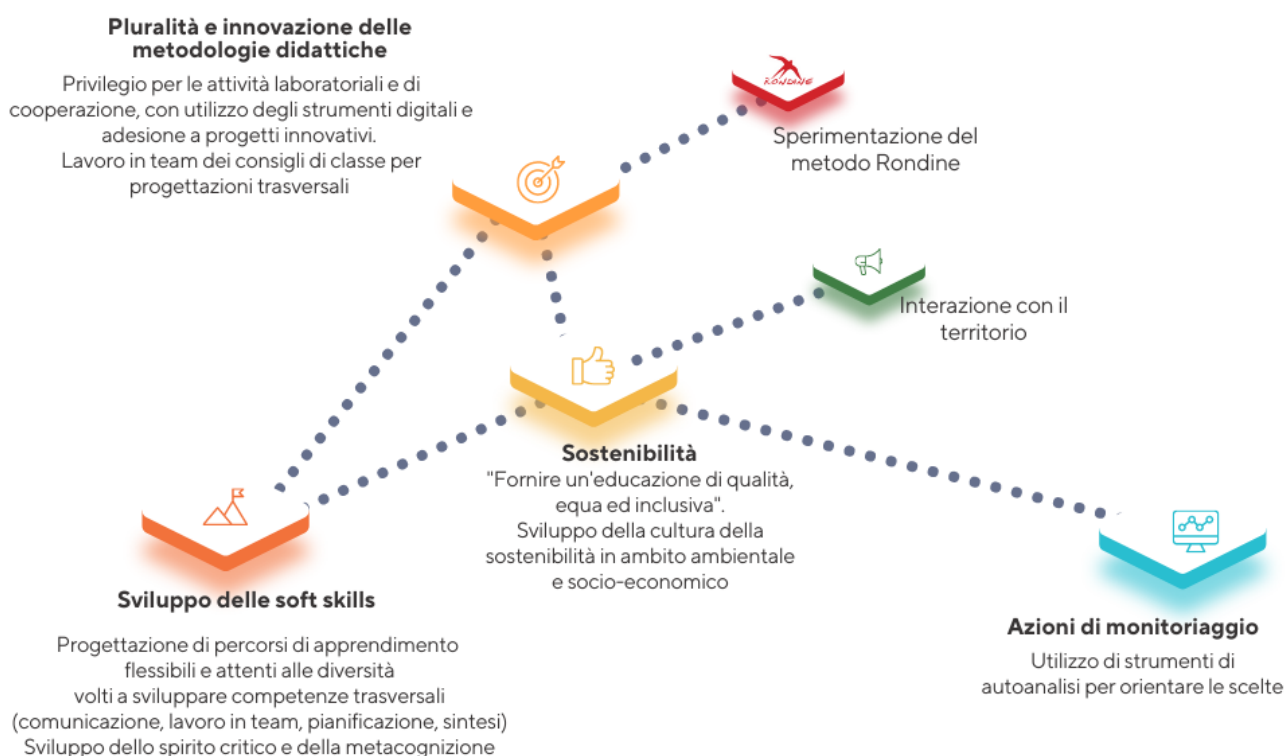
Docenti	93
Personale ATA	23



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

STEPS TO BUILD PRIORITÀ DEL PTOF



Piano di miglioramento

https://www.vittoriacolonna.com/default.asp?cnt_id=1231&cnt_idpadre=906&tipodoc=1

OBIETTIVI STRATEGICI

- promuovere percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati, tenendo conto della situazione specifica di ciascun alunno, delle esigenze di recupero, così come di quelle di potenziamento di competenze di alto livello;
- promuovere un costante lavoro di interconnessione tra gli organi collegiali al fine di



elaborare ed attuare un piano di lavoro didattico ed extracurricolare rispondente alle finalità formative dei diversi indirizzi dell'Istituto;

-caratterizzare i percorsi liceali presenti nell'istituto;

-sviluppare il pensiero critico, la creatività, l'innovazione, l'autoimprenditorialità e l'uso delle nuove tecnologie;

-realizzare una didattica che privilegi le metodologie laboratoriali e di cooperazione, che mettano comunque lo studente al centro dell'attività didattica in forme alternative alla didattica frontale. In particolare, si incrementi la sperimentazione del Metodo Rondine per calibrarlo sulla realtà scolastica dell'Istituto;

-sostenere la mobilità internazionale degli studenti affinché si aprano a nuove esperienze e realtà;

-sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; - sviluppare negli studenti l'autonomia di lavoro, la capacità di lavorare in team e la capacità di mettere gli altri a conoscenza del proprio risultato lavorativo;

-promuovere la cultura della sicurezza e del benessere psico-fisico personale e altrui;

-incentivare la formazione e l'aggiornamento del personale;

-collaborare e interagire con il mondo del lavoro, con le Università e altri enti di formazione e realtà territoriali.

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

<https://view.genial.ly/61b31cba0315c70dd4141dbe/presentation-ptof-20222025-priorita-dal-rav>

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Premesso che ogni disciplina dovrà elaborare una adeguata curvatura della sua programmazione, sia contenutistica che metodologica, in relazione alle specificità dell'indirizzo liceale, Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà prioritariamente prevedere lo sviluppo di competenze trasversali atte a promuovere negli studenti e nelle studentesse capacità comunicative, relazionali, capacità di lavoro in team, e più in generale, delle cosiddette soft skills.



A tal fine, vengono individuati i seguenti percorsi:

- a) Percorsi di recupero e di potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche, di quelle espressive, nonché lo sviluppo del problem solving e competenze digitali
- b) Potenziamento della conoscenza delle lingue e delle culture straniere, anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato, inserimento di docenti madrelingua, nonché l'ampliamento del monte orario e delle lingue straniere nei vari indirizzi, specie quello linguistico;
- c) Potenziamento delle lingue, in particolare inglese, in modalità CLIL;
- d) Potenziamento della lingua francese per corso ESABAC e di quella tedesca per il PASCH;
- e) Potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie;
- f) Sviluppo dell'indirizzo teatrale, e di tutte quelle attività che concorrano alla crescita dello studente;
- g) Attività di valorizzazione delle eccellenze, anche nell'ottica della personalizzazione del curriculum scolastico;
- h) Per il LES, percorsi di potenziamento in ambito statistico e gestione dati tramite strumenti informatici;
- i) Attività di orientamento universitario e di alternanza scuola-lavoro; in chiave di orientamento in uscita, si ritiene utile l'attivazione di corsi preparatori ai test di ammissione universitaria;
- j) Programmazione di attività extrascolastiche coerenti con gli obiettivi istituzionali e rispondenti alle attese delle famiglie e degli studenti, così da rendere la scuola punto di riferimento formativo e aggregativo sul territorio.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

- Metodologie innovative (vedi sez. 3.2 "Metodologie")
- Criteri di valutazione (vedi sez. 3.6 "Valutazione degli apprendimenti")
- GCE (vedi sez. 3.1 "Insegnamenti attivati")
- Sperimentazione del Metodo Rondine (attuata dall'anno scolastico 2021-22 nella classe seconda del Liceo GCE)

+ INFO: <https://view.genial.ly/61b25a490d5f280ddb797/presentation-ptof-20222025-sperim-metodo-rondine>



- Implementazione delle azioni di monitoraggio

+INFO: <https://view.genial.ly/61b8e935599d3a0dec0d959c/presentation-ptof-20222025-azioni-di-monitoraggio>



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving

Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.



Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: MATEMATICA

La priorità scelta nel RAV è stata effettuata sulla base dei risultati Invalsi degli anni passati e sulla possibilità di una concreta misurabilità dei traguardi. Le ultime prove Invalsi collocano l'Istituto in media con i risultati territoriali e di Licei analoghi, confermando un effetto scuola pari alla media regionale. I dati evidenziano che solo il 30% degli studenti si colloca su livelli di apprendimento buoni o molto buoni mentre circa il 40% è in fascia critica (livello basso o non adeguato). Circa il 30% è su un livello di apprendimento accettabile.

Nel triennio la priorità sarà quella di raggiungere esiti più omogenei tra i vari indirizzi liceali dell'Istituto e di migliorare i livelli di apprendimento.

Si prevedono le seguenti attività:

- Riallineamento delle competenze in uscita dalla scuola secondaria di primo grado per le classi prime;
- Miglioramento delle competenze linguistiche e matematiche per una maggior collocazione sui livelli Invalsi 4 e 5 nel prossimo triennio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving

Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali rispetto agli istituto con lo stesso ESCS

Attività prevista nel percorso: Problem Solving

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Migliorare il metodo di studio Motivare allo studio della disciplina Migliorare le prestazioni degli studenti del "Vittoria Colonna" che, nella rilevazione Invalsi di Matematica, risultano disomogenee per indirizzo e concentrati in fascia medio-bassa (pur allineandosi alle medie territoriali) Potenziare l'abilità di problem-solving attraverso attività di tipo laboratoriale



Attività prevista nel percorso: RIALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Corso di riallineamento è destinato soprattutto alle prime classi del liceo linguistico Migliorare il metodo di studio Recuperare abilità e competenze di base Potenziare gli apprendimenti di base Migliorare gli esiti medi conseguiti dagli allievi all'ingresso della scuola secondaria di Primo grado.

Attività prevista nel percorso: Corsi estivi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Compatibilmente con le risorse economiche della scuola, vengono approntati corsi di recupero da attivarsi nel periodo compreso tra la fine giugno e la prima quindicina di luglio, per la matematica che statisticamente presenta il maggior numero di studenti con giudizio sospeso.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze in matematica



● **Percorso n° 2: PERCORSO METODOLOGICO**

Il percorso metodologico si articola in due attività:

la somministrazione di prove parallele condivise con l'obiettivo di uniformare le competenze in uscite nelle diverse classi per le diverse discipline

utilizzo di un insegnamento metodologico sempre più legato alle nuove tecnologie che abbia come obiettivo il "digitale" come strumento abilitante verso una idea di scuola nuova negli ambienti, negli apprendimenti capace di porre le studentesse e gli studenti nelle migliori condizioni per sviluppare competenze trasversali per la vita (competenze europee)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving



Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prove comuni e strutturate per classi parallele nel biennio e triennio. Revisione delle griglie comuni di correzione.

Rafforzare le competenze digitali degli insegnanti e degli studenti e creare luoghi innovativi per l'apprendimento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Riorganizzazione progressiva degli ambienti didattici successiva ai lavori di ristrutturazione dell'edificio.

Attività prevista nel percorso: Le prove parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Risultati attesi

descrizione attività : La redazione della prova parallela dovrebbe essere frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inserisce nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente. Le finalità generali sono principalmente riassunte nel miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto e nella promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione. Attraverso il percorso, si intende inoltre ottenere esiti più uniformi nei diversi licei, sia in base a quanto segnalato dalle ultime rilevazioni Invalsi, sia a seguito degli accorpamenti di alunni e classi dell'istituto a cui si aggiungono alcuni cambi di indirizzo richiesti dagli studenti del biennio. Risultati attesi Archivio di prove per disciplina e per classi parallele Miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto e nelle pratiche didattiche delle discipline Definizione puntuale dei contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina Redazione / revisione delle griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove Sperimentazione di modalità collegiali di lavoro

Attività prevista nel percorso: Digitale a scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Incremento del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione. Acquisizione e/o consolidamento di competenze necessarie per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni nella rete .



Potenziamento di misure per l'innovazione didattica e digitale nelle scuole con una ottica particolare nei confronti delle disparità di genere e quindi orientato all'acquisizione di competenze in ambito STEM

● **Percorso n° 3: CONOSCERE PER INCLUDERE**

Previsti incontri dedicati all'approfondimento di temi come il disagio e la fragilità relazionale, in partnership con associazioni territoriali.

Previsto l'impiego di risorse interne per il monitoraggio specifico sul livello inclusivo dell'Istituto, volto a rilevare anche l'efficacia di tali incontri su di esso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare la conoscenza delle differenze per offrire maggiore qualità al processo



inclusivo

Attività prevista nel percorso: INCONTRI DI FORMAZIONE SUI DISTURBI D'ANSIA E DISTURBI ALIMENTARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Referente per l'Inclusione
Risultati attesi	Maggior conoscenza dei disturbi che caratterizzano il mondo adolescenziale; migliore comprensione delle differenze e quindi migliore conoscenza anche di se stessi; potenziamento delle abilità legate alla relazione di aiuto.

Attività prevista nel percorso: INDAGINE: DOVE AGIRE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Responsabile

Referente per l'Inclusione

Risultati attesi

Saranno svolte indagini volte a rilevare punti di forza e di debolezza in tema di inclusione: il risultato atteso è quello di migliorare le scelte strategiche in tema di inclusione



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Premesso che una reale autonomia scolastica consentirebbe una risposta più tempestiva ma soprattutto più efficace alle necessità degli studenti, attraverso scelte finalizzate all'ottimizzazione e valorizzazione delle risorse interne, il Liceo Colonna adotta un modello organizzativo di compartecipazione alla gestione dei vari aspetti didattico-organizzativi. L'organigramma d'Istituto infatti descrive l'organizzazione della scuola fornendo una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni, soggetti che interagiscono per realizzare il progetto formativo dell'Istituto.

Applicando alla scuola il modello di Mintzberg, che prevede una crescente professionalizzazione della figura dell'insegnante, non solo a livello didattico, ma anche organizzativo, il vertice strategico è rappresentato dal Dirigente, con potere di gestione e di management oltre che di controllo di legittimità, e dal Consiglio d'Istituto, con potere di indirizzo rispetto alla progettazione formativa.

Lo staff di supporto al Dirigente comprende:

- i collaboratori individuati del Dirigente in base al suo potere di delega oltre che il Direttore dei servizi -generali e amministrativi (DSGA), che pone in atto gli *input* gestionali del dirigente, coadiuvandolo;
- alcune Funzioni Strumentali (che rivestono incarichi anche nel coordinamento di dipartimenti disciplinari):

La tecnostuttura è assicurata dalle diverse figure di referenti per le principali attività/problematiche scolastiche (Invalsi, Bullismo, PCTO ecc...), nonché commissioni e gruppi *ad hoc*, oltre che dalla segreteria amministrativa, contabile e didattica della scuola.

Gli Aspetti Innovativi che caratterizzano l'istituto si collocano fra le seguenti aree:

PRATICHE DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO

SVILUPPO PROFESSIONALE

CONTENUTI E CURRICOLI

Aree di innovazione





PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto " Vittoria Colonna" cerca di implementare e diffondere pratiche didattiche innovative significative per lo studente finalizzate a

- l' acquisizione di strumenti culturali e di conoscenza per affrontare la società;
- lo sviluppo di metodi e competenze per l'acquisizione di autonomia e capacità critica ;
- identificare strumenti che permettano di guardare alla realtà con spirito critico.

Vengono messe in atto, conseguentemente, nuove metodologie, come Il Debate , la Philosophy for children, Cooperative Learning, Service Learning e la Flipped classroom a seconda del gruppo classe.

Utilizzo di metodologie incentrate su ambienti e strumentazioni digitali (es. realtà virtuale e realtà aumentata).

Da tempo è accessibile dal sito dell' istituto la piattaforma "Le videofismate" (vedi sezione PNSD)

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il Collegio valuta i bisogni formativi del corpo docente alla luce della mission dell'istituto e dei fabbisogni segnalati dai docenti stessi, formulando concrete proposte di aggiornamento metodologico e professionale che vengono programmate e organizzate autonomamente o attraverso l'Ambito. L'Ambito 1, di cui la nostra scuola é capofila, formula annualmente un piano di formazione articolato in varie proposte di aggiornamento rivolte ai docenti delle scuole aderenti.

Le attività scelte dalla scuola si collocano nei seguenti ambiti:

- miglioramento della didattica sfruttando le moderne risorse digitali
- percorsi formativi che forniscono agli insegnanti strumenti semplici, ma efficaci, per promuovere il benessere relazionale in classe e per intervenire nella gestione di situazioni conflittuali di vario genere.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

E- twinning al Vittoria Colonna

Etwinning è un programma di incontro e collaborazione a distanza tra docenti e alunni di tutta Europa voluto dalla Commissione Europea. Tale collaborazione si realizza intorno ad un progetto condiviso ed è resa possibile attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Ogni anno tutti i progetti vengono valutati e quelli che rispettano sei requisiti condivisi a livello europeo (Innovazione pedagogica, Integrazione curriculare, Comunicazione e scambio fra le scuole partner, Collaborazione fra scuole partner, Uso della tecnologia, Risultati, impatto e documentazione) ottengono un Quality Label, sia nazionale che europeo. Dall'anno scolastico 2016-17 il nostro Liceo ha avviato una proficua e attiva presenza all'interno della piattaforma eTwinning con un progetto che ha coinvolto una classe terza del LES e che ha ottenuto uno dei dieci premi nazionali oltre che certificati di qualità



italiano ed europeo. Sempre nel 2016 si è svolto un Erasmus Plus che con successo ha visto coinvolta per due anni una classe del Liceo Linguistico e che ha beneficiato di finanziamenti europei e della collaborazione con l'Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Paris Val de Seine. La presenza di eTwinning nel nostro Liceo, ormai consolidata nel corso LES, si sta facendo largo anche al Liceo Linguistico e ad oggi ha visto la partecipazione per due anni consecutivi a progetti nati per celebrare la giornata europea delle Lingue. La ricaduta positiva di tale impegno si riflette su più fronti e riguarda sia docenti che alunni. I primi sono piacevolmente "obbligati" ad un aggiornamento autonomo sull'uso delle nuove tecnologie per poter gestire i progetti a distanza; i secondi imparano a loro volta a padroneggiare tali strumenti e si arricchiscono dello scambio con coetanei di tutta Europa. A sancire la nostra attiva presenza nella piattaforma è arrivato nel mese di aprile anche il prestigioso titolo di "Scuola eTwinning, che solo altre tre scuole in Toscana possono al momento vantare. Il riconoscimento premia tutte quelle scuole (1221 in tutta Europa), che attraverso progetti eTwinning, e non solo, sono pioniere negli ambiti di: [pratica digitale](#), [eSafety](#), [approcci creativi e innovativi alla pedagogia](#), [promozione dello sviluppo professionale continuo del personale](#), [promozione di pratiche di apprendimento collaborativo con personale e studenti](#).



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

E' in fase di progettazione la destinazione delle risorse previste dal PNRR, che verranno orientate verso la realizzazione di ambienti didattici innovativi e sull'inserimento di nuove figure professionali e attività in chiave di ampliamento dell'Offerta Formativa.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati



LINK AI CORSI ATTIVATI: <https://view.genial.ly/61b1c834655ffa0d5758b175/presentation-ptof-20222025-corsi-attivati>



LICEO VITTORIA COLONNA AREZZO

4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ

FORNIRE UN'EDUCAZIONE DI QUALITÀ, EQUA ED INCLUSIVA E OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PER TUTTI



RUOTA DELLA SOSTENIBILITÀ
I 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA ONU 2030

PREMIO SCUOLA DIGITALE 2020/2021
AL LICEO LINGUISTICO GCE

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentendo all'individuo di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Tali competenze attengono ad ambiti cognitivi, realizzativi, manageriali, relazionali e comunicativi. L'istituto attraverso le Iniziative di



ampliamento curricolare (vedi sezione 3.4) intende riferirsi agli 8 ambiti individuati dall'Unione Europea nei quali sviluppare competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo di ogni persona, per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale:

1. competenza alfabetica funzionale,
2. competenza multilinguistica,
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
4. competenza digitale,
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Utilizzo della quota di autonomia

Potenziamento informatico:

- a. una unità oraria aggiuntiva di informatica nel Liceo Linguistico GCE e due ore nel liceo Economico.
- b. Potenziamento di Finanza e Informatica con moduli periodici di informatica di base applicata alla statistica e alla finanza nel Liceo Economico, accompagnate da moduli periodici di approfondimenti

Potenziamento linguistico:

- una unità oraria aggiuntiva di lingua Inglese nel primo biennio del Liceo Linguistico e nel Liceo Economico;
- una unità oraria aggiuntiva di Global Citizenship in lingua Inglese per ogni anno nel Liceo CGE
- una unità oraria di lingua Francese svolta dal docente di madrelingua in tutto il quinquennio.
- Insegnamento di madrelingua Inglese per i licei non linguistici.

Potenziamento espressivo: Laboratorio Teatrale di tre ore curricolari nel biennio e due ore nel triennio del Liceo Teatrale

Insegnamenti opzionali



- Patentino ICDL: la scuola è Test Center Aica;
- Certificazioni Linguistiche B1 e B2 FIRST-DELTA-DELE-GOETHE;
- Teatro;
- Pianoforte, Chitarra e Canto;
- Corsi Sportivi.

METODOLOGIE

Metodologie innovative

Metodo Rondine

Debate

E-Twinning

Flipped Classroom

Metacognitivo

+INFO: <https://view.genial.ly/61b22fbcf8164f0df5213a5e/presentation-ptof-20222025-metodologie-innovative>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - PCTO - proposti dall'Istituto sono attivati attraverso convenzioni stipulate con Strutture Ospitanti, enti, soggetti, imprese, del territorio che condividono con la Scuola visione e volontà di offrire un'esperienza formativa e orientativa agli studenti al di fuori degli insegnamenti curricolari. Data la varietà e la peculiarità degli indirizzi dell'Istituto e convinti che i PCTO debbano integrare in modo coerente e proficuo il percorso di crescita di ogni alunno, si è ritenuto utile individuare alcune categorie di attività ed esperienze che possano completare e caratterizzare ognuno di essi:

linguistica	percorsi che consentano agli studenti di effettuare scambi linguistici e culturali con Paesi stranieri e di ottenere certificazioni linguistiche riconosciute
teatrale	percorsi che consentano agli studenti di sperimentare il complesso mondo dello



	spettacolo dal vivo, sia sul piano performativo che su quello meramente organizzativo, così da legare l'esperienza artistica alle attività pratiche complementari necessarie a realizzarla
sociale	percorsi che consentano agli studenti di essere coinvolti in progetti di forte impatto per la comunità, sia dal punto di vista culturale che come attività di sostegno e assistenza
patrimonio ambientale	percorsi che consentano agli studenti di conoscere, studiare e imparare a valorizzare il patrimonio, sia naturale che ambientale, come bene comune
professioni e imprese	percorsi che consentano agli studenti di conoscere e sperimentare attività e organizzazione del mondo professionale e imprenditoriale

I singoli percorsi concorrono all'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto, a cui si rimanda per un maggiore approfondimento.

Le attività relative ai PCTO, che coinvolgono il secondo biennio e il quinto anno del percorso liceale, prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" erogata in modalità e-learning attraverso uno specifico percorso formativo, predisposto dal MIUR in collaborazione con l'INAIL, dal titolo *"Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.*

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Per approfondimenti, andare nella sezione "Offerta didattica" nel sito d'Istituto



Iniziative di ampliamento curricolare

Arricchiscono in modo stabile l'offerta formativa della scuola e completano la formazione dei nostri studenti.



Criteria di scelta dei percorsi proposti

- coerenza con il curricolo di classe
- sviluppo delle competenze trasversali
- legame con il territorio

Ambito Linguistico

- Certificazioni Linguistiche B1 e B2
- Scambi e Soggiorni all'estero
- Percorso PASCH
- Progetti eTwinning
- Teatro in Lingua Originale
- Climate Action Project
- Let's debate
- Corsi di Riallineamento



Ambito Relazionale

- Cyberbullismo
- Sportello d'ascolto
- Cavalieri del Colonna
- Tutor classi prime
- Braccialetti Rossi
- Dynamo Camp
- Legalità



Ambito Sport e Salute

- Progetti di educazione e prevenzione alla salute
- Gymnaestrada
- Tiro con l'arco
- BLSD
- Rafting
- Centro Sportivo Scolastico
- Sport d'(a)mare
- AVIS-Donazione Sangue



Ambito delle Discipline STEM

- Olimpiadi di statistica
- Progetti PNSD
- Corsi di Riallineamento
- Iniziative di AICA
- Programma il futuro
- Potenziamento area scientifica (INVALSI e Scienze)
- Patentino ICDL



Ambito delle Competenze Trasversali

- Iniziative legate al PCTO
- Il Quotidiano in classe
- La Voce del Colonna (giornale d'istituto)
- Formazione nell'ambito della sicurezza



Bandi PON

Costante partecipazione ai bandi PON tra cui:

Realizzazione AMBIENTI DIGITALI - Laboratori Innovativi - Inclusione sociale e lotta al disagio - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Orientamento formativo e ri-orientamento - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale - Potenziamento Competenze di base - Supporto per libri di testo e kit scolastici - Realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione



ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD



ATTIVITÀ IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE



Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

EDUCARE AD UNA CITTADINANZA
DIGITALE CONSAPEVOLE E
RESPONSABILE

CREAZIONE DI SOLUZIONI DIGITALI INNOVATIVE

STRUMENTI

RETE LAN, ACCESS-POINT WI-FI, LIM E DIGITAL
BOARD IN OGNI AULA
ACCOUNT ISTITUZIONALE PER IL PERSONALE E GLI
STUDENTI CON TUTTE LE RISORSE OFFERTE DALLA
GSUITE
SITO WEB RISERVATO AL PERSONALE E CURATO
DALL'ANIMATRICE DIGITALE
LABORATORIO DI SCIENZE NATURALI E FISICA
LABORATORI INFORMATICI
LABORATORI LINGUISTICI

IN ALLESTIMENTO

POTENZIAMENTO DELLE INFRASTRUTTURE DI RETE
LABORATORI DI MAKING

FORMAZIONE INTERNA

STIMOLARE LA
FORMAZIONE INTERNA
RIVOLTA SIA AI DOCENTI
CHE AGLI STUDENTI

FARE IN MODO CHE GLI STUDENTI VENGANO A
CONTATTO CON LE STEAM ATTRAVERSO
ATTIVITÀ PRATICHE E MOTIVANTI

IMPLEMENTARE LA SPERIMENTAZIONE DI NUOVE
METODOLOGIE DIDATTICHE

INCENTIVARE L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI
NELLA DIDATTICA

APPROFONDISCI

https://www.vittoriacolonna.com/default.asp?cnt_id=1325&cnt_idpadre=906&tipodoc=1

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



“Non vi sono venti favorevoli per coloro che non sanno dove andare” (Seneca)

Il momento valutativo è un’opportunità di apprendimento, in quanto ci rende consapevoli dei significati della nostra attività organizzativa ed educativa così da regolarla progressivamente in corso d’opera. Ne deriva che il fine primario della valutazione è il miglioramento.

Nella valutazione scolastica, per quanto si cerchi di far coincidere “valutazione” con “oggettività”, l’insegnante quando osserva l’allievo che ha di fronte lo fa attraverso i suoi occhi e le sue categorie di lettura, così come nel momento del giudizio apprezza l’esperienza scolastica del suo studente sulla base del suo sistema di valori. Ne consegue che la soggettività del valutare è un riflesso della libertà di insegnamento, nel suo significato più autentico di discrezionalità professionale dell’insegnante nello svolgere la sua azione formativa. Dunque, considerare la soggettività come elemento negativo nel processo valutativo implica non riconoscere la discrezionalità insita nel mestiere dell’insegnante, riducendo questi al ruolo di funzionario tecnocratico.

Cosa fare allora?

Nella valutazione scolastica il termine “oggettiva” va sostituito con “trasparente”, “condivisa” e “utile”, requisiti di un processo valutativo realmente professionale.

Per fare questo concretamente occorre individuare a livello di gruppo docente dei criteri entro cui gestire la soggettività del docente per evitare i rischi dell’arbitrio.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

I momenti fondamentali del processo di valutazione sono i seguenti:

- **valutazione diagnostica**, al fine di individuare i livelli e le abilità di partenza degli alunni, per impostare le strategie didattiche successive;
- **valutazione formativa**, che verifica l'efficacia dell'azione didattica e consente allo studente di acquisire consapevolezza dei progressi compiuti e degli aspetti da migliorare;



- **valutazione sommativa**, riguardante i livelli di apprendimento degli alunni, sintetizzati in un voto, a conclusione di una fase didattica.

Ai fini della valutazione diagnostica, per rilevare la situazione iniziale, specie nelle classi prime, vengono proposti test d'ingresso specifici per le varie discipline, concordati nei Dipartimenti disciplinari.

Griglie e rubriche di valutazione

La valutazione terrà conto delle finalità formative e degli obiettivi cognitivi specifici delle singole discipline, in termini di conoscenze, abilità e competenze. I Dipartimenti disciplinari individuano criteri comuni, al fine di perseguire una valutazione omogenea, tra le classi e tra i differenti indirizzi, sia nella valutazione delle singole prove sia nella valutazione finale dell'alunno.

Tenendo conto che la normativa stabilisce che i voti vanno da 1 a 10, i Dipartimenti disciplinari elaborano apposite griglie e/o rubriche di valutazione come riferimento comune per la valutazione delle differenti tipologie di prove orali e scritte. A tal fine è opportuno utilizzare indicatori omogenei e descrittori chiari, in modo da rendere la valutazione tendenzialmente oggettiva, puntuale e facilmente leggibile dallo studente. Tali griglie e rubriche dovranno servire da modelli comuni per i docenti del Dipartimento che potranno poi utilizzarli tenendo conto delle caratteristiche delle singole classi e della peculiare storia personale dei discenti.

Numero e tipologia di verifiche

La valutazione si baserà su un numero di prove differenti tra il Trimestre e il Pentamestre. I Dipartimenti disciplinari stabiliscono un numero congruo di verifiche in relazione alle caratteristiche della materia e alle ore settimanali



previste dal curriculum.

Compatibilmente con la numerosità di ciascuna classe, idealmente si può auspicare che nel pentamestre, per le materie che prevedono esplicitamente la valutazione scritta e orale, vengano effettuate almeno due prove scritte e due verifiche orali. Nelle discipline in cui la valutazione è espressa con voto unico sono auspicabili almeno tre verifiche secondo le tipologie che non in maniera esaustiva vengono riportate di seguito.

In ogni caso, si ritiene che tre valutazioni nel periodo del Pentamestre (tra scritto e orale) siano sufficienti a fornire all'insegnante un quadro esaustivo sulla preparazione di ciascun alunno.

Le prove di verifica saranno relative al percorso disciplinare svolto e potranno essere realizzate secondo diverse modalità (prove scritte, test, prove strutturate e semistrutturate, interrogazioni orali, realizzazione e presentazione di prodotti multimediali, lavori di ricerca e webquest, attività di lavoro in team/apprendimento cooperativo, attività di problem solving, compiti di realtà).

Nelle classi quinte, in particolare, saranno proposte anche simulazioni delle modalità di verifica e di valutazione previste dall'Esame di Stato.

A tal proposito il Collegio Docenti concorda con le circolari ministeriali (n° 94 Prot. n. 6828 del 18 ottobre 2011 e MIURAOODGOS/6751 del 18 ottobre 2012) che chiariscono come le verifiche possano essere di varia natura a prescindere dalla valutazione di fine periodo scolastico (pagella): «Va, comunque, sottolineato che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di



apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all'obbligo d'istruzione. Ciò significa che, anche nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, ecc. Infatti, come già indicato nella citata circolare del 9 novembre 2010, le verifiche possono prevedere, a solo titolo di esempio e in relazione alle tipologie individuate dalle istituzioni scolastiche, modalità scritte anche nel caso di insegnamento a sola prova orale».

• **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Per quanto riguarda il voto di condotta e la sua attribuzione secondo la normativa vigente, in attuazione del D.M. 5 del 16.1.09, il Liceo Vittoria Colonna, come istituzione scolastica autonoma, stabilisce i seguenti criteri di valutazione:

A) rispetto del numero consentito di assenze, di entrate posticipate e uscite anticipate / puntualità: nell'ingresso al mattino o nelle ore successive, nell'esibire la giustificazione
B) rispetto delle persone (DOCENTI, NON DOCENTI, COMPAGNI) / rispetto delle cose e degli ambienti: arredi, materiale didattico, pulizia e decoro della classe
C) regolarità e puntualità nello svolgimento delle consegne nell'ambito delle attività curriculari ed extracurriculari
D) interazione positiva e costruttiva: consapevolezza dei propri doveri di studente, partecipazione attiva
E) assenza di note o sanzioni disciplinari



Insufficienza in condotta

L'insufficienza in condotta comporta la non ammissione all'anno successivo o agli esami di Stato.

L'insufficienza nel voto di condotta è attribuita dal Collegio dei docenti per gravi violazioni dei doveri definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e purché prima sia stata inflitta allo studente una sanzione disciplinare. Inoltre, deve essere motivata con un giudizio e verbalizzata in sede di scrutinio.

In caso di gravi scorrettezze, per cui il Regolamento di Istituto prevede misure disciplinari, il Consiglio di Classe valuta in modo specifico il caso e stabilisce il voto di condotta, eventualmente anche insufficiente, in conformità a quanto previsto dal D.M. 5 del 16/01/2009.

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

La valutazione finale terrà conto dei progressi effettuati, delle conoscenze e competenze acquisite, che dovranno essere ritenute sufficienti per accedere alla classe successiva.

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale (giugno) conseguono un voto non sufficiente (voto inferiore a sei decimi) in più di tre discipline (>3).

Nello scrutinio finale, il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza (voto inferiore a sei decimi) in una o più discipline (nel limite di tre), senza riportare immediatamente un giudizio di



non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie.

A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, qualora ne sia possibile l'attivazione, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale. L'alunno non sarà ammesso alla classe successiva qualora non abbia conseguito la sufficienza (voto uguale o superiore a sei decimi) in tutte le discipline per le quali il giudizio era stato sospeso.

Frequenza scolastica e limite assenze

La disposizione ministeriale (Artt. 2 e 14 DPR 122/2009) per la validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado prevede che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato". L'articolo 14, comma 7, del Regolamento prevede anche che le istituzioni scolastiche possono stabilire deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Il Collegio Docenti ha stabilito di demandare al Consiglio di Classe il compito di valutare se le motivazioni



delle assenze dell'alunno possano legittimare la deroga al limite minimo di presenza, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. È ovvio che tale deroga sarà prevista per casi eccezionali, certi e documentati.

• **CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

Per i candidati interni

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;

b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;

c) aver conseguito la sufficienza in condotta;

d) tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'attività di PCTO. Tali requisiti, come suddetto, sono stati prorogati al 1° settembre 2019 dalla legge n. 108/2018.



Per i candidati esterni

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

a1) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;

a2) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;

a3) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);

a4) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

b) anche per i candidati esterni sono previsti come requisiti di ammissione la partecipazione alla prova Invalsi e lo svolgimento di attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro e anche per loro sono stati prorogati al 2019/2020 dalla legge n. 108/2018.



- **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Il punteggio viene assegnato nel corso del triennio conclusivo del percorso liceale e viene distribuito tra il terzo, il quarto e il quinto anno. L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

In sede di scrutinio viene attribuito il credito scolastico a ciascun studente del triennio, secondo la tabella ministeriale che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e una fascia di punteggio.

Crediti formativi

Il Consiglio di classe utilizza, per attribuire il credito scolastico, regole e tabella ministeriale, procedendo in autonomia ad attribuire il punteggio della fascia relativa alla media conseguita tenendo conto dei crediti formativi presentati dallo studente.

I crediti formativi derivano da attività extrascolastiche giudicate rilevanti a livello formativo: la valutazione di questi dipende esclusivamente dal Consiglio di Classe che ne valuta l'ammissibilità in base all'inerenza al percorso scolastico.

- **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ, CON DSA E CON BES**

Prima di qualsiasi valutazione occorre tener presente il livello di partenza, i margini di sviluppo prossimale, gli strumenti e le metodologie utilizzate, la cura offerta durante il percorso di apprendimento e in preparazione della prova. Gli obiettivi da raggiungere entro l'anno scolastico,



dovranno essere esplicitati e resi chiari per lo studente di volta in volta.

Per le alunne e gli alunni certificati dalla legge 104/92, gli obiettivi da raggiungere sono quelli stabiliti nel PEI, individuati in base al tipo di percorso scelto, al livello di partenza, all'indirizzo di studio. Le tipologie di prove, i tempi, le modalità, le griglie di valutazione si riferiranno a quanto stabilito nel PEI.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame di stato, sono coerenti con il PDP. A tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati le misure dispensative e gli strumenti compensativi ritenuti più idonei.

Per le alunne e gli alunni con altre situazioni di bisogni educativi speciali (BES) è necessario fare riferimento a quanto previsto dai piani didattici personalizzati predisposti dal Consiglio di classe.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA



Piano per l'Inclusione

VISION : FORNIRE I MEZZI NECESSARI AFFINCHÉ OGNI STUDENTE POSSA

REALIZZARE PIENAMENTE LE PROPRIE

POTENZIALITÀ

INCLINAZIONI

ASPIRAZIONI

"ABITARE" IL FUTURO CON

● CONSAPEVOLEZZA

● RESPONSABILITÀ

● GIOIA

Azioni di sistema

- attenzione alla formazione
- Alunni tutor e "Cavalieri del Colonna" formati all'accoglienza
- progetti per l'intero gruppo classe - i compagni come risorsa
- osservazione del contesto per la progettazione educativa e didattica

Punti di forza

- clima relazionale positivo; accoglienza e partecipazione di tutti
- progettazione che tiene conto delle differenti domande di attenzione
- strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
- presenza in ogni aula di Lim (varietà e molteplicità dei canali comunicativi)
- software specifici e altri strumenti digitali come ponti alla comunicazione
- tutor-mediatore sempre presente nel percorso formativo, educativo e di studio degli studenti, a supporto della loro trasformazione come giovani in cerca di un proprio progetto di vita

Interventi di personalizzazione

- Progetti didattici individualizzati (PEI, PDP, Piani per studenti atleti)
- Protocollo accoglienza attento ai diversi bisogni
- utilizzo di strumenti di autoanalisi per l'individuazione di facilitatori universali



Punti di debolezza

- aule con spazi ristretti
- mancanza di continuità per i docenti di sostegno

**Inclusione è
fare ponti.
INSIEME.**

Piano per l'Inclusione https://www.vittoriacolonna.com/default.asp?cnt_id=1281&cnt_idpadre=906&tipodoc=1

Protocollo accoglienza e Inclusione https://www.vittoriacolonna.com/default.asp?cnt_id=1326&cnt_idpadre=906&tipodoc=1



Laboratorio permanente

ricerca organizzativa educativa e didattica



Ambiente di apprendimento inclusivo

Progettazione universale

- didattica flessibile
- canali comunicativi diversi
- proposte plurali
- attenzione ai processi più che ai prodotti



Coinvolgimento di tutti

alunni, insegnanti, famiglie, personale, dirigente



Relazioni

Relazioni significative per un apprendimento significativo



curricolo inclusivo

pari opportunità e successo formativo di tutti



PIANO PER LA DDI

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

https://www.vittoriacolonna.com/default.asp?cnt_id=1327&cnt_idpadre=906&tipodoc=1



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO STATALE VITTORIA COLONNA

ARPM03000B

Indirizzo di studio

● LICEO CLASSICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Progetto EsaBac:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e

per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico

per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente

le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra

la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi



patrimoni

culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● LICEO SCIENTIFICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico Progetto EsaBac:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo



tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno

al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra

la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni

culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● **LICEO LINGUISTICO - ESABAC**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio



storico,
artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni
fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei
rispettivi
patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando



anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e



socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● LICEO CLASSICO EUROPEO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Europeo:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale ed europea e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative delle lingue europee studiate per produrre e



interpretare testi complessi;
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda lingua straniera almeno di livello B1 (QCER);
- agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, giuridico-economico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Approfondimento

LA DICITURA LICEO CLASSICO, usata in modo impreciso, sta ad indicare la sperimentazione ministeriale del QUARTO ANNO DI ECCELLENZA svolta in partenariato con l'Associazione RONDINE CITTA' DELLA PACE di Arezzo.

Gli studenti, provenienti dai licei classico, scientifico e delle scienze umane di tutta Italia, frequentano la scuola svolgendo le discipline comuni a tutti e tre gli indirizzi e le discipline specifiche per indirizzo.

Ogni materia è valorizzata nel suo costante legame con i concetti approfonditi nel percorso Ulisse e i metodi partecipativi di Rondine. la didattica si svolge dal lunedì al venerdì, dalle 8,20 alle 13,35 per 30 ore settimanali



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è non inferiore a 33 ore.



Curricolo di Istituto

LICEO STATALE VITTORIA COLONNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico Sociale

liceo Economico Sociale ad indirizzo Digitale

Liceo Linguistico

Liceo Linguistico ESABAC

Liceo Linguistico Pasch

Liceo Teatrale

Anno d'Eccellenza Rondine

Allegato:

DEPLIANT COMPLETO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza



○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Educazione Digitale**

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione.</p> <p>Conoscere principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le situazioni e le forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea.</p>	<p>Capacità di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Sapere interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con la consapevolezza dei rischi e dell'opportunità che questo comporta.</p> <p>Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione</p>



		con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali.
--	--	---

· CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Educazione ambientale, naturale e relazionale (sviluppo sostenibile)**

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere la sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento per soddisfare i bisogni soprattutto per quanto riguarda cibo, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento dei rifiuti, inclusione.</p> <p>Conoscere gli impatti negativi di comportamenti come la xenofobia, la discriminazione e il bullismo sulla salute mentale e sul benessere emotivo.</p> <p>Conoscere strategie di prevenzione per favorire la salute e il benessere fisico e mentale.</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e gli articoli della nostra Costituzione in materia di salvaguardia dell'ambiente, di scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute e il</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Adottare dei comportamenti a favore dello sviluppo eco-sostenibile</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Saper sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali, della propria famiglia e degli altri.</p>



benessere psicofisico, l'uguaglianza tra soggetti, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità		
---	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La cittadinanza europea: Istituzioni e funzioni dell'Europa Unita

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere istituzioni e funzioni dell'Europa Unita Conoscere l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Conoscere patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Capacità di un confronto critico tra i propri valori e quelli alla base della comunità europea. Saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Capacità di formulare risposte personali argomentate. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, giuridici e politici. Sviluppare un senso di appartenenza critico e propositivo all'unione Europea.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La Costituzione Italiana: Genesi storica, struttura e prerogative

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere genesi storica, struttura e prerogative della Costituzione Italiana. Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese Conoscere patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Capacità di un confronto critico sui problemi morali, politici, sociali, alla base della Costituzione. Saper rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Capacità di formulare risposte personali argomentate. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Sentirsi parte degli orizzonti valoriali e istituzionali del nostro Paese.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenza 2030: La cittadinanza globale

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 ed il contesto storico e valoriale in	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e	Contestualizzare



<p>cui sono nati</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>i propri bisogni all'interno dei maggiori ecosistemi circostanti, a livello locale e globale, per insediamenti umani più sostenibili.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
---	---	---

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Educazione digitale

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono	Capacità di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e	Esercitare i principi della



<p>alle tecnologie digitali in evoluzione.</p> <p>Conoscere principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le situazioni e le forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea.</p>	<p>l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; Sapere interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>cittadinanza digitale con la consapevolezza dei rischi e dell'opportunità che questo comporta.</p> <p>Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali.</p>
--	--	---



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Matematica

○ **Educazione ambientale, naturale e relazionale**

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere la sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento per soddisfare i bisogni soprattutto per quanto riguarda cibo, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento dei rifiuti, inclusione.</p> <p>Conoscere gli impatti negativi di comportamenti come la xenofobia, la discriminazione e il bullismo sulla salute mentale e sul benessere emotivo.</p> <p>Conoscere strategie di prevenzione per favorire la salute e il benessere fisico e mentale.</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e gli articoli della nostra Costituzione in materia di salvaguardia</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Adottare dei comportamenti a favore dello sviluppo eco-sostenibile</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Saper sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali, della propria</p>



dell'ambiente, di scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute e il benessere psicofisico, l'uguaglianza tra soggetti, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità		famiglia e degli altri.
--	--	-------------------------

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali

○ **La cittadinanza europea: Le istituzioni dell'Europa**
Unita

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere istituzioni e funzioni	Capacità di un confronto critico tra i propri	Capacità di



<p>dell'Europa Unita</p> <p>Conoscere l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Conoscere patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>.</p>	<p>valori e quelli alla base della comunità europea.</p> <p>Saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Capacità di formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, giuridici e politici.</p> <p>Sviluppare un senso di appartenenza critico e propositivo all'unione Europea.</p>
---	---	---

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua inglese
- Storia

○ **La Costituzione Italiana: genesi storica, struttura e prerogative**

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere genesi storica, struttura e prerogative della Costituzione Italiana.	Capacità di un confronto critico sui problemi morali, politici, sociali, alla base della Costituzione.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese	Saper rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
Conoscere patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Capacità di formulare risposte personali argomentate.	Sentirsi parte degli orizzonti valoriali e istituzionali del nostro Paese.
	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	
	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Storia

○ Agenda 2030: la cittadinanza globale

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 ed il contesto storico e valoriale in cui sono nati</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Contestualizzare i propri bisogni all'interno dei maggiori ecosistemi circostanti, a livello locale e globale, per insediamenti umani più sostenibili.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze naturali
- Scienze umane

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentendo all'individuo di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Tali competenze attengono ad ambiti cognitivi, realizzativi, manageriali, relazionali e comunicativi. L'istituto attraverso le Iniziative di ampliamento curricolare (vedi sezione) intende riferirsi agli 8 ambiti individuati dall'Unione Europea nei quali sviluppare competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo di ogni persona, per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Utilizzo della quota di autonomia

Potenziamento di una unità oraria di lingua Inglese nel primo biennio del liceo linguistico. Madrelingua Inglese per i licei non linguistici. Potenziamento Finanza e Informatica: moduli periodici di informatica di base applicata alla statistica e alla finanza. Potenziamento ESABAC: incremento di una ora di francese svolta dal docente di madrelingua in tutto il quinquennio. Laboratorio Teatrale : tre ore curricolari nelle due classi del biennio iniziale e due ore nel triennio successivo accompagnate da moduli periodici di approfondimenti

Insegnamenti opzionali

- Patentino ICDL: la scuola è Test Center Aica ; - Certificazioni Linguistiche B1, B2 e C1; - Laboratorio Teatrale; - Corsi Sportivi;

Approfondimento

L'Istituto ha ottenuto l'Accreditamento settennale (INDIRE) per la mobilità degli studenti Erasmus+



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● DYNAMO CAMP - BRACCIALETTI ROSSI

Il progetto si svolgerà in collaborazione con: Dynamo Academy nella fase dello stage formativo, della ASL 8, dell'Istituto Comprensivo IV Novembre di Arezzo e della dott.ssa Valentina Badiali docente della sezione ospedaliera del San Donato di Arezzo. Le lezioni di approfondimento verranno svolte dagli insegnanti di potenziamento in compresenza con gli insegnanti curricolari. Il progetto si svilupperà in più fasi:

1. Corso di aggiornamento sulla gestione psicologica della fase riabilitativa dei bambini in remissione
2. Approvazione del progetto da parte degli organi collegiali competenti
3. Adesione della scuola al progetto formativo del DynamoCamp
4. Insegnamento di una serie di attività propedeutiche all'esperienza formativa di circa 35 ore curricolari da svolgersi prima della fase n°5.
5. Stage formativo presso il Dynamo Camp: i ragazzi, nel corso del loro soggiorno, vivranno un'esperienza formativa completa che permetterà loro di avvicinarsi al modello della Terapia Ricreativa. Seguiti dallo staff del Dynamo, avranno modo di visitare il Camp, affrontare varie tematiche legate all'esperienza Dynamo ed al volontariato e potranno sperimentare direttamente alcune delle attività proposte ai piccoli ospiti durante le sessioni per comprendere cosa vuol dire essere inclusivi.
6. Esperienza di scuola lavoro presso la sezione ospedaliera di scuola primaria al S. Donato di Arezzo, che potrà protrarsi con il volontariato nella ludoteca dell'ospedale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- ASL 8 Arezzo - Dynamo Academy

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti e restituzione dell'esperienza nelle classi di provenienza dei partecipanti

● AREZZO FIERE

Gli studenti, coinvolti e seguiti dal personale di Arezzo Fiere, potranno potenziare le abilità e le competenze relazionali e quelle nelle lingue straniere, con prevalenza dell'inglese, acquisendo un vocabolario specifico legato all'uso della lingua straniera in un contesto lavorativo diverso da quello scolastico.

Il confronto con soggetti e operatori del mercato del lavoro sarà veicolo per l'acquisizione e il potenziamento di competenze trasversali, in virtù del confronto con soggetti e operatori del mercato del lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Arezzo Fiere e Congressi s.r.l.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti e restituzione dell'esperienza nelle classi di provenienza dei partecipanti

● A SCUOLA IN AZIENDA

Gli studenti saranno impegnati in attività di formativa e di tirocinio presso gli uffici della sede aretina di Confindustria Toscana sud e presso imprese del territorio, in particolare presso quelle caratterizzate da una significativa quota di export, che possono quindi necessitare di competenze nel campo delle lingue straniere.

Un percorso di questo tipo introduce gli studenti all'interno della realtà produttiva del territorio, offrendo l'opportunità di spendere le proprie abilità in un contesto extrascolastico e di acquisire nuove competenze

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- Confindustria Toscana Sud - Delegazione di Arezzo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti e restituzione dell'esperienza nelle classi di provenienza dei partecipanti

● #aGITE CONTEMPORANEE

aGITE CONTEMPORANEE è il primo esperimento in Italia di viaggio d'istruzione per classi di Scuole Superiori in contesti di spettacolo dal vivo dove si promuovono in particolare i nuovi linguaggi della scena teatrale.

aGITE CONTEMPORANEE è realizzata con la collaborazione di una rete di Festival della scena contemporanea italiana e parte da una collaborazione tra l'indirizzo teatrale del Liceo "Vittoria Colonna" e Rete Teatrale Aretina. L'obiettivo è rinnovare l'idea di gita come reale occasione di scoperta per avvicinare un pubblico giovane a realtà significative del panorama dei Festival teatrali italiani, scelti tra quelli che lavorano sul coinvolgimento attivo del pubblico giovane. I giovani spettatori saranno accompagnati nell'esperienza, oltre che dagli operatori RTA, da coetanei che faranno loro da "tutor", li condurranno alla conoscenza della programmazione del Festival e della città che li ospita.

Oltre agli spettacoli, il viaggio fornisce la possibilità di scoprire i luoghi da un punto di vista inedito. Si visitano esperienze di rigenerazione urbana, realtà culturali significative e innovative dove è sempre centrale il ruolo svolto da gruppi di cittadini attivi e partecipi. Il viaggio vuole far riflettere sul valore prodotto da esperienze culturali e sociali animate da soggetti mossi da un forte spirito di cittadinanza attiva.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta

Dibattito in classe

Report degli studenti sull'attività svolta

● MY KET FRIEND

Gli studenti affiancano i docenti di inglese nella preparazione degli alunni della scuola media alla certificazione KET, presentando agli alunni coinvolti le caratteristiche dell'esame KET, con indicazione dei contenuti che saranno oggetto di studio, nonché delle strategie di base fondamentali per una fattiva forma di collaborazione con i docenti della scuola media.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Verrà tenuto in considerazione e presentato in sede di consiglio di classe il giudizio delle docenti delle scuole medie con cui collaboreranno gli alunni.

● #AREZZOINSCENA

Realizzazione di visite guidate drammatizzate a Casa Petrarca, nella Chiesa di San Domenico e nella Fortezza Medicea per un pubblico di bambini e preadolescenti (9-13 anni) e le loro famiglie

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Musei cittadini e professionisti del teatro

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta nelle varie fasi: preparazione, studio e messa in scena. Valutazione del gradimento da parte dei destinatari del servizio.

● CORSI DI LINGUA E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Corsi di preparazione per: Cambridge PET B1; DELF B1 ; DELE B1; ZERTIFIKAT B1

I contenuti del corso sono finalizzati all'ottenimento del Livello B1 del Quadro europeo di riferimento.

Corsi di preparazione per: DELF B2; DELE B2; FCE B2/C1.

I contenuti del corso sono finalizzati all'ottenimento del Livello B1 del Quadro europeo di riferimento.

Tutti i percorsi prevedono potenziamento della produzione e della comprensione scritte e orali.

Gli obiettivi sono il consolidamento delle strutture grammaticali e lessicali fondamentali e il potenziamento delle competenze di comprensione e di comunicazione.

L'esame prende in considerazione e valuta la capacità di comunicazione raggiunta dal candidato nella lingua quotidiana scritta e parlata, mediante risposte date a due prove, ciascuna articolata sulla comprensione e la produzione scritte e orali.

Le attività vengono svolte presso i locali della scuola in orario pomeridiano.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esame per l'acquisizione di certificazione del livello di competenza linguistica da parte di ente esterno

● WE DEBATE

Corso base a distanza di formazione al dibattito regolamentato in italiano e in inglese (World School Style - WSS). I corsi daranno la possibilità di partecipare alle Olimpiadi Regionali e Nazionali di Dibattito.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti e restituzione dell'esperienza nelle classi di provenienza dei partecipanti

● CERTIFICAZIONI ICDL

Il percorso prevede una parte formativa, frontale e autonoma, articolata per moduli (7 moduli: 4 IDCL Base + 3 Full Standard) e successivi esami per l'acquisizione della Patente europea del computer, o ICDL. La certificazione rappresenta uno standard per la alfabetizzazione digitale, sia a livello nazionale che internazionale, e si tratta di un attestato che certifica che il soggetto è in possesso di competenze informatiche, traducibili in capacità di utilizzare un personal computer.

La certificazione rappresenta uno dei requisiti più importanti per l'accesso al mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esame per l'acquisizione di certificazione del livello di competenze informatiche da parte di ente esterno

● LABORATORIO TEATRALE

Il laboratorio teatrale del triennio della sezione E è un progetto volto da un lato ad approfondire le abilità teatrali, sia come recitazione sia come allestimento dello spettacolo, dall'altro si pone l'obiettivo di sviluppare attraverso una collaborazione con vari Enti locali pubblici e privati esperienze performative di valorizzazione del patrimonio culturale cittadino.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta, dibattito in classe, report degli studenti sull'attività svolta

● SPETTATORI CONTEMPORANEI

Il progetto prevede la partecipazione degli studenti del triennio della sezione E (indirizzo teatrale) al Festival dello Spettatore, che si svolge nella prima settimana di ottobre, sia come osservatorio critico sia nell'ambito dell'organizzazione e della realizzazione dell'evento, sperimentando attività diverse che vanno dalla promozione a mezzo stampa alla comunicazione social, dall'assistenza del pubblico alla scelta di alcuni spettacoli per presentarli a loro coetanei.

Il Festival è organizzato da Rete Teatrale Aretina, con cui l'Istituto ha stipulato apposita convenzione, e da Officine della Cultura.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta, dibattito in classe, report degli studenti sull'attività svolta

● WE CAN JOB

Il percorso formativo in ambiente e-learning è concepito per essere preparazione all'esperienza di stage in strutture ospitanti ed offrire agli studenti una fotografia dell'attuale mercato del lavoro e delle sue principali dinamiche, nonché una metodologia di auto-orientamento grazie alla quale collocarsi al meglio in futura ottica professionale. Le attività saranno suddivise in 7 moduli di insegnamento, in modalità e-learning, sfruttando materiali multimediali, documenti di approfondimento, test psicologici, video-lezioni e verifiche da svolgere in un arco di tempo pari a 3 settimane.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La partecipazione attiva dei ragazzi verrà valutata attraverso test di verifica e un sistema di rapporti di propedeuticità vincolanti (tra i materiali all'interno dei singoli moduli formativi e nella sequenza dei moduli stessi), processo che consente un percorso didattico tracciato, ordinato e coerente rispetto agli obiettivi formativi.

● MI PREPARO AL LAVORO

E' un percorso **3 in 1**, pensato per essere in linea con le nuove direttive PCTO, che orienta e prepara gli studenti al **mondo del lavoro** ed è composto da 3 moduli (mini-percorsi) da effettuarsi modalità mista : aula e piattaforma on line:

"**1**o il mio curriculum vitae" nel quale gli studenti dapprima apprendono i concetti teorici che stanno alla base di una corretta ed efficace creazione di un Curriculum Vitae nel "Formato Europeo" (Europass CV) e successivamente passano all'acquisizione delle competenze realizzando il proprio CV

"**2**o trovo un lavoro", percorso che permette agli studenti di scoprire come è possibile trovare un lavoro al giorno d'oggi utilizzando metodi tradizionali e non.

"**3**o Il primo colloquio di lavoro" infine permette agli studenti di conoscere tutti i retroscena di un colloquio e di prepararsi al meglio per conquistare un'offerta di lavoro



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La partecipazione attiva dei ragazzi verrà valutata attraverso test di verifica che sarà strutturato in una relazione finale.

● TIROCINIO PRESSO ISTITUTI COMPRENSIVI

Il percorso vede gli studenti impegnati in attività di tirocinio presso le scuole dell'infanzia e primarie di istituti comprensivi della città di Arezzo e, ove possibile, di comuni limitrofi al capoluogo.

Gli studenti hanno l'opportunità di fare esperienze presso strutture educative, seguiti e guidati dai docenti delle scuole, rafforzando conoscenze e competenze in campo pedagogico e relazionale; l'attività ha particolare valore in chiave orientativa.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti e restituzione dell'esperienza nelle classi di provenienza dei partecipanti

● LAVORO AL MUSEO

Il percorso prevede di inserire gli studenti all'interno del personale che gestisce la parte amministrativa e di accoglienza dei visitatori della società che organizza e gestisce le mostre temporanee negli spazi espositivi della Basilica di San Francesco ad Arezzo.

L'attività di tirocinio formativo punta a fare conoscere agli studenti come funziona una struttura che opera nel settore dei beni culturali, sviluppando le capacità organizzative e relazionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti

● Erasmus+ 2021-1-IT02-KA120-SCH-000047493

Objective 1 : Potenziamento delle competenze linguistiche: rafforzare le competenze linguistiche degli studenti attraverso

esperienze di laboratori didattici e tirocini

Objective 2 : Potenziamento delle competenze linguistiche: rafforzare la competenza multilinguistica dello staff per

incoraggiare l'adozione di metodologie CLIL e l'utilizzo di e-Twinning

Objective 3 : Competenze in materia di cittadinanza: potenziare negli studenti i valori dello sviluppo globale sostenibile e

della sostenibilità ambientale per supportare gli obiettivi del New Green Deal

Objective 4 : Favorire la partecipazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali alle mobilità Erasmus Plus attraverso la



strutturazione di interventi specifici ed individualizzati

Objective 5 : Identificazione e capitalizzazione in Erasmus Plus degli aspetti positivi derivanti dalla Dad e dall'utilizzo di

piattaforme di comunicazione a distanza

Objective 6 : Introdurre nelle mobilità Erasmus Plus / PCTO degli studenti dei misuratori dei risultati di apprendimento delle

competenze chiave utilizzando i framework ENTRECOMP e DIGICOMP

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta e feedback dei tutor della struttura ospitante e dei ragazzi coinvolti

● CHARITY SHOP – FONDAZIONE MONNALISA ONLUS



Il PCTO prevede una parte di formazione su marketing e comunicazione aziendale, sui valori di una impresa sociale e sulle ricadute che un'azienda può produrre nel territorio e sulle attività di carattere educativo che sono svolte dalla Fondazione.

Dopo la parte formativa, gli studenti saranno impegnati nel collaborare alla gestione del Charity Shop della Fondazione, ad Arezzo, acquisendo autonomia nella gestione di una piccola attività, potenziando le competenze linguistiche e comunicative, lavorando a contatto con gli educatori che si occupano dei bambini di età scolare che, nel pomeriggio fruiscono dei servizi della struttura.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti



Percorsi strutturati di orientamento universitario

Vengono proposti agli studenti percorsi strutturati organizzati dalle Università che gravitano attorno al territorio della provincia di Arezzo, che consentano agli studenti di fare esperienze dirette della didattica e della vita da studenti universitari, attraverso la partecipazione a specifici percorsi articolati su lezioni e/o laboratori.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti

● **ERASMUS+ ABACO 2022-1-IT01-KA121-VET-000063390**



- Potenziamento delle competenze linguistiche: rafforzare le competenze linguistiche degli studenti attraverso

esperienze di laboratori didattici e tirocini

- Competenze in materia di cittadinanza: potenziare negli studenti i valori dello sviluppo globale sostenibile e

della sostenibilità ambientale per supportare gli obiettivi del New Green Deal

- Favorire la partecipazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali alle mobilità Erasmus Plus attraverso la

strutturazione di interventi specifici ed individualizzati

- Introdurre nelle mobilità Erasmus Plus / PCTO degli studenti dei misuratori dei risultati di apprendimento delle

competenze chiave utilizzando i framework ENTRECOMP e DIGICOMP

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta e feedback dei tutor della struttura ospitante e dei ragazzi coinvolti

● ERASMUS+ 2022-1-IT01-KA121-VET-000063949

- Potenziamento delle competenze linguistiche: rafforzare le competenze linguistiche degli studenti attraverso

esperienze di laboratori didattici e tirocini

- Competenze in materia di cittadinanza: potenziare negli studenti i valori dello sviluppo globale sostenibile e

della sostenibilità ambientale per supportare gli obiettivi del New Green Deal

- Favorire la partecipazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali alle mobilità Erasmus Plus attraverso la

strutturazione di interventi specifici ed individualizzati

- Introdurre nelle mobilità Erasmus Plus / PCTO degli studenti dei misuratori dei risultati di apprendimento delle

competenze chiave utilizzando i framework ENTRECOMP e DIGICOMP

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta e feedback dei tutor della struttura ospitante e dei ragazzi coinvolti

● **Fraternita dei Laici**

L'esperienza impegnerà gli studenti nelle attività di supporto alle strutture museali della Fondazione, in particolare presso il Museo ospitato nel Palazzo di Fraternita in Piazza Grande e presso le mostre temporanee organizzate nell'oratorio dei santi Lorentino e Pergentino al Canto alla Croce.

Il lavoro svolto prevederà l'assistenza del personale presente e la guida dei visitatori e illustrando loro alcune delle opere presenti, in italiano e nelle lingue straniere studiate a scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti

● Banca d'Italia

Il PCTO coglie le opportunità offerte alle scuole secondarie di secondo grado dalla Banca d'Italia, attraverso le sue articolazioni territoriali, di attività volte alla educazione finanziaria degli studenti, con percorsi specifici di conoscenza delle attività e del ruolo dell'Istituzione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta, feedback dei tutor della struttura ospitante e degli studenti coinvolti



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LABORATORIO TEATRALE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE A INDIRIZZO TEATRALE

attività di studio della messa in scena, con focalizzazione sul movimento corporeo, sull'espressione, sulla dizione e approfondimento di elementi di sceneggiatura e di regia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

conoscenza delle dinamiche teatrali relazione positiva e collaborativa fra gli studenti confronto positivo con il proprio carattere e le problematiche della crescita sperimentazione della potenzialità comunicativa del teatro, anche come mezzo di approfondimento dei valori di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

● POTENZIAMENTO DEL CURRICOLO ECONOMICO-MATEMATICO per il Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale

Matematizzazione delle esperienze reali anche con riflessioni di tipo statistico; condivisione dei risultati mediante l'uso delle moderne tecnologie informatiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving

Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.

Risultati attesi

Saper usare gli strumenti digitali (pacchetti software per l'analisi dei dati) come mezzi per indagini di carattere economico-statistico e imparando a leggere, selezionare e manipolare informazioni di carattere statistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Psicologia
Aule	Multimediale

● TIRO CON L'ARCO

CORSO DI TIRO CON L'ARCO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

Attraverso l'applicazione alla disciplina del tiro con l'arco si ricerca il miglioramento della consapevolezza di sé, dell'abilità nel controllo di immagini e pensieri durante la prestazione, dello stato di attivazione ottimale, della gestione dello stress nonché il miglioramento della capacità di recupero della memoria. Acquisendo le suddette strategie si rendono più rapidi ed efficaci i processi di apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

CAMPO DI TIRO

● RI-PENSARE AL COLONNA

Formazione del Gruppo/Comunità Filosofica, trasversale a tutte le classi dell'Istituto, con incontri pomeridiani la cui tempistica sarà successivamente comunicata. Le sessioni si svolgeranno comunque una volta a settimana per un totale massimo di sette incontri in un periodo che indicativamente andrà da Novembre a Maggio. Il progetto avvalendosi della metodologia di Lipman utilizza, prevalentemente ma non esclusivamente, il curricolo (costituito da libri di racconti) che egli ha realizzato per tutti gli ordini di scuola



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

Obiettivi didattico Formativi • Sviluppo del pensiero critico, creativo, caring • Sviluppo delle competenze dialogiche ed argomentative • Costruzione di un pensiero che si conforma alle rigorose leggi della razionalità • Sviluppo delle competenze legate all'ascolto • Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva • Educazione alla non violenza
Contenuti e metodologie Il progetto avvalendosi della metodologia di Lipman utilizza, prevalentemente ma non esclusivamente, il curricolo (costituito da libri di racconti) che egli ha realizzato per tutti gli ordini



di scuola

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

LIM

● CORSI DI LINGUA

CORSI DI PREPARAZIONE A: Cambridge PET B1; DELF B1 ; DELE B1; ZERTIFIKAT B1; I contenuti del corso sono finalizzati all'ottenimento del Livello B1 del Quadro europeo di riferimento.

CORSI DI PREPARAZIONE A: DELF B2; DELE B2; FCE B2/C1. I contenuti del corso sono finalizzati all'ottenimento del Livello B2 del Quadro europeo di riferimento. Tutti i percorsi prevedono potenziamento della produzione e della comprensione scritte e orali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

Gli obiettivi sono il consolidamento delle strutture grammaticali e lessicali fondamentali e il potenziamento delle competenze di comprensione e di comunicazione. L'esame prende in considerazione e valuta la capacità di comunicazione raggiunta dal candidato nella lingua quotidiana scritta e parlata, mediante risposte date a due prove, ciascuna articolata sulla comprensione e la produzione scritte e orali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● SCAMBI ALL'ESTERO

L'esperienza si compone dei due momenti caratteristici di uno scambio interculturale: il periodo di permanenza all'estero ospiti degli studenti stranieri coinvolti nello scambio e il periodo in cui questi sono a loro volta ospitati in Italia. Entrambe le fasi hanno una durata minima di 10 giorni ed includono attività culturali varie, organizzate ad hoc. Le esperienze ormai consolidate nel tempo riguardano le seguenti destinazioni: NEW YORK LIONE ANVERSA PARIGI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

Obiettivi Formativi: - Promuovere l'incontro e la conoscenza interculturale -Potenziare la competenza linguistica - Conoscere gli aspetti storici ,sociali e culturali del Paese ospitante e riflettere sulle differenze che emergono dal confronto interculturale. Competenze attese: - Miglioramento della conoscenza della lingua da parte degli alunni -Conoscenza interculturale europea. - Cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● TEATRO IN LINGUA

L'attività prevede la partecipazione a spettacoli teatrali in lingua originale proposti in città da compagnie che da anni operano nelle scuole. Tale partecipazione viene anticipata dalla lettura dei brani tratti dalle opere in programma e l'analisi dei temi condotta in classe dagli insegnanti. In genere trattasi di testi classici della letteratura inglese/spagnola/francese. Ogni anno si prevedono spettacoli teatrali in: - lingua INGLESE - lingua SPAGNOLA - lingua FRANCESE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



Risultati attesi

Obiettivi Formativi: 1. Conoscenza del testo integrale delle opere rappresentate 2. Esposizione alla lingua in un contesto autentico e motivante 3. Sviluppo della capacità di apprezzare forme culturali con cui gli studenti hanno poca consuetudine, quali il teatro 4. Apprezzamento delle peculiarità artistiche della dimensione teatrale 5. Sviluppo delle capacità critiche personali nei confronti di uno spettacolo Competenze Attese: 1. Miglioramento delle capacità linguistiche di ascolto e comprensione dal vivo 2. Ampliamento delle prospettive culturali degli studenti 3. Sviluppo della capacità di riflessione e di critica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

TEATRO CITTADINO DI AMPIA CAPIENZA

● SPORT D'(A)MARE

Gli studenti si confrontano con la pratica di sport legati al mare (vela, surf , nuoto ...) e non solo (bike , tennis , pallavolo , calcetto...). Sono seguiti , individualmente o in piccoli gruppi , da Istruttori Federali qualificati che formano gli studenti alla pratica sportiva. Alcune lezioni possono essere in lingua inglese o tedesca . Nel corso della giornata tipo i partecipanti hanno 5/6 ore di lezione, usufruendo delle attrezzature della struttura ospitante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

Negli sport nautici, così come nella partecipazione di squadra ai giochi sportivi gli allievi sono stimolati a sviluppare il senso di cooperazione e l'autodisciplina sollecitando al tempo stesso capacità di scelte autonome e senso di responsabilità al fine di contribuire al raggiungimento dell'obiettivo comune, attraverso un paziente e metodico lavoro per una cultura sportiva fondata su valori di partecipazione attiva, solidarietà, lealtà, rispetto delle regole, di sport vissuto in prima persona e non solo da spettatori. Tutto questo rappresenta l'obiettivo primario del



progetto "SPORT D'(A)MARE"

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

VILLAGGIO SITUATO IN RIVA AL MARE DOTATO DI IMPIANTI E ATTREZZATURE SPORTIVE

● GYMNAESTRADA

Lezioni frontali con esperto. Partecipazione alla giornata finale dello sport nel maggio 2019
valutazione Coinvolgimento del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

Attraverso la "Ginnastica per tutti" potenziare le capacità motorie ed offrire nuove formule di incontro e confronto .La Ginnastica per tutti è alla base di tutte le attività motorie , ma anche una disciplina a se stante che grazie ai suoi diversi programmi contribuisce al benessere fisico , intellettuale e sociale delle persone ed , per questo , che la ginnastica per tutti è riconosciuta dal CIO per la sua funzione a favore della salute e per le sue potenzialità educative . Risultati attesi
Potenziare le capacità motorie ed offrire nuove formule di incontro e confronto Modalità di verifica e Partecipazione alla giornata finale dello sport nel maggio 2019

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● I.N.V.A.L.S.I.

Attività di preparazione e potenziamento funzionali allo svolgimento delle prove invalsi (6 ore per classe). Contenuti relativi alla programmazione del biennio. Esercitazioni mirate, utilizzo come base di prova, i test invalsi degli anni precedenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving

Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.

Risultati attesi

Obiettivi: Allenare gli studenti alla tipologia di prova, strutturando la preparazione, più che sui contenuti disciplinari, sullo sviluppo di correlazione logico-deduttive
Competenze attese: - Potenziamento delle capacità logico-deduttive; - Potenziamento della capacità di correlare problemi reali con relative schematizzazioni matematiche.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● NOI DICIAMO NO AL CYBERBULLISMO

Area dell'Inclusione. L'attività prevede: - a settembre: incontro formativo per Tutor Classi Quarte e Quinte per formazione Accoglienza Classi Prime; - per ciascun anno scolastico la formazione ed organizzazione di un gruppo Cyberbullismo che durante le Assemblee di Istituto promuove la conoscenza del fenomeno del cyberbullismo anche attraverso proiezione di film a tematica e dibattito, eventi con testimonianze di vittime di Bullismo; - monitoraggio nelle classi di situazioni di Cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

obiettivi: - Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del Cyberbullismo e dotarli degli strumenti per affrontarlo; -Misurare il livello di presenza del fenomeno "bullismo" nella scuola; - Identificare le vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di intervento individuali; -Identificare "i bulli" e limitare gli atti di bullismo mediante lo studio e la realizzazione di programmi individuali per il recupero dei casi "a rischio"; -Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyberbullismo. Risultati attesi: - Riduzione delle situazioni di violenza all'interno delle scuola; - Creazione di sostegno reciproco all'interno delle scuola soprattutto nei confronti degli studenti più deboli o emarginati.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Multimediale

Approfondimento



Il Progetto Cyberbullismo è svolto in stretta collaborazione con il CTS (Centro Territoriale di Supporto Nuove Tecnologie e Disabilità) di Arezzo. Inoltre esso è anche oggetto dei corsi sulla Legalità organizzati per l'Istituto da Polizia Provinciale, Questura di Arezzo, Arma dei Carabinieri, Prefettura di Arezzo, Guardia di Finanza, Polizie Municipali, Magistratura di Arezzo, Sert per progetti di violenza giovanile, stalking, lotta alla mafia, cittadinanza attiva e che ha già aderito a iniziative organizzate da Arcisolidarietà di Arezzo.

● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Il progetto prevede di curare e approfondire la cultura della legalità e della sicurezza attraverso una serie di interventi sui seguenti temi: educazione ambientale, rifiuti, ambiente, acqua, legalità, lotta alla mafia, cittadinanza attiva. I soggetti esterni coinvolti sono: Provincia di Arezzo, Polizia Provinciale, Questura di Arezzo, Arma dei Carabinieri, Prefettura di Arezzo, Guardia di Finanza, Polizie Municipali, Magistratura di Arezzo, Ser.T.S.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

Difesa e alla valorizzazione della legalità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

AULA MAGNA STRUTTURA ESTERNA

● RAFTING

Uscita di un giorno per attività di Rafting sul fiume Corno (Norcia). Gli studenti sono seguiti da guide escursionistiche ambientali, guide fluviali per la discesa in gommone, da personale qualificato per i percorsi acrobatici in altezza, da biologi e naturalisti per l'attività didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

□ avviare con gli alunni un dialogo sulla necessità di raggiungere un equilibrio tra lo sfruttamento delle risorse naturali e la conservazione di habitat naturali, come punto di partenza per un modello di sviluppo sostenibile; □ promuovere una relazione organica, continuativa e produttiva tra scuola e territorio; □ riscoprire attraverso la natura le nostre capacità sensoriali; □ sensibilizzare gli alunni sull'importanza delle aree protette; □ far conoscere le tappe che ci hanno porta paesaggio; □ far capire che la conoscenza dell'ambiente non è possibile senza la conoscenza del rapporto tra uomo e ambiente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

SPECIFICHE PER RAFTING SU FIUME



● EDUCAZIONE AMBIENTALE

Attività dedicate a: -Geologia (rischio sismico) -Ecologia (trattamento dei rifiuti) -Scienze Naturali (piante officinali)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

- Promuovere e mantenere l'interesse e la motivazione verso lo studio delle discipline scientifiche; - Maturare maggior senso di responsabilità nei confronti della prevenzione dal rischio sismico - Approfondire le conoscenze in merito alle dinamiche geologiche della Terra; -



Trasmettere maggiore consapevolezza dell'importanza di una gestione ecologicamente ed economicamente significativa dei rifiuti; - Approfondire alcuni contenuti delle Scienze Naturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
	Museo Aboca, inceneritore di S.Zeno,
Aule	Proiezioni

● WE DEBATE

Il progetto si propone di fornire agli studenti il linguaggio specifico, le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

1.sviluppare il pensiero critico e le competenze comunicative; 2.promuovere l'autostima e la consapevolezza culturale 3.abituare a saper strutturare un discorso e sostenere le proprie argomentazioni, ricercando e selezionando le fonti 4. sviluppare l'abitudine ad essere cittadini consapevoli, informati ed attivi 5. creazione di un gruppo "debate " della scuola che possa partecipare a competizioni nazionali e internazionali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Approfondimento

Coinvolgimento dell' Oklahoma University

● MY KET FRIEND

Gli studenti dell'indirizzo linguistico (classi terze e quarte) affiancano i docenti di inglese nella preparazione degli alunni della scuola media alla certificazione KET

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

- migliorare le competenze linguistiche e relazionali - acquisire maggiore responsabilità e consapevolezza sotto il profilo educativo - creazione di una linea di continuità con la scuola



media inferiore - - possibilità di far conoscere all'esterno il raggiungimento di certe competenze da parte degli alunni coinvolti, con possibile ricaduta positiva in sede di orientamento

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● EDUCAZIONE AI DIRITTI UMANI

Visione di film inerenti al tema dei diritti umani e successivi dibattiti in collaborazione con un rappresentante di Amnesty International, da effettuarsi durante le assemblee d'istituto. Gli interventi hanno lo scopo di permettere agli studenti di avere un quadro chiaro delle cause e delle responsabilità delle violazioni dei diritti umani, di confrontarsi e di scoprire il significato e il valore dell'impegno civile. I contenuti si riferiscono ad uno o più tra i seguenti temi: - Rapporto Nord/Sud del mondo. Relazione tra disuguaglianze economiche e violazioni dei diritti umani. - Migrazioni: cause, effetti e soluzioni. Profughi, sfollati e rifugiati. Gli italiani nel mondo - Discriminazione: di genere, razziale, politica, culturale e religiosa. Il pregiudizio. - Libertà di manifestare il proprio pensiero. La convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza del 20 novembre 1989. Le violazioni dei diritti dei minori. Lo sfruttamento minorile. - Pena di Morte e Tortura: vittime e carnefici, dove e perché

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

I risultati attesi consistono nello stimolo a sviluppare maggiori capacità di analisi della realtà e pensiero critico, l'approfondimento di temi trattati nelle diverse discipline studiate, nonché un contributo alla costruzione di un percorso formativo personale e consapevole.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Multimediale

● EDUCAZIONE STRADALE E SICUREZZA



Il progetto è rivolto agli alunni con sostegno che necessitano di acquisire autonomie rispetto agli spostamenti in città. Si serve della conoscenza diretta, "sul campo", attraverso delle brevi uscite, dello spazio cittadino. Gli alunni coinvolti imparano ad osservare, classificare e riconoscere le varie tipologie della segnaletica stradale ed il loro utilizzo; a conoscere i corretti modi di comportamento in ambiente urbano con adulti e coetanei. In seguito all'uscita, gli alunni potenzieranno l'esperienza fatta attraverso disegni e classificazioni, giochi e simulazioni. Il progetto prevede altresì l'insegnamento di strategie personalizzate che consentano la lettura di mappe stradali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

- Aumento dell'autonomia personale. - Conoscenza e rispetto delle norme. - Comportamenti corretti sulla strada. - Comportamenti corretti ispirati alla cultura della legalità.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SOGGIORNI STUDIO ALL'ESTERO

Nel nostro istituto vengono organizzati soggiorni studio linguistici di circa una settimana in Spagna, Gran Bretagna, Irlanda, Francia, Germania a cadenza annuale, durante i quali gli studenti effettuano un soggiorno studio nei paesi di origine della lingua studiata in modo da poter mettere alla prova le proprie competenze linguistiche. Grazie allo stage gli studenti frequentano corsi di lingua presso scuole specializzate nell'insegnamento della lingua agli stranieri, tenuti da docenti madrelingua di esperienza provata e certificata. I soggiorni possono prevedere un alloggio in famiglia o in residenze per studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

Uno stage linguistico è finalizzato ad utilizzare le conoscenze e competenze acquisite a scuola in modo diretto nel contesto reale del paese straniero. Esso permette di poter ammirare le bellezze naturali del paese e le opere architettoniche e artistiche, scoprire altri aspetti culturali e approfondire alcune conoscenze specifiche, arricchendo in modo sostanziale il bagaglio culturale di ogni studente che partecipa a questa attività. Questa esperienza consente inoltre agli studenti di migliorare le proprie competenze linguistiche, per riconoscere meglio le differenze tra un registro formale e uno informale, ed entrare in contatto con gli usi, i costumi e le tradizioni del paese di cui si studia la lingua. È inoltre opportunità di arricchimento relazionale e di consolidamento di una cittadinanza europea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e agenzie specializzate

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Lingue

Multimediale

● VIAGGI DI ISTRUZIONE

Ogni anno vengono proposte visite di istruzione di durata giornaliera e/o di più giorni. Visite a esposizioni momentanee; a luoghi culturali e artistici di particolare interesse; partecipazione a spettacoli o eventi; viaggi di istruzione anche all'estero in particolare per le classi terminali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli obiettivi sono tesi a migliorare alcune conoscenze di contenuti affrontati nello studio delle



varie discipline oltre che consolidare le relazioni interpersonali e con varie realtà socio-culturali:
- migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti; - migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile; - sviluppare il senso di responsabilità autonoma; - sensibilizzare alle problematiche dell'ambiente; - favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, storico-artistica, culturale ed ambientale promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse; - sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni, agenzie ed enti privati e pubblici

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Multimediale

● SICUREZZA A SCUOLA

Ogni anno le classi prime dell'istituto vengono formate, dal coordinatore della classe, e dai docenti di Scienze Naturali, Scienze Motorie, Matematica e Fisica, Diritto sulle norme relative alla tutela della salute e della sicurezza sul lavoro prevista dal D. Lgs. 81/08 e sulle procedure di emergenza .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di diffondere informazioni corrette azioni e buone pratiche per la promozione della cultura della sicurezza e per la gestione dei rischi all'interno delle scuole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● IL GIORNALE DEL COLONNA

Individuazione da parte della classe dell'oggetto e dell'ipotesi di ricerca secondo il loro interesse e secondo il contesto; (2 ore) - Ricerca (2 mesi. Tale tempistica prevede che gli alunni utilizzino in parte sia l'orario scolastico del/dei docenti referenti sia di ore al di fuori dell'orario scolastico); - Pubblicazione dei risultati nel giornale (1 mese, al di fuori dell'orario scolastico) - Al termine della pubblicazione del giornale parte la ricerca di un'altra classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

- Far sperimentare agli alunni la ricerca nelle scienze umane; - Promuovere una maggiore consapevolezza degli aspetti sociali, antropologici, psicologici ed educativi del proprio territorio e promuovere una maggiore responsabilità verso di essi; - Offrire, attraverso il giornale, un'occasione per esprimere le proprie competenze cooperative e comunicative;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PON MCM : Motivare, Coinvolgere, Migliorare 2.0

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in



contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli obiettivi sono molteplici, ma tutti ovviamente ascrivibili ad una macro ottica di recupero. Ben chiaro che il recupero che si intende attuare è rivolto soprattutto a ricostruire un ruolo centrale nell'organizzazione della vita cittadina che in questa fase storica risulta, forse, troppo distante da quell'umanità necessaria ad intercettare le reali esigenze degli adolescenti e delle loro famiglie. In tale ottica l'intervento mira a prevenire e intervenire sulle cause della dispersione scolastica, al fine di contenere il rischio che questa si manifesti il "disagio". Va infatti sottolineato che il disagio scolastico o familiare non ha ripercussioni immediate solo sul percorso formativo dello studente, ma influenza anche l'evoluzione delle condizioni di vita future. Il fenomeno si accentua per coloro che provengono da contesti deprivati dal punto di vista culturale ed economico, ai quali, sempre più frequentemente, la scuola non riesce ad offrire concrete possibilità di successo educativo e di miglioramento delle proprie condizioni di partenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Multimediale

● PROGETTO CAVALIERI DEL COLONNA - FORMAZIONE DI ESPERTI IN INCLUSIONE E LOTTA CYBERBULLISMO

2 incontri formativi di 10 ore a settembre 1 incontro formativo di 3 ore a Giugno



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

I Cavalieri del Colonna, alunni di quarta, partecipano all'Accoglienza, in quanto referenti delle Classi Prime per tutto l'anno scolastico, per quanto riguarda le tematiche di Inclusione e di lotta



al Bullismo e al Cyberbullismo in un'ottica di prevenzione, a partire dalla scuola che è luogo principale di formazione e accoglienza. Nato dalla formazione incrociata della F.S. Studenti prof. Massimiliano Badiali e dalla F.S. Inclusione prof.ssa Edi Maraghini, con il supporto della docente Alessandra Salvadori, Questo anno i Cavalieri del Colonna sono stati formati alla normativa anticovid, così da divenire ferrati nelle normative di prevenzione alla diffusione del Coronavirus a scuola che è luogo principale di formazione e accoglienza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

● FORMAZIONE DI TUTORS PER ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

2 incontri formativi di 10 ore a settembre 1 incontro formativo di 3 ore a Giugno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

Accoglienza: Il primo momento è rappresentato dall'attività di accoglienza all'apertura dell'anno scolastico, realizzata da alunni-tutor (delle classi quarte e quinte), che hanno seguito un percorso formativo mirato durante l'ultima parte dell'anno scolastico precedente. **Interazione:** Nei primi giorni, infatti, tre studenti tutor si intrattengono in modalità on line, illustrando il funzionamento generale della scuola, il regolamento di istituto, le funzioni delle assemblee e dei consigli di classe, guidando i nuovi alunni nelle aule speciali (laboratori di lingua e di informatica, palestra, biblioteca) e, infine, realizzando una serie di giochi volti a favorire la socializzazione e una proficua integrazione nel gruppo classe. **Integrazione:** I tutor di ogni classe parteciperanno, solo in caso della fine dell'emergenza sanitaria covid, poi alle assemblee di classe della classe a loro affidata durante tutto il primo anno, ed aiutano gli alunni ad impostarle e a renderle proficue. **Supporto:** Il gruppo dei tutor si riunisce regolarmente durante l'anno scolastico in modalità on line, per discutere i problemi eventualmente emersi dalle assemblee di classe ed altri eventuali disagi emersi dal dialogo con gli studenti (mantenendo il riservo della privacy). In questo modo il gruppo stesso matura competenze educative e la scuola ha un feedback sul benessere degli alunni del primo anno.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Multimediale

● CYBERLETTRES - SCAMBIO ETWINNING, DIGITALE E EPISTOLARE CON LA FRANCIA

In sostituzione dello scambio in Francia, a causa dell'emergenza Covid, gli alunni dell'indirizzo EsaBac vengono messi in contatto con i loro coetanei del liceo partner LYCEE NOTRE-DAME DE MINIMES di Lione,. Grazie ai sistemi informatici adottati dall'istituto, i ragazzi possono prendere parte a distanza ed in tempo reale alle lezioni che si tengono nelle altre scuole nel mondo. Nel corso dell'anno vengono scelte delle tematiche oggetto di ricerca (Covid, scuola). In date stabilite gli allievi presentano vicendevolmente il loro lavoro alla classe con cui si è in contatto. La lezione viene proiettata in diretta ed ognuno può intervenire seguendo le indicazioni dei docenti. Durante il percorso gli allievi si conoscono e viene promosso lo scambio epistolare tra loro. Viene poi creato un video che testimonia le attività svolte col progetto. Tutto il lavoro verrà inserito su Etwinning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

□ Promuovere la conoscenza digitale per realizzare un video □ Promuovere l'incontro e la conoscenza interculturale □ Potenziare la competenza linguistica (lingua Francese) □ Conoscere gli aspetti storici ,sociali e culturali della Francia e riflettere sulle differenze che emergono dal confronto interculturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Multimediale



● Filosofi Under 10

Il progetto ha l'obiettivo di costruire e valutare le competenze dei ragazzi delle ragazze attraverso lo sperimentarsi un un compito autentico. Il progetto servirà a consolidare le conoscenze disciplinari, sia per chi già le possiede in maniera solida che per chi deve raggiungerle pienamente, attraverso l'individuazione dei nuclei fondanti che consentiranno di esercitare le abilità di analisi e distinzione. Attraverso l'individuazione dei nuclei fondanti, imparare a individuare l'aggancio tra il piano teorico e quello del vissuto quotidiano. Saper progettare attività congruenti al nucleo fondante individuato e all'età dei partecipanti. Softskill

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



Risultati attesi

Progettare e gestire un laboratorio di filosofia per bambini/e Miglioramento dell'inclusione, della capacità di lavorare in gruppo. Aumento dell'engagement rispetto alla disciplina. Miglioramento della performance scolastica rispetto alla disciplina.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Multimediale

● IMPACT

A partire dal mese di gennaio, coadiuvati dai docenti, i ragazzi lavoreranno divisi in piccoli gruppi: si documenteranno sui temi della sostenibilità e sceglieranno un piccolo quiz da proporre agli altri studenti del Liceo per aiutarli a capire l'impatto delle loro azioni quotidiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

Migliorare le competenze digitali attraverso code.org - linguaggio algoritmico per il coding a blocchi. Migliorare la capacità di lavoro in gruppo migliorare le capacità comunicative
Acquisizione di un maggior spirito critico e consapevolezza sui temi dell'Agenda ONU 2030

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Multimediale

● Laboratorio Emozioni

Il progetto ha l'obiettivo di costruire e valutare le competenze dei ragazzi e delle ragazze attraverso lo sperimentarsi in un compito autentico. Il progetto servirà a consolidare le conoscenze disciplinari, sia per chi già le possiede in maniera solida che per chi deve raggiungerle pienamente, attraverso l'individuazione dei nuclei fondanti che consentiranno di esercitare le abilità di analisi e distinzione. Attraverso l'individuazione dei nuclei fondanti, imparare a individuare l'aggancio tra il piano teorico e quello del vissuto quotidiano. Saper progettare



attività congruenti al nucleo fondante individuato e all'età dei partecipanti. Soft Skills
Competenze europee

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi



Progettare e gestire un laboratorio per bambini/e Miglioramento dell'inclusione, della capacità di lavorare in gruppo. Aumento dell'engagement rispetto alla disciplina. Miglioramento della performance scolastica rispetto alla disciplina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Psicologia

● Pillole

Realizzazione di piccole video-pillole su argomenti della disciplina giuridica/economica da pubblicare nei canali istituzionali della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

Attraverso la realizzazione del video assimilare i contenuti della disciplina e sviluppare competenze trasversali e soft skills (public speaking; lavoro di gruppo; assertività; utilizzo strumenti digitali; pianificazione)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Multimediale

● PiùoSTEnibile

Guidare gli alunni verso una maggior consapevolezza sull'impatto che le loro piccole azioni di



ogni giorno hanno sull'ambiente e spronarli ad essere attori e promotori di idee concrete per migliorare la sostenibilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

Acquisizione di una spirito critico e maggior consapevolezza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Multimediale

● Piccola Biblioteca Libera o Biblioporto

L'obiettivo di questa biblioteca è quello di condividere il piacere che abbiamo provato nel leggere un libro, facendo sì che i libri "girino", vengano letti, perché solo così possono avere vita. Per questo gli studenti e studentesse potranno prendere dalla Piccola Biblioteca Libera il libro che sembrerà loro interessante, leggerlo, riportarlo se vogliono o farlo circolare in famiglia o fra amici e conoscenti, o riportarne un altro...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

Incremento dell'amore per la lettura e sviluppo della generosità

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Progetto scuole Caritas-Sichem tra le fragilità, le povertà e le sfide educative nel nostro territorio

Il valore della persona nella solidarietà e nell'ascolto. Ascoltare le situazioni di fragilità e di disagio sociale allo scopo di rendere la persona nuovamente protagonista di se stessa. Il tema della cittadinanza attiva. L'esperienza specifica della missione di strada Caritas. Si propongono 2 incontri per classe della durata di un' ora ed un terzo incontro nella sede della Caritas della durata di cinque ore Modalità interattiva, possibile condivisione dell'esperienza dei volontari di strada e dei giovani in servizio civile presso il Centro d'Ascolto Diocesano, nelle strutture di accoglienza e nei servizi a bassa soglia. Illustrazione dell'azione della Caritas Diocesana e dell'azione in rete con altri enti assistenziali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

- Invitare i ragazzi a porsi domande sul senso della propria vita, per sviluppare una sensibilità che si apra al mondo. - Far conoscere ai ragazzi alcune delle problematiche riguardanti persone che vivono condizioni di fragilità ed emarginazione, in particolare nella nostra città e nel nostro Paese. - Presentare ai ragazzi opportunità concrete per sviluppare la sensibilità al servizio e al volontariato. - Aumentare la visibilità e l'accessibilità alle attività della Caritas Diocesana e delle realtà in rete.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Il Quotidiano in classe

Lettura e analisi degli articoli di giornale (La Nazione, Il Corriere della Sera, Il Sole 24 ore, La Repubblica), in collaborazione con L'Osservatorio Giovani Editori



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità critiche di analisi e di interpretazione dei fatti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Multimediale

● WEBTROTTER

Webtrotter è una gara online a squadre, rivolta agli studenti dei primi 4 anni delle scuole superiori di tutta Italia. quest'anno scolastico è alla sua IX edizione. Promossa dal MIUR, gestita da AICA, promotore e garante delle certificazioni informatiche europee

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire



competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Scopo primario del progetto è il coinvolgimento dei docenti e degli studenti in una sperimentazione didattica volta a stimolare un uso consapevole, critico e intelligente dei nuovi strumenti digitali; il tema proposto è in particolare la raccolta di informazioni, l'elaborazione e lo sviluppo di approfondimenti, che riprende in parte la classica "ricerca scolastica" riferita a discipline umanistiche e scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Multimediale

● Biblioteko

- partecipazione 2 Webinar formativi organizzati dall'ente QLOUD, gestore del software di catalogazione - coordinamento dei ragazzi nelle attività di PCTO, sia teoriche che pratiche - allestimento della biblioteca con libri in lingua originale - valorizzazione della biblioteca con attività di diffusione e promozione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Risultati attesi

Creazione di un gruppo di volontari che agisce con responsabilità e impegno per la propria scuola Istituzione di una raccolta di libri in lingua originale, un fondamentale complemento alle dotazioni di un liceo linguistico Valorizzazione di uno spazio esistente e poco sfruttato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Multimediale



● ORIENTANDOCI CON "LITTLE AMERICA"

Corso di lingua inglese extracurriculare on-line. Il corso prevede 58 incontri da un'ora ciascuno con cadenza bisettimanale e con numero minimo di tre alunni e un massimo di cinque per classe. Il corso sarà erogato on-line via Zoom con insegnanti madrelingua collegati dagli Stati Uniti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



Risultati attesi

Acquisizione di un atteggiamento sicuro e disinvolto da parte degli alunni verso un orientamento ponderato del loro futuro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Multimediale

● Erasmus+ 2021-1-IT02-KA120-SCH-000047493

Objective 1 : Potenziamento delle competenze linguistiche: rafforzare le competenze linguistiche degli studenti attraverso esperienze di laboratori didattici e tirocini
Objective 2 : Potenziamento delle competenze linguistiche: rafforzare la competenza multilinguistica dello staff per incoraggiare l'adozione di metodologie CLIL e l'utilizzo di e-Twinning
Objective 3 : Competenze in materia di cittadinanza: potenziare negli studenti i valori dello sviluppo globale sostenibile e della sostenibilità ambientale per supportare gli obiettivi del New Green Deal
Objective 4 : Favorire la partecipazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali alle mobilità Erasmus Plus attraverso la strutturazione di interventi specifici ed individualizzati
Objective 5 : Identificazione e capitalizzazione in Erasmus Plus degli aspetti positivi derivanti dalla Dad e dall'utilizzo di piattaforme di comunicazione a distanza
Objective 6 : Introdurre nelle mobilità Erasmus Plus / PCTO degli studenti dei misuratori dei risultati di apprendimento delle competenze chiave utilizzando i framework ENTRECOMP e DIGICOMP



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

● ERASMUS+ ABACO 2022-1-IT01-KA121-VET-000063390

- Potenziamento delle competenze linguistiche: rafforzare le competenze linguistiche degli studenti attraverso esperienze di laboratori didattici e tirocini - Competenze in materia di



cittadinanza: potenziare negli studenti i valori dello sviluppo globale sostenibile e della sostenibilità ambientale per supportare gli obiettivi del New Green Deal - Favorire la partecipazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali alle mobilità Erasmus Plus attraverso la strutturazione di interventi specifici ed individualizzati - Introdurre nelle mobilità Erasmus Plus / PCTO degli studenti dei misuratori dei risultati di apprendimento delle competenze chiave utilizzando i framework ENTRECOMP e DIGICOMP

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

● ERASMUS+ AREZZO INNOVAZIONE 2022-1-IT01-KA121-VET-000063949

- Potenziamento delle competenze linguistiche: rafforzare le competenze linguistiche degli



studenti attraverso esperienze di laboratori didattici e tirocini - Competenze in materia di cittadinanza: potenziare negli studenti i valori dello sviluppo globale sostenibile e della sostenibilità ambientale per supportare gli obiettivi del New Green Deal - Favorire la partecipazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali alle mobilità Erasmus Plus attraverso la strutturazione di interventi specifici ed individualizzati - Introdurre nelle mobilità Erasmus Plus / PCTO degli studenti dei misuratori dei risultati di apprendimento delle competenze chiave utilizzando i framework ENTRECOMP e DIGICOMP

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva.

● A CORTO DI LIMITI

Il percorso, rivolto ad una classe terza del Liceo delle Scienze Umane, offre l'intero ventaglio di conoscenze utili sia a comprendere il linguaggio cinematografico che la sua messa in opera in un set professionale per la realizzazione di un corto, grazie alla collaborazione con la Poti Pictures Prevede una metodologia learning by doing guidata da professionisti del settore



cinematografico e sociale. Gli studenti sperimenteranno il connubio creativo tra cinema e disabilità, lavorando nel concreto del proprio gruppo classe composto anche da un alunno con disabilità e altri con disagio psico-sociocomportamentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Contrasto al bullismo Inclusion e studenti in situazione di disabilità e alunni stranieri Minor dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Multimediale

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento



Bando "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione"

● apparteniAMO al COLONNA

Creare senso di appartenenza negli studenti e nei docenti. Aumentare lo spirito di partecipazione attraverso la condivisione di un patrimonio unico di conoscenze, esperienze ed emozioni in modo che diventi materia attiva di studio, stimolo e condivisione per le nuove generazioni di studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)



Risultati attesi

Sviluppo di competenze sociali e comunicative; partecipazione attiva alla vita della scuola.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

● Mind the STEM Gap

Il progetto "Mind the STEM Gap" si configura come una ricerca-intervento che si propone due obiettivi: a) supportare studentesse e studenti delle scuole superiori nel validare le distorsioni – relative soprattutto al genere - che hanno sulla tecnologia e l'accesso alle professioni STEM; b) sostenere studentesse e studenti delle scuole superiori nel costruire prefigurazioni professionali più sfidanti e attente alle esigenze di un mondo del lavoro ad alto tasso di tecnologizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Il progetto "Mind the STEM Gap" propone un percorso di ricerca-intervento in sei step in cui costituire un "cantiere creativo" per avvicinare gli studenti e le studentesse alle professioni STEM e superare i bias legati alla genderizzazione delle professioni.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Aule

Multimediale

● Riduzione dei divari territoriali - PNRR

Con questa linea di investimento si vuole potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I e II ciclo e a contrastare la dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati sui bisogni degli studenti. Gli interventi si svilupperanno in 4 anni, promuovendo il successo formativo e l'inclusione sociale. Particolare attenzione sarà rivolta alle scuole che hanno registrato maggiori difficoltà in termini di rendimento. Il piano prevede azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale, con lo sviluppo di un portale nazionale per la formazione on line e con moduli di formazione per docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

Traguardo

Consolidamento e miglioramento dei risultati ottenuti dalla scuola (vedi RAV)

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving

Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.

Risultati attesi

Contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Azioni del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 – Next Generation Classrooms - PNRR

Favorire: l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti la motivazione ad apprendere il benessere emotivo il peer learning lo sviluppo di problem solving la co-progettazione l'inclusione e la personalizzazione della didattica Per consolidare: Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione) Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione) Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving

Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Far diventare ogni aula diventa un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Multimediale

● Azioni del Piano Scuola 4.0 – Azione 2 – Next Generation



Labs - PNRR

Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro in tutte le scuole secondarie di II grado. Questi laboratori – operativi e di indirizzo - permetteranno di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO. L'obiettivo è quello di fornire competenze digitali e orientare al lavoro i ragazzi degli istituti secondari di II grado e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze espressive, logico matematiche di problem solving

Traguardo

Consolidamento e miglioramento sia per le classi seconde che quinte dei risultati medi ottenuti nell'Invalsi che risultano in linea con le medie nazionali. Allineamento dei risultati tra i diversi indirizzi liceali.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Miglioramento delle competenze digitali, anche mediante potenziamento degli ambienti e delle metodologie innovative.

Traguardo

Incremento, ed estensione a tutti gli indirizzi, del numero di studenti con dimestichezza e spirito critico verso le nuove tecnologie al fine di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi universitari, sia nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Acquisire competenze digitali specifiche, orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, in coerenza con il profilo di uscita dello studente da ogni indirizzo di studi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Percorso di studi Liceo Linguistico GCE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promozione dello sviluppo sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Un corso linguistico innovativo che, ispirandosi ai valori Unesco, all'Agenda ONU 2030 e alle raccomandazioni del Consiglio d'Europa, prepara gli studenti a "stare nella complessità, accelerazione e conflittualità". Il GCE adotta il METODO RONDINE, una nuova metodologia didattica che mette al centro le relazioni, umane e formative, caratterizzata da Digitalizzazione, "Percorso Ulisse" e presenza di un Tutor in classe.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Quinquennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Internet in tutta LA
SCUOLA
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

tt Tutte le aule dell'Istituto sono cablate attraverso una rete LAN e ACCESS-POINT WI-FI.

I prossimi investimenti si porranno inoltre gli obiettivi di: favorire un utilizzo consapevole delle dotazioni, attraverso l'acquisto di soluzioni sicure e configurabili per ogni classe, associate a funzionalità per la gestione degli accessi e con connessione a servizi aggiuntivi come connettere le reti scolastiche tra loro e, quando possibile promuovere accordi per la gestione federata dell'identità a servizi di connettività wi-fi forniti da reti o da altri enti sul territorio come già avviene in alcuni comuni premiare il rapporto tra dotazioni tecnologiche di accesso e connettività, promuovendo l'impegno delle scuole a dotarsi (o dimostrare la dotazione) di connettività in banda larga, anche in sinergia con il Piano Nazionale Banda Ultra Larga.

Titolo attività: Ambienti digitali
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

La scuola è dotata di laboratori dedicati ad attività didattiche innovative, dotate di strumentazioni che consentono di :

- favorire l'apprendimento delle competenze chiave;
- creare un ambiente di apprendimento innovativo fisico e virtuale;
- promuovere l'apprendimento collaborativo: gli studenti lavorano in gruppo, si aiutano a vicenda, sviluppano leadership e creano a loro volta materiale didattico;
- imparare facendo, ovvero stimolare processi di osservazione, deduzione, azione, verifica;
- stimolare l'approccio del Learning by Doing per le discipline STEAM;
- facilitare l'inclusione degli studenti BES;

- educare alla cittadinanza digitale, alla partecipazione responsabile, all'uso critico delle tecnologie, alla consapevolezza e alla costruzione delle proprie competenze in un mondo sempre più connesso

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progetti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola promuove e continuerà a promuovere progetti che richiedono abilità digitali negli alunni. Esempi di progetti promossi dalla scuola Artapp, e-twinning ecc.

Titolo attività: GSuite
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

La scuola utilizza per la sua organizzazione GSuite, una suite di software e strumenti di produttività per il cloud computing e per la collaborazione, offerta da Google. G Suite è un pacchetto di servizi basati su cloud che permette alla scuola di collaborare online in un modo del tutto nuovo, non solo utilizzando email e chat, ma anche tramite videoconferenze, social media, documenti condivisi in tempo reale e molto altro ancora. Ogni docente e ogni lavoratore della scuola ha indirizzi email personalizzati in base al dominio (@vittoriacolonna.gov.it che presto, a seguito della determina n. 36 del 12 febbraio 2018 emanata dall'Agencia per l'Italia Digitale, passerà a @vittoriacolonna.edu.it).

Titolo attività: VIDEOFISMATE
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per gli alunni del nostro Liceo sono disponibili, accedendo alla piattaforma e-learning dell'istituto, video lezioni di algebra, analisi matematica e video lezioni di fisica (Le VIDEOFISMATE). Attualmente sono pubblicati n° 61 video di matematica e n° 19 di fisica. I video vengono preparati e registrati dagli insegnanti del Dipartimento di Matematica e Fisica, utilizzando risorse educative aperte (OER).



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione interna
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola promuove e continuerà a promuovere la formazione interna dei propri docenti organizzando corsi sulle competenze digitali e favorendo tutto il personale scolastico a seguire corsi di formazione digitale. Tale formazione consentirà una innovazione della didattica e una migliore organizzazione della scuola. E' stato creato anche un sito ad accesso riservato alla nostra organizzazione dove i docenti e il personale ATA possono trovare informazioni sul PNSD, e sulle nuove metodologie didattiche e/o strumenti digitali utili al proprio lavoro. Il sito viene aggiornato frequentemente e sono presenti video-tutorial per accrescere la formazione di tutti gli utenti.

Titolo attività: Animatore Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella scuola è presente un Animatore Digitale e un team per l'innovazione digitale. L'Animatore Digitale coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD. I docenti del team per l'innovazione digitale servono ad animare ed attivare le politiche innovative contenute nel Piano e a coinvolgere tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie.

Titolo attività: PNSD al Colonna
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con Google-Sites è stato creato uno spazio web riservato agli utenti della nostra organizzazione scolastica dove è possibile visionare un'ampia raccolta di buone pratiche sperimentate sia nella nostra scuola che segnalate dal PNSD.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO STATALE VITTORIA COLONNA - ARPM03000B

Criteri di valutazione comuni

La valutazione costituisce un aspetto essenziale della programmazione educativa, in quanto permette ai docenti di acquisire tutte le informazioni per riorientare la propria attività didattica al fine di raggiungere gli obiettivi previsti. Allo stesso tempo la valutazione serve all'alunno per prendere coscienza del suo livello di preparazione e della correttezza dell'atteggiamento nei confronti del gruppo- classe e della scuola a cui appartiene.

Per rilevare la situazione iniziale, specie nelle classi prime, vengono proposti test d'ingresso specifici per le varie discipline, concordati nei dipartimenti disciplinari.

La valutazione terrà conto delle finalità formative e degli obiettivi cognitivi specifici delle singole discipline.

La valutazione si baserà su un numero di prove differenti tra il Trimestre e il Pentamestre. I Dipartimenti disciplinari stabiliscono un numero congruo di verifiche in relazione alle caratteristiche della materia e alle ore settimanali previste dal curriculum.

Si baserà su un numero di prove differenti tra il Trimestre e Pentamestre in relazione anche alle ore settimanali previste dal curriculum della materia.

Compatibilmente con la numerosità di ciascuna classe, idealmente si può auspicare che nel pentamestre, per le materie che prevedono esplicitamente la valutazione scritta e orale, vengano effettuate almeno due prove scritte e due verifiche orali. Nelle discipline in cui la valutazione è espressa con voto unico sono auspicabili almeno tre verifiche secondo le tipologie che non in maniera esaustiva vengono riportate di seguito.

In ogni caso, si ritiene che tre valutazioni nel periodo del Pentamestre (tra scritto e orale) siano sufficienti a fornire all'insegnante

un quadro esaustivo sulla preparazione di ciascun alunno. Le prove saranno relative al percorso disciplinare svolto nelle diverse modalità già citate (prove scritte, orali, test, prove strutturate), utilizzando, nelle classi quinte, anche la valutazione in quindicesimi, così come previsto dall'Esame di



stato.

I momenti fondamentali del processo di valutazione sono i seguenti:

- valutazione diagnostica, al fine di individuare i livelli e le abilità di base degli alunni, per impostare le strategie didattiche successive;
- valutazione formativa, che verifica l'efficacia dell'azione didattica;
- valutazione sommativa, riguardante i livelli di profitto degli alunni, a conclusione di una fase didattica.

A seguito della CIRCOLARE CM n. 89 - Prot. MIURAOODGOS/6751 DEL 18 OTTOBRE 2012 il Collegio Docenti e i Dipartimenti Disciplinari deliberano di utilizzare le tabelle sotto descritte per la valutazione intermedia di fine trimestre, riferendosi a quella proposta nella circolare n° 94 - Prot. n. 6828 del 18 ottobre 2011.

Il Collegio Docenti concorda con le circolari che chiariscono, entrambe come le verifiche possano essere di varia natura a prescindere dalla valutazione di fine periodo scolastico (pagella). «Va, comunque, sottolineato che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all'obbligo d'istruzione.

Ciò significa che, anche nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, ecc. Infatti, come già indicato nella citata circolare del 9 novembre 2010, le verifiche possono prevedere, a solo titolo di esempio e in relazione alle tipologie individuate dalle istituzioni scolastiche, modalità scritte anche nel caso di insegnamento a sola prova orale».

Allegato:

Tipologia valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica, superando i canoni di una tradizionale disciplina, è affidato ad un team di docenti esplicitamente individuati in seno a ciascun Consiglio di Classe. Anche se è



evidente che la responsabilità educativa legata agli aspetti trattati è propria dell'intero Consiglio di Classe, a ciascuno dei docenti coinvolti spetta la proposta di una valutazione che sia coerente con le conoscenze, le abilità e le competenze individuate nella programmazione e sviluppate in classe secondo i seguenti ambiti di intervento: 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 3. Cittadinanza digitale

L'insegnamento è integrato con la partecipazione a progetti che possono prevedere anche il contributo di enti esterni e ad esperienze extra-scolastiche. La normativa prevede che il voto di educazione civica concorra all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Secondo i criteri di seguito elencati, ogni docente coinvolto nell'insegnamento effettua la sua valutazione che inserisce nel registro elettronico. Il Consiglio di classe esprime quindi una valutazione, sia al termine del trimestre che del pentamestre che scaturisce, oltre che dalla media dei voti attribuiti dai docenti, anche dall'impegno manifestato durante le lezioni e/o nello svolgimento di progetti o attività extracurricolari previste dal Curricolo, tenendo conto della disponibilità all'ascolto, all'interazione, all'apporto personale per la realizzazione del lavoro.

Modalità

La valutazione è condotta attraverso verifiche orali/scritte dai docenti del team.

Ciascun docente del team inserisce nel registro elettronico la propria valutazione.

La valutazione si fonderà su un giudizio globale e condiviso all'interno del Consiglio di classe, come suggerito dalle linee guida del Ministero.

Criteri di valutazione del comportamento

Voto di condotta

Per quanto riguarda il voto di condotta e la sua attribuzione secondo la normativa vigente, in attuazione del D.M. 5 del 16.1.09, il Liceo Vittoria Colonna, come istituzione scolastica autonoma, stabilisce per il proprio Piano dell'Offerta Formativa i seguenti criteri di valutazione:

A numero consentito di assenze, entrate-uscite/puntualità: mattino-cambio ora-esibire giustificazione

B rispetto delle persone (DOCENTI, NON DOCENTI, COMPAGNI) / rispetto delle cose e degli ambienti: arredi,

materiale didattico, pulizie e decoro classe

C regolarità e puntualità nello svolgimento delle consegne

D interazione positiva e costruttiva: consapevolezza dei propri doveri di studente, partecipazione attiva



E assenza di note o sanzioni disciplinari

L'INSUFFICIENZA IN CONDOTTA è attribuita dal collegio dei docenti per gravi violazioni dei doveri definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e purché prima sia stata inflitta allo studente una sanzione disciplinare. Inoltre, l'insufficienza in condotta deve essere motivata con un giudizio e verbalizzata in sede di scrutinio. L'insufficienza nel voto di condotta comporta la non ammissione all'anno successivo o agli esami di Stato.

In caso di gravi scorrettezze per cui il Regolamento di Istituto prevede misure disciplinari il Consiglio di Classe valuta in modo specifico il caso e stabilisce il voto di condotta, eventualmente anche insufficiente in conformità a quanto previsto dal D.M. 5 del 16/01/2009.

Allegato:

griglie di valutazione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione finale terrà conto dei progressi effettuati, delle conoscenze e competenze acquisite, che dovranno essere ritenute sufficienti per accedere alla classe successiva.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale (giugno) conseguono un voto non sufficiente (voto inferiore a sei decimi) in più di tre discipline (>3).

Nello scrutinio finale, il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza (voto inferiore a sei decimi) in una o più discipline (nel limite di tre), senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie.

A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, qualora ne sia possibile l'attivazione, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale.



L'alunno non sarà ammesso alla classe successiva qualora non abbia conseguito la sufficienza (voto uguale o superiore a sei decimi) in tutte le discipline per le quali il giudizio era stato sospeso.

Tenendo conto che la normativa stabilisce che i voti vanno ad 1 a 10, i Dipartimenti Disciplinari e i Consigli di Classe hanno approvato la seguente griglia di valutazione come riferimento comune che, utilizzando indicatori omogenei e trasversali rispetto alle singole discipline, rendesse la valutazione tendenzialmente oggettiva e puntuale.

La disposizione ministeriale (Artt. 2 e 14 DPR 122/2009) per la validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria secondo grado prevede che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato".

L'articolo 14, comma 7, del Regolamento prevede anche che le istituzioni scolastiche possono stabilire, deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale].

Il Collegio Docenti ha stabilito di demandare al Consiglio di Classe il compito di valutare se le motivazioni delle assenze dell'alunno possano legittimare la deroga al limite minimo di presenza, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

È ovvio che tale deroga sarà prevista per casi eccezionali, certi e documentati.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

PER I CANDIDATI INTERNI

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro. Tali requisiti, come



suddetto, sono stati prorogati al 1° settembre 2019 dalla legge n. 108/2018.

PER I CANDIDATI ESTERNI

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;

siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;

siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);

abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

Anche per i candidati esterni sono previsti come requisiti d'ammissione la partecipazione alla prova invalsi e lo svolgimento di attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro e anche per loro sono stati prorogati al 2019/2020 dalla legge n. 108/2018.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni è pari a 40 punti. I 40 punti sono così distribuiti: max 12 punti per il terzo anno; max 13 punti per il quarto anno; max 15 per il quinto anno.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. Siamo in attesa di ulteriori chiarimenti normativi.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DVA, DSA, BES

1. Prima di qualsiasi valutazione occorre tener presente il livello di partenza, i margini di sviluppo prossimale, gli strumenti e le metodologie utilizzate, la cura offerta durante il percorso verso la



prova. Gli obiettivi minimi in termini di competenze da raggiungere entro l'anno scolastico, dovranno essere esplicitati e resi chiari per lo studente di volta in volta;

2. per gli alunni certificati dalla legge 104/92, gli obiettivi da raggiungere sono quelli stabiliti nel PEI, individuati in base al tipo di percorso scelto (differenziato o semplificato), al livello di partenza, all'indirizzo di studio. Gli obiettivi sul piano individuale possono essere fissati sul lungo periodo, ad esempio suddivisi per primo biennio, secondo biennio e ultimo anno scolastico. Qualora la programmazione sia di tipo semplificato, restano comunque da raggiungere gli obiettivi minimi stabiliti dai singoli dipartimenti disciplinari. Le tipologie di prove, i tempi, le modalità, le griglie di valutazione si riferiranno a quanto stabilito nel PEI;

3. per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame di stato, sono coerenti con il PDP. A tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei;

4. per gli alunni con altre situazioni BES è necessario sottolineare quanto indicato nella nota del MIUR del 22/11/2013, ossia che la scuola di fronte a situazioni di ordinaria difficoltà di apprendimento, riscontrabili per periodi temporanei in ciascun alunno, può intervenire nella personalizzazione in tanti modi diversi, informali e strutturati, secondo i bisogni e la convenienza;

5. gli alunni stranieri sono valutati nelle forme e nei modi previsti per gli alunni italiani, ad eccezione di quelli che non possiedono conoscenza base della lingua italiana per i quali verrà riservata una particolare attenzione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Esiste una funzione strumentale specifica dedicata alla disabilità, e un docente che si occupa specificatamente di DSA e BES. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e collaborano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, creando eventualmente corsi specifici per l'insegnamento/consolidamento della lingua italiana. La scuola realizza alcune attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con l'associazione Rondine, Cittadella della Pace. La scuola attiva progetti volti ad implementare l'inclusione scolastica, tra i quali progetti integrati con enti esterni e con la scuola polo per l'Inclusione.

Sintesi dei punti di forza:

- Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;
- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno e all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;;
- Valorizzazione delle risorse esistenti;
- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Recupero e potenziamento

La scuola prevede ore extracurricolari per il recupero delle discipline di base (matematica, diritto,



italiano, inglese e scienze). Esistono percorsi per valorizzare le eccellenze: - certificazioni linguistiche - partecipazione concorsi - borse di studio - progetti Erasmus. Durante i consigli di classe sistematicamente vengono concordate strategie per gli interventi individualizzati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Associazioni
eventuali esperti esterni

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

1) Inizio anno scolastico: lettura del fascicolo personale dell'alunno da parte dell'equipe dei docenti di sostegno della classe (diagnosi funzionale, eventuale relazione clinica, relazione di fine anno e piano educativo-didattico); 2) Incontro tra la Referente per l'Inclusione e tutto il dipartimento di sostegno per la presentazione degli alunni con sostegno del nuovo anno scolastico, brainstorming su strategie, metodologie e progetti da adottare; 3) All'inizio dell'anno scolastico i docenti di sostegno informano i docenti curricolari delle problematiche relative all'alunno con disabilità per quanto è necessario all'espletamento dell'attività didattica e danno informazioni sulle procedure previste dalla normativa; 4) Durante il primo consiglio di classe si discute e si approva il percorso formativo più opportuno per l'alunno attraverso scambio di opinioni, idee, strategie e metodologie al fine di definire una programmazione individualizzata declinata su tempi, strumenti, modalità di verifica; 5) Entro il mese di ottobre: incontro per la definizione del PEI con tutti coloro che si occupano dell'alunno (il coordinatore di classe, i docenti specializzati per le attività di sostegno, il medico



specialista, i genitori, l'assistente sociale, l'educatore, il fisioterapista o altro). In seguito a tale incontro, il docente di sostegno Referente dell'alunno redige una prima bozza del PEI suddiviso in: □ Valutazione iniziale; □ Competenze rispetto alle aree; □ Punti di forza e punti di debolezza; □ Proposta didattica. Tale bozza viene poi sottoposta all'attenzione di tutti i soggetti coinvolti che lo integrano ed arricchiscono nelle parti di propria competenza: □ del consiglio di classe (docente per docente); □ della famiglia; □ del medico. Nel caso di alunni con percorso differenziato, il docente curricolare prevede almeno un'attività nel corso dell'anno finalizzata all'inclusione. 6) Entro il mese di Novembre: redazione del PEI in versione definitiva. 7) Durante l'anno scolastico viene effettuata la verifica del PEI nei tempi e nelle modalità previsti, allo scopo di prevedere eventuali modifiche e miglioramenti adeguati alle difficoltà riscontrate e valorizzare le pratiche di successo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti i docenti del Consiglio di classe, la famiglia, il medico specialista.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo fondamentale nella definizione e rimodulazione costante del lavoro svolto a scuola. Innanzitutto perché fonte principale di tutte quelle informazioni utili alla maggior conoscenza dell'alunno, dei suoi bisogni, delle sue esperienze pregresse e delle aspettative per il futuro. Tenersi in stretto contatto con la famiglia è condizione indispensabile al monitoraggio delle azioni svolte, ovvero permette di avere un confronto immediato sull'efficacia delle stesse e dunque di poter intervenire immediatamente. Grazie al confronto con le famiglie, l'offerta didattica in tutte le sue declinazioni può arricchirsi di nuovi spunti e stimoli.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Grazie alle sedute del GLI e ad altri incontri tra le figure che ruotano attorno agli alunni con BES , emergono punti di forza e punti di debolezza. Entrambi vengono definiti in base allo "star bene a scuola" dell'alunno, risultante da dati quantitativi (frequenza e profitto scolastico) e qualitativi (grado di soddisfazione/malcontento, grado di inclusione nella classe). Tali dati emergono dalla conoscenza



e dal dialogo costante con gli alunni stessi. Sono previsti poi questionari di autovalutazione costruiti sulla base degli indicatori Index che raccolgono dati sulla percezione dell'inclusione dei membri della comunità scolastica (punto di vista di alunni, genitori, insegnanti). Sulla base di punti di forza e criticità rilevati, vengono individuate tematiche rilevanti per le quali vengono poi progettate priorità e strategie. Il GLI elabora una proposta e la comunità scolastica vota per l'approvazione o per apportare modifiche. Le priorità vengono dunque pianificate nei tempi, nelle modalità, nelle risorse coinvolte, poi realizzate. Infine, l'intero processo viene revisionato attraverso i questionari di autovalutazione, creando così un processo circolare.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

ACCOGLIENZA NUOVI ALUNNI Per quanto riguarda l'accoglienza degli alunni in ingresso e dunque delle classi prime, essa è organizzata attraverso il Progetto "formazione tutor per accoglienza classi prime", descritto tra le attività di ampliamento dell'offerta formativa nel presente documento. Viene organizzato un corso di formazione per i tutor (50 alunni di classi quarte e quinte) svolto dalla Funzione Strumentale per le Relazioni con gli studenti così articolato: • educazione all'accoglienza degli alunni di prima in entrata - 2 incontri a settembre prima dell'avvio delle attività didattiche; • bilancio dell'inserimento delle classi prime - 1 incontro a ottobre; • incontro in itinere - 1 incontro a gennaio; • elezione studenti tutor per l' a.s. successivo - 1 incontro a giugno. L'attività di accoglienza da parte dei tutor si articola in: • educazione all'accoglienza degli alunni di prima in entrata - 3 ore in orario scolastico • tutoraggio degli studenti tutor nelle assemblee di classe - 5 volte nell'anno scolastico Il primo momento è rappresentato dall'attività di accoglienza all'apertura dell'anno scolastico, realizzata dagli alunni-tutor con i seguenti obiettivi: • interazione: nei primi giorni di scuola tre studenti tutor si intrattengono in ogni prima classe, illustrando il funzionamento generale della scuola, il regolamento di istituto, le funzioni delle assemblee e dei consigli di classe, guidando i nuovi alunni nelle aule speciali (laboratori di lingua e di informatica, palestra, biblioteca) e, infine, realizzando una serie di giochi volti a favorire la socializzazione e una proficua integrazione nel gruppo classe. • integrazione: I tutor di ogni classe partecipano poi alle assemblee di classe della classe a loro affidata durante tutto il primo anno, ed aiutano gli alunni ad impostarle e a renderle proficue. • supporto: Il gruppo dei tutor si riunisce regolarmente durante l'anno scolastico, per discutere i problemi eventualmente emersi dalle assemblee di classe ed altri eventuali disagi emersi dal dialogo con gli studenti (mantenendo il riservo della privacy). In questo modo il gruppo stesso matura competenze educative e la scuola ha un feedback sul benessere degli alunni del primo anno.



ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI CON HANDICAP E DEGLI ALUNNI CON DSA IN INGRESSO: 1) Nel mese di maggio, la famiglia dell'alunno in ingresso viene convocata per un colloquio con la Referente per l'Inclusione/il capodipartimento del sostegno /la Referente per gli alunni DSA per raccogliere informazioni utili all'organizzazione dell'accoglienza ed eventualmente prevedere azioni mirate a livello logistico ed organizzativo; 2) In certi casi, è previsto un colloquio con il docente di sostegno/coordinatore di classe della secondaria di primo grado per raccogliere specifiche informazioni sulla didattica speciale offerta all'alunno nel percorso triennale, con riferimenti ed esempi concreti in modo da favorire la continuità della stessa anche nel cambio di ordine scolastico; 3) Nel mese di settembre, prima dell'avvio delle attività didattiche, incontro di tutto il consiglio di classe con la famiglia dell'alunno per una prima conoscenza dei bisogni e delle attese rispetto al nuovo percorso che l'alunno sta per cominciare, oltre che per ottenere informazioni utili alla progettazione e modulazione delle attività didattiche, per informare la famiglia sulle azioni della scuola rivolte agli alunni con handicap/con DSA; 4) Durante il primo periodo dell'anno, l'alunno con sostegno può modulare nei tempi e nei modi la sua partecipazione alle attività didattiche fino a trovare un equilibrio ideale al suo benessere, in relazione anche al numero di ore di compresenza con l'insegnante di sostegno. ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO: Grazie ai progetti di alternanza scuola lavoro, gli studenti hanno la possibilità di fare esperienze concrete di lavoro e di confrontarsi con esso. I progetti, che nascono dall'incontro tra l'offerta del territorio e le aree affini all'indirizzo di studio e/o agli interessi personali dell'alunno, danno un'occasione di crescita (anche nelle competenze relazionali e sociali) e di riflessione importante che andranno ad aiutare la messa a fuoco sul percorso successivo a quello liceale.

Approfondimento

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Allegato:

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA E INCLUSIONE.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Allegati:

PIANO PER LA DDI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE E PENTAMESTRE

Organigramma

Dirigente Scolastico	Maurizio Gatteschi
Direttore dei Servizi Amministrativi	Vellati Veronica
Collaboratore Vicario	Landi Errico
Referente Progetti di Finanziamento	Garzi Paolo – Monini Luca
Coord. PCTO	Tocchi Marco, Tiezzi Silvia
Referente Comunicazione	Badiali Massimiliano
Referente viaggi d'istruzione	Signore Rossella, Landi Errico, Palazzo Angela, Sadocchi Simona
Referente INVALSI	Maraghini Edi
Referente Cyberbullismo	Badiali Massimiliano
Referente orario	Maraghini Edi - Morelli Luca
Referente educ. alla salute	Signore Rossella
Selezione mobilità studenti e progettualità Erasmus+	Landi Errico, Gatteschi A., Badiali M., Monini L.



Animatore Digitale	Di Meco Roberta
--------------------	-----------------

Referenti indirizzi

Liceo Linguistico (Esabac)	Badiali Massimiliano
Liceo Teatrale	Meozzi Chiara
Liceo Linguistico (Pasch)	Tiezzi Silvia
Percorsi "Rondine"	Placentino Antonella
"La Voce del Colonna"	Rossi Simona, Lo Sauro Antonina

Referenti di Dipartimento

Scienze Umane	Rossi Simona
Diritto	Di Meco Fiorella
Scienze naturali	Signore Rossella
Lettere	Ragni, Menci
Lingue Straniere	Rondoni, Palazzo
Matematica e fisica	Cappello Antonino
Scienze motorie	Bernardini Fabio



Sostegno	Carniani Sara
Storia dell'Arte	Tocchi Marco
Religione	Cherici Katia

Funzioni strumentali

Gestione P.O.F./P.T.O.F.	Garzi Paolo
Relazioni con gli studenti e Ed. Legalità	Badiali Massimiliano
Inclusione	Carniani, Martinelli
Percorsi per competenze trasversali e orientamento	Tocchi Marco
Orientamento	In uscita: Del Basso, Rametta - In entrata: - Carbone A.M.- Volpi M.C.

Commissioni

Autovalutazione, PTOF - RAV e NIV	PTOF e RAV Garzi Paolo, Di Meco Roberta, Badiali Massimiliano, Monini Luca, Maraghini Edi NIV Garzi Paolo, Di Meco Roberta, Badiali Massimiliano, Monini Luca, Maraghini Edi, Giustini, Landi, Cherici, Martinelli, Meozzi, Volpi,
-----------------------------------	---



	Signore Rossella
	Landi Errico
	Palazzo Angela
Viaggi di istruzione	Sadocchi Simona
	Landi Errico (coordinatore)
	Meozzi C.
	Zotti Marinella (Ata)
	Bicchiega Marina (genitori)
Elettorale	Studente

Team innovazione

Landi Errico
MaraghiniEdi
Monini Luca
Di Meco Roberta

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Referente Inclusione
Referente Bullismo
Docenti di sostegno (titolari)

Team Inclusione

Martinelli
Carniani Sara



Equipe per le competenze trasversali e orientamento (Pcto)

Tocchi Marco

Gatteschi Alessandra

Tiezzi Silvia

Referenti Ed. Civica

Garzi Paolo

Di Meco Fiorella

Giliarini P.

Severi

Santamaria A.

Staff Dirigenza

Landi Errico

Garzi Paolo

Badiali Massimiliano

Meozzi Chiara

Monini Luca

Maraghini Edi

Coordinatori di classe

CLASSE

DOCENTE

CLASSE

DOCENTE



1 A	Zamponi
2 A	Giannelli
3 A	Santamaria
4 A	Biondini
5 A	Vellati

1C	Rosi
2C	Ragni
3C	Silvestrini
4C	Martinelli
5C	Rossi C.

1 B	Calderini
2B	Simonelli
3B	Carbone
5B	Santini C.

1D	Tiezzi
2D	Ceccarini
3D	Cassinari
4D	Morelli
5D	Gatteschi

CLASSE	DOCENTE
1E	Giustini
2E	Rondinelli
3E	Cappello
4E	Meozzi
5E	Signore

CLASSE	DOCENTE
1L	Menci
2L	Caruso
3L	Lo Sauro
4LSu	Badiali
5L	Frullini

2F	Del Gamba
3F	Palazzo A.
4F	Neri

1M	Sadocchi
2M	Gallina
3M	Placentino



5F	Marzo
----	-------

1P	Del Basso
3P	Fierli

1G	Maraghini
2G	Pazzagli F.
3G	Volpi
4G	Volpi
5G	Billi

1V	Rametta
1V	Lapi

Numero totale delle classi: 46

Numero studenti: 987

ATTIVITA' DI RECUPERO IN ITINERE ALUNNI

Le attività di recupero saranno organizzate in base al piano di seguito indicato:

- 1) corsi di riallineamento per le classi prime in inglese , nel liceo delle Scienze Umane dove non è stata attivata l'ora di potenziamento mattutina ; in italiano e in matematica per tutte le classi prime così come previsto nel Piano di miglioramento dell'istituto;
- 2) due settimane, al rientro dalle vacanze natalizie, di blocco delle verifiche, ma non di blocco didattico e corsi di recupero pomeridiani obbligatori sempre nelle materie di italiano, inglese e matematica. I corsi di recupero si protrarranno anche nel resto del pentamestre;
- 3) attività di valorizzazione, quali preparazione ai test universitari per classi quarte e quinte, approfondimenti per le classi terze e partecipazione ad eventi culturali programmati nel territorio aretino.

CORSI ESTIVI

Da attivarsi nel periodo compreso tra la fine giugno e la prima quindicina di luglio per le discipline



fondamentali e di indirizzo (o con maggior numero di studenti con giudizio sospeso), qualora ve ne sia la possibilità.

ALTRE ATTIVITÀ

Per le classi terze/quarte/ quinte sono disponibili, accedendo alla piattaforma e-learning dell'Istituto, video-lezioni di algebra, analisi matematica e fisica.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

§ Certificazioni internazionali di competenza linguistica, in lingua e civiltà inglese, francese, tedesca e spagnola.

§ Lettrice di madre lingua inglese per i corsi non linguistici.

§ Scambi culturali, settimane studio all'estero.

§ Allestimento di progetti specifici per il Liceo delle Scienze Umane e per l'indirizzo Economico Sociale (LES) realizzati in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio.

§ Allestimento di progetti specifici di Educazione Ambientale, di Educazione alla Salute e di Educazione alla Legalità realizzati in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio.

§ Laboratorio di Informatica con corsi propedeutici alla multimedialità.

§ Progetti di accoglienza, inserimento e supporto all'attività didattica per alunni diversamente abili e alunni provenienti da ambienti socio-culturale diversi.

§ Progetti mirati ad accedere a finanziamenti specifici per evitare la dispersione scolastica, previsti dalle Istituzioni pubbliche del territorio.

§ Attività teatrali: laboratorio aperto a tutti gli alunni per permettere lo sviluppo e la crescita delle capacità espressive.

§ Uscite guidate (anche in giorni festivi) per partecipare a rappresentazioni teatrali attinenti alla programmazione didattica.



§ Corso per il conseguimento dell'ICDL.

§ Attività sportive: gruppo sportivo per atletica leggera, pallavolo, calcio e calcetto maschile e femminile, equitazione, tennis da tavolo e partecipazione ai campionati studenteschi anche per nuoto e tennis.

§ Laboratorio teatrale del Liceo Teatrale, in collaborazione con Amina Kovachevich (Libera Accademia del teatro di Arezzo) e Ciro Gallonano.

Struttura e linee organizzative della Segreteria

L'Ufficio di Segreteria si divide in quattro sezioni: la sezione Didattica, la sezione Affari Generali, la sezione Personale, la sezione Amministrativa.

	Personale	Compiti
SEGRETERIA DIDATTICA	Due assistenti amministrativi	Gestione dei fascicoli alunni, Iscrizioni, registro elettronico, tasse scolastiche, certificazioni, trasferimenti e nulla osta, supporto per scrutini ed esami, fabbisogno e registri diplomi, libri di testo, Infortuni alunni, rilevazioni statistiche, monitoraggi O. Scolastico e MIUR, supporto alla presidenza, Front Office.
AFFARI GENERALI	Un assistente amministrativo	Protocollo, smistamento posta elettronica, rapporti con gli Enti Locali, Organi Collegiali, collaborazione con Commissione viaggi di istruzione, supporto visite didattiche scambi culturali e soggiorni studio, nomine docenti accompagnatori, supporto alla Dirigenza.
SEGRETERIA PERSONALE	Due assistenti	Fascicoli del personale, assunzioni, convocazione supplenti, gestione graduatorie di istituto, contratti, certificazioni, TFR, comunicazioni Centro per l'Impiego, gestione assenze docenti e ATA, Scioperi, visite fiscali, infortuni personale, ricostruzioni di carriera, riscatti e ricongiunzioni, pensionamenti, trasferimenti, assegnazioni prov. e



		utilizzazioni, rapporti con R.G.S., D.S.V., INPS, rilevazioni e monitoraggi relativi al personale.
SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	Un assistente	Gestione finanziaria, servizi contabili e gestione del patrimonio, predisposizione degli incarichi (personale interno) e dei contratti a esterni, liquidazione compensi accessori al personale interno e competenze al personale esterno, adempimenti fiscali (UNIEMENS, 770, IRAP), versamento contributi con F24, Anagrafe prestazioni, adempimenti connessi all'organizzazione dei progetti previsti nel POF, mandati di pagamento e reversali di incasso, gestione inventario, richieste di preventivi e ordini di acquisto, gestione Convenzioni palestre, registro dei contratti, registro del conto corrente postale. Supporto al D.s.g.a.

La scuola nell'anno scolastico è aperta per gli alunni dalle ore 8.15 alle ore 14.15.

La scuola sarà aperta il pomeriggio in orario di servizio nei giorni: martedì dalle 15,00 alle 17,00

Orario sportello per l'utenza esterna e interna

Segreteria Didattica, Personale e Amministrativa

§ Lunedì, mercoledì e venerdì ore 8,00-9,00 e 12,15-13,15

§ Martedì ore 15,00-17,00

§ Sabato ore 12,00-13,00

Organigramma segreteria

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	Vellati Veronica
SEGRETERIA DIDATTICA	Rossana Procelli



	Marco Urci
AFFARI GENERALI	Luciana Giannini
SEGRETERIA PERSONALE	Alessandra Occhini Simonetta Giannini
SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	Rosalba Fontana

ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PERSONALE ATA

CORSO ADDETTO PRIMO SOCCORSO

-

CORSO SICUREZZA ADDETTO ANTINCENDIO

-

GESTIONE PRATICHE PENSIONISTICO-PREVIDENZIALI

-

SEGRETERIA DIGITALE

UTILIZZO DI GOOGLE WORKSPACE

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE



Premessa

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale scolastico, in particolare dei docenti. Gli utenti del servizio pubblico, nel nostro caso studenti e genitori, infatti, hanno diritto ad un servizio di qualità che dipende in maniera decisiva dal miglioramento della qualità degli insegnanti. Essi devono, infatti, saper progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

Aree

Sulla base del PTOF, si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

1. approfondimento e aggiornamento disciplinare e su aspetti educativi;
2. competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per la didattica inclusiva;
3. metodologia: didattica inclusiva, didattica speciale e BES, didattica laboratoriale; programmazione per competenze;
4. formazione linguistica (con particolare riferimento alla lingua inglese, ma prevedendo anche un'apertura alle altre lingue, eventualmente anche extracomunitarie, in un'ottica interculturale);
5. tutela della sicurezza, anche in riferimento alle procedure e norme connesse alla prevenzione e al contenimento del contagio da Covid-19, e della privacy;
6. PCTO (alternanza scuola/lavoro); promozione dell'imprenditorialità; rapporti della scuola con le realtà produttive del territorio;
7. prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva anche in connessione all'introduzione dell'insegnamento di educazione civica);
8. attività relazione con adolescenti;
9. benessere e sviluppo della persona nella sua totalità.

Inoltre, i docenti potranno anche in corso d'anno avanzare ulteriori proposte in base a



specifiche esigenze.

In sintesi, i docenti quindi:

- potranno scegliere fra percorsi organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole, organizzati dalUSR, dall'UST o dal MIUR, dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati;
- potranno altresì utilizzare per accedere ai corsi di formazione l'importo disponibile sulla carta del docente; potranno organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento;
- potranno utilizzare la piattaforma ministeriale SOFIA per consultare il catalogo dei corsi e iscriversi alle iniziative proposte.

La formazione svolta dovrà essere certificata e l'uso della carta del docente andrà gestito mediante la piattaforma specifica.

Saranno inoltre previsti corsi di formazione per primo soccorso e antincendio per tutto il personale; specificatamente per gli ATA saranno previsti processi di informatizzazione di tutte le procedure, in attuazione del PNSD.

PIANO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI 2021/22

1. La piattaforma Google Workspace per la didattica e l'organizzazione del lavoro;
2. Uso e potenzialità del Registro Elettronico;
3. Competenze tecnologiche nella didattica;
4. Il Metodo Rondine;
5. DSA e altri BES;
6. Il Nuovo PEI;
7. "Educatori Consapevoli" (Mindfulness), in collaborazione con Fondazione Verso;
8. "Relazione e comunicazione con gli adolescenti!"



Informazioni

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione dei docenti, tendenzialmente mediante comunicazione attraverso l'e-mail istituzionale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE E PENTAMESTRE

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

□ sostituzione del Dirigente in caso di sua assenza con delega alla firma degli atti che rivestono carattere d'urgenza; il secondo Collaboratore ha delega alla firma di tali atti solo in assenza anche del primo Collaboratore; □ stesura di circolari e comunicazioni di servizio per il personale, gli alunni, le famiglie su argomenti concordati con il D.S.; □ piano giornaliero sostituzioni dei docenti assenti; □ organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il D.S.; □ contatti con le famiglie; □ collaborazione alla redazione e revisione del PTOF, nonché del Piano di Miglioramento; □ verbalizza le sedute del Collegio Docenti; □ supporta il lavoro del D.S. in termini informativi e collabora al coordinamento delle iniziative e dei progetti previsti nel piano dell'offerta formativa; □ tutela il buon ordine delle attività scolastiche impartendo anche eventuali disposizioni urgenti; □ il primo Collaboratore del D.S. è anche referente per l'Invalsi, ne segue le procedure e il regolare svolgimento delle prove annuali previste. □ Il secondo Collaboratore del D.S. coordina le procedure di elezione

2



	rappresentanti genitori e studenti per i vari organi collegiali previsti dal DPR 420/1974.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	1) Osservare, valutare e proporre al Collegio Docenti scelte didattiche e gestionali in relazione all'atto di indirizzo del Dirigente; 2) Redigere il Piano Triennale dell'Offerta Formativa; 3) Predisporre il piano di promozione dell'Istituto per l'orientamento in entrata; 4) Rilevare aspetti di maggiore criticità e proporre soluzioni innovative dando impulso alla collegialità.	7
Funzione strumentale	- GESTIONE P.O.F./P.T.O.F. e DEL CURRICOLO D'ISTITUTO - RELAZIONI CON GLI STUDENTI e ED. LEGALITA' - DISABILITA' e ACCOGLIENZA DSA - ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO - ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA	5
Capodipartimento	Coordinamento didattico-progettuale- organizzativo dei vari dipartimenti disciplinari dell'Istituto.	10
Animatore digitale	1. FORMAZIONE INTERNA – stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA – favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE – Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	1
Coordinatore attività ASL	1. Presenta in Consiglio d'Istituto al Collegio docenti e soprattutto ai Consigli di classe le	3



	<p>attività di alternanza; 2. Svolge il ruolo di assistenza e guida degli studenti; 3. Segue il progetto per l'intero anno scolastico verificando continuamente il programma concordato con la scuola e le aziende/enti; 4. Prepara tutta la documentazione necessaria per iniziare le attività di alternanza; Raccoglie la documentazione e valuta il tutto al termine del percorso per condividere i risultati con i Consigli di Classe;</p>	
Commissione viaggi di istruzione	<p>□ provvedere alla richiesta e valutazione dei preventivi pervenuti per l'organizzazione dei viaggi; □ provvedere alla verifica delle disponibilità dei docenti accompagnatori e concorda con loro le fasi organizzative. □ La Coordinatrice della Commissione seguirà anche le procedure di gara per l'aggiudicazione dei viaggi.</p>	3
Referenti progetti di finanziamento	<p>□ individuazione bandi per finanziamenti alla scuola e prima verifica di fattibilità da condividere con il D.S.; □ presentazione dei bandi al Collegio Docenti per assenso e individuazione personale disponibile alla stesura; □ raccolta di idee progettuali; □ redazione del progetto inerente il bando e cura delle fasi successive.</p>	2
Addetto Ufficio Stampa	<p>□ Attività di Ufficio Stampa tramite redazione comunicati sulle attività dell'Istituto, preventivamente concordati con il D.S.; □ Relazione con i mezzi di informazione in condivisione con il D.S.</p>	1
Referente bullismo e cyberbullismo	<p>□ organizzazione attività di prevenzione bullismo e cyberbullismo</p>	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO insegnamento curriculare e attività di
recupero/potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 1

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO insegnamento curriculare e attività progettuale
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Progettazione 1

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE assegnata all'Ufficio Territoriale
Impiegato in attività di:
• Organizzazione
• Progettazione 1

A027 - MATEMATICA E
FISICA insegnamento curriculare e attività di
recupero/potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE insegnamento curriculare e attività di
recupero/potenziamento
Impiegato in attività di: 1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) insegnamento curriculare e attività di
recupero/potenziamento (certificazioni
linguistiche)
Impiegato in attività di: 2

- Insegnamento
- Potenziamento

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO) insegnamento curriculare e attività di
recupero/potenziamento (certificazioni)
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO) insegnamento curriculare e attività di
recupero/potenziamento
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

Tenuta del registro protocollo e archiviazione, scarto d'atti d'ufficio; invio protocollo e elenchi e pieghi Ente Poste; scarico e protocollazione della posta elettronica e certificata, inoltro della stessa al Ds e/o al personale interessato; Gestione assemblee e scioperi. Convocazione Organi Collegiali: Giunta Esecutiva, Consiglio di Istituto, RSU. Predisposizione comunicazioni di qualunque tipo verso l'esterno, ricerca posta/comunicazioni trasmesse/ricevute. Ricerca in archivio/posta decreti di conferma/rettifica/depennamento del personale delle graduatorie di istituto Docenti e ATA di 2^a e 3^a fascia

Ufficio acquisti

Istruttoria procedure negoziali, determine a contrarre, bandi di gara, pubblicazione documenti sul sito web, amministrazione trasparente, richieste manifestazioni di interesse, avvisi di selezione figure esperte interne ed esterne, nomina commissioni, comunicazioni aggiudicazioni provvisorie e definitive, ordini e contratti.



Ufficio per la didattica

Gestione alunni con programma informatico; inserimento dei dati richiesti dagli uffici centrali riguardanti la didattica; iscrizioni degli alunni e registri relativi, trasferimenti, nulla osta, richieste di trasmissione documenti, verifica tasse e contributi scolastici, richieste di esonero e rimborsi; archiviazione e ricerche di archivio inerenti agli alunni; tenuta dei fascicoli degli alunni e compilazione foglio notizie; tenuta e conservazione dei registri dei candidati ammessi all'esame di stato; tenuta e conservazione dei registri degli esami di idoneità; registro perpetuo dei diplomi; registro di carico e scarico dei diplomi; compilazione diplomi di maturità con software; verifica delle giacenze dei diplomi e sollecito per il ritiro dei diplomi giacenti; registro tasse scolastiche; redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni con mezzi informatici e trascrizione nel registro dei certificati; circolari e avvisi agli alunni; organi collegiali; elezioni organi collegiali, preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e alunni; predisposizione di tutti gli atti di competenza della segreteria relativi all'adozione dei Libri di Testo; preparazione di tutto il materiale per scrutini ed esami di stato; registrazione di tutto il materiale per scrutini ed esami di stato; atti connessi alla sospensione del giudizio; rilevazioni statistiche relative agli alunni; registro delle richieste di accesso alla documentazione L.241/90 e ricerca pratica degli alunni

Ufficio per il personale A.T.D.

Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio docenti e A.T.A., tenuta dei fascicoli invio - trasmissione notizie anagrafe del personale, inserimento informatico a SIDI dei contratti e comunicazione al Centro Impiego del personale supplente ed esterno, ricerca supplenti per personale Docente e ATA. Rapporti con la Direzione Provinciale dei Servizi Vari (Tesoro), Ragioneria Provinciale dello Stato, Usp e INPS per tutte le pratiche relative al personale docente; elaborazione e invio del TFR nei casi in cui ricade nelle competenze della scuola; richiesta



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

e trasmissione notizie personale I.T.I. e I.T.D. Assenze personale docente – visite fiscali, decreto per ferie maturate e non godute del personale gestito dalla Direzione Provinciale del Tesoro. Sostituzione dei colleghi dei settori personale, didattica, protocollo in caso di assenza. Gestione orario del personale ATA. Graduatorie docenti e Ata. Servizio di sportello. Inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi di carriera, riscatti, ricongiunzioni, procedimenti pensionistici

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://family.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=80002640516

Modulistica da sito scolastico

http://www.vittoriacolonna.com/default.asp?cnt_id=911&cnt_idpadre=911&tipodoc=0



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE SICUREZZA SCUOLE AREZZO**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
• ASL
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE PER LA CONVENZIONE DI CASSA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI FORMAZIONE GIURIDICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: RETE TRA ISTITUZIONI



SCOLASTICHE, COMUNI E ASSOCIAZIONI "IO CI SONO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONSORZIO AREZZO** **FORMAZIONE ABACO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: MY KET FRIEND

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- STUDENTI

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LA BOTTEGA DELLO SPETTATORE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' DI FIRENZE**

Azioni realizzate/da realizzare

- ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA/ ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

CONVENZIONE TRA ISTITUZIONI

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' DI SIENA**



Azioni realizzate/da realizzare

- ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA/ ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

CONVENZIONE TRA ISTITUZIONI

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON POLO MUSEALE DELLA TOSCANA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

CONVENZIONE TRA ISTITUZIONI

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ASL 8 -



REPARTO PEDIATRIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- STUDENTI

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

CONVENZIONE TRA ISTITUZIONI

Approfondimento:

Gli allievi del Liceo Vittoria Colonna vengono impegnati in un servizio di accoglienza e accompagnamento all'ospedalizzazione all'interno del reparto di Pediatria dell'ospedale S.Donato di Arezzo. L'intervento si svolge prevalentemente in uno spazio-giochi (la Ludoteca) e/o nelle camere di degenza attraverso interventi in piccolo gruppo o programmi individualizzati con attività di carattere ludico-espressivo.

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE U.N.E.S.C.O.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA CON "AUTISMO AREZZO"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- incontri rivolti agli studenti sul tema della neurodiversità

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Con il protocollo d'Intesa, l'Istituto e l'Associazione di volontariato "Autismo Arezzo" Onlus si impegnano a:

1. attivare iniziative di informazione rivolte agli studenti al fine di rendere i percorsi formativi quanto più fluidi alle esigenze della disabilità;
2. proporre l'attivazione di esperienze scuola-disabilità attraverso il raccordo tra i volontari dell'associazione e le Istituzioni scolastiche;
3. formulare proposte congiunte per favorire la programmazione di specifiche attività volte a conoscere ed aumentare l'inclusione degli alunni diversamente abili.

Denominazione della rete: **RETE WE DEBATE ITALIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: VITE IN CRESCITA

Scopo di questo corso è interrogare la vita in crescita degli adolescenti per offrire strumenti più efficaci di comprensione e decodifica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: TUTOR SCOLASTICI PER PERCORSI PCTO

strutturare percorsi di alternanza per tutti, sulla base delle capacità e conoscenze dell'individuo normodotato e con disabilità dovute da un'alterazione fisica, psichica, intellettuale o sensoriale; - stilare patti formativi personalizzati che descrivano obiettivi di apprendimento, struttura del tirocinio, modalità di verifica e valutazione con allegati relativi strumenti di semplice utilizzo anche da parte dell'impresa; - assistere e guidare lo studente nei percorsi di alternanza e verificandone, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---



Destinatari	docenti referenti
Modalità di lavoro	• incontri con esperti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: DEBATE

I docenti impareranno a promuovere e gestire il Debate secondo le regole specifiche che includono gli interventi, i tempi degli stessi, la loro pertinenza, le modalità d'intervento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FLIPPED CLASSROOM

Acquisire le conoscenze teoriche e le competenze operative necessarie per approcciarsi ed



approfondire il nuovo modello didattico e conoscerne la metodologia, opportunamente coniugata con le TIC, cui attingere per organizzare la programmazione delle attività didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CONFLIGERE

Migliorare le relazioni interpersonali a scuola: l'obiettivo è quello di formare gli insegnanti, rafforzandone le competenze sociali, la comunicazione empatica e la gestione creativa dei conflitti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari docenti

Modalità di lavoro

- formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: ANALISI TRANSAZIONALE

Apprendere tecniche di ascolto attivo. Favorire la relazione con le famiglie degli alunni. Costruire



contesti significativi in cui si dia importanza all'aspetto relazionale e non solo all'apprendimento. Sviluppare un contesto aperto alla crescita personale e del gruppo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- formazione blended

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: DIDATTICHE INNOVATIVE NELLA MATEMATICA

La didattica digitale innovativa per la matematica, con presentazione di video lezioni ed esercizi interattivi per essere utilizzata a scuola come integrazione alla didattica tradizionale e come strumento di base della didattica innovativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari docenti di matematica

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: LINGUA INGLESE A2 TO B1

Il corso mira al raggiungimento del livello A2 in inglese in base a quanto indicato dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle lingue.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

docenti

Modalità di lavoro

- formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: LINGUA INGLESE B1 PLUS B2

Sviluppare la competenza plurilingue e interculturale di tutto il personale della scuola.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: LINGUA INGLESE B2 PLUS C1



Consolidare le conoscenze ed acquisire le abilità necessarie per raggiungere il livello C1; il secondo per acquisire le competenze richieste per il raggiungimento della certificazione C1 presso enti certificatori esterni

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: TEDESCO BASE - DEUTSCH MACHT SPAß!

Corso proposto dal Liceo Linguistico Colonna con l'obiettivo di mettere in grado i corsisti di interagire in una conversazione in lingua tedesca inerente la vita quotidiana, con strutture grammaticali di base e lessico adeguato e di comprendere le espressioni più usuali e ricorrenti, spendibili anche in un eventuale viaggio nei Paesi di lingua tedesca.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

docenti

Modalità di lavoro

- formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: AVANGUARDIE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Acquisire le conoscenze teoriche e le competenze operative necessarie per approcciarsi alla metodologia per scenari, orientata ad una didattica per competenze e particolarmente efficace nel supporto all'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• formazione on-line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: PERCORSI DIGITALI

Conoscenza e uso di strumenti multimediali per la realizzazione di video-presentazioni per la didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: CORSO SICUREZZA ADDETTO ANTINCENDIO

Secondo quanto previsto dall'art. 18 del D.lgs 81/08, i lavoratori incaricati dell'attuazione delle misure di prevenzione antincendio verranno opportunamente formati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti incaricati squadre emergenza
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO ADDETTO PRIMO SOCCORSO

Secondo quanto previsto dal D.lgs 81/08, verranno opportunamente formati gli incaricati al primo soccorso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti incaricati squadre emergenza
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• formazione in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

CORSO ADDETTO PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

CORSO SICUREZZA ADDETTO ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITA'

Descrizione dell'attività di formazione gestione amministrativa dell'istituto

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

GESTIONE PRATICHE PENSIONISTICO-PREVIDENZIALI

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

TUTOR SCOLASTICI PER PERCORSI DI PCTO

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

ATTIVITÀ NEGOZIALE: LINEE GUIDA ANAC MARZO 2018, MODELLO DI DETERMINA E CONTROLLI AMMINISTRATIVI



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete formazione esterna